

大班数学图形找家教案设计意图(优秀7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

大班数学图形找家教案设计意图篇一

- 1、继续学习认识几何图形（圆形、正方形、三角形），区分图形的小。
- 2、能将图形与影子匹配，培养观察能力，激发学习兴趣。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

认知准备：认识了圆形、正方形、三角形

材料准备：幼儿操作材料包中相应的彩色图形纸，浆糊

图形与影子配对

一、说说我认识的图形

出示彩色图形，引导幼儿观察：

1、你看到了什么？有哪些图形？

2、这些图形有什么不同？（引导幼儿观察后说出：颜色不同、小不同）

3、数一数：每种图形各有几个？

二、图形和我捉迷藏

三、图形宝宝找家

1、根据形状和小，把彩色的图形宝宝贴到画面中相应的位置上。

2、要和彩色的图形宝宝形状、小相同。

四、幼儿操作

巡视、指导，助个别幼儿完成作品。

五、结束活动

整理学习用品

幼儿园的数学活动相对于其他领域的活动来得枯燥、单调，容易使幼儿失去学习的兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚在发展。于是就要求老师在组织指导活动中要多花心思。

近期班上的幼儿对各种图形非常感兴趣，每天吃早点时，都有小朋友问我：“老师，我们吃的包子是不是圆的？”“今天我们吃的馒头是方的吗？”。

我发现班上的幼儿对身边的事物有着敏锐的观察力，有渴望了解图形宝宝的欲望。针对小班幼儿的年龄特点，我设计了

这节认识图形的活动为了更好地吸引幼儿的注意力，提高孩子对活动的兴趣，同时根据小班的年龄特点，我特别采用拟人化的手法，把三种图形比作图形娃娃来到班里与小朋友做客，还特别设计了一个故事情境作为导入，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习，激发幼儿探索的欲望。其次，在组织形式上行，我把幼儿分成若干小组，人手提供一套不同颜色、不同形状的图形，让幼儿在边操作、边观察、边发现的过程中自主地领悟知识。

这种活动形式，对小班的'幼儿来说是有一定的难度，这就要求幼儿要有良好的学习常规，特别是要培养幼儿注意倾听的习惯，才能使活动顺利进行。而且在“找生活中的图形”的环节中，充分调动幼儿感官，训练幼儿的观察力、思维能力，进一步巩固幼儿对几何图形的认识。同时，我通过个别回答、集体回答的形式，为幼儿提供表达的机会，提高幼儿口语表达能力。在活动中，幼儿的情绪很活跃，能把自己发现的主动地告诉老师和周边的小伙伴，使幼儿的表达能力、应能力和观察能力都得到了发展。在活动的最后，设计了“拼图形”环节，整个活动过程幼儿始终乐此不疲，活动中幼儿的主动能动性得到充分的发挥，孩子的创造性，动手操作能力也得到了锻炼。

在本次活动中还存在一些不足，如幼儿操作时间不足，没有创设幼儿合作交流的机会，语言还要精炼等，在以后组织活动的过程中我应加以改进。合理安排活动时间，注重重点，为幼儿预留充分的自主空间，日常活动中有意规范教师语言，为幼儿传递良好的语感，培养幼儿善于表达的能力。

大班数学图形找家教案设计意图篇二

目标：

1、进一步掌握几何图形的特征，尝试将两个或三个图形进行重叠，培养观察能力和平面感知能力。

2、愿意大胆表达自己的操作方法和结果。

3、通过小组操作，培养合作的能力。

准备：

1、教师操作大图一份、演示课件。神秘袋一个，各种图形片。

2、人手1份操作纸、一组一套聪明树操作材料

过程：

1、摸摸神秘袋，复习各种图形。（三角形、圆形、方形、菱形、梯形、椭圆形）

师：看，老师这儿有一个神秘口袋，里面藏着许多图形宝宝，一起来看老师是怎么请他们出来的。（教师示范，通过小手摸一摸，知道是什么图形）请幼儿操作。

2、图形捉迷藏，通过课件集体观察图形叠加。

师：“瞧，这图形宝宝们又玩起了捉迷藏的游戏。”

