

# 2023年小学四年级劳动课教学计划 小学 四年级下学期教学计划(大全10篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学四年级劳动课教学计划篇一

根据“健康第一”的思想，新形势下如何针对少年儿童成长的特点，加强学生的体育、卫生健康教育，培养学生强壮的体格、较强的活动能力、健康的生理和心理、勇敢顽强的毅力、艰苦奋斗和团结合作的精神，使他们更加适应现代社会的需要，是小学阶段的体育和健康教育迫切需要解决的新课题、新任务。因而本着科学、全面、可比、可行性原则，制定本计划。

- 1、提高学生卫生知识水平；
  - 2、降低学校常见病的发病率；
  - 3、提高生长发育水平；
  - 4、促进儿童少年心理健康发展、预防心理卫生问题；
  - 5、改善学生对待个人公共卫生的态度；
  - 6、培养学生的自我保健能力。
- 1、促进学生身心健康发展，保证学生们具有旺盛的精力、愉快的心情投入学习，养成良好的卫生习惯。积极参加体育锻

炼，增强体质。

2、培养学生正确的饮食和卫生习惯。注意饮食卫生，吃好早餐，一日三餐，定时定量，不偏食，让学生知道暴饮暴食的危害。

3、根据学生的年龄特点，由浅入深，循序渐进，达到教材要求，提高健康教育课的效果。

2、培养学生独立思维的能力，知道人体需要的营养素，知道常见传染病及其预防。

3、懂得体育与健康常识：运动前后的注意事项；过量饮水也会中毒；玩与心理健康；学会调控自己的情绪。

## 小学四年级劳动课教学计划篇二

4、5班现有学生50人，男生29人，女生21人，男生人数多于女生，学生思维活跃、动手能力较强。

四年级下册教材共四个单元，第一单元“走进美丽的家乡”，第二单元“家乡的故事”，第三单元“家乡，我为你骄傲”。

四年级上册教材向学生展示了从家乡民风、民俗到工业、农业、交通、通信等多个方面的社会生活事实，教材在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。四上教材的显著特点是让学生在探究和认识家乡的过程中进行道德教育，探究和认识家乡作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。如第一单元《走进美丽的家乡》，以认识家乡，了解不同家乡的风土民情作为基本事实，把认识家乡的教育与激发学生爱家乡的情感蕴含其中。

1、注意引导学生通过探究事物之间的相互关系

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。四上教材通过引导学生探究家乡的地理环境、家乡的风土民情、家乡的故事、家乡的建设与发展的关系，来帮助学生认识家乡和了解家乡的经济发展和文化发展的密切联系，这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活中，各类事物之间的相互关系及其本质。

2、从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识 and 了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此四年级上册教材在编写时，注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活联系起来，让他们能从自己的世界出发，用自己的眼睛观察家乡，用自己的心灵感受家乡，用自己的方式研究家乡。

3、注意了相关知识的整合，较好地体现了综合课程的特点。

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。四年级上册教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及到了地理学、历史学、社会学、经济学、工农业生产常识、交通、通信等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

4、将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和社会研究能力。

5、通过活动的设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和参与实践。四年级上册教材仍注意了对学生活动的引导，教材根据内容需要设计了许多学生直接参与的活动，让学生通

过亲历的活动来获得对社会的认识和体验。在本册教材中，设计了“观察我们的家乡”“过去的游戏真有趣”等许多丰富多彩的活动。同时，教材也注意了留白的运用。如教材第79页的留白是让学生为家乡的明天画蓝图。

- 1、明确课程性质，全面把握课程目标
- 2、品德教育要回归生活，突出课程的经验性
- 3、追求教学的有效性，打好做人的基础
- 4、建立新的教学观，引导学生自主学习
- 5、实现评价改革，促进学生发展
- 6、加强课程管理，保证教学质量

