

2023年一年级数学西师版教案 一年级数学教学设计(通用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好,我们一起来看看吧。

一年级数学西师版教案篇一

教学目标:

1. 通过让学生经历统计的过程,学会用简单的方法收集、整理、描述和分析数据;初步认识条形统计图和简单的统计表,能根据统计图、表中的数据提出并回答简单的问题。
2. 通过体验统计的全过程,培养学生动手实践能力和合作学习的能力。
3. 通过解决现实生活中的问题,帮助学生初步形成从统计的角度思考问题和解决问题的意识,培养统计观念。

教学重点:

1. 初步体验统计的过程,会用简单的方法收集、整理数据。
2. 初步认识条形统计图和统计表,并能进行简单的分析。

教学难点:

初步学会用统计的方法来解决实际问题,培养学生的统计观念。

教学过程:

一、谈话引入，感受统计的必要

1. 昨天我们聊到了一件事，就是六一那天我们去哪举行入队仪式，都可以选择去哪来的？（课件出示）

2. 你昨天选择的是哪？还记得吗？

4. 想去哪的人都有，到底选择去哪呢？（板书内容）

你有什么好办法？

举手，什么意思？（2）投票，什么意思？

6. 那要想知道去哪的人多，我们就要先看看每个地方有多少人喜欢去？

二、体验统计过程

（一）整理数据

1. 老师昨天把同学们选择的地方都打在了表格里。（出示表格）

你能一眼看出每个地方的有多少人喜欢吗？

2. 那怎么办呢？

（1）数一数：怎么数？分类数一数，这个办法我们倒是用过，可以试试！

还有其它办法吗？

（2）分四类：什么意思，说明白点？谁再说说！

我来重复一遍，看看是你说的意思吗？

(3) 这个办法，我们还真是很少用，今天我们就来体验一下？

1. 请你们拿出1号题卡。我读一个，你们就在相应的位置，用自己喜欢的符号记录一个。

师生共同经历分类整理的过程。

2. 汇报数据：

(1) 快数一数，每个地方有多少人喜欢去？

(2) 谁来汇报？有跟她数据不一样的吗？

监控□a数据正确。

b数据不正确

总数不对，你有什么好办法，能够快速判断出谁错了？（算总数）

他的总数和咱们班人数没对上，她一定错了。

他的是不是就一定对了呢？咱们班有这么多人呢，借助别人的结果检验自己的，这个办法不错。

总数都对：你有什么办法，能够判断出谁错了？咱们班有这么多人呢，大家互相借鉴一下，借助别人的，反思自己的，会学习。我们看看电脑给我们的正确答案是什么？（电脑出示答案）

