

2023年幼儿园教师教育经验论文(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园教师教育经验论文篇一

教师的教学能力是学生培养质量的关键因素，为了提高高校体育教学质量，加快体育事业的进一步发展，新课改对高校体育教师教学能力有一定要求，教师应加强对教学能力提升的意识，完善教学方法，提高高校学生体育学习质量和水平。

一、教学能力基本内涵

教学能力，即教师职业能力，是教师在教学中展现的专业能力，能够对教师的教学水平进行衡量，对教师教学效果进行评价的重要标准，教学能力是对教师专业能力和专业知识的综合显现，提高教师的教学能力对于改善教师的教学质量有着促进作用，在教师进行实际教学中，利用教师的专业技巧将知识点传授给学生，因此专业能力和专业知识二者相辅相成，互相影响，最终体现在教师的教学当中[1]。

二、高校体育课程改革的意义

课程改革要求高校体育改变以往的传统教学方式，不仅要对学生的体育技能和身体素质进行培养，还要求学生应该了解体育理论知识，同时培养学生的体育兴趣，帮助学生养成体育习惯，新课改的实施，有助于学生个人能力和个人素质的培养，能够提高学生的身体素质，促进学生的身心健康，为我国的体育事业进步保驾护航。

三、新课改下高校体育教师教学能力发展需求

（一）教学研究能力

高校体育教师在教学过程中，为提高自身的教学水平，强化教学质量，需要具备一定的教学研究能力，通过对教学的深入研究，教师的专业技能会快速提高，这样一来，在体育教学过程中，便可以将最规范的体育技能传授给学生，帮助学生正确规范动作要领，从而有效完成教学目标，课堂教学的效果也会非常理想。在以往的体育教学过程中，教师对自身的教学研究能力培养没有引起足够重视，在教学时，基本以教学理论基础知识为主，将教学目标设定为完成教学任务、传授体育常识[2]。随着新课程改革的不断深入，教育教学模式发生了改变，教学目标也有了很大变化，教学过程中更加看重培养学生的综合能力，因此，教师必须要提高自身的教学水平，深入掌握先进的教学方法，才能真正收获理想的教学效果，培养学生成为社会所需要的人才。

（二）处理信息能力

随着经济和科学技术的发展，信息时代来临，信息技术得到了普及，在社会中各个行业中广泛应用，改变了人们的工作和生活方式。在教育行业中很多科目的教学已经离不开信息技术，因此，高校体育教师必须要掌握处理信息的能力，灵活应用信息技术开展体育教学活动，例如，教师在教学之前精心制作课件，在课堂教学中，利用多媒体为学生播放音频或者视频，能够快速吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣[3]。这样不但提升了课堂教学气氛，还能增强学生的学习效果，可见，教师具备处理信息的能力至关重要。

（三）融合学科能力

随着课堂改革的不断深入，教育教学过程中更加重视培养学生的综合能力，因此，不断将各门学科进行整合，从而达到

良好的教学效果。在这样的发展趋势下，高校体育教师必须要具备融合学科的能力，努力提升自身的认知程度，掌握各门学科基础知识，才能在教学过程中为学生呈现出更加丰富多彩的内容，促进学生全面综合的发展，同时有助于拉近教师与学生之间距离，使师生关系更加和谐、友好，在很大程度上提升了学生对体育学习的兴趣。高校体育教师为培养自身的融合学科能力，首先，教师必须要努力学习其他科目的基础知识；其次要创新教学方式和方法，将体育与其他知识融为一体，创新教学内容和教学模式，为学生创设良好的学习环境。同时，高校体育教师还要经常做出教学反思，总结融合学科教学过程中的优势和不足，找寻改正的方向，如果是由于教师对某项学科知识掌握不足，便加强学习该学科；如果是教学方法存在问题，就要研究出有效的教学方法，积极与其他科目的教师进行沟通和学习，从而快速提高教学水平。这样一来，体育教师就能完美的将学科知识与体育融合在一起，不但培养了学生的专业知识，还提高了学生的实践应用能力，有利于学生今后的发展[4]。

