

# 小班语言爱吃水果的牛说课稿(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小班语言爱吃水果的牛说课稿篇一

### 一、说教材内容

故事是儿童文学的一种体裁，它以现实生活为基础，通过丰富的想象、幻想，把故事中的事物描绘的有思想、有感情，能像人一样说话，富有生命力，并编制生动的情节来反映生活。故事中的语言通俗易懂，情节简单，符合幼儿心理状态和认识水平，富有教育意义，易于幼儿接受。《爱吃水果的牛》是一篇富有浓郁儿童情趣的故事，它采用拟人的手法，表现了爱吃水果的牛帮助大家获得健康，从而获得快乐的过程，让幼儿充分认识到水果是富有营养的食品，可以让身体健康强壮，也让幼儿充分感受到爱吃水果的牛的助人之心和与朋友分享的友爱之情，体会到为朋友做事的快乐。

### 二、说教学目标

教学目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用，根据我班幼儿的年龄特点、兴趣需要和语言发展的实际水平，根据本主题的总目标，确定本活动的目标为：

情感目标：使幼儿懂得要用爱心去帮助别人，并愿意和同伴分享快乐。

能力目标：培养幼儿欣赏文学作品的兴趣和能力，发展幼儿的感受力和口语表达能力。

知识目标：理解故事内容，了解几种常见水果的基本特征，懂得水果有营养和吃水果的好处。

### 三、说重点、难点

重点：理解故事内容、懂得水果有营养和吃水果的好处

难点：懂得与同伴分享、并主动帮助别人

制定重难点的依据是：我班幼儿在情感及认识方面的特点，即中班幼儿理解能力有限，对理解隐含在故事中的寓意有一定的困难，所以让幼儿充分感受到爱吃水果的牛助人之心和与朋友分享健康的友爱之情，体验为朋友做事的快乐尤为重要。

### 四、说活动准备

1、幼儿每人带一种水果，教师将部分水果洗净、切开。

2、故事挂图、磁带

### 五、说环境创设

用幼儿秋游后的创作作品布置丰收的主题墙，将幼儿的果实变形作品悬挂于教室中布置丰收的环境，引导幼儿相互欣赏，加深幼儿对秋天果实的了解，发展幼儿创造想象能力，体验秋天丰收的喜悦之情。

### 一、说学法

根据幼儿的认知水平、实际情况和教材自身的特点，我采用了情景教学法、直观演示法、讲述法、讨论法和提问法。

1、情景教学法：创设一个自由宽松的环境，让每一个幼儿都有机会参与尝试，从而获得感性认识。

2、直观演示法：运用直观、形象的教具进行示范，引导幼儿理解故事内容。活动中利用教学挂图，引导幼儿了解故事情节，理解故事内容。

3、讲述法：通过生动形象的讲述，激发幼儿的情感共识，引导幼儿理解故事内容，帮助幼儿树立简单的是非观念，达到教育目的。在讲述故事的过程中，根据需要，我注意控制语速、音量的快慢、大小和抑扬顿挫的变化，从而较好的表达作品的感情。

4、提问法：提问是教师引导幼儿观察事物，要求幼儿再现已掌握的知识、启发幼儿积极思维的手段。提问在教学中发挥着不可替代的作用，我主要运用了假设性提问、解释性提问等。在提问问题时，针对不同能力层次的幼儿，比较容易的问题让能力差的幼儿回答，需要描述的问题、总结归纳性的问题让能力强的幼儿回答，使每个幼儿都能体会到成功的喜悦。

## 二、说学法指导

1、亲身实践法：让幼儿通过亲自实践，如触摸、品尝等，了解水果的基本特征。

2、讲述法：主要教会幼儿能准确的回答问题，恰当的说明自己的想法和做法。在活动中，我采用多种形式的提问，为幼儿提供讲述的空间，启发幼儿用洪亮的声音、完整的'语言进行讲述，并且注意为每个幼儿提供讲述的机会。

有了以上这些分析和准备，根据教学需要，本次活动我设计了五个环节：激发兴趣，引出课题——学习故事，感知内容——讲述故事，迁移主题——品尝水果，加深理解——创造表演，巩固延伸。