### 小学四年级劳动课教学计划篇三

本班学生一共32人，其中男生21人，女生11人，学生思维活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，学习有些被动。能集中注意听对方讲话，已初步学会了听懂别人讲述的事，能复述主要内容；会正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文。会默读课文，边读边思考，提出不懂的问题，说出自然段的主要意思，理解课文内容。能阅读程度适宜的儿童书报，了解主要内容。能观察图画和事物，能说语句通顺连贯的话，学会了写日记、作文，但也有个别学生未能很好地掌握。学生虽然思维活跃，爱读书、爱思考，发言积极，敢于表达。但书面表达能力比较差，一是书写不是很规范，二是习作水平，缺乏表达技巧，不能把平时读书积累到的优美词句运用到习作当中去。因此本学期应该着力于学生书写和习作水平的提高。

本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括导语、课例、语

文园地三大部分。

教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。其中第三组（中外童话）和第七组（成长的故事）还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由3—5篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有8篇选读课文。

每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在进行综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

本册要求认识200字，会写200字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。每组课文后有“词语盘点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。“读读写写”中列的是本组精读课文中出现的由会读会写的字组成的词语；“读读记记”中列的是由要求认识的字组成的词语，略读课文中出现的由会

读会写的字组成的词语，也列在“读读记记”中。

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

周次日期教学内容

一9.1—9.21. 观潮

二9.5—9.92\*雅鲁藏布大峡谷、3鸟的天堂、4\*火烧云

三9.12—9.16语文园地一、5古诗两首

四9.19—9.236爬山虎的脚、7蟋蟀的住宅、

五9.26—9.308\*世界地图引出的发现、语文园地二

六10.1—10.7国庆放假

七10.8—10.149巨人的花园、10\*幸福是什么、11去年的树、

八10.17—10.2112\*小木偶的故事、语文园地三

九10.24—10.2813白鹅、14\*白公鹅、15猫、

十10.31—11.416\*母鸡、语文园地四

十一11.7—11.1117长城、18颐和园、19\*秦兵马俑、

十二11.14—11.18语文园地五、20古诗两首、21搭石、

十三11.21—11.2522跨越海峡的生命桥、23\*卡罗纳、

十四11.28—12.224给予是快乐的、语文园地六

十五12.5—12.925为中华之崛起而读书26那片绿绿的爬山虎、

十六12.12—12.1627\*乌塔、28\*尺有所短寸有所长语文园地七、

十七12.19—12.2329呼风唤雨的世纪、30\*电脑住宅31飞向蓝天的恐龙、

十八12.26—12.3032\*飞船上的特殊乘客、语文园地八

十九1.2—1.5期末复习

二十1.9—1.13期末迎考

## 小学四年级劳动课教学计划篇四

本学期我仍然以科学发展观为指导，以不断提高教育教学质量为目标，以积极、稳步、有效地实施深化新课程改革为主线，以教学为中心，务实创新，落实规范，提高效率，扎实推进素质教育，为打造“优质均衡和谐教育”而努力。

一、学生基本情况分析：

本班学生都已经熟练地掌握了汉语拼音，有了一定的自主识字能力，能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，并能通过查字典自主了解字义。养成了良好的听说习惯，能联系上下文理解词义，运用学过的词语说一句完整的话。孩子们已经喜欢上了课外阅读，学会了摘抄好词好句并运用到自己的习作中来。从学习态度来看，大部分学生学习认真，上课能专心听讲，积极举手发言，课后能按时完成作业。但也有少数同学基础较差，学习兴趣不够，对自己缺乏信心，没有养成良好的学习习惯，阅读和表达能力还需大力培养。

## 二、教材分析：

本册教科书仍然以单元版块的形式组成，共8个单元，每单元4篇课文，全册共32篇课文。每单元由课文、课后习题、语文乐园三部分组成，它们之间相互联系、相互促进，相成整体。课后题一般设置2-4个，大部分为3道题。第1题多为朗读、背诵，体现“以读为主”的阅读教学基本原则；第2、3题重在内容的理解，语言的训练和积累；体现语文的学科特点；有的课后题还涉及到拓展延伸或说写训练，以增强学生的语文素养。语文乐园则注重培养学生的语文实践能力，安排了活动、阅读、口语交际、习作等内容，有利于提高学生的语文综合素养。但是，本册教材生字的编排仍然存在问题：一是认、写的生字交叉、重复；二是会写的生字未标音节，这就给“读准字音”带来困难，教师必须查检工具书，帮助学生读准字音。而且本册教材依然没有把阅读训练与习作训练融为一体。阅读教材的范文性不强，不能对习作训练起到实际的指导作用。