（四）组织教学活动能力

在体育教学中，一般分为理论教学和实践教学两个部分，理论教学阶段，教师应转变传统的教学方法，利用多种教学技巧和教学方法进行启发式教学，诸如，小组合作学习模式、学生自主学习模式等等，实践教学阶段，教师应通过了解学生的身体素质情况进行分层教学，针对不同身体情况的学生设计不同的教学内容，让所有的学生都参与到教学中来，提高学生的身体素质。

（五）教材驾驭能力

高校体育教师在进行教学过程中，应为绕教材进行教学大纲、教学目标编写，因此需要教师对于大学体育教材全面掌握，同时，教师在熟悉和了解教材的基础之上，还应该对教学方法进行创新，利用多种教学手段，传统体育教学中往往是教

师进行体育动作和技巧进行演练，学生跟着教师进行模仿和学习，这种以教师为主体的方式严重桎梏了学生创新能力的提高，新课改要求在教学中要以学生为主体，因此教师应该及时转变身份定位，作为引导者和掌控者参与到教学当中来，针对不同学生的不同身体和心理接受能力进行教学，有利于教学质量的提高[5]。

四、结束语

通过以上分析可以看出，高校体育教师必须要培养自身的教学研究能力、处理信息能力、融合学科能力、组织教学能力和驾驭教材能力，才能真正提高课堂教学质量，学生对体育技能的掌握更加扎实，收获理想的教学效果，促使教师能够顺利完成教学目标，同时也能加快高效体育课程教学的改革步伐。

参考文献：

[1]邱蓁蓁. 课程改革视野下高校体育教师教学能力发展研究[j].赤子,20xx(11):67.

幼儿园教师教育经验论文篇二

20xx.09.20推进新课改，实施高效课堂教学，其目的就是为了提高教学质量，对于教学质量的提升我们一要靠科学发展观的指导，二要靠积极热情的态度，三要靠有效的方法，四要靠积极探究的精神。高效课堂活动的开展，要在教学时间的科学利用上下工夫，在提高教学有效性上寻找突破口，在提升课堂效率上探寻途径，在新课改实施中作好研究。我认为，把高效课堂和课程改革结合起来是持续提升教学质量的一个研究方向。下面，我就学校高效课堂工作总结如下：

一、更新教学理念，提高课堂教学效率。

我赞成李炳亭的“高效课堂的两个基本点”：一是关注学生弱势群体，从最后一名学生做起，人人成功才谓成功，唯有“水涨”，才能船高；二是教材分析的“无边岸原则”，不讲“进度”，只要“目标”，人人学会才是目标。

课堂教学是实施新课程的主阵地，是课改实施中的重中之重。谁抓住了课堂，谁就掌握了课改的主动权。只有提高课堂教学质量，优化课堂教学模式，改革课堂教学策略，才能使新课改得以顺利进行。积极倡导撰写教学反思和教学案例，让反思成为一种习惯，一堂课可以从三个方面进行反思：教了什么？怎么教的？教得怎样？这对自己的专业成长很重要。

二、倡导探究学习，凸显主体精神，关注学生成长。

1、要加强学习目的教育，培养成功意识。

2、要创设问题情景，实施启发式教学，推进学生学科学习动机的形成与发展。问题情景的设计，要有思考的价值、思考的必要和解决的可能。

3、要整合教学内容，改革教学方法，让学生从教学内容的逻辑性、系统性、趣味性、新颖性中，从生动活泼的教学方法中，获得精神上的某种满足。

4、要及时反馈学习结果，增强学生的自信心或鞭策学生发愤学习。

5、要适当开展竞赛活动，有效利用奖惩手段。

6、要通过培养学生良好的自我成就感，引导学生对自己的学习行为进行合理评价、判断和自我反应，诱发学生自我激励，形成学习动机的自我调节系统。

三、确立主体，合理探究。

新课程倡导的是探究学习，但学习的时间是有限的，教学内容很多，课堂容量又比较小，如何进行探究学习教师感到无所适从，有时稍一探究教学内容就完不了，不让学生探究又与新课程理念相违背，新课程倡导的探究学习是正确的，但是探究学习是有层次的，也并不是所有的课都要让学生去探究。学校把高效课堂工作重点放到四个方面：有效备课、有效课堂、有效练习、有效辅导。

