

分层教学总结与反思(模板8篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

分层教学总结与反思篇一

新课程改革的核心思想是：“面向全体，因材施教”、“使每一个学生得到发展”、“力求满足不同类型不同层次学生的需求”。但作为新课程教改下的教师，我们都明白，同一班的学生在学习上有着十分明显的差异，课堂教学中经常出现“差生吃不了，好生吃不饱”的现象。那么如何在教学中落实这些要求，避免差距进一步加大呢？在教学实践中，我进行了简单的分层教学，特别是在复习中，取得了较好的效果。下面就简单得讲我在复习过程中的分层心得：

分层教学总结与反思篇二

分层次教学，即根据学生情况用不同方法进行教学活动。这一教学法的优点体现在因材施教，突出学生个性，关注每个学生的成长，有利于避免传统教学法中忽视相对成绩、能力较弱的学生，片面强调开学率的现象。分层次教学在实践中难度较大，常见阻碍问题有以下几点：

一、班级人数较多，教师难以顾及到每一位学生 小班教学在较发达城市中已成为主流，但对于广大农村中学来说，教育教学资源匮乏，每个班级中少则五、六十人，多则七、八十甚至近百人的现象司空见惯。在这样的状况下开展分层次教学需要教师了解的学生数量过于庞大，超出了教师工作能力。

长期以来，学校、家长片面强调学率和考试成绩，一些教师错误地把考试成绩看成检查自己教学成果的唯一手段。

事实上，在大力提倡素质教育的今天，只有每一位学生的素质提高，能力得到培养，我们的教育教学工作才算成功。

二、教师自身能力有限，难以驾驭分层以次教学课堂，完成教学任务

在新一轮课改启动以后，从教学目标到教材

教辅、教学理念都发生了巨大变化。如果教师不及时给自己充电，提高自己的专业素养，势必影响到教学工作。

针对这些常见问题，我对自己在分层次教学中的探索做出初步总结：

一、分层次教学的运用可因地制宜，因人而异

分层次教学本身强调的就是“求异”，关注不同之处，利用学生的不同特点来教学。如果简单笼统地把这一教学法运用在所有教学场合，显然违背了它的本意。

我在教学中的体会是：尽最大能力在教学中采用分层次教学法，坚持重难点问题的分层次教学。

在一节课中，并非所有的内容都适合分层次教学，尤其是在教学条件中有限的情况下可以尝试抓住重点，突破难点的过程中实行分层次教学。重点是基础，在分析重点问题时要以b层次学生为主，多提问b层次学生，促进他们深入理解重点。难点是提高，遇到难点要充分启分a层次学生思考，他们的探究中帮助所有学生实现升华。

二、端正对素质教育的态度，放眼长远利益 教师对学生影响

往往是终其一生的。身为教师，我们必须正确认识自己在学生中影响。不能为了眼前的利益放弃任何一个学生，学困生的转化工作缓慢而艰难，但这是教师的本职工作，我们不能回避。

分层次教学的过程也是对学困生的关注过程，让他们在学习感受到乐趣，实现自我价值这是促使他们不断成长的有效手段。

我的一位学生曾对我说：“汪老师，你上课让我回答的问题总是我知道答案的，这使我觉得自己也是课堂上的重要一员呢？每次站起来胸有成竹的回答问题是，我觉得自己也很棒！”

三、努力工作与不断充实自己相结合才能开创新的教育教学局面 人民教师是春蚕是红烛，我们要安贫乐道，要甘于奉献。但是，在现代教学中仅仅靠自己身上的一点光和热是不能满足学生要求的。只有学会思考、学会创新、学会交流合作，我们才能跟上新课程改革的步伐。

具体的说，现代信息技术、多媒体教学手段我们应该掌握；教学研究讨会我们可以多参加多关注；教育教学政策的新动态也不能忽视。

总之，教师是人类灵魂的工程师，我们任重而道远。分层次教学是我们实现教育理念的重要途。

分层教学总结与反思篇三

1. 分层教学的前期准备。

“教学应面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础。”因此，教学应符合学生生理和心理特点，遵循语言学习的规律，力求满足不同类型的和不同层次学生的需求，理

解尊重学生，保护学生的学习热情，使每个学生身心得到健康发展。实施分层教学，首先要使教师在认识上达成统一，教师也要和学生甚至家长进行广泛的沟通，学校的这一教学改革必须得到学生以及家长的理解和支持。武断的决策很可能导致学生的反感，挫伤学生的自尊，影响分层教学的效果，也有悖于分层教学的初衷。于是我校在八年级下半学期分别召开了学生年级大会与家长会，大力宣传分层教学的必要性和益处，得到了学生与家长的广泛的支持和配合。

