

# 图形找家小班教案 图形找家活动反思(优秀5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 图形找家小班教案篇一

在我园进行的青年教师课堂比武中，我执教了数学活动《图形找家》。《图形找家》这一活动是一个关于交集的话题，对于大班幼儿来说交集在数学活动中还是个全新的概念。活动中让幼儿通过以说说、摆摆和比比的形式帮图形宝宝找家，尝试在交集图中为图形宝宝找到合适的位置。而在这活动中关键也是让孩子理解交集集中的图形必须同时具备两个集合的特征。

整个活动我预设了四个环节：

一、巩固图形特征，并按一维目标给图形分类。对于大班孩子来说，图形的形状都已认识，所以在这里我主要是想巩固图形特征，并引导孩子们按图形的颜色、形状等特征进行分类。

二、帮图形宝宝找家，尝试在交集图中为图形找合适的位置。

当我把两个圈交叉摆放以后，再请个别孩子上来帮图形宝宝找家时，孩子很肯定的就把蓝色正方形住进了两个家的交集处。以孩子的话说，它住哪边都会有一边不开心，那就住中间，在引导下，孩子也明白了住在两个家的重叠的部分必须具备两个家的特征。

### 三、送图形宝宝回家（分组操作活动）。

活动的内容与环节二相似，只是图形、标记作了改变。在活动中，孩子们的操作速度还是让我敬佩的，在短时间内操作结果都正确。孩子们对于交集的知识点基本上都能掌握。在这里有老师提出是不是在操作环节可以相应的提升难度，让孩子有一定的挑战性。

活动下来，让我也再次感到在数学教学中，老师的语言描述，对于知识点的概括，对于孩子的回应、解答，如何做才让孩子既感到有趣，又易懂这也是非常重要的，也是自己不断努力，不断积累的经验。

## 图形找家小班教案篇二

1、能根据图形的三种特征（形状、大小、颜色）为图形寻找合适的空间位置。

2、能大胆、正确地表述图形特征和方位。

不同形状、颜色、大小的图形若干，大的房间一张。

### 一、复习图形特征

2、以问答的形式复习图形的特征，如老师说：“嘿嘿，我是大的三角形，谁是我的好朋友？”拿大的三角形的幼儿则答：“我是大的三角形，我是你的好朋友。”

3、教师依次问，并增加每次的难度。

### 二、帮助图形找家

1、师：“图形宝宝的房子太小了，要搬到新的大房子里。让我们一起来看一看，图形宝宝的大房子是怎么样的？”（引导幼

儿观察房子里的标记)

- 2、请幼儿大胆讲述有哪些标记，表示什么意思？
- 3、请个别幼儿尝试按照三种标记为图形宝宝寻找房间，并说说为什么？
- 4、请其他小朋友进行检查图形宝宝的房间是否正确。
- 6、小结：今天我们根据形状、大小、颜色为图形宝宝找到了他们的房间。

### 三、幼儿操作活动

- 1、老师讲解操作要求。
- 2、幼儿操作，教师巡回指导。
- 3、评价幼儿操作材料。
- 4、小结：今天我们为图形宝宝搬了新家，根据它们的形状、颜色、大小特征为它们找到了自己的房间。真开心，让我们一起唱一首快乐的歌吧！

本活动，幼儿对颜色和图形特征已经认知。能根据图形的特征，在图中为各种图形找出合适的位置。课堂上通过生动的谈话、游戏等情境，使幼儿提高学习兴趣，产生探索新知的欲望。幼儿在认识的基础上，通过提供学习材料，让幼儿进行动手操作，体验和探究按颜色、形状等规律特征进行活动的制作过程。让幼儿在玩中学，学中玩，为幼儿学得轻松、学得愉快，幼儿的积极性、主体性得到充分的表现，真正成为学习的主人。同时在课堂教学中，注重保护幼儿的意见，开发幼儿的创造力，鼓励幼儿善于发现与众不同的现象。但是本节课，我的语速有点快，语言不够精练，讲解示范的时