### 第一、激发兴趣，引出课题

1、请幼儿拿出自己带来的水果，与同伴自由交流。

引导幼儿与同伴说说自己带来的水果的名称、形状及自己喜欢它的原因。

2、幼儿讨论：经常吃水果的好处。

在此环节中，注意引导幼儿运用原有的生活经验进行讨论、讲述，为下一步教学的开展进行铺垫，突出教学的重点，引起兴趣，引出主题。

## 第二、学习故事，感知内容

1、教师有感情的讲故事，不出示任何教具，依据幼儿无意注意占主要地位，有意注意还不稳定的特点，为了避免分散幼儿的注意力，影响幼儿对故事内容的感知，所以，只运用丰富的表情、优美的音乐来表现故事，讲完后，提问简单的问题：

(1) 故事的名称

(2) 故事中有谁？

(3) 爱吃水果的牛做了一件什么事？

2、结合挂图分段讲述故事，幼儿欣赏。

(2) 分段讲述故事，提出问题：

a□在长满各种果树的树林里住着一头爱吃什么的牛？

b□一天晚上刮起了凉风，主人和邻居怎么了？

c□主人生病了，爱吃水果的牛怎样做得？

(3) 讨论：为什么多吃水果不容易生病？

通过这些问题，引导幼儿理解故事的内容，懂得水果富有营养，多吃水果身体健康又强壮。并且通过讨论，鼓励幼儿大胆发表自己的观点，从而实现教学目标。

### 第三、讲述故事，迁移主题

1、幼儿看图片讲述故事《爱吃水果的牛》。

此环节我引导幼儿观察图片，指导幼儿用完整、连贯的语言讲述故事内容。

2、迁移主题：幼儿欣赏故事，教师根据幼儿对故事的理解以递进的方式提问：

(1) 爱吃水果的牛为什么不会生病？

(2) 它是怎样帮助生病的主人和邻居的？

(3) 你喜欢爱吃水果的牛吗？为什么？

爱吃水果的牛和好朋友一起分享健康，你可以和好朋友分享什么呢？

由此逐步得出故事的含义：爱吃水果的牛又一颗爱心，帮助生病的人获得了健康，获得了快乐。这个环节重在揭示思想内涵，进行情感教育，我将它贯穿到整个故事的情节中，它是解决重点、突破难点最关键的一个环节。

### 第四、品尝水果，加深理解

教师把幼儿带来的水果洗好、切好，请大家共同品尝，共同分享。

这个环节中，使幼儿认识几种常见的水果，并且了解常见水果的基本特征：颜色、形状、味道等。依据幼儿思维发展的过程，本环节由近及远，由易到难的引导幼儿思考、讨论，进而得出与幼儿实际生活相关的答案，并使幼儿有了行动的愿望，促进幼儿发散思维的发展。解决了本活动的难点，达到了教育的目标。

## 第五、创造表演，巩固延伸

1、引导幼儿吃完水果玩“变水果”游戏，鼓励幼儿自己或与同伴合作，共同表演水果造型。

2、画一画自己喜欢的水果。

本环节中以游戏的形式，巩固幼儿对水果基本特征的认识，并进一步对幼儿进行情感教育，发展了幼儿想象力和创造思维能力，并让幼儿体验游戏的乐趣。

整体来看，整个活动的设计我都遵循教育和主体性教育的特点和原则，结合使用观察法、直观感知法、尝试法等教育方法，注重活动趣味性、发展性。教师不是直接灌输知识，而是运用多种适当的方法，接触和引导幼儿，让他们去发现、去学习和表达，教师只作为支持者、合作者和引导者参与活动。俗话说“教无定法，贵在得法”今天我所展示的这个活动肯定还存在着许多不足之处，希望在座的各位领导、老师能给与批评指正，让我在以后的教学实践中，在新的教育观念的熏陶下，和孩子一起探索，一起成长。谢谢！

## 小班语言爱吃水果的牛说课稿篇二

1理解故事的内容，懂得水果有营养和吃水果的好处。

2了解几种常见的水果的基本特征，体验与同伴分享和游戏的快乐。 3养成爱吃水果的习惯。

1幼儿没人带一种水果，教师将部分

1理解故事的'内容，懂得水果有营养和吃水果的好处。

2了解几种常见的水果的基本特征，体验与同伴分享和游戏的快乐。

3养成爱吃水果的习惯。

1幼儿没人带一种水果，教师将部分水果洗净、切开。

2多媒体课件

开始部分

今天好多的小朋友带来了好多的水果，你们想了解它们吗？

基本部分

1请幼儿上来分别介绍自己带来的水果的名字、颜色、味道。——培养孩子的语言表达能力和大胆发言的能力。

其他幼儿可以发表不同的建议，教师及时的引导提示各种水果的作用。

2幼儿看多媒体，“其它的日常水果”