2. 学生分层的具体方法

分层教学的前提是承认学生之间的差异。学生之间不仅有认知方式和认知能力的差异，还有兴趣和爱好等个性品质的差异。这些差异都会对学生的英语学习产生影响，并形成不同类型的学习障碍。我校英语备课组根据学生的能力情况以及学生个体对英语语言的感悟能力，并结合学生个体发展的需要，把全年级学生分为三个层次□a层为特色发展生，占年级人数的30%□b□c两层为能力发展生，占年级人数的60%□d层为基础生，占年级人数的10%，对于d层学生只要求他们把握基础知识，保证学习成绩稳中有升。为了便于分层教学，学校统一了上课时间，重组班级。分层主要以学生摸底考成绩为起始依据，并随着学生的学习积极性，能力以及各次重大考试成绩的上下浮动而改变。

教师只有为学生提供良好的英语学习条件，并对不同学生的学习障碍采取不同的策略，学生的英语水平才会有所提高，或者说每个学生才能构建起与自己能力相应的新的英语认知结构，得到全新的情感体验，达到知识与能力双赢的目标。

教师应创设适合不同学生发展的教学环境，而不是单方面要求所有学生都适应教师所创设的，唯一的教学环境。教师还应了解学生的学习习惯，智力状况及兴趣爱好等。对学生分层便于教师在教学活动中根据学习任务的难易，学习速度的快慢，学习目标的高低以及学习方法的`优劣等采取相应的教

学策略。如果教师对英语成绩参差不齐的学生采用单一的教学方式，教学效果必然事倍功半。

1、教学目标分层

分层次教学不仅应对学生进行分层，而且对教师的教学目标也要分层。教师在教学中应设定科学合理的可持续发展的教学目标，发挥好教学定位，导向和激励的作用。如对低层次的学生应采取“低起步，拉着走，多鼓励”的教学方法；对中层次的学生采取“重概念，多练习，强激励”的教学方法，而对高层次的学生采用“大容量，高密度，促能力”的教学方法。

学生外语学习成绩的差异是客观存在的，并且每个学生对语言的感悟，理解以及语言表达能力也有较大差异。因此，课堂教学应实行弹性分层目标：

a层：

(1) 认真落实考纲的全部要求：

(2) 培养学生的英语思维能力和英语阅读，表达能力和自主学习及探究的能力。

b层：

(1) 认真落实考纲的全部要求；

(2) 努力提高学生听说读写的综合能力，激励学生赶超a层学生。

c层：

(1) 夯实英语基础；

(2) 培养学生学习英语的兴趣，养成良好的英语学习的习惯，增强学生学好英语的自信心。

d层：

(1) 夯实英语基础；

(2) 培养学生学习英语的兴趣，让学生重拾学习英语的自信心，使学生在学习中体验成功。

2、课堂教学分层

课堂教学分层主要是针对教师的教学方法而言，即因材施教。针对不同层次的学生，即使教学内容相同，教师也要采取不同的方法。做到对a层学生少讲多练，让他们独立学习，注重培养其综合运用知识的能力，提高其解题的技能技巧；对b层学生，则实行精讲精练，重视双基教学，着重在掌握基础知识和训练基本技能上下功夫；对c□d层学生则须做到要求低、坡度小，放低起点与浅讲多练，掌握必要的基础知识和基本技能。教师在教学中还应注重对学生的个别指导。例如：学生的学习目标和学习任务是否适当，学生采用的学习策略和学习方法是否有待改进，对学生在学习过程中遇到的困难应当给予怎样的帮助，全班学生在学习过程中有那些共同的问题需要讨论以及如何讨论等。

具体来讲，教师在讲授教材内容时应根据不同起点，分类指导，做到教学“分合”有序，动静结合，并分层教学内容，分层设计课堂练习，分层设计课堂问题，分层布置作业，引导学生全员参与，各得其所。

例如：在阅读教学时，教师要求c□d层学生就文章细节，事实等回答那些可以从文中直接找到答案的问题。；要求b层学生回答一般难度的问题，如：中心思想或事情的前因后果等。这类理解性问题旨在检查学生对所学知识的理解程度。；要

求a层学生回答有关作者的观点和态度，隐含意义等问题，以培养学生运用已有知识进行创造性思维的能力。

再如：在英语写作教学时，教师要求ab层学生能在审清主题，注意文章布局，在平时积累好词，好句，并加以运用，写出出彩的英语作文。对于c层学生，教师指导学生在审清主题的基础上，写对句子，合理布局。；而对于d层学生，教师更注重对其进行英语作文仿写，改写的指导。让学生心中有文章，考试不留白。

