

# 最新科学小鸡和小鸭教学反思(优秀9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 科学小鸡和小鸭教学反思篇一

### 【教材分析】

“核”在日常生活中经常可以看见，如西瓜籽、苹果核、南瓜籽、梨核等等。这些核幼儿看是经常看见，也非常熟悉，却没有把它当成一回事。然而对植物的由来、变化却充满了好奇心，有着强烈的探索欲望。因此，组织有关果核的教学活动不但幼儿能够接受而且能满足幼儿的求知欲望，培养观察、探索能力且具有一定的挑战性。这完全符合《纲要》的精神即教育内容的选择既符合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性。

### 【教学目标】

- 1、在找找、看看、说说、做做中鼓励幼儿自主探索果核的秘密。
- 2、在交流中能注意倾听，听懂别人的意思。
- 3、认识几种常见的核，知道种子的简单生长过程。

### 【活动重难点】

活动重点：认识生活中常见的核。

活动难点：种子的简单生长过程。

### 【活动准备】

1、各种果实的图片。

2、各种果实及果核苹果核，桔子核，西瓜籽，南瓜籽，葵花籽、柿子核等若干。

3、故事图片一套。

### 【活动过程】

一、出示果核，引发兴趣

1、提问启发、幼儿自由议论。

(2) 引出名称果核：它们长得怎样？

幼儿自由想象，大胆回答问题。

2、提问：果核有用吗？引导幼儿根据自己的生活经验大胆回答问题。

二、看懂图意，了解果核。

1、出示图片引导幼儿观察。

2、幼儿交流对图的理解

老师辅助提问：树上的苹果和地上的苹果一样吗？小鸡有什么变化？为什么呢？

3、老师有表情的讲述故事。

4、教师提问，苹果发生了什么变化？小鸡呢？

三、剥开果子，探索果核。

1、原来果核都是有用的，那我们找找这些果子是否都有果核？

幼儿自由探索有的用剥，有的咬，有的切找果核，并自由的议论。

2、交流找到的果核，看看是谁的宝宝？

3、引导幼儿说一说自己的发现。

四、自主商议，继续探索。根据幼儿兴趣去找找果核的妈妈，看看找对了吗？

游戏活动：果核找家

这些果核的家在哪里？去找找它们的家。幼儿手拿果核，自由配对。

活动延伸：

让幼儿回家后种果核。

附故事：秋天到了，苹果树上结满了苹果，秋风轻轻一吹，苹果随风轻轻地摇摆。突然，一只苹果从树上掉了下来，正好落在小鸡的身边，小鸡问：“你怎么啦？”苹果说：“我长大了，熟透了，所以才掉了下来。”过了几天，苹果渐渐变成茶色了，软软的，象一摊泥，小鸡着急说：“你生病啦？”苹果说：“不，我已经是苹果妈妈了，我正在腐烂，好让宝宝钻进泥土里，生根发芽。你明年再到这里，就能见到我的孩子了。”到了第二年，原来的小鸡已变成了神气的小公鸡了，他没有忘记和苹果妈妈的约定，等到他再来时，已发现在原来的地方已经长出了一棵小苹果树了。

## 科学小鸡和小鸭教学反思篇二

设计意图：

水在日常生活中十分常见，幼儿对水的游戏非常喜爱、通过嬉戏、玩耍，孩子可以在不经意中发现许多关于水的科学知识。本活动试图通过简易实验，帮助孩子了解简单的科学探究途径、方法，学习开展科学探究必要的记录手段，思考生活中的科学现象。

活动目标：

- 1、让学生在猜测、实验、记录中感知沉与浮。
- 2、在活动中引发学生的好奇心和求知欲，培养其实事求是的科学态度。

活动准备：

- 1、在整理箱中提前装好水。
- 2、石头、磁铁、乒乓球、积木等若干。
- 3、记录纸人手一份。

活动过程：

- 1、创设情景，激发幼儿探究的兴趣。
  - (1) 出示实验材料，引导幼儿观察、发现材料的特征。
  - (2) 设计游泳比赛的情景，请幼儿猜想、预测材料“跳入”水中的现象。“这么多的东西，要进行一个游泳比赛，它们跳到水里会怎样呢？”