请幼儿说出它们的名字和颜色，发表一下你吃这种水果的感觉。幼儿用形态语言表演那种感觉，教师及时评价。——提高孩子的自我展示力和大胆的表演能力。

3教师讲故事《爱吃水果的牛》同事展示课件

a爱吃水果的牛为什么不会生病?它是怎样帮助生病的人们的?

b如果你的爸爸妈妈生病了,你会怎么做?——————进行情感教育

c这个故事告诉我们,想不生病一个很重要的预防方法是什么?

4一起分享水果 —————体验分享的乐趣,养成爱吃水果的习惯。

5看屏幕(不爱吃水果,爱吃水果的录像)

回答:他们谁对谁错?为什么?——————提高幼儿对事物的判断能力

6请幼儿用身体创造性地表现各种水果。 —————培养幼儿的创造力和想象力。

结束部分

老师说水果颜色和形状幼儿猜出水果名称同时幼儿离开活动室。

## 小班语言爱吃水果的牛说课稿篇三

1、引导幼儿理解故事的概内容,并能根据问题进行正确、连贯的表述。

2、提高幼儿在集体活动中专心聆听、胆表达的习惯。

奶牛图、水果图、果汁卡片、绘本ppt□杯子和果汁。



## 一、出示字卡，导入：

你们吃过什么水果呀？（“水果”字卡）今天老师也带来了几个水果宝贝，看看是不是什么，你有没有吃过。（逐个打开图）

## 二、学会根据颜色，给水果配相应的果汁。

### 1、这些水果你们爱吃吗？

除了你们之外，还有谁想吃？（打开的奶牛图）

2、这头奶牛喜欢吃这么多水果，所以它挤出来的牛奶也是水果味的啦。你看，这是什么味的牛摹？（示范把一杯黄色的饮料贴在香蕉奶头下。）

## 三、阅读故事，有效提问。

今天我们就一起来读一个故事，封面上适事的题目，题目是《爱吃水果的牛》。

1、这是一个森林。森林里长满了什么？

2、主人每天给牛喂好吃的水果，有什么水果呀？（逐页翻：香蕉、木瓜、西瓜、杨桃）

3、这天晚上发生了什么事？你从哪里看出来的？

4、主人着凉了，生病了。生病的人会怎样？

5、除了主人，还有的邻居也都感冒了。

6、谁没有生病？它还在吃什么呢？

7、牛给生病的主人挤了杯草莓牛奶。主人喝了以后会怎样呢？

8、奶牛除了能挤草莓牛奶，还能挤什么牛奶呀？

9、这些水果牛奶给谁喝了？

10、对人们有什么好处呢？

11、吃水果好不好呀？有什么好处呀？现在人们都知道了，他们都成了爱吃水果的人。

四、欣赏水果的相关视频。

小朋友，你们愿意做个爱吃水果的人吗？

下面我们就一起来看一段水果的儿歌，家跟着读一读吧。

五、喝果汁牛奶。

读过水果儿歌后，小朋友也累了，老师要请家喝牛奶了，你们要喝吗？

（老师拿杯子挤牛奶）请你一边喝一边猜，喝的是什么味的牛摹。

小班孩子在集体活动中注意力集中的时间不太长，如果单纯的说说、看看、读读是不能完全吸引孩子的注意的。在本次活动中，老师巧妙的利用孩子的现实情况，结合最常见的“牛奶”进行相关的绘本教育，取得事半功倍的效果。在讲授故事时，老师还绘制了一个非常形象的奶牛，随着故事的进展，这个奶牛不仅助孩子理解故事，还能让孩子在阅读中体验情节的直观性，感受故事带给读者的愉悦。活动最后的品尝环节更是把孩子的情绪推向了高潮，视觉、听觉以及味觉的结合使本次活动更加完整。