1， 课后练习与作业分层

作业不仅是用来检查、衡量一个学生上课听讲效果的，更是学生巩固课堂所学知识和查漏补缺的重要手段和途径。分层作业，有助于教师正确把握学生的学习情况，便于开展个别教学活动，有助于大面积提高教学质量。分层作业是英语分层教学的重要环节之一。因此，在布置作业时，可根据不同层次提出不同的要求，在作业量上也有所区分。如布置的作业分类为a□b□c三个层次，第一层次为知识的直接运用和基础练习，是全体学生的必做题；第二层次为简单综合题，以b层学生能达到的水平为限；第三层次为综合题或探究性问题。第二、三两层次的题目为选做题，这样可使a层学生有练习的机会□b□c两层学生也有充分发展的余地□d层的学生也能享受到成功的喜悦，因而提高学习英语的积极性。

1。 检测内容分层

在单元测验及阶段性检测中，我初三备课组教师根据不同层次学生所掌握内容和英语达标的不同要求拟定等级性试卷。

a卷：以本单元内容为中心，进行知识拓展，增加有一定难度的理解及综合性测试题，检测学生语言的综合运用能力。

b卷：考查本单元的重点和难点，注重知识的系统性和全面性，侧重知识的实际运用能力的：

c卷：基础题，难度较小，只考查本单元重点，不考难点，以识记和模仿性试题为主；

如果基础较差学生对自己某次检测成绩不满意，可以与教师协商，暂不记录成绩，学生经过充分准备后，可重新进行评价。进行等级性测试，旨在使不同能力的学生均有展示自己知识和才能的机会，让自己在相应的层次学习中获得成功，体验成就感。等级制的分组应是流动的，进步明显者应调上一个等级，成绩明显下降者应调低一个等级，以便教学具有针对性，这样也会使学生有压力感。

2. 分层激励，在英语学习中体验成功

分层教学过程中要注意对学生的正确评价方式。要运用形成性评价和终结性评价相结合的方式，并以形成性评价为主。教师应对各层次学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面做出评价，使学生获得成就感和自信心。评价量化过程要注意评价的正面鼓励和激励作用。教师应根据评价结果与学生及家长进行不同形式的交流，充分肯定学生的进步，鼓励学生自我反思、自我提高。

我校初三英语分层教学在我校得到了各方面的大力支持。分层次教学中教师在备课、授课、作业、辅导等环节上的变革，势必和传统的教学模式有所冲突。因而，学校对教师的教学方面给与一定的自由度。对教师、学生取得的成绩给予了适时总结、推广、表彰，实践证明，针对差异，进行分层次教学，是因材施教的具体表现，是英语在实施素质教育的有效方法。当然，分层教学也会给教学管理和教学实践带来一定难度，这些问题有待于我们不断研究，协调多方因素加以解决。我们相信只要坚持不懈，大胆探索，不断创新，形成一

套系统的、科学的、符合学校实际的英语分层教学模式，一定会全面提高我校英语教学质量并得到社会的认可。

分层教学总结与反思篇四

将七年级分层教学理论和方案进行了学习，并进行了备课和上课、作业进行了初步实践，取得了一定的效果，本学期在此基础上进行了课题理论知识和研究方案的学习探讨，对学生分层、备课分层、授课分层、作业、辅导、测试、评价各方面进行了探讨和实施，重点从以下方面进行了研究探讨：

在学生分层我们要认真了解学生实际，并给学生讲清楚分层次教学的主体是班级教学为主，按层次教学为辅，其指导思想是变传统的应试教育为素质教育，是成绩差异的分层，而不是人格的分层。在此基础上我们进行了学生数学学习情况问卷调查和分析，并制定了学生分层方案，实事求是地对学生进行了分层。

我们将结合教材和学生的学习可能性水平，再结合初中阶段学生的生理、心理特点及性格特征，按课程标准所要达到的基本目标、中层目标、发展目标这三个层次的教学要求，可将学生依上、中、下按一定的比例分为a□b□c三个层次□a层是拔尖的优等生，即能独立完成习题，完成教师布置的复习参考题及补充题，可主动帮助和解答b层、c层的难点，与c层学生结成学习伙伴□b层是成绩中等的学生，即能掌握课文内容，独立完成练习，在教师的启发下完成习题，积极向a层同学请教□c层是学习有困难的学生，即能在教师和a层同学的帮助下掌握课文内容，完成练习及部分简单习题。

经过第一阶段课题组成员的认真学习和探讨，我们已形成了分层备课（即分层备课教案设计）从教学目标的制定、教学法学的制定、教学重难点的制定、教学过程的设计、练习与作业的设计等几方面设计出分层教学的教案。本阶段我们将