出示图例一（二个图形）：你能知道哪些图形藏在一起了。
（通过课件分解图形）

出示图例二（三个图形）：你知道几个图形藏在一起了。

3、集体操作聪明树。

教师示范

师：看这个有一棵聪明树，树上有许多聪明题等着我们去解决呢？

这儿还有许多聪明果呢？如果每个聪明果都能找对答案，那就成功完成任务啦！

“看，这是什么颜色的问题呀？（红色）那我们就要用红色聪明果来帮助寻找答案。然后把它放在答案的上面就行啦。

（老师示范一个，请个别幼儿操作）

4、幼儿练习，教师巡回指导幼儿进行练习。

5、出示聪明树操作材料，各组轮流操作。

师：”小朋友们真聪明，任务完成得太出色啦！那你们会合作吗？下面请每一组小朋友一一轮流合作完成聪明树，比一比哪组完成的又快又好。”

大班数学图形找家教案设计意图篇三

学习从交叉的图形中找出几何图形，初步感知图形之间的`包含关系。

观察力和分类能力有所发展。

画有各种图形的纸正方形纸、圆形纸人手一张。

各种形状、颜色、大小不同的几何图形若干。

1、“变魔术”游戏。

请幼儿都来做小小魔术师，用一张圆形纸变出半圆形或扇形等形状，幼儿自己探索用不同的折叠方法来变魔术。

幼儿探索正方形（或长方形）纸可变成的图形。

2、“捉迷藏”游戏。

依次出示图一：谁躲在三角形里？有几个三角形？还有什么形状？

图二：谁躲在长方形里？有几个图形？

图三：谁躲在圆形里？有几个圆形？几个半圆形？

拼图形：引导幼儿用几何图形拼贴各种物体，培养幼儿的想象力和动手能力，鼓励幼儿向同伴介绍自己的作品。

教后感：这节课上下来，孩子很感兴趣，我利用了游戏的形式学习了分成不同的分法，孩子们很容易掌握。但有部分孩子比较困难。

大班数学图形找家教案设计意图篇四

1. 能根据图形的特征，在图中为各种图形找出合适的位置。
2. 能大胆、正确的表达几何图形的特征和方位。
3. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
4. 初步培养观察、比较和反应能力。

每人一套操作材料大的操作材料

1. （教师出示各种形状的图形）小朋友们，今天图形王国的国王给我们小朋友带礼物了，你们来看一下，它们有什么不同？（引导幼儿用两个词来说，如红色的三角形等）
2. 游戏“图形归类”。请幼儿把相同的图形放在放在一起。与同伴交流，你是怎么分的。

(3) 教师示范将红的圆形放在相应的格子里去。边放边说：

红的圆形在从下往上数第四行左边的第二个位置上。

(4) 请个别幼儿尝试选择部分图形按照两种特征进行定位，并说一说具体的位置。

3. 幼儿用操作材料对图形进行归类。

(2) 教师进行指导

4. 组织交流，讲述特征和位置。

提问：第几行第几个是什么颜色的、什么图形？

大班数学图形找家教案设计意图篇五

1. 尝试归纳出一组图形1-2个共同特征，或按特征拿取相应的图形。

2. 能仔细观察图形，并积极参与讨论。

3. 听懂操作要求，并按要求操作。

4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

1. 幼儿认识多种图形

2. 各种颜色、形状、大小的图形若干、参考图、图形特征标记、空白记录表一张

3. 幼儿用书

1、彩色图形来了……

(1) 以游戏情境引起幼儿的兴趣。

“今天有许多彩色图形要去游乐场玩游戏，瞧，它们来了……”

(2) 出示各种形状、大小不一的彩色图形，引导幼儿说说它们的形状、颜色、大小特征。

(3) 出示颜色、形状、大小标记让幼儿认一认。

2、彩色图形找朋友。

(1) 教师出示参考图，引导幼儿观察，说说它们的共同特性。

“彩色图形要找朋友一起去游乐场。看，它们找到朋友了。它们什么地方一样，成为朋友呢？”

(2) 教师引导幼儿观察，从形状、颜色、大小三个方面找它们的共同特征。

(3) 请个别幼儿上前找出标记并放在参考图上。

(4) 师幼进行检验讨论。

(5) 教师可将彩色图形换下，然后请个别幼儿上前找共同特征，可进行两遍。

(6) 小结：原来彩色图形喜欢找有两个特征相同的图形做朋友，它们有的形状相同，有的颜色相同，还有的大小相同。

3、彩色图形进游乐场。

(1) 出示空白表格“彩色图形来到游乐场门口，可是却不能进去，因为进游乐场要符合条件才能进。”

(2) 教师边说边将红色和正方形标记贴上。

“原来要符合红色和正方形两种条件才能进。那么，谁能来做检票员把关呀？”