2、简单操作，并记录。引导幼儿初步建立猜测、假设的概念。

(1) 教师记录自己的假设，并详细说明怎样使用记录表。

(2) 引导幼儿自己猜想、假设并记录。提示幼儿：“这些东西跳到水里会是什么样

的呢？我们来猜一猜。不要讲出来，先用笔把我们猜到的画下来。”（老师指导幼儿记录的方法。）

3. 实验操作。

(1) 通过实践操作，引导幼儿体验“浮”与“沉”的概念。

师：现在我们来做一个实验，验证一下是否和我们的猜测一样。

例如：把一个积木和石头分别投到水里，请幼儿观察积木在水里是怎样的。“我们用一个词来说——“浮”，表示积木在水的上面。”用同样的方法引导幼儿观察石头是“沉”的，表示石头在水底下。

(2) 鼓励幼儿用图示表示自己看到的实验结果。

提示：将结果画下来，必须根据自己看到的情况来画。

(3) 幼儿自由操作，并记录结果。

先记好的幼儿将记录的结果与自己的预测进行比较，教师帮助幼儿整理对物体沉浮现象的认识。

4、交流实验记录结果（鼓励幼儿将自己的观察记录结果与他人分享与交流）。

请幼儿说说自己为什么这样记录。每一个符号表示什么。假

设计与实验是否一样。

## 5、教师小结。

(1) 引导幼儿将猜测、假设与实验结果对照，强调记录的真实性。

(2) 与幼儿回忆活动中自己的操作与记录。

## 6、激发幼儿继续探究的兴趣，提出延伸问题。

请幼儿想一想，在我们的生活中，幼儿把家里的东西放在水里是沉的还是浮的？试试看，并尝试自己做记录，带来与老师、小朋友们分享。

### 设计评析：

由于小班幼儿的思维仍然处于直觉行动阶段，所以他们常常停留于游戏的表面，而忽略了实验内在的教育价值。本设计创设的情境容易引起幼儿的兴趣，教师的引导给了幼儿积极、大胆参与和猜想、假设的空间。

小班幼儿记录的意识还未建立，记录能力相对较弱。设计中提供的记录表提供了可以参考的支架。

鼓励学生尊重与倾听他人的观点，帮助他们学会互相学习。

### 编辑评析：

科学活动让幼儿直接参与是很重要的，让幼儿在直接参与中体会是目前幼儿园科学教育活动中比较缺乏的。这个活动注意了这一问题。同时在科学活动中，注意幼儿的表征，注意让幼儿用语言表达自己见到的现象也是一个重要的地方。从两方面来看，这一个活动是好的科学教育活动。

但是这个活动有一些方面还值得进一步考虑：

这样的活动一定要小组进行，让幼儿单独自己实验、单独填记录表不是太合适。尤其对于小班孩子来说，在小组里的表达、交流自己的发现，教师先集中表征他们的发现可能会产生更好的效果。

这一科学活动虽然强调了幼儿用语言与别人交流，但在具体活动中对语言的强调并没有放在首位，而对于小班孩子来说，语言交流发现是最重要的。即使是孩子们在实验前的猜想，也最好是先用语言表达。

## 科学小鸡和小鸭教学反思篇三

活动目标：

- 1、能用根据图形的大小、颜色、形状特征选标记。
- 2、通过观察、比较、判断图形之间的相同和不同特征。

活动准备：

- 1、黄色小蘑菇、红色大蘑菇、黄色和红色标记、大小标记若干
- 2、各种颜色、各种大小、不同形状的图形若干。
- 3、标记卡若干

活动过程：

一、比较蘑菇的大小和颜色

师：（出示红、黄蘑菇）小朋友看这是什么？这两个蘑菇有什

么不同？（大小、颜色不一样）

师：用什么办法可以把不一样的地方记录下来？（标记）

师：（出示标记）小朋友你们还认识这些标记吗？现在请小朋友来给蘑菇送标记，一边送一边说什么颜色的蘑菇我送你什么颜色的标记。

## 二、比较大的红色的圆形卡片和小的黄色的正方形

师：（出示大的红色的圆形卡片和小的黄色的正方形）小朋友看，老师还给你们带来了什么？他们有什么不同？（大小、颜色、形状不一样）

师：现在请小朋友也来给这两个图形宝宝送标记，一边送一边说一句好听的话？

## 三、看图形找标记卡

师：老师给每个小朋友发一个图形宝宝，请4个小朋友一组，去找老师给你们准备的和你们图形相应的标记卡做朋友。

师：小朋友找好了把他们贴在黑板上介绍你找的是什么？

## 四、师总结：

这个长方形宝宝找到了大的蓝的长方形标记卡做朋友~~~~~

## 五、找朋友游戏

师：小朋友真聪明！帮图形宝宝们都找到了朋友。现在我们也来玩一玩找朋友游戏。老师给你们发图形和标记卡，如果你拿到的是图形就去找和你相应的标记卡做朋友，如果你拿到的是标记卡就去找图形宝宝做朋友。