## 小班语言爱吃水果的牛说课稿篇四

1、理解故事内容，掌握故事的情节发展。

2、体会阅读的乐趣，能用较完整的语言表达自己的看法与感受。

3、感受故事中爱吃水果的牛和主人间深深的互相关怀情感，从而产生喜欢吃水果、喝牛奶的愿望。

体会阅读的乐趣，能用较完整的语言表达自己的看法与感受。

ppt课件故事《爱吃水果的牛》、爱吃水果的牛挂画、水果图片若干、木瓜

一、故事引入，通过猜想故事主角对故事产生兴趣。

1) 出示ppt本次主人翁爱吃水果牛的角，引起小朋友的兴趣

——今天除了客人老师们，还来了一位动物好朋友，想知道是谁吗？

2) 揭开谜底，展示完整的爱吃水果的牛

——让我们一起来看看，它是谁呀？那小朋友知道小牛最喜欢吃什么吗？对的，小牛最喜欢吃的食物是草。但是我们这只小牛有点不一样，让我们一起来看看它喜欢吃什么！

二、阅读绘本ppt初步感受故事，对故事情节进行大胆猜想。

1) 展示绘本封面，引出绘本故事名字《爱吃水果的牛》。

——你知道这只小牛最喜欢吃什么吗？你是从哪里看出来的？对了，小牛非常喜欢吃水果，今天我们看的绘本故事就叫

《爱吃水果的牛》。

2) 在老师的引导下，阅读故事、推测情节发展。

——在一个长满各种水果的森林里，住着一只爱吃水果的牛。

——第二天主人又给小牛吃了什么？这种水果叫木瓜，木瓜是什么颜色的？

——第三天小牛吃到了这种水果，有小朋友认识吗？

——可是有一天发生了一件事情，小朋友们看是什么事？

——原来是一阵冷风吹来了，小朋友们猜一猜主人怎么了？你是怎么看出来主人生病了？

——所有的邻居也都怎么了？

——小牛有没有感冒呢？为什么他没有感冒？

——小牛给主人端来了一杯草莓牛奶。小牛会怎么说？

——后来小牛又给主人喝了什么味道的牛奶？喝了水果牛奶后，主人的病会怎么样？

——这些人是谁？他们在做什么？吃了水果的邻居们怎么样了？

三、教师完整播放、讲述故事，再次感受故事内容，学习关心他人的品质。师：“小朋友们喜欢这只小牛吗？为什么？”

幼：（因为他喜欢吃水果）那我们也要像它一样多吃水果哦！

幼：（因为它会帮助别人）是的，会帮助别人的孩子大家都

很喜欢他，看来你也是一个会帮助别人的好孩子。

四、实际操作关心、帮助他人，获得良好的情感体验。

1) 主人不在家，提问引发孩子们的思考。

师：爱吃水果的牛又到了吃水果的时间，可是今天主人出远门了，怎么办呢？原来大家都是会帮助别人的好孩子，那我们一起去看水果吧！

2) 教师示范，出示一个水果图片：小朋友这是什么水果？

3) 幼儿操作，桌上还有好多好多的水果，请选一个水果送给奶牛吃。

根据我班幼儿发展的实际水平、年龄特点、兴趣需要，我将本次活动的目标定为体会阅读的乐趣，能用较完整的语言表达自己的看法与感受。感受故事中爱吃水果的牛和主人间深深的互相关怀情感，同时引导幼儿不挑食、偏食喜欢上吃瓜果等新鲜食品。