(3) 个别幼儿上前示范。

(4) 师幼检查。

(5) 教师换标记并请幼儿集体做“检票员”“这个游乐场很神奇，瞧，这次进去的条件变了。”教师边说边贴标。

(6) 师幼一起讨论需要的条件。

“原来这次要进游乐场必须要满足两个条件，一个是黄色的，还要是大的。谁愿意来做检票员？”

(7) 请全体幼儿一起找一找并贴在表格中。

(8) 师幼检查讨论

(9) 教师换标记并请幼儿第二次集体做“检票员”。

(10) 师幼讨论检验。

(11) 小结：原来要进游乐场还必须符合两个特征条件呢，只要有一个不符合就不能进去。彩色图形们让我感谢你们的帮忙，现在它们已经在开心地玩了。

4、幼儿操作活动

(1) 讲解题目要求。

(2) 教师巡回指导并提醒纠正幼儿的书写姿势。

大班数学图形找家教案设计意图篇六

(1) 通过让幼儿反复对三角形、正方形、长方形、圆形进行变化操作，引导幼儿发现图形之间可以相互变化，转换，它们可以变出不同的数量的各种图形。

(2) 在图形的反复变化中，训练幼儿思维，提高操作能力。

(2) 发展观察力和空间想象能力，体验图形分、合的乐趣。

1、绘本故事《吃了魔法药的哈哈阿姨》ppt

2、幼儿操作的图形材料人手一份

3、图形转换记录表

1、饼干变变变

幼儿人手一块圆形大饼干，请幼儿以品尝的方法把圆形饼干变成各种图形。

2、感知圆形的转换

(1) 讲述故事情节

(2) 幼儿尝试活动

1请幼儿动手变一变(折的方法)。想想用什么方法可以把圆变成半圆形？

2请幼儿用剪的方法把圆形转换。

(3) 教师将圆形转换的结果记录到图形转换表上。

3、感知长方形的转换

(1) 讲述故事情节

幼儿根据图画，自由回答。

(2) 幼儿尝试活动

1请幼儿动手变一变(折的方法)。想想长方形能变什么图形？

2请幼儿用剪的方法把方形转换。

(3) 教师将方形转换的结果记录到图形转换表上。

4、感知三角形的转换

5、感知正方形的转换

6、感知图形组合

(1) 讲述故事情节至机器人的出现□ppt出示机器人的图形组合。

请幼儿欣赏，机器人的身上有哪些图形？

(2) 幼儿分组操作练习，鼓励幼儿大胆地想象

用各种转换完成的图形，拼出一个图形组合。

7、教师总结、结束活动。

请你们想一想，这些图形除了可以拼成狮子、机器人和火箭，还可以拼成什么呢？

大班数学图形找家教案设计意图篇七

1、巩固幼儿对圆形、正方形、三角形的认识，能按图形特征

分类。

- 2、培养幼儿耐心作业的习惯。
- 3、培养幼儿关心他人，乐意助人的品质。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、培养幼儿对数字的认识能力。

教具：图形娃娃，三只口袋，儿童乐园一幅，教室内布置圆形、正方形、三角形

学具：图形娃娃每人一套。

（一）导入活动，引起兴趣。

2、原来它们的宝宝不见了，我们帮它们找一找，然后把宝宝们送回妈妈身边去。

（二）请幼儿把图形娃娃送回家。

1、师：这些娃娃都在儿童乐园玩呢，我们找到它们后，对它们说一句话□xx娃娃，我把你送回家。

2、教师示范，然后请个别幼儿上前把找到的娃娃送到对应的妈妈身边去。

3、幼儿找娃娃并送回家。

师：我们先帮圆形妈妈找娃娃，找到后对它说□xx娃娃，我把你送回家。

现在帮谁找娃娃？怎么说呢？

还有谁没有回家，送它回家时说什么？

4、师：这些宝宝都回家了，图形妈妈应该很开心！可是怎么还在哭呢？

原来图形妈妈还有好多宝宝没回家，原来它们还有许多宝宝躲在小朋友的'桌子上呢。快把它们送到新房子里去吧，边送边说一句话□xx娃娃，我送你回家。

（三）幼儿再次操作，把自己桌子上的图形娃娃送到新房子里。

幼儿操作，教师指导。

（四）游戏：到图形娃娃家做客。

1、现在图形妈妈怎么样了？（笑了）图形妈妈说我们小四班的小朋友真能干，为感谢大家，要请我们去它们家做客，看是哪个妈妈出来我们就去它们家去。

2、幼儿看出示的图形，到相应的图形娃娃家做客。

3、师：我们到图形妈妈家玩得开心吗？好，现在我们回家吧！

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。