候，因为语速快，部分幼儿未能听清老师的要求，导致一个问题说出去来，下面很多小朋友都不知道我问的什么。而且我的应变能力也有待加强，本次教研活动让我明白了，只有在不断仔细深入的反思中，才能找到或者接近有效完美的教学途径。

## 图形找家小班教案篇三

1、能根据图形的特征，在交集图中为各种图形找出合适的位置。

2、发展幼儿的辨别能力和推理能力

每人一套操作材料大的操作材料

### （一）图形宝宝找家

1、（教师出示各种形状的图形）小朋友们，今天老师带来了许多的图形宝宝，你们来看一下，它们有什么不同？（引导幼儿用两个词来说，如红色的三角形等）

2、现在这些图形宝宝想回家了，我们一起来帮助他们找家吧！

3、（出示图）这就是它们的家。你在帮它们分的时候要说出你自己的理由，为什么这样分？（.....）

4、分好后请幼儿说说为什么？（.....）

5、你对他的分发同意吗？为什么？

6、教师可以根据幼儿的回答，将他们分的情况进行记录。

7、（出示红色三角形）现在有个图形宝宝很急，它不知道哪个是它家了？因为它既是红颜色又是三角形，你们说它应

该到哪个家？（· · · · · ·）

6、不如我们给它造个新家吧！

7、教师将两个圆圈集合在一起，将三角形放入。

9、小结：两个家中都有着它的共同点，而两个圆圈集合的地方交集，也就是它们共同的家。

## （二）送图形宝宝回家

1、给每人提供一套操作材料，先仔细观察里面的图形，在确定图形宝宝应该放在哪个家中。

2、教师进行指导

3、请个别幼儿上来说一说。

4、请小朋友看一看，自己分得对不对，做的不对的就改一下。

## （三）游戏

在幼儿的额头上贴上图形宝宝，并请这些图形找到自己的家。

# 图形找家小班教案篇四

年龄：3、4、5岁

人数：30人

活动目标：

1. 学习按照物体的不同形状特征进行分类活动。

2. 学习辨认圆形、三角形、正方形。

重点难点：

按照物体的不同形状进行分类活动。

活动准备：

不同大小、不同颜色的圆形、三角形、正方形若干，常见的圆形、三角形、正方形的

物品若干件，“家”三个(家门分别为圆形、三角形、正方形)。

活动过程：

1. 把圆形、三角形、正方形混放在一起，请小朋友找找说说：它们是什么形状的？
2. 请小朋友找出圆形、三角形、正方形，分类放到指定的地方。
3. 请小朋友观察图形的分放情况，说一说每一堆是什么形状？
4. 请小朋友说一说：哪些物品像圆形？哪些物品像三角形？哪些物品像正方形？
5. 请小朋友观察物品的形状，再把物品根据不同的形状，送到它们的“家”中。

活动延伸：

在日常生活中组织小朋友做图形分类活动。

评量：

能够根据物品的不同形状把它们送到相应的“家”中。

分析：

图形认识及图形分类活动，应在日常生活中随机组织练习。图形教育应多与实物结合，促进小朋友具体化技能的发展。

## 图形找家小班教案篇五

1、巩固幼儿对圆形、三角形、正方形的认识，并能图形特征分类。

2、愿意参与活动，培养幼儿关心他人、乐于助人的品质。

1、图形妈妈、房子背景图三座。

2、教室内布置草地场景，草地上放有圆形、三角形、正方形娃娃若干。

3、音乐磁带：碰一碰。活动过程：

二、找找看看，说说玩玩。

1、到草地里找一个喜欢的图形宝宝看一看，与好朋友说一说它的样子。

2、听音乐带着图形宝宝玩一玩碰一碰的游戏。

3、观察手上的图形宝宝的颜色说一说，玩一玩。

4、根据图形特征送图形宝宝回家。引导幼儿说一句话：图形宝宝我送你回家。

三、送礼物：猜一猜，摸一摸

1、师：“今天，小朋友和图形宝宝做了游戏，还送它们回了家，图形妈妈夸我们真能干，为我们准备了许多礼物”。

2、幼儿摸礼物，分享快乐。