1、有效备课。

备课是教学的基础，它对课堂教学的质量起着决定性的作用。在备课中做到细致、新颖、独特，具有操作性。要细致分析教材，充分挖掘教材所蕴涵的信息，注意把教学内容向广度和深度两个维度发展。侧重知识之间的联系，体现知识产生的方法，展现研究知识、解决问题的过程；侧重知识的运用，体现实践性；侧重知识的更新，体现时效性。教师在备课中必须做到“六备”：备教材、备学生、备教法、备学法、备设计、备习题。

2、有效上课。

要提高教学质量，根本出路在于提高课堂效益，让学生积极、主动地参加教学全过程。教学过程要做到开放性，关注学生对知识的学习过程，关注学生对问题的思考过程，关注学生思维实际，留给学生思考的时间和空间，充分调动学生学习的积极性、主动性。鼓励学生质疑，要百花齐放、百家争鸣，坚决不搞一言堂，坚决不做无效的提问。课堂上以“一要精讲、二要多练、三要有法、四要紧凑、五要高效、六要完整。”来严格要求自己。

3、有效练习。

练习是学生获取知识、掌握知识、探索知识的重要途径，是课堂知识巩固的基本环节。所以，抓好练习是提高教学质量

的保证。练习设计要做到多样、开放、创新，具有实效性。练习形式要多样，同一知识要以不同的形式呈现，促使学生灵活应用所学的知识解决不同类型的问题；练习内容要开放，要结合社会生活题材以及学生生活素材来选题或命题，提高学生应用知识解决实际问题的能力；练习方法要创新，笔答、口答、竞答、征答等多种方法并举，提高学生的体验能力。

4、有效辅导。

培优补差是大面积提高教学质量的有效策略。辅导是实现这一要求的一个有效办法。对于优等生：要求以扩充与提高为主，完善课内打好基础，丰富课余提升能力，重视激励知难而进，加强辅导脱颖而出。对于中等生：要求以补充与转化为主，促进向优生转化。丰富课内强化基础，适当扩充有利提高，及时鼓励重在推进。对于学困生：要做到多关心、多接触、多面批、多鼓励。要重视其特长发挥，多增加他们成功的体验，及时发现他们的闪光点，引导他们树立自信心，完成基本教学任务。

5、有效延伸。

作业是课堂的延伸，是知识巩固的基本途径，是学生知识掌握情况的有效反馈，所以，作业题的质量一定要高，作业要有针对性、迁移性、延伸性、整体性。学生完成作业要认真，除了作业的量要适当以外，教师一定要加强指导、检查和督促。教师对作业要有及时、精到的讲评，要在教新课前把作业讲评好。要重点讲评学生作业中存在的带普遍性的典型问题。对作业讲评以后，教师要督促学生及时订正错题，巩固讲评的效果。有的学生的错题教师没有讲评到，教师要做好个别辅导工作。总之高效课堂教学作为一种教学实践模式，越来越引起人们的思考与关注。为提高课堂教学的有效性，我们要以教学理论作指导，经过自己的实践、探索，不断完善我们的课堂教学，切实提高教学效率，做到有效的教，学生有效的学，多方面培养全面发展人才。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园教师教育经验论文篇三

初中体育课程明确提出一个很重要的指导思想，那就是“健康第一”。随着“健康第一”这一指导思想的普及渗透，其逐渐被人们所认可并接受而加以落实；加上已经把体育课纳入中考必考科目，其成绩计入中考成绩，更引起人们对于初中体育课程的学习训练愈发关注、愈发重视。学生对于体育课程的学习也较之以前更加重视。在这一背景下，体育教师在体育课堂教学中要怎样发挥引导作用，上好每一节体育课，强化对学生的体育训练，不断提高学生体育水平呢？下面，笔者就这个问题，结合平时的一些教学实例，谈谈自己的一点体会。

