

# 四年级语文教师学期工作计划(优质5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

## 四年级语文教师学期工作计划篇一

十月份即将结束，这个月我深刻感觉自己到布置作业真的是一门艺术。其中最让老师头疼的莫过于国庆作业。其实，国庆前办公室老师就讨论过国庆作业如何布置，布置需要往家庭作业本上写的作业，怕学生假期玩疯了，以至于完成不了或者应付了事，老师批改作业也生气，最终网上作业及数学手抄报成了大家一致认同的作业形式，既新颖又能引起学生的兴趣。

万万没想到，就一个手抄报，也没能收齐。有的手抄报不认真做；有的是没听清作业，把错题写在了家庭作业本上，至少还是知道有这项作业；有的是干脆就不知道有这项作业。总之，总有各种不同的理由，令人欣慰的是，我们的网上作业完成的还是不错的。当然，我觉得网上作业完成度比较高是因为我们的奖励机制，我见证孩子们从十几个不做，到偶尔的几个，直到现在可以全部完成的成长过程。也见证从几个人可以因为网上作业完成的好，到现在二三十个人可以因为作业完成满分而获得奖励。网上作业解决了，让人头疼的就是家庭作业本了。首先，能收齐就是一个很大的问题，总能有几个学生不交作业，我发现今天有人不交你没有点出他，明天就会继续完成不了，所以我每天都会让小组长、大组长收作业时核对作业数量，有时我会亲自核对，然后一个个找到没有完成作业的学生，询问原因，约定第二天把作业补出来，亲自交给我。第一次，我会信任他，让自己隔天补出来，

如果第二天没有履行约定，会通知家长监督完成，若是同样的问题出现第三次，就严厉要求他们趁下课时间将作业补出来，下午放学前亲自交给我。到现在我还记得第一次在没有我催促的情况下，69本作业整整齐齐放在我办公桌上时，那种激动的心情，这时候及时给孩子们一个表扬以及一些奖励，是可以强化他们这种行为的。由此，我发现如果想收齐作业，首先老师要让学生知道，身为一个老师，他们的作业我一定认真核对批改的，一旦出现没有完成的情况，老师是绝对清清楚楚，哪个人，第几次作业没有完成，让学生明白绝不会漏网之鱼。作业数量问题解决，接着就是作业质量问题。我发现一个很有趣的现象：只要是家长评价中，家长认真提供意见，对孩子作业重视的，孩子的作业必然是既干净，准确率又高的，但是，从来不书写家长评价的家长，其孩子的作业大部分情况下都是涂涂抹抹，卷面不能看。由此可见，作业不仅仅是孩子的事情，家长对作业的态度，也直接影响着孩子的作业质量。

下一步，为了提高作业质量，我准备让小组传看作业本，评出几本优秀作业并发放喜报，希望可以由此可以激励一部分潜力股像他们看齐，在保证数量的前提下，努力提高质量。

## 四年级语文教师学期工作计划篇二

### 一、指导思想

以党的教育方针及素质教育思想为指导，以《全日制义务教育评议课程标准》为依据，致力于构建开放的、富有活力的教材体系，促进学生学习方式的改变，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展教学中以兴趣为先导，时刻注意培养学生对语文喜欢的态度，为学生的终身学习、生活和工作奠定良好的基础。本学期以此为教学设计的主体理念，在分析教材、学生的基础上制定学期计划。

## 二、教材分析

本册教材是在四年级上册基础上编写的，共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性。

(一)加强整合，围绕专题组织教材。根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的要求，本册在编写中加强了整合性。(导语导学，整合单元内容。精读与略读课文的联系和整合。单元学习活动的贯通和整合)

(二)安排“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标。(综合性学习是课程改革的着力点。本册教材继续安排两次综合性学习，一个安排在“大自然的启示”专题中，要求观察大自然现象或搜集资料、调查访问，交流从中的发现或得到的启发；也可以做做实验或搞搞小发明。一个安排在“田园生活”专题中，了解乡村景物和人们的生活。)

(三)加强导学功能，引导学生主动、积极地学习

(四)丰富课本内容，拓宽学习资源

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2-3篇，略读课文1-2篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起

来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

本册要求认识200个字，会写200个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组课文后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成；“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。另外，教材后附有两个生字表。表(一)是要求认识的字，200个；表(二)是要求会写的字，200个，以供复习总结之用。