## 三、教学目标：

1. 全册共认识常用汉字184个，会写244个，养成良好的写字姿势和良好的写字习惯。
2. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。



3. 初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。
4. 能联系上下文理解词句的意思，借助字典和生活积累理解生词的意义。
5. 初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
6. 感受作品中生动的形象和优美的语言，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。
7. 体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。
8. 积累课文中优美词语，精彩句段以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。
9. 在诵读优秀课文的过程中领悟内容、体验情感，并背诵指定的课文。
10. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
11. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
12. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

#### 四、教学重点、难点与关键：

##### 1. 教学重点：

阅读教学；识字教学；口语与习作教学；扩大学生课外阅读量，培养学生的学习兴趣，提高学生学语文、用语文的能力。

## 2. 教学难点：

阅读教学、习作教学与学生语文综合实践能力的培养。

## 3. 教学关键：

在学生课堂生成的资源中寻找契机，根据学生实际水平促进学生的发展。

## 五、教学措施

### (一) 营造自主学习的情境。

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1. 学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2. 学生与文本作者对话。作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3. 学生与学习伙伴对话。学生通过阅读对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

## (二) 促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

指引学生是自主，合作，探究。以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言，积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题，解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

## (三) 加强阅读训练

1、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。

2. 利用班级图书角，培养学生的课外阅读兴趣，背诵优秀诗文，摘抄好词佳句，积累词语，坚持每天读一篇课外读物。课外阅读总量不少于10万字。。

## (四) 完善学习管理制度

学习小组分工明确，互相监督，互相促进，分发挥小组长的作用，及时检查组员的作业，及时汇报，老师及时处理，促使学生养成良好的学习习惯。

## (五) 重视指导后进生学习

引导学生提出自己不懂的语句以及问题，采用多种方法激趣，提高课堂效率。指导学生积累所学到的知识，教给学生自学

方法，更应注重分析原因，辅以学习方法的指导，从而增强他们学好语文的信心。老师必须扶放结合，教学方法要灵活多变，知识掌握要实而不浮，因材施教，注意积极反馈，及时查漏补缺。随着时间的推移，差生一定会迎头赶上，不久时日就会转化成优等生。

## (六)加强优等生的提升

教学中坚持“下要保底，上不封顶”，照顾优等生的学习需求，适当加强阅读、写作的训练，引导他们加强课外阅读，丰富积累，促进这群孩子出类拔萃。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学四年级劳动课教学计划篇五

在《大纲》中，明确地规定了小学体育的目的：“通过体育教学，向学生进行体育卫生保健教育，增进学生健康，增进体质，促进德、智、体全面发展，为提高全民族的的素质奠定基础。”

1. 使学生初步认识自己的身体和掌握锻炼身体的简单知识及

方法，学会一些体育、卫生保健的安全常识，培养认真锻炼身体态度。

2. 初步学习田径、体操、小球类、民族传统体育、韵律活动和舞蹈等项目的基本技术，掌握简单的运动技能，进一步发展身体素质，提高身体基本活动能力。

3. 培养学习各项基本技术的兴趣和积极性，以及勇敢，顽强，胜不骄、败不馁，自觉遵守规则，团结协作等优良品质。

1。学习目的明确，积极自觉的上好体育课。注意听讲，积极学习掌握必要的体育基本知识技能与科学锻炼身体的方法，逐步养成自觉锻炼的习惯。

2. 上体育课，着装要轻便，整齐，做到穿轻便运动鞋上课，不带钢笔，小刀等提前按教师要求，在指定地点等候上课。站队时要做到快、静、齐。

3. 不得无故缺课，不迟到、不早退，服从领导，听从指挥，遵守课堂各项规定。

4. 在课堂上严格执行教师的各项要求，未经允许不得随意移动器材教具要严格执行教师规定的各项保护措施。

5. 要爱护体育器材，不得有意损害各种体育设备和用品，课后要按教师的要求如数送还各种器材。

## 小学四年级劳动课教学计划篇六

本班学生一共32人，其中男生21人，女生11人，学生思维活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，学习有些被动。能集中注意听对方讲话，已初步学会了听懂别人讲述的事，能复述主要内容；会正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文。会默读课文，边读边思考，提出不懂的问题，说出自然