一、激发参与体育训练的兴趣

“兴趣是最好的老师”，这话一点都不假。作为教师，我们对此更有切身的体会。参加体育项目的训练，是苦的。每个人都有惰性，这是人的本性。所以，每节课的体育课教学，往往有些学生会偷懒，没有学习兴趣，没有训练的兴致。咋办呢？这就是体育教师必须解决的一个首要问题，必须迈过

去的一个“门槛”。德国教育家第斯多惠说过：“教学艺术的本职不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”这一“兴趣”被激发了被唤醒了，学生就有了学习的热情，就有了学习的动力，我们上体育课就会轻松了许多，就能让体育课堂充满生机、充满活力，收到良好的教学效果。

1. 树立主体意识，关注每位学生

初中体育课教学，无论学生人数多少，传统的初中体育课教学很多时候都是以教师为中心转动，围绕教材转动，围绕课堂转动，教师教得乏味，苦不堪言；学生学得辛苦，怨声四起，课堂教学效果低下。而新课程提倡以“一切为了每一位学生的发展”为最高宗旨和核心理念，要求教师心中要装着每位学生的喜怒哀乐和身心健康，把学生看成学习的主体、学习的主人，要以学生发展为中心，将学生的全面的发展放在首要地位。因此，体育教师要树立主体意识，关注每一位学生，无论哪种学生都应该引起我们的关注，通过指导训练，让每一位学生的体育成绩、体育技能都能在原有的基础上得到一定的进步与提高，这样就能激发学生参与体育训练的热情。那么，要怎样关注每一位学生呢？笔者认为：一要关注差异——根据学生的体能和体育基本技能的差异，确定教学目标、安排教学内容，让全体学生都有平等参与体育活动的机会。二要关注需求——根据学生的需求，重视学生的情感体验，激发学生的学习动机和兴趣，让学生在自主的学习过程中学会学习，享受学习的乐趣，养成健全的人格。比如说，学生都爱“出风头”，这并不是说他们的坏处，中学生上体育课都很喜欢跟人家比一下，比谁跑得快、比谁跳得远、比谁扔得远，教师就要利用好学生这些心理特征的“心理需求”，在上课中加一些对抗性的练习。通过这些教学我们可以发现，就连平时上课不爱上的`人，积极性都会高涨。所以，如果教师能够充分利用好这一点，那教学将会达到事半功倍的效果。

2. 创设宽松环境，营造良好氛围

一个宽松的环境，可以让人产生愉悦的心情，从而更加乐于从事某项活动或工作。初中体育课堂教学中的宽松环境的创设也是不可小觑的，应该引起我们足够的重视，并加以落实。比如在教排球移动时，我没有单纯地进行移动教学，而是在教之前，用绳子绑住球，两人一组进行一个投一个躲的游戏，学生在不知不觉中练习了脚步移动，然后再把移动步伐融于排球练习中，学生的兴趣一下子就提高起来。

3. 多用激励语言，强化学习信心

学习的兴趣，需要信心的支撑。没有信心，也就没有兴趣。学生的成长需要鼓励，对体育课的兴趣，需要教师有意识地激发，才能让兴趣永葆青春活力，长盛不衰。学生在上体育课时有时会遭到一定的挫折，不可能一帆风顺，一般从不会到会，这期间要有一个过程，在这个过程中会遇到许多意想不到的问题，甚至会出现反复（有进步，也会有波动；有成功，也会有失败）。面对这种情况，教师要以平常心来对待，寓情于教，循循善诱。在教学中，我多采用鼓励、激励的语言去鼓励学生练习。如有些学生在练习排球时，垫球很差，产生不想练的想法，我就说：以你的条件一定能够练好的，注意动作节奏和方法，根据老师所教的方法去尝试一下，别人能行你为什么不行呢？在我的鼓励和激励下，那些不想练的学生又恢复了信心，提高很快。