### 三、学习目标

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能

把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。

会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

#### 四、教学重点难点

##### (一)关于字词

利用字典自学生字词。借助字典、联系上下文理解字义。利用已有的识字知识识记字形。词汇教学的重点是积累词语。另外，还要重视写字的指导。

##### (二)关于看图学文

指导学生按一定顺序观察图画，了解人物和相关景物的关系，体会画面的内容。图文结合，提高看图和学文的教学效果。

##### (三)关于精读课文

###### 1、继续重视词句训练：

(1) 是学生学会借助字典、联系语言环境理解词语。

(2) 重视词语的. 积累和运用。

(3) 理解重点句和含义深刻的句子。

(4) 词句的训练，要侧重抓住重点词句、含义深刻词句的理解。

2、加强预习的指导

3、渗透阅读学习重点。

4、精读课文的教学，要调动学生学习的积极性和主动性，强调自主学习，引导学生合作、探究学习。

5、重视朗读指导，使学生在理解的基础上朗读、在朗读的过程中加深理解。

#### (四)关于略读课文

教师要放手一些，要围绕课文的重点、难点，凭借阅读提示中的问题和教师自行设计的少量思考题，指导学生阅读、讨论。

#### (五)关于语文园地

1、阅读短文的训练。培养学生阅读和提高独立阅读的能力。

2、指导学生把文章写的：有内容、有顺序、语句完整、通顺。

### 五、教学措施

1、持之以恒地培养学生的行为习惯。从知识到智慧，由技能到习惯绝非一日之功，习惯依靠是快速反应直觉，是要长期实践，反复训练的。

2、本着循序渐进，由易到难原则。因为班级有新生，他们学习要有一个适应的过程，所以不可以一开始上课就很快，第一周，要注意培养他们集体意识，使他们融入到其它同学之中。

3、注重对学生进行读书指导。在课堂上要保证学生有充足的读书时间，要指导全班学生把书读通顺、流利、连贯。

- 4、要充分利用好教辅手段，帮助学生领会课文内容。
- 5、重视阅读与习作的有机结合，处理好读与写的关系。这学期继续让学生每周写一篇日记，引导学生做好语言的积累，指导学生向作者学习观察事物、分析事物、遣词造句的方法。
- 6、多带学生到学校的图书馆去借书，借书过程中加强对读书的指导，让学生养成爱读书、读好书的习惯。
- 7、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

## 四年级语文教师学期工作计划篇三

### (一)、基础知识方面

- 一、能利用拼音帮助识字、阅读和学习普通话；能根据拼音正确地写出已学过的汉字。
- 二、掌握本册生字，要求读准字音、认清字形、了解字义，并会规范地书写，能正确认读学过的多音字。
- 三、查字典，会运用部首、音序、数笔画查字法熟练地查字。
- 四、辨别同音字、形近字，进一步提高正确使用汉字的能力。
- 五、掌握本册词语，理解词义，一部分会口头或书面运用。
- 六、进一步掌握部分词语的近义词或反义词；掌握已学的成语；了解和认识一些常用的格言。
- 七、能够改写句子、修改病句和缩句；能正确使用一些常用的关联词。
- 八、进一步掌握学过的标点符号及一些常用的修辞方法。

(二)、阅读方面：会背诵指定的课文；能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事实和联想；了解科普文章的语言特点，学会阅读科普文章。学会积累词语，养成良好的读书习惯。

(三)、作文方面：掌握有详有略地记事和先概括后举例写人的写作方法，能写感谢信和修改自己的作文。

主要包括本学期学的必学课文，8次习作训练和8个单元练习

### (一) 基础知识

一、汉语拼音汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。主要题型如：

(1) 选择正确的读音

(2) 给专用名词加上声母

(3) 看拼音写字、词、句

(4) 确定字的音序、音节等。

(2) 改错别字

(3) 确定字的部首，除部首外还有几画

(4) 辨字组词

(5) 多音字组词

(6) 选择正确的字填空等。

掌握课文中规定的词语，做到会读、会写、会运用。会辨析



一些近义词的反义词。能够理解多义词在特定语言环境中的含义。主要题型如：

(1) 把词语补充完整，并解释所填字的意思

(2) 照样子写词语

(3) 根据意思写词语

(4) 用词造句

(5) 找近义词或反义词

(6) 选择恰当的词语

(7) 辨别每组成语中不是同一类的词

(8) 把可以搭配的词语用线条连起来等。

(1) 了解常见的句式(陈述句、反问句、感叹句、肯定句、双重否定句)及其作用。了解句式变换的几种形式(陈述句与反问句的变换；肯定句与双重否定句的变换)；能根据语言环境和表达的需要选择和变换句式。

(2) 认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、夸张、设问、反问等修辞方法，能在具体语境中辨别所使用的修辞方法。

(3) 能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语(并列、转折、因果、条件、递进、选择、假设等)。

(4) 要能正确地修改病句，病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习(标点、字、词、句、标点等)。