段的主要意思，理解课文内容。能阅读程度适宜的儿童书报，了解主要内容。能观察图画和事物，能说语句通顺连贯的话，学会了写日记、作文，但也有个别学生未能很好地掌握。学生虽然思维活跃，爱读书、爱思考，发言积极，敢于表达。但书面表达能力比较差，一是书写不是很规范，二是习作水平，缺乏表达技巧，不能把平时读书积累到的优美词句运用到习作当中去。因此本学期应该着力于学生书写和习作水平的提高。

本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。

教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。其中第三组（中外童话）和第七组（成长的故事）还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由3—5篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有8篇选读课文。

每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在进行综合性学习的第三组和第七组，

为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

本册要求认识200字，会写200字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。每组课文后有“词语盘点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。“读读写写”中列的是本组精读课文中出现的由会读会写的字组成的词语；“读读记记”中列的是由要求认识的字组成的词语，略读课文中出现的由会读会写的字组成的词语，也列在“读读记记”中。

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

## 小学四年级劳动课教学计划篇七

本学期教学目标、任务：

- 1、 在气息的控制下，逐步扩展高音。
- 2、 运用不同的力度、速度、音色表现歌曲的情感。

3、 唱保持音时，声音要饱满。

4、 学习二声部合唱，注意音量的均衡，音色的协调。

(1)、认识变音记号：升记号、还原记号，知道其作用。

(2)、学习一个升号的调，熟悉g自然大调各音在高音谱表及键盘上的位置（不讲调式、音阶的概念）

(3)、理解3/8、6/8拍号的含义。懂得六拍子的强弱规律，学习其指挥图式。

(4)、学习三连音，切分音；认识速度标记；认识保持音记号。

(1)、视唱在g调号上的自然大小调音阶和中国传统五声调式音阶。

(2)、练唱有增四、减五度旋律音程的练习曲。

(3)、分二声部练唱大小六度和声音程（不讲名称）。

(4)、在教师帮助下：视唱在c调号和g调号上的单声部歌曲；视唱有临时升记号的单声部歌曲；视唱4~8小节二声部歌曲。

(5)、划拍视唱二、三、四拍歌曲。

(1)、使用c调号听记二拍子的2~4小节单旋律。

(2)、听记2~4小节节奏。

(3)、听记和声音程中的两个音。

结合音乐作品的欣赏，了解一些旋律的初步知识（如旋律进



行的方式、特点和一般的表现意义），以进一步加强情感体验的能力，加深对音乐形象的感受，进入比较深入的欣赏。

这个阶段我会注重作好以前和今后知识的衔接工作。我会采取多种方式策略，帮助学生自己熟练的应用所学过的知识。并要注意避免学生厌烦枯燥的乐理知识的学习，采取游戏的方式让学生边玩边学。

1、认真备课，做好前备、复备工作，为能使学生上好课做好充分的准备工作，备课时注意与新课标结合，并注意备学生。

2、因材施教，对不同的学生要注意采用不同的教学手法，使学生能够充分发展。

3、设计好每堂课的导入，提高学生的学习兴趣。

4、课堂形式设计多样，充满知识性、趣味性、探索性、挑战性以及表演性。最大限度的调动学生的积极性。并使他们最大限度地学到知识，掌握技能。并注意在课堂上采取一定的形式，培养学生的团结协作能力及创新能力。