二、构筑参与体育训练的意识

参加体育活动的意识强弱或高低直接影响着初中体育课教学的效果。因为大家都清楚，人的意识决定着人的行动。一切人的行动都是由人的意识支配着的，有什么样的意识形态就会产生什么样的行动。目前，初中体育课的重视程度已经被广大师生所接纳。但体育训练是会有波折的，教师在初中体育课堂教学中要努力构筑学生积极参与体育训练的意识。而这一意识的形成不可能一蹴而就、立竿见影的，要立足于平时的不断强化、不断训练，才能逐渐形成并构筑起参与体育

训练的意识。这个意识是主人翁的意识，可以改变先前那种“我不参与，是别人硬逼我要参与体育”的被动状态，变成“我要参与体育活动训练”的活跃、生机勃勃的盎然景象。在平时体育课堂教学中，我主要采用二步法加以落实，强化学生参与体育课堂训练活动的意识的。

一是讲解“灌输”。初中体育课的教学，虽然不乏体育技能的训练，但一切教学活动都离不开教师的讲解。通过讲解“灌输”，能让初中学生明确参与体育训练的目的，从而端正学习体育、积极参加体育的态度。态度一旦转变，体育课的学习就有了一个落脚点。比如说，人教版第八册“快速跑”的学习，教师通过讲解快速跑的目的要求以及作用，然后再进行训练，学生就有了一个训练的“意识”，学习起来就有了一个明确的目标，从而增强了学习效果。

二是测试强化。一些规则或要求，虽然教师讲过了，但学生有时会出现“这耳入那耳出”的情况，把老师的讲解很快化作一缕青烟，跑到九霄云外去了。怎么办呢？笔者会通过事先告知学生要通过测试，强化他们参与体育训练的意识。这样，很多学生就会更加注意，积极参与一些体育活动训练，从而推动了体育课堂教学的展开与落实。

三、引导参与体育活动的探究

初中学生参与体育课的学习，成绩的好坏、水平的高低，跟学生个人对于教学内容的探究程度的深浅有直接的联系。因此，在初中体育课堂教学中，同样要积极提倡探究性的学习，通过引导学生通过探究活动，获得一些知识技能，从而达到体育课的教学目的。那么，在日常体育教学中，体育教师要怎样引导学生对于体育活动的探究呢？笔者认为可以通过问题，对体育课逐一展开，逐渐深入。在学习过程当中，教师可以通过提出问题，让学生知道必须要解决问题，以培养他们解决问题的能力。同时通过问题的解决，帮助学生来生成新的问题，从而培养学生探究问题、解决新问题的能力。如

《篮球基本技术：运球、传球》一课的学习训练中，要怎样运球？要怎样传球？有哪些基本动作与要领？要达到这些要求及要领，应该怎样训练？……这些问题都需要学生在观看老师的示范中思考，在倾听老师的讲解中揣摩，通过不断思考、揣摩，逐渐掌握动作要领，不断提高体育训练的技能，促进教学效果的提升。

总之，在初中体育课堂教学中，我们要调动学生参与体育课学习的热情，注意构筑学生参与体育课学习的意识，引导学生积极参与体育活动训练的问题探究，真正把初中体育课教学的有效性落到实处。

幼儿园教师教育经验论文篇四

尊敬的老师：

本学期做过一次公开课：跳跃与游戏，也聆听了其他三位优秀体育教师的课。总体而言，上的都很成功，有许多可借鉴学习的地方，其中最突出的一点就是在体育课上都运用录音机播放音乐，来提高教学效果。