更认真按此进行备课。

教学过程主要按以下四个步骤进行设计：

（1）情境导向，分层定标

分层教学开始时，教师要利用数学知识的开放性，以实例演示、设问等多种方法导入新课。要利用各种现成的`教学资料、学习资料以及自制教具创设恰当的学习情境，通过分组设置，为各层学生呈现适合于本层学生水平的学习目标与学习内容，激发各层学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习动机，引导学生自主学习。

（2）。分层练习，探讨生疑

“情境导向，分层定标”后，学生对照各自的目标分层自学。期间教师要鼓励学生主动实践，自觉地去发现问题、探讨问题、解决问题。这一过程是不断给学生设置“门槛”，学生不断跨越“门槛”的过程。

（3）。整体评价，齐头并进

整体评价分为层内评价与综合评价。层内评价贯穿于巡回辅导、异步释疑的全过程，教师要结合各层学生的不同学习特点，采用不同的方法。

作业能及时反馈不同层次学生所掌握知识的情况，能反映一堂课的教学效果，又能达到初步巩固知识的目的□c组做基础性作业□b组以基础性为主，同时配有少量略有提高的题目□a组做基础作业和有一定灵活性、综合性的题目。使得作业的数量和难度使每个学生都能“跳一跳，摘到苹果”。从而调动各层次的学生的学习积极性。在作业批改上，对c层学生尽可能面改，发现问题及时订正，集中的问题可利用放学后组织讲评，反复训练，真正掌握；成绩较好的学生的作业可以采

取抽查、互改等处理。

在课后的辅导方面我们准备采取：让学生之间相互辅导，具体做法是，分在a层的同学有老师辅导□b层的同学由a层的同学具体辅导，每人辅导2—3个同学□b层中较好的同学再辅导1个c层的同学。尽量调动每个同学的积极性，使他们在辅导他人的过程中自己得到发展和提高。

分层教学总结与反思篇五

摘要：每个人的性格、爱好、能力等各不相同，存在很大的差异，由于小学英语课程的不规范开设，这对以后的初中英语教学造成了一定的影响，并且新教材的起点对农村学生来说略微有点偏高，方方面面的原因使得学生之间的差异更为突出。

关键词：英语；分层教学；实施

面对学生之间的巨大差异，我们要采用分层教学来逐步改变。

根据对学生的个性品质、英语基础、学习能力和学习态度等全面了解，按照英语新课程标准的不同教学要求，把学生分为a□b□c三个层次。

a层学生基本知识扎实，学习习惯较好，英语学习兴趣浓，有一定的听、说、读、写能力。

b层学生英语学习兴趣一般，成绩通常不太稳定，有的学生真刻苦，但学习方法不对头，需要老师扶一把，给予一定的督促和指导。

c层学生英语基础不好，英语学习兴趣不大或没有，学习习惯差，在英语学习上有障碍，甚至行为较差。

在课堂上，比如复习所学内容时，遇到单词、短语的背诵时便对c层学生进行提问；遇到课本中重点句子时，便对b层学生进行提问；而a层学生是对重点语法及重点句型的延伸进行考察。在作业布置上□c层学生做一些简单的机械性练习，比如抄写单词、短语和句型□b型学生做一些对重点语法、句型考察的题目□a层学生不仅要去做b层学生做的题目，而且要对翻译、任务型阅读等有难度的题目有所突破。在早读上□c层学生对重点单词、短语全部背诵并能听写□b层学生对重点短语、句型掌握，背诵课文中的重点段落□a层学生背诵整篇课文，反复用心读，培养他们的语感。在辅导上，遇到简单的单词、短语习题时，要求c层学生完成□b层学生要求掌握单项选择题、完形填空题、阅读理解题□a层学生不仅要求掌握b层学生要求掌握的内容，而且要对经常失分的翻译、任务型阅读等有所突破，形成自己独特的英语思维模式。

分层教学总结与反思篇六

在教学中学生之间的差异是客观存在的现象，并表现在教学的各个环节、各个方面。现就本班开展的分层教学实验取得的成绩及不足作如下总结；并从以下几方面进行了有益的探索。

要让不同的人得到不同的发展，即不同层次的学生学习不同的学习内容，因此在教学内容中，我根据课程标准和教材，针对学生层次，结合本班学生实际，对教材内容按其重要性及其难易程度划分为若干层次，即分为：所有学生都能达到的“基本层次”，多数学生经努力后可以达到的“中等层次”，少数学有余力的学生可以达到的“较高层次”。对差生适当降低教学起点，要求学会最基本最主要的知识，掌握基本方法，会做基础题，发展基本能力；对中等生要求在熟悉熟练上下功夫，发展综合能力，逐步转变为优等生。对优等生要求深刻理解，熟练掌握和灵活运用知识，启迪思维，培养创造能力，发展个性特长。并注意对a层学生要设计一些灵活和难度性较大的问题；对于c层学生关键培养学生的兴趣，树立