(1) 你用什么记录的？为什么选择画对钩？

(2) 你为什么选择画正字？

小结：我们在学习百以内数的认识时，学习了5个5个的数，

它把这个知识用到了今天的学习中，真想法。

画正字记录的方法数起来确实比较方便，今后，你们也可以试着用用这种方法。

（二）描述数据

1. 刚才我们一起合作，找到了这样一组数据。

（1）其实为了区分地点和数据我们一般可以画上线（课件演示：把边线画出来）可以加上边线。

区分每个地方，还要竖着画出线。

这一列代表什么？这一列呢？这样就是一个统计表了。

（2）看着这个统计表，你都能读懂什么？

（3）从这个统计表中，你能看出喜欢去哪的人最多吗？（手势）

喜欢去哪的人最多呀？我们应该选择去哪？

好，我们班就选择去游乐场了。

喜欢去游乐场的人最多是我们的首先选择去游乐场，万一出现问题，我们还可以选择人数第二多的，去海洋馆。

3. 研究统计图

统计里还有一种表达数据的方式，能让我们一眼看出谁最多，谁第二多，想看看吗？

（1）直接出示条形统计图，你能一眼看出谁最多，谁第二多吗？怎么看出来的？

(2) 看这个图，你还能读懂什么？（频数范围、表示的人数、横向表示的地点）

(3) 每个地方有多少人喜欢去，你是怎么看出来的？

(4) （添加辅助虚线）看来左边的数还真有用，它能一下子让我们看出每个地方有多少人喜欢去。

这么方便的表达数据的方式，叫统计图。

（三）分析数据

1. 读懂数据：体会统计图表各自的优越性。

这些数据我们既可以用统计表表示出来，也可以用统计图表示出来，下面我们就看统计图和统计表，来回答几个问题，看谁反应快。

嗯，统计图挺好的！

(2) 喜欢去天安门和喜欢动物园的一共有多少人？这回你看哪算的？怎么又看统计表了？

统计表也挺好的。

(3) 他俩到底谁好呢？

小结：看来统计图和统计表各有各的好处，要解决的问题不同，选择合适的表达方式很重要。

总结：结合选择去哪举行入队仪式这件事，我们收集整理数据，用统计图和统计表表达了数据，而且通过分析数据决定选择去游乐场，这个过程就是在进行统计。（板书课题：统计）

（四）巩固练习

1. 我们班的问题处理完了，咱们看看一班同学的情况。（展示统计表）

为了让一班的张老师也能一眼看出他们班的情况，帮他们把这些数据在统计图里表达出来，会吗？（拿出2号题卡，自己根据这些数据涂色。）

2. 反馈学生的统计图，提出意见。

（1）出示正确的。这个同学涂的对吗？

（2）出示错误的：先出示数据不对的：有问题吗？你想提醒我们点什么？

再出示没对齐的：有问题吗？你又想提醒大家点什么？（如果有改正的，直接出示，提醒：虽然他错了，但我仍然想表扬它，因为它非常有反思能力，发现问题及时改正。）

出示不太好看的，他也对齐了，数据也对了，你想对她提点建议吗？

（3）怎么画才能又对、又快、又好呢？

小结：对齐、对准数据和地点，做出标记钩边线。再涂色，就能涂得对、快、好。（边说、边展示涂色方法）

3. 来，现在我们给一班老师点建议，他们班应该选择去哪？

小结：通过统计，我们班和一班都确定了要去的地方，你们可以把这种方法和其它班交流交流，让他们也尽快确定要去的地方。

三、拓展延伸

(1) 统计班里同学们的视力 (2) 喜欢吃什么蔬菜 (3) 每天下午都谁参加课外班

2. 不仅是这些，老师也收集到了一些信息：（展示图片）

总结：看来真是这样，统计在生活中应用是非常广泛的。用统计的方法来研究问题，用数据来说话，可以使问题解决得更加合理。

一年级数学西师版教案篇二

一、教材分析

说课的内容是《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级上册第三单元的1—5的认识和加减法。这部分教材是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始。在这一阶段通过让学生初步经历从日常生活中抽象出数的过程，借助于生活中的实物和学生的操作活动进行教学，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。

教学目标

1、知识目标：通过教学使学生学会从实际生活中抽象出数，理解基数，序数的含义，数的认，读，写，数的顺序，学会比较数的大小，并会认，会读，会写这5个数。

2、能力目标：培养学生观察，比较，口头表达的能力，渗透数学来源于生活，理解数学与日常生活的紧密联系，并运用于生活的辩证唯物主义思想。

3、情感目标：通过探究活动，激发学生学习的热情，培养学生主动探究的能力。

教材的重点，难点：

本节课的重点是：理解1—5各数的.基数，序数的含义。

本课难点是：渗透集合，对应，统计等思想。

二、教法、学法

本次教学活动以情景教学法一举例说明一法发现法等教法既激发了学生的学习兴趣，又培养了学生的观察能力和语言表达能力。针对一年级的学生特点，让学生观察主题图的画面及用完整的语言表达出来是很好的学习方法。而且教给学生观察的思维方法。通过学生动手摆圆片，亲身感知、体验数的顺序，从而得出比较数的大小的方法。培养学生通过动手操作获得知识的能力。

三、教学程序

本节课主要由五个环节来完成；

（一）观察探究，培养学生观察能力

图片引入，让学生看看图上都有些什么，要怎样看就能做到又快又不会丢，明确要按一定的顺序观察。

（二）从图过渡到数，建立数的概念

1、从图过渡到数。同学们都说有1个同学在拉手风琴，那么，除了1个同学，还有什么也能用1表示，找找看。

2、同样的思路教学2—5各数的认识，这样就让学生很好的体会到数字来源于生活，从而把数学与生活紧密地联系起来。

（三）联系生活实际，学会运用数

在学生认识了1—5各数以后，设计游戏，让学生在自身上，教室里，家里找一找，数一数，并用学过的数说一句话。

这样就让学生把生活实际与数学较好的联系起来，学会在生活中运用数学解决问题。

（四）动手操作圆片，学会比较数的大小

1、认识数的意义以后，让学生自己摆圆片，摆一摆，比一比，哪个数大，你是怎么想的渗透了自然数的计算单位和相邻两个自然数相差1。

2、认识数的大小以后，进行猜数游戏，如5的前面是几3的后面是几还有可能是几通过反复练习，学生较好的掌握了数的大小比较这一知识点。

3、最后学习写数。写数是本堂课的另一个重点，教师要培养学生良好的写字习惯。学生对1——5各数早已很熟悉了，主要是引导学生规矩，工整的写数。这一教学环节就要充分利用电脑软件的直观性，清楚的显示1——5各数运笔的轨迹，先让学生观察，感知，再通过描红，独立书写达到预期的效果。这样的设计符合儿童的认知规律，培养了学生的动手能力，思维想象力，充分体现新课程的让学生亲身体验数学知识的形成过程这一理念。