通过给小牛喂水果由人及己，从而让幼儿自发的爱上吃水果。

## 小班语言爱吃水果的牛说课稿篇五

1. 理解故事内容，知道多吃水果、牛奶对身体好。

2. 能用“请吃xx”和“我想喝xx牛奶”的句式完整表达自己的想法。

3. 知道别人生病的时候要多给予关心和帮助。

重点：理解故事内容，知道多吃水果、牛奶对身体好。

难点：能用“请吃xx”和“我想喝xx牛奶”的句式完整表达自己的想法。

1. 幼儿对常见的水果有初步的认知经验

2. 多媒体课件《爱吃水果的牛》。

1. 引导幼儿认识“神奇”的牛，激发幼儿的活动兴趣。

播放课件第1幅图片，引导幼儿观察肚子里装满水果的牛，并说说水果的名称。

提问：这是谁？它的肚子里装着什么？分别有什么水果？

小结：牛的肚子里为什么会这么多的水果呢？让我们一起来听故事《爱吃水果的牛》。

2. 采用关键中断法讲述故事，引导幼儿理解故事内容，知道多吃水果、牛奶对身体好。

小结：水果含有丰富的维生素c，吃水果可以预防感冒，牛奶也很有营养，生病的人的人喝了水果牛奶可以快点好起来。

(2) 大家都生病了，爱吃水果的牛会怎样做？引导幼儿猜想。

(3) 播放课件第2幅图片，讲完故事第二段，引导幼儿观察牛吃了草莓，挤出草莓牛奶，发现牛的神奇本领。

小结：牛吃了草莓会挤出红色的草莓奶，吃了香蕉挤出黄色的香蕉奶，吃了什么水果就会什么水果的奶，他对主人和邻居说“请喝杯苹果牛奶吧！请喝蕉牛奶、橘子牛奶、葡萄牛奶……”

(4) 讲完故事第三段，提问：邻居们的病是怎样好起来的？

小结:这可真是一头有爱心的牛，不仅照顾了主人，还帮助了邻居。

3. 完整讲述故事，进一步理解故事内容，知道别人生病的时候要给予关心和帮助。

提问：你喜欢爱吃水果的牛吗？为什么？

小结：爱吃水果的牛吃了许多水果，挤出各种各样的美味营养的水果牛奶送给主人和邻居，让大家变得健康、强壮，是一头有爱心、乐于帮助别人的牛。

4. 表演故事，引导幼儿用完整的语言表达自己的想法。

(1) 表演一：喂牛吃水果。

讲述故事第1自然段，讲到“主人每天喂它各种好吃的. 水果”时。请幼儿当小主人，请牛吃水果，边用“请吃xx~的句式表达，边将手中的水果贴到牛的肚子上。

(2) 表演二：挤牛奶。

讲述故事第2自然段，讲到“爱吃水果的牛每天给大家提供各种好喝又有营养的水果牛奶”时，请幼儿边用“我想喝xx牛奶”的句式表达，边轮流挤牛奶喝。

5. 引导幼儿交流、分享，提升经验。

(1) 你喜欢吃水果吗?为什么要多吃水果?

(2) 如果你的家人感冒了。可以用什么办法让他们快点好起来?

小结:感冒了可以多吃水果，如果小朋友们能常去看望、关心

生病的人，他们会好得更快。

小朋友，水果、牛奶含有丰富的营养，它会让我们的身体越来越健康，就像爱吃水果的牛那样不生病。现在，让我们做一个健康小使者，把这个小知识告诉家人和小班的弟弟妹妹们，让大家都变成爱吃水果、爱喝牛奶的人！

故事是幼儿喜欢的一种文学形式。通过故事教学，能培养幼儿良好的品德，帮助幼儿发展语言的方法。相对于小班的幼儿来说，则是以教师讲述故事为主要部分。小班的幼儿接受能力稍弱，教师在讲述故事时，咬字要清楚，速度要适当，节奏要比平时谈话稍慢些，使幼儿一边听一边想；讲述故事时，面部表情，眼神和手势都要随着故事情节的发展而有夸张的变化，这样不仅吸引幼儿的注意，还对幼儿用肢体语言弥补口语表达能力不足起到示范作用。在组织《爱吃水果的牛》这一活动时，我充分调动幼儿听故事的积极性。

但是活动目标完成稍显勉强，幼儿虽知道多吃水果身体健康，但并未理解帮助别人是一种美德，助人也是一种快乐。

在故事中的提问，对于小班幼儿的心理发展水平，只能是一些简单，细小的问题。此次活动我设计的问题有点乱，稍脱离幼儿的实际理解能力。如：你的家人生病了，你会怎么做？幼儿仍处于以自我为中心的状态，还没有照顾病人的经验，答非所问，问题的设计没有起到帮助幼儿巩固理解故事作用，反而打击了幼儿参与的积极性，起到了适得其反的效果。

通过此次活动再一次体会到，每个活动的选材与组织都必须适合幼儿的发展水平，让孩子们跳一跳能够得着，才能充分调动幼儿参与的积极性，更好地完成预定的教学目标。