师：现在我们带着你的朋友一起去玩吧！

## 科学小鸡和小鸭教学反思篇四

活动目标：

1. 能结合已有的生活经验和各种材料，大胆尝试制作泡泡水，体验探索的乐趣。
2. 愿意在同伴面前交流自己的发现。
3. 激发幼儿对科学活动的兴趣。
4. 体验解决问题的成就感。

活动准备：

幼儿自带的洗手液、洗发水、沐浴露、洗衣粉、吸管、带小孔的瓶子、一次性杯子等。

活动过程：

1、交流经验，回忆从孩子们对吹泡泡特别感兴趣入题，询问小朋友还找到了哪些会变泡泡的东西，并请他们跟好朋友互相交流一下自己带来的材料。

2、分类介绍，经验丰富

(1)请小朋友向大家介绍各自带来的材料，说说他是怎么知道这种材料可以制泡泡水的。

(2)由于小朋友带的材料可能有重复，无需一一介绍，当介绍到某种较普遍的材料时(如沐浴露)，可以问问还有谁也带了这种材料，带的是什么的牌子的，等等。

### 3、运用经验，积累探索

(1)在探索活动正式开始前，教师对材料作简单介绍。

师：今天我们就用自己带来的材料做泡泡好吗？老师也准备了一些材料，有杯子、盖子上带小孔的水瓶、吸管、泡泡圈材料篮里也有各种不同的材料，你们也可以选择。

(2)孩子探索过程中，教师要注意的问题

a.观察孩子们使用材料的情况；

b.及时根据孩子们的探索情况给予指导和帮助；

d.发现幼儿不同的操作方法时，及时让其他幼儿分享这些信息。

### 4、交流分享，体验快乐

(1)当有的幼儿制作出泡泡时，教师可以引导幼儿和同伴、老师分享自己的快乐和经验。

(2)和孩子们一起玩吹泡泡的游戏。

## 科学小鸡和小鸭教学反思篇五

1、感知了解磁铁能将铁制品吸住的特性。

2、幼儿在找朋友中能将铁制品与其他物品分开，巩固磁铁的特性并能大胆的交流探索的结果。

3、感知磁铁在生活中的运用，产生对探索活动的兴趣。活动准备

一、幼儿围坐成“u”字形，观看磁铁宝宝变魔术。

“小朋友们，今天有一位好朋友来小二班，看，他来了。”  
利用磁铁将回形针吸成一团和让回形针排队。

二、幼儿操作：磁铁找朋友。引导幼儿大胆讲述探索结果。

1、你觉得谁是磁铁的朋友呢?他是用什么做的?

2、我们来找找看，谁是磁铁的好朋友就把它放在笑脸的置物架上，不是好朋友的放在哭脸的置物架上。(分发幼儿人手一块磁铁，幼儿探索磁铁的好朋友)

磁铁的好朋友是什么材料做的?

4、小结：磁铁喜欢和铁做的物品交朋友，他能把铁制品吸住。

三、教室里的磁铁朋友

教室里你觉得还有什么东西磁铁会把它吸住?(幼儿手拿磁铁，教室里寻找铁制品，)谁来说说你吸住的物品有哪些?小结：因为他们都是铁制品，所以磁铁能把他们吸住。

四、了解磁铁在生活中的应用。

有位老奶奶不小心把针洒进了土里，小朋友你们有什么好办法帮老奶奶把针拿出来?(引导幼儿用磁铁将土里的针吸出来)

磁铁真厉害，能帮我们做事情，在生活中磁铁还会做什么呢?我们一起来看看。(播放ppt了解磁铁的作用)