（五）巩固深化，拓展延伸

1、新课讲授完以后，出示练习题。如：“想想做做”中找朋友，看数画圈，看图写数等使学生进一步建立数与形的联系，更好的理解和认识1——5各数。

2、最后设计了一些用1表示1个整体的题目，如：1盘香蕉，1串葡萄，1双袜子等，渗透单位“1”的概念。

四、总结全课

这节课很快就要结束了，哪位小朋友能说说这节课你有什么

收获，你觉得最成功的是什么？整堂课设计，充分体现了以学生为主体，教师是学生的组织者，引导者，合作者。在整个教学过程中，学生始终在动眼观察，动脑思考，动嘴表达，动手实践，自主探究中学习知识，课堂上将学习的主动权完全交给学生，学生参与面广，学得愉快，学习效果好。

一年级数学西师版教案篇三

5以内数的加法

- 1、结合实际情境让学生在解决问题的过程中，理解加法的意义，认识加号+、学会加法算式的读法，会进行5以内数的加法计算。
- 2、通过与同伴交流不同的计算方法，体会算法的多样性。
- 3、在具体生活情境中运用所学知识解决简单的实际问题，体验数学就在身边，初步培养应用意识。

5以内的加法计算

初步理解加法的含义

课件、小圆片、小棒、数字卡片若干

同学们，准备好了吗？上课。

同学们好，请坐。

一、小朋友们，前面我们学习过5以内数的分成，我们一起来拍手说一说吧。

同学们说的真好，下面我们一起来看这幅图，在图上你看到了什么？

这位同学看到了猴子，这位同学看到了小鸟，还有那位同学，他看到了桃子。孩子们，看一幅图画的时候我们要按照一定的顺序观察，这样就能有序的找出图画中有关的数学信息。

谁能有序的说一说图画中的数学信息？

你来说。

说得真好：左边有4只小鸟，右边有1只小鸟。

你来说。

说得真清楚：树上有4个桃子。

这位同学，你来说。

他说了有关猴子的信息，石头上有2只猴子，树上有3只猴子。

你还想说什么？

真好，他发现山上还有5个小朋友，还有1朵红花、2朵黄花。

1、要解决这个问题，需要用到哪个信息呢？

真棒，我们一起把信息和问题完整的'说一说：

岩石上有2只猴子，树上有3只猴子，一共有几只猴子？

说得真完整。怎么解决这个问题呢？

哦，你说用数一数的方法。我们一起来数一数。

1、2、3、4、5、有5只。

还有其它的方法吗？

我们一起用小棒来摆一摆。

用一根小棒表示一只猴子，左边摆两根，表示石头上的2只小猴子，右边摆3根小棒，表示树上的3只小猴子，把他们放到一起，就知道一共有5只小猴子。

同学们，你知道吗？我们刚才摆的过程可以列算式来表示： $2+3=5$ 。

你见过这样的算式吗？你知道这个符号+是什么符号吗？

同学们真棒，认识这个符号是加号。

你知道该怎么读这个算式吗？

我们一起来读一读：3加2等于5。

2、我们解决了猴子的问题，根据上面的信息，你还能提出不同的数学问题吗？

这位同学提出：一共有几只小鸟？

那位同学提出：一共有几个桃子？

这两个问题该怎么解决呢？

你能列出算式来吗？

谁来说一说你列的算式。

你来说。 $4+1=5$ ， $2+2=4$

谁来说说 $4+1=5$ 中的4和1分别表示什么？5表示什么？

你来。

真好。这里的4表示左边的4只小鸟，1表示右边的1只小鸟。5表示一共有5只小鸟。

$2+2=4$ 中的各个数表示什么呢?给你的同桌说一说。

三、自主练习

同学们，看这幅图，我们解决了三个不同的问题，认识了加号，知道了合起来用加法计算。下面我们一起来看自主练习。

第1题，用你的学具摆一摆，填一填，给同桌说说你是怎么想的。

第2题。请你自己填一填。谁来说说你怎么填写的?

$$3+1=4 \square 2+3=5$$

有和他不一样的吗?