起学习的信心，因此设计的问题要简单，坡度要小，让他们尝试到成功感；从畏惧厌烦学习转到愿意学习上来。启发释疑是分层施教的主要方法和途径。因此在课堂教学时，注意分层设问激疑，注意对不同层次的学生提出不同层次的问题，让学生都有发问、回答问题的均等机会。

学习目标是学生学习的出发点和落脚点。我在教学中，根据教学内容和学生个体的差异，注意制订不同层次学生的学习目标，让不同层次的学生达到不同的水平。在具体实施上，我做到给学生以自由度，也就是由学生自行决定自己的目标，不强制学生按自己的预定目标进行学习，并让学生可要求老师按不同目标要求给予检测，给学生创造追求最高目标的权利，使学生始终保持旺盛的学习热情。

在课堂教学中，我根据具体情况，分层适时有效进行分类指导。对a层次的学生，以“放”为主，多给学生自主学习的时间和空间，“放”中有“扶”，“扶”在引导深化理解和深入探究上。对b层次的学生，实施半“扶”半“放”的策略，在适当点拨之后，放手让学生主动学习，自主发展，或先让学生独立看书、思考、探究，在遇到困难时，我适时予以指导。并注意既尊重学生的个性差异，给每个学生创新的空间，使每个学生的特长得到发挥，个性得到张扬；又注意做到允许学生自己选择学习的策略，上课时，尽量做到通过自己独立思考掌握知识。对c层次的学生，以“扶”为主，“扶”在引导深化理解知识和指导归纳学习方法上。

总之，在实施分层教学的过程中，我注意做到了让不同层次的学生各得其所，都能获得不同程度的发展；每一个学生都学得“痛快”，从而增强了学习的信心和战胜困难的勇气。

分层教学总结与反思篇七

分层教学就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待，今天本站小编为大家精心挑选了关于分层教学工作总结的文章，希望能够很好的帮助到大家。

长时间的分层教学实施以来，感觉全体学生的学习积极性提高了，各方面都获得了最优发展，使我充分明白这种因材施教的教学态度的益处。因为他承认学生差异，注重对不同基础和层次学生的差别对待。在教学过程、课程辅导、评价激励、方法指导等诸多学习环节上照顾到全体学生，使每个学生都能受到良好教育和激励。

现对分层教学对学生各方面影响简单总结如下：

首先，心理影响方面。反映在学习态度、方法、兴趣、竞争意识等方面的转变上。比如，分层次能使c层的同学比较清醒地认识到自己语文的基础和实力，发现自己与其他同学之间的差距，促使其开始重视语文，进而转变学习态度，加大学习投入，讲究有效的学习方法等。同时，老师则可以对这部分学生加大辅导力度，加大完成学习任务的监督力度，注意降低评价标准，多发现他们的优点给以经常性的鼓励，让他们树立学习信心，培养学习兴趣，获得学习的成就感，最终形成学习上的良性循环。

其次，成绩提升方面。分层次教学实践证明，分层次后c层次的学生是进步人数最多而且进步最快的。有一部分学生通过一年多的努力，基础更扎实了，成绩进步很大，有的甚至能与a层次的学生相比。他的进步不仅仅体现在分数上，有很多深层次、决定语文素质的因素都在发生改变。他们的学习信心、兴趣、习惯、方法、意识、理解能力、写作能力等都会发生根本性的改观。这些改观正是语文学习素质的本质提高，有了这些提高，学生学习语文的态度和能力就已经得到提高，可以说学生对语文这门课有兴趣而且会学了，真可谓“教是为了不教”。

第三，慎重对待方面。分层次后b层的同学群体相对较大，老师的关注相对较少，就有少数学生觉得自己这门课已经“比下有余”，会产生满足懈怠情绪。这时老师就要重视他们，让他们在本层次内部展开竞争。

当然，分层教学的尝试，相应地取得了一些成绩，但是也还存在较大的误区，这需要在以后的实践中不断探索研究，以期取得更大的实效。这就要求自己应该注重两方面事项：

- 1、咬定“分层之路”不放松，坚定信念，继续探索；
- 2、总结经验和教训，扬长避短，全面提高学生的学习成绩。

将七年级分层教学理论和方案进行了学习，并进行了备课和上课、作业进行了初步实践，取得了一定的效果，本学期在此基础上进行了课题理论知识和研究方案的学习探讨，对学生分层、备课分层、授课分层、作业、辅导、测试、评价各方面进行了探讨和实施，重点从以下方面进行了研究探讨：