(5)扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。复习的时候，要讲清要求和方法。

(一)正确使用常用的标点符号，要能结合语境，了解标点符号的用法，特别要了解分号、引号、省略号、破折号的作用。

## (二)阅读

主要是：能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

一、课内阅读落实背诵和默写把背诵和默写的段落交给学生，让他们自我检查、相互检查，选择易错字、重点词语或中心词句进行按原文填空的练习。背诵与默写要使学生基本做到人人过关。

## 二、课外阅读

## (三)写作

从习作的类型来看，有写记叙文，也有写应用文。从习作的形式来看，有记实性的习作，写自己平时所见、所闻和所想，有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事(记叙一次活动)，有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。

一、主要采用集中与个别相结合、集体与自主复习相结合的方法，对学困生进行个别辅导，努力提高及格率；多让学生自主复习，提出自己需要了解的问题；要多种方法交替使用，学生复习得轻松，效率又高。

二、讲练结合。在整个复习阶段以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

三、善于利用教材。以课文为主，一是通过复习，对字词句的掌握，对课文的熟记，让学生做到温故而知新；二是通过复习，把方法转化为比较熟练的技能。如把略读课文变为精读课文，从中训练学生理解字词句的方法，整体把握课文思想内容的方法和学习表达方法；把精读课文变为略读课文，复习搜索信息和处理信息的方法。

四、阅读复习时，要把握每个单元的阅读重点，学生对已学的课文有些模糊，教师应帮助他们回忆一下课文和重点训练项目。

从整个学习内容来看，句子、阅读和作文是重点。句子的常见几种句式的转变，并引导学生对句子的强化训练。阅读训练要侧重整体把握思想内容的能力和探究重点字词句的能力，提高学生的分析问题、解决问题的能力。作文方面重点是：命题作文中的“审题、选材、构思”训练；材料作文中的“围绕中心，重点发散”训练；应用文中的“格式”训练等。

一、教师本人要多参考教育教学资料，提高、充实自己，并运用到复习课实际中来，学以致用。

二、对照《新课标》，认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题，“对症下药”，认真上好每一堂复习课。

三、减轻学生负担，让每一位学生在复习的过程中轻松、自如，没有压力。力争让他们真正在宽松、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

一、以课文为单位，抓住课文重点章节及课后习题，适当练习测验，加深学生的巩固与理解，分单元复习。(12月20日——12月31日)

二、以字、词、句、篇、习作为单位，以7个练习为重点，分门别类进行复习，适度练习测验，力争学生融会贯通，熟练掌握并运用解决实际问题。(1月3日——1月7日)

三、全面检测，查漏补缺，对全册教材的语文知识进行全面检测，用相关模拟测验题进行测验，找出学生仍存在的问题，进行重点指导、讲解，解决疑难问题。(1月10日——1月15日)

四、学生自行进行复习，教师进行考前教育(仔细审题，认真答题，反复检查，独立完成)。

## 四年级语文教师学期工作计划篇四

本班共有学生\_\_人，其中男生\_\_人，女生\_\_人。大部分学生经过三年的学习，在识字写字、习作、口语交际等方面比以前都有了很大提高，学习习惯有了好转，并且掌握了一些学习的方法，表现令人满意。但少数学生不爱学习、贪玩，学习基础差，学习习惯亟待加强，成绩有待提高。

### 二、教学目标

- 1、认字200个，会写200字，养成主动识字的习惯。
- 2、能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
- 3、体会课文中关键词句，初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
- 4、在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。

听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

5、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

### 三、教学措施

1、以新理念、新思维为指导，通过多种教学形式，激发学生学习兴趣。

2、认真钻研教材，根据学生实际情况，加强基础知识训练，举一反三，教会学生灵活运用，并以识字写字、作文片段训练为重点。

3、引导学生进行课外阅读，展开语言积累，学会观察生活，积累习作素材，促进习作水平提高。面向全体学生，扎实地进行语言训练。

4、重视学习方法的指导，引导学生边读边思考、边读边想象，鼓励学生敢于发现学习中的问题，大胆想出解决问题的方法。

## 四年级语文教师学期工作计划篇五

1、你思维敏捷，说话较快，活动能力较强，是老师的得力助手老师很喜欢你，你关心集体，对同学老师有爱心，只要班级里有一点困难，你总是尽力帮助，你的思想很好，你能礼貌待人，每天早读你象小老师一样出现在同学们面前，你真了不起，你的优点很多，不过，老师发现作业时不细心，希望你改正。