五、收拾整理。

今天，小朋友帮磁铁找到了好朋友，谢谢你们。磁铁找到好

朋友要回家了，小朋友也休息一下吧。

## 科学小鸡和小鸭教学反思篇六

设计意图：

生活中鲜艳亮丽的颜色对小班年龄段的幼儿是十分有吸引力的，但是他们有时候会叫不出这些颜色的名字或者是叫错名字。这个时候就需要老师慢慢引导幼儿正确认识这些常见的颜色，并说出相对应的名字以及进行分类。用故事和小游戏引入教学活动过程，激发幼儿的兴趣，并在这个轻松的氛围中学习、游戏，积累生活经验。

活动目标：

- 1、情感目标：愿意帮助动物宝宝回家。
- 2、能力目标：能够分清红、黄、蓝三种颜色，并正确说出他们相对应的名称。
- 3、认知目标：能对红、黄、蓝三种颜色进行分类，让动物宝宝回到正确的家。

活动准备：

- 1、知识经验：编一个森林警察帮助迷路的动物宝宝回家的故事。
- 2、物质准备：红黄蓝三种颜色卡纸分别制成的房子和动物头饰（红色的小鸡、黄色的小鸭、蓝色的小兔）。
- 3、情境创设：集体活动情景（找三个人分别饰演红黄蓝三座房子）。

活动重难点：

重点：幼儿能清楚说出所看到的颜色。

难点：对相对应的颜色进行分类。

活动过程：

一、以悬念情景导入，激发幼儿兴趣

二、引出三个动物宝宝：认识红黄蓝三种颜色

2、”小朋友们，让我们来看看，他们身上穿的是什么颜色的衣服吧！“

三、开火车，送小动物回家

四、任务完成，小朋友们也要回家了

1、”好了，小朋友么今天都做了些什么呀？“（送动物宝宝回家）”怎么送的呀？“（引导他们说出红黄蓝三种颜色）

2、”那我们来看下，哪些小朋友身上穿的衣服是这些颜色呀。“（加深小朋友们对红黄蓝三种颜色的印象）

活动延伸：

”小朋友们今天都认识了哪些颜色呀，我们可以在外面玩的时候看看有哪些东西的颜色和我们认识的是一样的呢，回家也可以仔细观察下家里哪些物品是这些颜色呢。”

# 科学小鸡和小鸭教学反思篇七

## 【活动目标】

- 1、知道不同的动物尾巴形状不同，并初步感知尾巴的功能。
- 2、在活动过程中能培养幼儿仔细观察和谈论的能力。
- 3、激发幼儿对尾巴的兴趣。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

## 【活动准备】

物质准备：课件，背景图，动物图片若干。

经验准备：有去动物园参观小动物的`经历。

## 【活动过程】

一． 设置情景、激发兴趣。

二． 观察尾巴、感知不同。

- 1、捉迷藏：感知金鱼、马尾巴形状的不同。
- 2、用分别先出示松鼠、孔雀身体的方法说说尾巴形状。
- 3、小结：尾巴长在身体的后面，不同的动物尾巴不同。

三． 操作游戏、巩固知识。

- 1、操作要求：看一看，说一说，贴一贴。

2、幼儿操作。

3、小结：你们真棒，帮这些小动物们都找到了尾巴，小动物说要谢谢你们，小朋友，谢谢你们！

四. 儿歌渗透、了解作用。

1、让幼儿试述4种动物的尾巴的功能。

2、老师通过儿歌的形式来说一说这4种动物尾巴的功能。

3、小结：原来小动物不仅长着漂亮的尾巴，而且这些尾巴用处还真不小啊！

4、通过儿歌《尾巴的用处》加深幼儿对尾巴作用的了解。

五. 延伸活动、拓展经验。

教学反思：

活动中，我充分调动孩子们的积极性。我通过猜一猜的方法，让孩子来猜一猜这是谁的尾巴，孩子们兴趣很高。接下来我出示了多媒体课件与孩子们进行互动游戏，幼儿们通过帮小动物们找尾巴，用自己的语言描述了尾巴的一些特征，这不仅培养了幼儿对局部事物的观察力也培养了幼儿的语言表达能力。接着我尝试了填表格的形式让孩子了解尾巴的作用。由于孩子们对填表格的形式较少接触，所以在活动的开始显得较为陌生，但是孩子们填对了一种作用后，后面的过程都显得兴趣十足。