- 1、根据学生实际，认真对初一新生进行了分层

在学生分层我们要认真了解学生实际，并给学生讲清楚分层次教学的主体是班级教学为主，按层次教学为辅，其指导思想是变传统的应试教育为素质教育，是成绩差异的分层，而不是人格的分层。在此基础上我们进行了学生数学学习情况问卷调查和分析，并制定了学生分层方案，实事求是地对学生进行了分层。

我们将结合教材和学生的学习可能性水平，再结合初中阶段学生的生理、心理特点及性格特征，按课程标准所要达到的基本目标、中层目标、发展目标这三个层次的教学要求，可将学生依上、中、下按一定的比例分为a、b、c三个层次。a层是拔尖的优等生，即能独立完成习题，完成教师布置的复习参考题及补充题，可主动帮助和解答b层、c层的难点，与c层

学生结成学习伙伴;b层是成绩中等的学生,即能掌握课文内容,独立完成练习,在教师的启发下完成习题,积极向a层同学请教;c层是学习有困难的学生,即能在教师和a层同学的帮助下掌握课文内容,完成练习及部分简单习题。

2、认真进行了分层备课的探讨和研究

经过第一阶段课题组成员的认真学习和探讨,我们已形成了分层备课(即分层备课教案设计)从教学目标的制定、教法学法的制定、教学重难点的制定、教学过程的设计、练习与作业的设计等几方面设计出分层教学的教案。本阶段我们将更认真按此进行备课。3、用第一阶段形成的分层教学过程模式(四环节教学)进行了教学探讨和研究。

教学过程主要按以下四个步骤进行设计:

(1)情境导向,分层定标

分层教学开始时,教师要利用数学知识的开放性,以实例演示、设问等多种方法导入新课。要利用各种现成的教学资料、学习资料以及自制教具创设恰当的学习情境,通过分组设置,为各层学生呈现适合于本层学生水平的学习目标与学习内容,激发各层学生的学习兴趣,使学生产生强烈的学习动机,引导学生自主学习。

(2). 分层练习,探讨生疑

“情境导向,分层定标”后,学生对照各自的目标分层自学。期间教师要鼓励学生主动实践,自觉地去发现问题、探讨问题、解决问题。这一过程是不断给学生设置“门槛”,学生不断跨越“门槛”的过程。

(3). 整体评价,齐头并进

整体评价分为层内评价与综合评价。层内评价贯穿于巡回辅导、异步释疑的全过程，教师要结合各层学生的不同学习特点，采用不同的方法。

4、作业实施了分层布置

作业能及时反馈不同层次学生所掌握知识的情况，能反映一堂课的教学效果，又能达到初步巩固知识的目的。c组做基础性作业；b组以基础性为主，同时配有少量略有提高的题目；a组做基础作业和有一定灵活性、综合性的题目。使得作业的量 and 难度使每个学生都能“跳一跳，摘到苹果”。从而调动各层次的学生的学习积极性。在作业批改上，对c层学生尽可能面改，发现问题及时订正，集中的问题可利用放学后组织讲评，反复训练，真正掌握；成绩较好的学生的作业可以采取抽查、互改等处理。

5、对学生的辅导进行了分层

在课后的辅导方面我们准备采取：让学生之间相互辅导，具体做法是，分在a层的同学有老师辅导，b层的同学由a层的同学具体辅导，每人辅导2-3个同学，b层中较好的同学再辅导1个c层的同学。尽量调动每个同学的积极性，使他们在辅导他人的过程中自己得到发展和提高。

经过这一段时间分层教学，因材施教的实践，切身意识到分层教学的重要性，同时，根据我班学生的实情，分层教学是很有必要的，采用分层教学，取得了较好的教学效果。因为每个层次的学生在知识能力、学习态度、学习方法等方面存在较大的差异，而新课程标准要求我们教师在授课时要面向全体学生，使每个学生的才能得到充分的发展。如何让优等生“吃得好”、中等生“吃得饱”、差等生“吃得了”，这就决定了现行的教育必须遵循因材施教原则，实行分层教学。

所谓分层教学，根据即在常规的班级授课制的条件下，既注

重学生在同一班级中学习的共同特征，又重视学生个体发展中的差异性。在教学中，根据学生发展水平的差异，设置不同层次的发展目标，激发学生的活力，改变学生被动学习、被动发展的状态，努力形成学生主动学习、主动发展的局面，提高全体学生的素质。二十一世纪的社会，并不是需要相同的思想、相同的行动，而是要有独特性和创造性来为社会服务。