音乐也可营造一种轻松活泼的氛围，一些体育运动加上音乐后，会更具美感和欣赏性，如自由体操、双人滑冰等。在体育课上，适时播放音乐，可让一些体育运动、体育游戏更加有趣，学生往往也更喜欢参与其中。如学做广播体操时，以往没有音乐，学生做一会儿，就有些厌倦了，不愿做了；播放音乐后，教学效果就会好很多。再如播放音乐做一些课前的准备活动，或结尾时的放松活动等，都能收到意想不到的效果。

在使用音乐时，要注意以下几个方面：

- 1、在录音机选用上，最好是能插u盘，能充电的。

2、跟据课上的具体内容，选择一首或几首合适的音乐。音乐选不好，有时会画蛇添足，事得其反。

3、具备一些应用信息技术的能力。如学会从网上搜索自己想的音乐，选择合适的音乐格式，学会如何下载到u盘等。还要能较为熟练地操作录音机，如播放、循环播放、暂停等。有时音乐较多时，还要学会如何按设想的顺序播放，对此，可以更改这些音乐的名称，按数字1，2，3……的顺序排列即可。

4、随着教学条件的不断改善和提高，体育课上除利用录音机外，还可充分利用电脑等多媒体技术提高教学效果。

多媒体技术可拓展学生的学习方式，更新教师的教学方式，促进师生间、教师间的信息交流；可以弥补教师的一些薄弱环节，给学生更加直观和生动的展现。

教学相长，与时俱进。我们体育老师也要不断学习新知识、新技术，以不断适应如今教育教学发展的需要。

幼儿园教师教育经验论文篇五

浅谈初中历史“分层导学”教学中导学问题的设置与实施

摘要：分层导学是倡导有效教学的重要模式之一，是提高学生学习效率的重要利器。如何让分层导学落到实处，导学问题的设置显得极其重要。因为它直接关系到教师是否能够让全体学生迅速主动地学习好本节课的知识点，真正地让学生成为课堂的主角，也关系到“分层导学”六个完整环节的落实效果，进而关系到有效课堂的真正落实。因此，可以说导学问题的设置直接关系到整个课堂的成败。

关键词：“分层导学”；导学提纲；导学问题的设置

在游惠松先生《持经达易，成就立人》的精神中提到：“要

求教师做到凡学生已理解掌握的内容不讲，只对学生迷惑的问题针对性地讲解，且做到言简意赅，时间用得越少也好（建议初中少于10分钟）。”该精神非常明确地指明了教师需要高效地引导学生在短时间内完成学生所困惑的知识点，精益求精，大胆取舍，促成学生主动性的生成。同时，该模式的执行也可以避免传统教学中填鸭式的教学方式。当然，如果能把握好“该讲的讲，不该讲的不讲”这一原则，根据不同学科、不同课程内容的需要，教师不一定要死守10分钟的限制。总的来看，要达到这样的目标，就对教师提出了很高的要求。正所谓“台上一分钟，台下十年功”，“十分钟”看起来很少很短，教师上课貌似轻松，但真正的“分层导学”课则需要教师在课前做大量而充分的备课准备。特别是对导学提纲和导学问题的设置更是要精益求精。为了能在短时间内达到高效课堂，并避免重复性讲解，我们往往将导学提纲中的问题与重难点精讲中导学过程中的问题结合起来，甚至问题基本一致。导学提纲为导学过程中的问题做好基础铺垫，导学问题是导学提纲中的再次深度提升。我们往往将一些导学提纲中较难的题目放置在重难点精讲中来导引、精讲和提升。

以下就对导学问题的设置过程和要点做一简要分析。

一、在设置导学问题前吃透学生的实际情况，做好学情分析，做好“分层”

将学生进行分层，大致分为a□b□c三大类学生□a类学生自主学习能力强，极少让教师担心，他们常常一点就通，能迅速地掌握知识点的内容。对a类学生需要有拔高、发散性的问题指导他们自主学习，最重要的是需要燃起他们的兴趣点，增强发散思维的培养，这样就可以让他们高效地完成学习任务□b类学生学习能力中等，能较好地掌握好基础，但是由于学习习惯等各种原因，他们常常会遗漏或没办法跟进较高层次问题的思考，对b类学生需要做的就是多做情感教育工作，