小百科：科学家们把现存的人类已知的动物根据体内有无脊柱分为无脊椎动物和脊椎动物两大类。科学家已经鉴别出46900多种脊椎动物。包括鲤鱼、黄鱼、草鱼等鱼类动物，蛇、蜥蜴等爬行类动物，青蛙、娃娃鱼等两栖类动物，鸟类

以及红熊猫等哺乳类动物等。

## 科学小鸡和小鸭教学反思篇八

- 1、让幼儿观察感受夏季的主要特征和现象，并学会用语言表达。
- 2、激发幼儿对自然季节现象的兴趣。
- 3、使幼儿掌握一些夏季生活基本常识。
- 4、了解夏季的基本特征以及人们的活动。
- 5、体验明显的季节特征。

在散步或一日生活中带领幼儿观察园内附近的夏季景色，夏天教学挂图，幼儿活动材料第19页。

- 1、老师：小朋你知道现在是什么季节吗?(夏天)你觉得夏天是什么样的?(引导幼儿说出热、出汗、树上的知了声，还有太阳的灼热等)
- 2、夏天的时候你们最想干什么?(喝水、吹风扇等)
  - 1、夏天这么热，我们怎么过呢?能不能到太阳底下晒很长时间呢?夏天应多喝什么?(温开水)
  - 2、吃水果应该怎样做?(水果都应该洗干净)。
- 3、老师对幼儿的答案进行小结，重点介绍夏天应多喝温开水，少吃冷饮，吃多了冷饮对人体有害，夏季应特别注意卫生，不喝生水，不吃小摊上不干净的食品，吃水果应清洗干净，要勤洗澡，不在烈日下曝晒。



#### 4、引导幼儿看活动材料《夏天的活动》

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

### 科学小鸡和小鸭教学反思篇九

活动目标：

- 1、教幼儿知道小动物的外形特征和生活习性。激发幼儿爱护动物的情感。
- 2、培养幼儿的观察力和口语表达能力。

活动准备：

- 1、组织幼儿进行课前对小动物的观察、探索和关爱活动。
- 2、投影设备、动物图片、动物背景图纸每人一张、彩笔、音带、彩色短绸带若干。

活动过程：

#### 一、诗画绝妙挥笔潇洒

教师诗画小狗，激发幼儿的兴趣，引入主题：

竖耳朵，摇尾巴，

鼻子灵敏顶呱呱，  
看大门儿是专家，  
朋友个个都爱它。

## 二、客人寻友主题形成

- 1、另一教师扮演小狗比比客人来到小二班寻找朋友，通过说儿歌、作诗画、猜谜、表演、歌唱等形式让幼儿猜出自己的朋友是谁。
- 2、教师引导幼儿讲述每一种小动物的特点及生活习性。
- 3、给幼儿及时的鼓励和表扬。

(1)由比比客人朗诵儿歌引出自己的朋友——小兔

小动物，耳朵长，  
红眼睛，白衣裳，  
前腿短，后腿长，  
爱跑爱跳本领强。

(2)由比比客人作诗画引导幼儿说出自己的朋友——小乌龟

它的胆子真正小，  
出门先向四面瞧，  
碰到危险把头缩，  
躲进硬壳静悄悄。

(3)通过猜谜语引导幼儿猜出自己的朋友——小猫

三角耳朵胡子翘，

唱起歌来喵喵叫，

白天就爱睡大觉，

老鼠见他吓的逃。

(5)通过歌表演引出自己的朋友——老牛

三、热情帮助寻找尾巴

1、请幼儿帮助小动物找到自己的尾巴，进行一一对应连线，让幼儿感受成功操作的愉悦感。

2、教师巡回指导。

四、游戏激趣快乐无限

听音乐玩《找尾巴》的游戏，感受游戏的'乐趣。

总结分享请幼儿说说什么样的尾巴最容易被别人抓住，什么样的尾巴不容易被人抓住。

活动评价：

1、帮助幼儿认知动物的习性和特点

2、让幼儿感受集体游戏的乐趣

活动反思：

观察能力是一种有目的、有计划、比较持久的感知活动，是

知觉的最高形式。观察是积累知识的起点，又是科学发现的开端，任何学习、联系实际科学研究和艺术创作，都始于对自然和社会现象的精细观察。