一、面向全体学生，分层授课，因材施教

备课时，对于同一教学内容，我会考虑不同层次学生的接受能力，制定不同的学习目的，布置不同的学习任务。一般情况下，分层授课时，前十五分钟让a□b学习小组的学生自学新授内容十五分钟，完成课本上的试一试、练一练和练习中相应的习题，完成后，同桌小声交流并相互批改练习；同时，教师给c□学习小组的同学教学新课。接下来用十分钟给c学习小组的学生完成练习；教师则用这个时间听取a□b学习小组学生质疑并通过提问了解他们自学的情况。最后十五分钟，教师给a□b学习小组的学生分别布置一些开放性的、难易不同的练习题；教师就检查c学习小组学生的练习情况，给以相应的辅导；再给c学习小组的学生布置一定的习题，每个周末，每个学生课后在作业本上对本周数学方面的学习情况进行一次非常简短的书面小结，或小结自己的学习态度、取得的成绩，或介绍数学学习过程中形成的经验、方法、情感体验，或提出学习过程中的疑惑，或对教师提出教学方面的建议、要求。这样教师就可以及时了解学生的学习信息，书面解答学生的问题，与学生进行书面的交流、沟通，加强师生间的了解和理解，并通过采纳学生合理化的建议，及时调整自己的教学策略。

三、练习作业分层次，因材施教

此沟通知识的横向联系，使学生从不同角度去分析问题，以

发展学生创造性的思维。在此同时，教师要不断巡视，把握信息，并作个别点拨和纠正。

实践证明，在分层教学的练习中，对练习进行弹性处理，提供更多的选择空间，有助于提升学生的学习兴趣和学习效果。

四、评估测试分层

成功的评价反馈是对学生学习的最高奖赏，是激励学生学习的有力手段。对不同层次的学生应采用不同的评价标准。对差等生采用表扬评价，寻找其闪光点，及时肯定他们的点滴进步；对中等生采用激励性评价，既揭明不足又指出努力方向，促使他们的积极向上；对优等生采用竞争性评价，坚持高标准严要求，促使他们更加严谨谦虚，不断超越自我。为了反映不同层次学生的学习效果，充分发挥考试的评价功能，导向功能和激励功能，帮助各层次的学生，特别是学困生体验成功的喜悦，使之以学为乐，不断进取，积小成为大成。要改变传统的评价方式。在考查中，学困生做基本达纲题，中等生加试综合题，优等生再加试提高题，让各组学生在考查中充分发挥各自的水平和能力。允许在测验中未达标的学生在一星期内再进行第二次平行性达标测试，以达到预期的教学目标。

五、多层次教学的体会与成果

我校多层次教学改革的实验，从教学的组织形式来看，已改变了传统的班级授课制的组织形式；从教学要求来说，脱离了传统的统一化、标准化、机械化，代之以多样化、层次化和个性化，建立了以达到统一教学要求和个体优势发展为教学要求的新教学目标，各层次学生获得最大限度的发展正在变成现实；从教学内容来说，改变了过去同一年级、同一学科千篇一律的模式，教学内容因学生层次有了适当的变化；从教学过程中学生主体意识的体现来看，多层次教学为学生主体性的发挥创造了更好的环境，学生能主动地根据自己的需求、

兴趣、潜能规划设计自己的学习，真正体现了我们多层次教学的指导思想：能跑则跑，能飞则飞。让学生成了学习真正意义上的主人。

1、充分调动各层学生的积极性。

数学学习过程充满着观察、实验、推断等探索性与挑战性的活动，教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。为了充分调动不同层次学生的学习积极性，根据低年级学生心理特点，可以将全班分成若干个小组进行夺“星”比赛，教师对不同层次进行鼓励，增强学生的自信心。

2、允许解决问题策略多样化。

教学中教师应根据每个学生的个性特征，允许不同学生从不同的角度认识问题，采用不同的知识与方法解决问题。要鼓励解决问题策略的多样化，因材施教，促进每个学生的充分发展。让每个学生发表自己的观点，倾听同伴的解法，不同的学生得到不同的发展。

3、鼓励各层次学生质疑。

我们在教学中应努力创设轻松、民主的学习氛围，充分体现教师为主导，学生为主体，问题为主线，思维为核心的教学原则，注重保护学生的好奇心，鼓励质疑。

由于全员参与，目标明确，实施规范，“多层次”教学改革已深入人心，并且日益完善，现正稳步推进“低起点、小坡度、多层次、严要求”的课题落实工作。实践证明，“多层次”教学具有极高的理论价值和实践价值，实施课题教学，对促进学生最优发展，增强学校教育教学活力，焕发出了教育教学新的力量源泉。