同学们真棒，全部正确。

第3题，比一比，谁算得又对又快。

现在我们一起来看，谁能全部做正确呢。

做得这么好，表扬一下自己吧。

四、总结

同学们，现在我们一起来回顾这节课，你是怎样找到数学信息的?提出了哪些问题?你又是怎样操作的?每位同学的表现都很棒，这节课我们就上到这，同学们再见。

一年级数学西师版教案篇四

教学目标：

- 1、通过对具体问题的探索，体会时间与数学的密切联系，初步感受集合的思想。
- 2、通过观察、比较，寻找各种规律，体会到日历中包含着丰富的数学问题。
- 3、经历探索简单规律的过程，体验探索研究的价值和成就感。
- 4、结合生活实践，解决与时间相关的简单问题。

教学过程：

一、创设情境，导入新课：

- 2、下面是飞飞提供的一家人9月份的工作休息情况，从中你了解到了哪些信息？
- 3、根据这些信息，你能不能想个办法，推断出到飞飞生日那天，全家人是否都休息呢？

二、探究规律：

- 1、从9月1日起，按要求在日历表中分别标出父亲、母亲、飞飞各自的休息日。
- 2、请大家观察所标记的日历，你发现了什么问题？全班交流。
- 3、对照日历表中所作标记分别填写出三人9月份全部的休息日和几个共同的休息日。
- 4、综合以上分析，我们发现在9月份，飞飞全家共同的休息

日有几天？现在你能告诉飞飞，9月24日这一天，全家能共同休息吗？你想对飞飞说些什么？猜：飞飞知道这个消息会怎样？听生日歌：提前祝飞飞生日快乐。

(1) 仔细观察日历中加框的四个数字，你发现了什么？再找几组这样的数，验证结论。

(2) 小组讨论：在日历表中你还能发现什么样的规律？

8、小结：同学们真了不起，在我们大家都非常熟悉的日历表中找出了这么多的规律，这说明只要我们学会用数学的眼光看问题，学会用数学的头脑思考问题，就会发现数学知识就在我们身边，就会发现许多有趣的数学现象和数学规律。

四、课堂小结：

这节课，我们研究了哪些问题？是怎样解决的？从中你有什么体会？

一年级数学西师版教案篇五

教学内容：本节课是一年级上册第七单元“加与减(二)”第一课时，本节内容是学生建立数位概念的起始课，是在逐一计数的基础上，积累十进制概念活动经验的重要环节。教材通过“古人计数”的故事，渗透自然数的产生与发展过程。并通过多种形式的操作活动，帮助学生认识20以内的数，体会十进制计数法。

教学目标：

1、在具体的操作活动中，体会20以内数的意义，能认、读、写11~20各数。

2、初步认识个位和十位，感受以“十”为单位的计数方法。

3、积极参与数学活动，对数学又好奇心和求知欲，初步了解古人发明十进制计数法的价值。

教学设计思路：

根据教材内容及教学目标我们整节课设计如下：

一、课前一首歌(数字歌)

课前这首歌的选择也是为开课做铺垫的，整首歌中以1——7的数数为中心，孩子们不但放松了心情，还复习巩固了数数的方法。

二、复习导入

有了“数字歌”的铺垫，老师引导复习就容易多了，如老师问道“你能按顺序说一说你学过的数吗？”孩子们就能迅速的说出来。

三、讲授新知

1、观看视频了解古人计数方法

以一段古人计数的视频开始今天的新课，不但可以激发孩子们学习的兴趣，既体现了需要10以上的计数的必要性，又体现了数字的文化价值。

2、引导探究，建立模型

(1) 捆一捆，认一认

教师引导学生把10根小棒捆成一捆让每个学生都经历把10根捆成一捆的过程。体会到1捆代表1个十，一根代表1个一，合起来是11，用算式“ $10+1=11$ ”来记录。学生在经历数一数、捆一捆，说一说的过程中，自然形成10个一是1个十的概念，

使抽象的概念在操作活动中变得具体直观，易于接受。

(2) 拨一拨，认一认

通过微课让孩子们认识了解计数器，这一环节让学生借助直观视频，认识计数器，并认识数位“个位”和“十位”，进一步借助数位理解11的组成，在充分操作后学习11的写法，加深对11的组成的理解，最后引导学生对比11这个数，十位与个位上的“1”表示的意义是否相同，再次加深认识，突破重点难点。

(3) 我说你摆：

通过摆小棒，拨计数器等活动重点让学生经历19~20的过渡，体会小棒够10个就可以捆成1捆，巩固10个一是1个十，计数器上满十就要进一。

3、归纳小结——流程图对本节课进行归纳小结。

四、巩固练习，深化提高

1、一缕阳光(基础练习)

完成学习单，带着学生写一写，说一说。

你会写数吗?有什么发现?

2、光芒闪耀

猜数游戏，我说你猜

通过这个练习让同学们对本节课所学知识进行总结性的练习。

3、光芒闪耀(拓展延伸)

拨一拨，给你两个珠子，你能拨出几个数。

引导学生经历“创造”数的过程，进一步理解数的意义和数位概念，体会的数学的乐趣。

整节课从动作认知到图形认知，再到符号认知。学生在充分认识数的过程中，感受数的意义，体会学习数学的乐趣。