大力鼓励，并严格要求，督促这类学生向a类学生看齐，为他们找好学习的竞争对手和帮手，要求他们从多角度去认识和吃透教材，夯实基础，扎实提升。c类学生基础较弱，学习习惯极差，对教师的依赖程度极高，需要教师的辅助较多，是教师需要多花心思的群体，掌握好学生的具体情况后，再研究导学问题的设置。高效的课堂往往是在分层的基础上进行导学的。

二、针对三个层次的学生，将导学问题进行有步骤地分层

我们习惯将问题的层次分为：基础题、中等难度题、较高难度题三类。（1）问题应从c类学生入手，从基础的问题讲起，分层导学的问题就必须首先确保将课堂的基础内容让全体学生高效地掌握，基础的知识问题不能设置得太难，必须让全体学生，特别是让c类的学生能容易掌握。（2）设置中等难度题目，激发b类学生的思考积极性和求知的欲望，大力鼓励，引导b类学生参与进来。（3）设置较难题目，主要针对a类学生，在引导a层学生思考时，不是意味着将b类和c类学生抛在一边不管，而是在a类学生的启发和带领下一起融入进来，让b类的学生也能透彻理解，让c类的学生也能大体明白。对待学，我们不能“一刀切”，一个标准做到底是错误的，学生的差异性的客观存在要求我们尊重教育的客观规律，从学生的实际出发，让每个学生都能按照自己的特性快乐学习，并达到真正的提高。

三、精心设置和落实导学过程，让三类学生都得到兼顾

1、导学过程应积极创设教学情境，激发学生主动探索的能力

初中生的内心是充满求知的世界，他们对很多事物都很感兴趣，但是往往教师传统的教学方式因为知识的枯燥无味，使学生对知识的学习没有任何高效的学习动力。当然，设置的问题需要注意几个方面：（1）不能离题万里。（2）容易理

解，适合切入知识点。（3）能起到激起学生兴趣的作用。

（4）激发学生的发散性思维。（5）鼓励学生创造性的答案。

2、导学要适时抛砖引玉，举一反三

对待知识点不能仅限于定性思维答案或者教材只要求的内容。在平常的教学中，教师可以根据实际情况，适当地加入发散思维的问题，大胆鼓励学生将知识点及时运用、扩展、升华。教师在引导学生回答问题时，不要过分地限定死答案，而应当适时抛砖引玉，举一反三。如此，学生的创新思维能力才能得到较为全面而迅速的提升，而不会过分依赖教师的讲解和答案。适当时机促成学生思维的发散与飞跃，是有效教学所必备的，也是提升学生思维能力的重要环节。在综合过程中，要时刻注意学生的学习情况，不生搬硬套答案，让学生自主、主动去摸索答案，教师给予适当的引导、充分的肯定、大力的赞赏，并逐渐地教会学生分析和理解问题的方式和方法，从而调动学生的积极性。

太难的知识点，一大部分学生会难以接受，特别是c类学生更是如此。而难以接受的知识点是不可能让课堂达到高效的，因此，对难的知识点，教师需要给知识点降低难度。让学生乐于接受。如，巧妙地设置记忆方法，可以减轻学生记忆负担，提升学习历史的兴趣，同时也增强了导学问题的落实程度。

4、导学过程应设置能让学生及时领悟的衔接问题，并及时获得成功

如何让学生感兴趣之后，继续探究知识，同一个知识点，有些学生有能力继续探究，而有些学生则到中途便浅尝辄止，而后者往往是知识接受能力较弱的学生。如何能让这些学生更进一步地提高自身学习的积极性呢？我想就是要让这些学生及时获得成功，及时享受成功的喜悦，而且这种喜悦是他经过自身的努力后而获得的快感。因此，教师在讲述知识点

