

# 三角形的面积计算教案苏教版 三角形面积的计算教案(模板5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 三角形的面积计算教案苏教版篇一

教学内容：

人教版第九册第三单元的《三角形面积的计算》。

教学目的：

(一)理解三角形面积计算公式的推导过程，掌握求三角形面积的计算方法。

(二)通过学生动手拼摆，渗透旋转、平移的数学思想，引导学生用多种方法推导公式，发散学生的思维，培养学生求异思维的能力。

教学重点：

## 三角形的面积计算教案苏教版篇二

有生命的课堂，应该是思维灵动的课堂，既要通过精心的预设，激发思维的灵动，更应巧用生成的教学资源，应情境而变，敏锐捕捉不期而至的生成点，才能演绎不曾预约的精彩应情境而变，提升课堂思维的灵动。

课堂教学是一个动态生成的过程，无论我们预设得如何的充

分，都无可避免地存在着许许多多的不确定因素：

记得我在上《三角形的面积计算》一课时，引导学生通过探究得出三角形面积公式后，出示这样一道判断题：等底等高的三角形面积相等。

在预设中，我认为这样的判断在前面的探究基础上让学生判断应该是没有什么问题的，可是当我让学生用手势判断时，竟然有三分之一的学生判断是错误的。于是我有意引导持不同意见的学生来一场辩论。

我首先请一名判断错误的学生起来说理由。

生1：等底等高的三角形，就有可能存在形状不同的情况，那就有可能面积不同。

这时持反方意见的一个学生站起来：老师让我来问问他。

生2：你先说说求三角形的面积要知道哪两个条件？

生1：要知道三角形相对应的底和高。

生2：怎么求三角形的面积？

生1：用底乘高除以2呀！

这时很多判断错误的学生开始反思了。

生2：那底和高相等，用公式来计算面积会不相等吗？

生1也在反思，但仍坚持：但它们的形状……

生3：老师，我来画图给他看。

于是，学生上讲台先用直尺在黑板上画了一组平行线，并在

两条平行线之间画了几个等底等高的三角形。

生1：哦，我懂了。

这个本来在教学预设中学生应该在可以轻松解决的问题，打乱了我按部就班的教学，但学生的学习积极性和主动性被充分调动起来，迸发出智慧的火花。

我们在日常教学中，要尊重学生不同的思维层次，灵活的利用教学资源进行重组，沿着学生思维的轨迹，多角度地去引导学生，与学生一起生成。在预设中体现教师的匠心，在生成中展现师生智慧互动的火花！让课堂充满生成的美丽。

### 三角形的面积计算教案苏教版篇三

三角形的面积计算是小学数学北师大版教材第九册第25——26页的内容。

这节课是围绕着“通过学生发现三角形面积与已学图形面积之间的联系，自主探究三角形面积计算公式的推导过程，激发学生学习数学的兴趣，不断体验和感悟学习数学的方法，使学生学会学习”这个教学重点展开的。

在教学过程中注意从每一个细微之处着手关心和爱护每一个孩子。如揭示课题后，我便对学生进行调查：哪些同学知道三角形面积的计算公式；哪些同学不知道三角形面积的计算公式；再有就是有哪些同学不但知道三角形面积的计算公式，而且还知道公式是怎样推导出来的，目的是为了了解学生的知识基础，从而帮助他更好地完成学习的过程。总之，让不同的孩子尽自己的所能学不同的数学。

在教学过程中注重多媒体课件的应用。如在学生自主探索的过程中，将两个完全一样的三角形（直角三角形、锐角三角形和钝角三角形）通过平移、旋转拼成我们学过的正方形、

长方形和平行四边形的过程中采用多媒体课件的直观演示，让学生在脑海中形成直观表象，能让学生进一步理解三角形的面积等于拼成的平行四边形的面积的一半。对学生自主推导三角形的面积公式起到了事半功倍的效果。

在教学过程中还要关注学困生，无论是在自主探索过程中，还是在公式的应用中，都应对学困生进行个别辅导，让他们理解三角形面积的推导过程，并能用数学语言进行描述。计算三角形面积的时候为什么要除以2，让他们进一步加深印象。只有这样我们的教学才能面向全体学生，让他们都有进步。

## 三角形的面积计算教案苏教版篇四

《三角形的面积计算》这节课的内容是在学生掌握平行四边形面积计算的基础上进行教学的，教学重点是引导学生通过三角形面积公式的推导去理解和掌握三角形面积计算方法，并能运用三角形的面积公式，计算相关图形的面积，解决实际问题。因此我认为教学重点应该是引导学生学会学习（比如渗透转化的思想和方法）。因此，在教学中我注重引导学生自己动手操作，从操作中掌握方法，发现问题，解决问题。

为了达到这个目标，我设计了三个学生的学习活动。

在教学中，我让学生动手操作，但是并没有直接让孩子用两个完全一样的三角形去拼，而是给了它们一个装有不同的三角形的学具袋，让其选择材料尝试转化，目的是看学生能否想到不同的转化方法，去体验和感知三角形面积公式的推导过程，调动学生思维活动，让学生真正成为学习的主体。同时在操作中向学生渗透旋转、平移的方法。

转化成学过的会求面积的图形，这只是学习的第一步，发现转化后的图形与原三角形的关系，才能使三角形面积公式的出现水到渠成自然而然。所以，在这个环节，我给了他们充足的独立思考时间和小组交流的时间。

如果学生能在第二个学习活动中把功课做足的话，自己总结写出三角形面积公式是不成问题的，但是不是有没有理解透的，所以我又追问三个问题：“为什么除以2”“除以2之前算的是什么？”“对于这个公式还有疑问吗？”包括让孩子回头想并口述整个推导过程，都是为了让让学生加深理解。

教学反思：

反思整个环节，我感觉虽然学生动手操作了，但多多少少还是有点牵着学生鼻子走的意思，没有更多的猜想和创造。对于“为什么会想用两个完全一样的三角形来拼？还有其他推导方法吗？”没有思考。缺失了学生主动寻找材料的过程，影响了学生解决问题策略意识的培养和对知识的建构。

基于以上思考，我想再教学这一内容时，能不能引导学生自己寻找方法推导三角形的面积计算公式。看看能否有多种新颖的、学生自己发现的方法出现。如果是学生自己想办法探索发现的三角形的面积计算方法，他们对三角形面积的计算方法的理解将会非常深刻。这种不依靠教师暗示、授意的探究，是真正意义上的探究。在这种真正意义的探究中，学生经历了主动建构的过程，这才是有价值的探究。

## 三角形的面积计算教案苏教版篇五

在本节课教学中，我引导学生发现问题、解决问题。在解决问题的过程中，我充分放手，让学生自己探索计算方法，学生通过独立思考，小组交流讨论，经历与他人交流的过程，培养学生思维的独立性和灵活性。同时，我让学生用自己的语言进行表述，而不是强求统一的`语言进行操练，使学生在一种自由、民主、和谐的氛围中学习。在教流过程中让学生感受到集体的智慧是无穷的，懂得欣赏别人，能够取长补短。