分层教学总结与反思篇八

班主任工作千头万绪，特别是高中班主任工作，涉及的面非常广，包括学生个体、班级整体、学校、家庭和整个社会，因此，做好班主任工作尤其重要。班主任工作很多，其中对学困生的转化工作是谁非常重要的一个环节。

在平时的班级工作中，如果没能够对学困生进行转化，那么会导致学困生学习成绩更加下降，在下级里调皮捣乱，同时会给班级中其他学生的学习带来负面影响，同时会给班主任工作也带来麻烦，更重要的是如果对学困生处理不当，就会导致学困生厌学、辍学，流向社会从而会给社会带来不安定因素，干了多年的班主任工作，我个人认为要做好学困生工作，必须从以下几个方面入手。

作为班主任要多读一些关于教育学、心理学方面的书籍，多看一些关于教育学生，班主任工作方面的书本，上网查找一些有关班级管理方面的经验与总结，从中吸取一些知识和经验，并且把这些理论知识用于教学管理的实际工作中去，同时作为班主任要有耐心，不能遇到一些麻烦，遇到一些学困生就不产青红皂白，没有好脸色，横加批评，我个人认为你会与学生之间的距离越来越远，不可能对学困生进行很好地转化。

学困生之所以成为差生一定会有形成学困生的原因。我个人认为学生之所以成绩差，调皮捣乱，那么一定会有一些具体的原因，我个人认为主要有：

- 1、学生没有形成良好的学习习惯。课前不预习，课堂没有能够认真听课，课后没有进行很好的复习。这样久而久之学习提不上去，那是必然。

- 2、学困生基础差。现在实行九年义务教育，无论学生成绩差还是好，基本上都是跟班上，因此有些学生在小学、初中时，

基础就没打好，到高中时不能把学习提上去，那也很正常。

3、家庭教育跟不上以及其他因素的影响。一些学生家长在外务工，子女在家和祖父母或其他亲戚生活在一起，在家念书，由于监管力度不够，因此在家庭教育方面远远跟不上，同时在班学生受电影、电视、网络、打工潮的影响，没有把心思用在学习上也很正常，这样久而久之成为学困生很正常。成为学困生后，老师要多对他们进行学习方面的指导，特别给他的学习方法的指导，从而提高他们的学习。同时对要进行思想教育、心理疏导，对他们出现的困难要能够帮助，而不应该对他们另眼相看，要知道学困生学习不太好，但人格是完美的，应该尊重上。

学困生成绩较差，在家庭中受到父母的歧视，同时在班级中同学们的以上中也无足轻重，不受欢迎，有些时候老师和班主任也视他们无物，因此对学困生的转化存在相当难度。作为一名合格的班主任要用爱的语言、爱的行动感化他们，温暖他们，用真挚的爱去对待每一位学困生，让他们在诚挚、温暖、充满爱心氛围中，明门辨是非，明白事理，从而提高自己的认识，最张转化自己的思想。

金无足赤、人人无完人，任何人都会有这些或那些问题、错误，学困生尤其是这样，对学困生进行教育，进行转化，一定要根据学生个性特点，表现情况等找出其闪光点，发现其长处。比如一位学生平时不爱学习，学习在班级排倒数，但这样同学球打得非常棒，甚至都是其他学生在篮球方面的偶像，那么班主任便可以根据此学生这一闪光点进行教育，你球打得那么好，我个人认为除了天赋之外，你还是在平时经常去打球，并且用心去打球了，只要你把打球的那份心用在平时的学习中，我想你一定会把学习搞好，而且会提上去。让学生从自己的闪光点和自己的长处入手，提高自己的自信心，那么提高他们的学习成绩，自然不会是那么艰难了。另外，我们班有一位同学叫王朝斐，是学文科的，平时学习不太努力，经常请假，学习时间抓不紧，各科学习不太好，但

只有一门历史科目在每次考试中都能在班级中名列前茅，我于是把他叫到班外进行耐心地教导，你既然历史都学得很棒，那么你的其他科目只要努力，我认为也会学得很好，经过我再三动员与做思想工作，一朝斐同学开始改变了自己的学习态度，经过将近一个学期的努力，一朝斐同学各科成绩直线上升，语文、英语两科学习进步也非常快，他现在表示自己多想办法把数学这门学科更上一层楼，争取全面提高自己的学习成绩，使自己摆脱学困生的行列。总之，学困生形成可能会有这些或那些的原因。但是只要用心付出了解他们，理解他们，找出他们成为学困生的真正原因所在，用耐心教育他们，用爱心感化他们，并找出为其提高学习的方法和策略，坚持不懈，持之以恒，我想转化学困生工作会取得良好的效果。