的过程中，应该要让成绩落后的学生不断地感受这种喜悦。如此，这些学生的学习积极性就不会减弱。

5、巧用多媒体教学辅助导学过程

在导学过程中，运用多媒体教学手段往往可以使学生兴趣不减。在讲世界史的过程中，经常运用多媒体放映一些小纪录片（时间5分钟左右为宜），不仅可以增加学生的课外知识内容，还可以大大提升学生的学习积极性。比如，学生没有经历过战争，如何对待战争，如何珍惜和平，学生是较为不理解的。甚至有些学生想法天真，会问教师“为什么我们不战争”等较为不成熟甚至出格的问题。但是运用多媒体往往可以解决很多问题，比如，战争的残酷性在画面中展示得淋漓尽致的时候，学生自然而然就懂得和平的珍贵了。

四、导学问题的设置需要注意的问题

1、始终记住兴趣是提升学生课堂学习效率最有效的手段

古语云：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”我们常常发现有相当一部分有学习能力的学生，因为厌学、懒惰、坏习惯而无法全面发挥好自身的学习潜质。甚至，有些学生因一时的成绩落差而影响了长期的学习信心，从此一蹶不振，让家长 and 教师为之惋惜，最后连学生也自卑不已。在长期的教学中，我们逐渐地认识到了兴趣的重要性，我们发现兴趣是学生最好的老师。它是教师吸引学生主动学习的法宝，是学生学习的内在驱动力，是学生探究学习源源不绝的动力源泉！因此，教师如何提高学生学习积极性显得极其重要。

2、问题的导引过程设置需科学

遵循好由浅入深、循序渐进、发人深省、引人入胜的基本要领，充分考虑学生的接受能力和思维发散能力。教师在导引过程中，需考虑好各种可能出现的答案或问题，并对学生的

回答，不管好坏，都要做充分的鼓励和引导。

3、导学问题的设置数量要合理

题数的设置：总的数目一般为10题以内较为合适（超出10题学生可能没办法完成，数量太少可能很难达到知识点的覆盖）。如，以10题作为参照标准，则基础题目需占70%，即7题，中等难度题占20%，即2题，高难度题10%，即1题，基本做到7：2：1的比例。

4、明确分层导学所要达到的目标

分层教学要促两头、保中间，确保每个学生真正地自主学习，使弱生不弱，使优生更优。正所谓“种瓜得瓜，种豆得豆”，我们不能说“种豆得瓜”。“分层导学”并非要每个学生都达到齐头并进的效果，而是让每个层次的学生都能达到所预期的学习效果，每个个体均存在差异性，我们不能否认这一点，只要最终能让每个学生都能发挥出自身的最大效能，学有所获，不断地进步，就达到了我们预期的目标了，所以教师应大力鼓励学生回答和思考问题，并适时对学生进行大力地鼓励。

5、教师要有耐得住寂寞的毅力和肯于钻研的决心

高效课堂需要背后大量而充分的“三备”，即备教材、备学生、备教法。只有教师课前充分地准备，才可能有高效的“分层导学”课堂。教师应敢于充当鲜为人知的幕后英雄，成为学生学习的推动力。

五、在基础检测、分层运用和分层作业中，加强对导学提纲的补充和完善

导学问题不一定要全部设置在导学提纲或重难点精讲中，有时候，有些问题通过习题的形式讲解，反而会起到更好的效

果。因此，“分层导学”没有将导学过程设定得过分死板，它应当是灵活巧妙的、不拘泥于形式的教学模式。这也需要教师在教学中不断总结经验教训和不断地反思，这样才能让“分层导学”模式越发生机与活力。

总之，导学问题的设置是“分层导学”的核心，上好一节课，关键看导学过程，导学过程关键看导学问题和导学方式设置得成功与否。当然，教无止境，“分层导学”的有效发挥，需要仰仗多个环节步骤的齐头并进，真正落到实处，更多更好的教学方式方法需要教师在今后的教学工作中不断总结。

参考文献：

张熊飞. 诱思探究学科教学论。陕西人民出版社，—06.