2、平时的你总和同学和睦相处，每次劳动总是抢着干，你忠厚，老实，对老师和同学都有爱心，处处为别人着想，你能

做到这一点，真是了不起，你学习认真，字写得越来越漂亮了，教师希望你课后多看课外书，提高自己的语言表达能力。

3、课堂上，你认真思考；考场上，你沉着应试；赛场上，你表现出色。刻苦学习，迎难而上，是你的特点。但是，要想在学习上取得更大进步，仅仅停留在这个阶段还不够，希望你在书山学海中，找到开启智慧之门的金钥匙。

4、你能和同学友好相处。遇到不懂的问题总是问老师，这是好现象，老师发现你听讲时，没有做到心到、口到和眼到，如果你能做到，学习成绩肯定是不错的，教师还发现你作业不够细心，把不应该做错的题做错了，真可惜，老师希望你今后大胆发言，多看课外书，提高自己的说话能力。

5、在老师的心目中，你是一个聪明的学生，每堂课上老师同学都有能听到精彩的发言，学习比较认真，字写得很漂亮，平时作业正确率高，不过，近阶段，学习有点松懈，作业有点不细心，希今后改正自己的缺点，更要严格要求自己，为同学们做好的榜样，你将会更优秀、努力吧！

6、你一定很羡慕那些成绩优秀的同学，你一定认为他们很聪明，学得很轻松。其实不然，真正聪明的人，学习的时候比一般人更要使劲，因为他们深知，积累知识在于勤，学问渊博在于恒。希望你能像啄木鸟医生那样，捉掉身上的“小懒虫”，多看课外书，提高自己的习作水平，争取优异的成绩。

7、你在老师的面前总是那样可爱，显得一本正经，可你背着老师的面又变得那样调皮，学习情绪不稳定，你平常认真写字的话，写出来的字多漂亮，真让人喜欢，假如你在作业中天天能做到这样，那多好啊！平常你爱做纸工，也喜欢玩耍，有时上课时略地还要偷偷地做做小动作，这是不应该的，望你以后改正。

8、虽然平日你默默无闻，却看得出你样样要强，你用实际的

行动证明，你无愧于好学生的称号，你用点滴汗水，浇灌着成功的花朵，你的写作，这学期大有进步。你有助人为乐的精神，但你还有不少缺点，同学们正以更高标准要求你。愿你扬长避短，我永远是你忠实的朋友，我会做你的有力支持者。

9、你是个很认真的学生，每一次作业都做得很认真，而且仔细，不过，你不能持之以恒。课堂上老师也能看到你高举的小手，让老师十分欣喜，但现在，你却交了个坏朋友，那就是贪玩。记住，玩是可以的，但是贪玩，就不对了。好好表现，老师相信你还能迎头赶上。

10、你是一个讨人喜欢的男孩。上课认真听讲，时而也能听到你精彩的发言。你积极参加各项活动，热爱劳动，关心集体。如果你把细心当朋友，在学习中尽量少一些失误，平时以高标准严格要求自己，你一定会非常出色。

11、你是一个天真可爱的男孩。见到老师，你总是很有礼貌地向老师问好。你积极参加学校开展的各项活动。上课时，偶尔也能听到你精彩的发言。只是你在学习上还缺少一点钻劲，所以学习成绩总不那么理想。如果你能和认真、细心交上朋友，你一定会非常出色。

12、你见到老师总是笑脸相迎，礼貌待人，老师觉得你是一个可爱的男孩，平时你衣着整洁，非常爱讲卫生，同学之间友好相处，能做到这一点，也是了不起的，老师觉得你很懂事，不管在老师面前，还是在老师的背后，都有是一个样，你写的字也越来越好了，如果再加把劲，你肯定能写出一手漂亮的好字。

13、你是一个沉默、文静的孩子。老师布置的任务一定会认真完成，从你工工整整的字迹中可以看出你对待学习非常认真。但在学习上有不懂的问题不敢提出疑问，不知道你是否发现了自己这一不足。希望在今后的学习中，不懂就问，大

胆地问，成功将属于你。

14、你是一位聪明，能干的学生，别人不会回答的问题你总是回答得很精彩，同学、老师都很佩服你，这与你平时努力学习是分不开的，每次做数学正确率很高，说明你认真、细心。你写得字真漂亮，同学看了非常赞美，你讲的故事真好听，你的优点可多啦，希望你戒骄戒躁，你将会更优秀。

15、现在的你变得越来越可爱了，你的脑子灵活，再加上自己爱好，老师更喜欢你了，作业能做到按时完成，这对于你来说，确实不容易，上课时能做到专心听讲，不开小差，要能控制自己，能做到这一点你真了不起，老师想不着你会变得这样好，老师相信你今后将会成为我班出色的学生。