5、积极和其他学科沟通，积极研究学科整合。响应新课标要求。

6、多看多听其他学校的课程，在本校多实施，使学生开阔眼界。教师从中总结经验。

## 小学四年级劳动课教学计划篇八

本班学生80人，其中女生有38人，男生42人。本热初调到本班任教，对班级具体情况不够熟悉，但经过与上期任课教师的沟通了解，通过三年级一年的教学，学生应该能在老师的指导下进行选材、组织材料、完成习作。大部分同学也养成了看作文书，做摘抄积累语言的习惯。但从习作内容看，仍

存在立意不新，选材不典型，层次不清晰，表达不具体，语句不通顺，错别字多等不足之处。学生作文表现仍旧不理想，本期任重而道远，一是加强训练指导，二是多提供实践机会，三是坚持写日记，四是多看课外书。

教材对习作作专门的安排，共安排八次习作。在习作的类型上，都是写实作文，包括写自己游览过的一处自然景观，推荐雏鹰奖章获得者、自己生活中的新发现、对热点话题的'看法、写植物、写讨论心得、记一次体验活动。

1、对于写实的习作，要强调如实表达，要写真实的人，真实的事，反映真实的生活，表达真情实感。

2、对于写想像的作文，要鼓励学生大胆想像，只要敢于想像，并能把自己想像的内容写下来就行。

3. 激发兴趣，让学生不拘形式地自由表达。

1、注重激发兴趣，让学生都能写想写的内容。

2、注意引导学生修改自己的习作。

3、重视习作以后的交流和感受。

1、针对每次习作的训练内容及要求，教师组织学生认真做好课前准备，使教师灵活教学，学生有感而发。

2、课堂教学中，采用多种方法激发学生习作的兴趣，让学生不拘形式的自由表达。

3、多写多练，从多种形式上让学生经常练笔。

4、注重习作以后的修改、交流和展示。

# 小学四年级劳动课教学计划篇九

本学期是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，用心引导学生在学习汇总尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。

- 1、要求学生能够自己想出办法来增进对研究对象的了解。
- 2、要求学生提高观察的准确性和精确性。
- 3、要求学生不仅仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

## 二、教材分析

《科学》四年级上册由“天气”、“溶解”、“声音”和“我们的身体”四个单元组成。本册教材是在三年级上、下册的基础上，引领学生经历一系列有好处、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的潜力。

本册教科书中的每个教学单元都有七个课题，这七个课题即学习的资料，也反映了科学概念和过程与方法双向发展、螺旋上升的过程。

## 三、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生构成较强的科学探究潜力。个性是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

## 四、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

## 五、学生状况分析

通过一年的科学学习，学生对科学课的学习已经有了必须的基础，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动十分喜欢，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究潜力，动手潜力。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作潜力得到大大的增强。

但由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会实践运用。大部分学生知识面不广，勤于动脑的同学占的比例不是很大。还有的学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

## 六、教学措施

教学中要因势利导，用心引导学生在学习中尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。

- 1、了解学生对所学科学问题的初始想法，个性是一些概念理解过程中出现的想法，做出正确的教学决定，避免客观事实与学生的想象混淆，甚至用想象代替事实，以保证观察和实验中获得证据的有效性。

- 2、引导学生在观察和实验的过程中做好记录，提示学生用文字、数据、简笔画、图表等进行记录。教学中要指导学生客观地记录观察到的现象，对学生较长时间的观察和记录，每

周都要进行督促和检查。

3、指导学生反复进行控制变量的实验，使学生更好地认识科学的本质，了解控制变量的实验的重要，并正确地看待误差问题。

4、耐心引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，构成正确的解释。

## 七、教学进度表

周次， 教学资料

1， 我们关心天气

2， 天气日历； 温度与气温

3， 风向和风速； 降水量的测量

4， 云的观测； 总结我们的天气观察

5， 水能溶解一些物质； 物质在水中是怎样溶解的

6， 国庆放假

7， 液体之间的溶解现象； 不同物质在水中的溶解潜力

8， 溶解的快与慢； 100毫升水能溶解多少克食盐

9， 分离盐与水的方法； 机动

10， 听听声音； 声音是怎样产生的

- 11, 声音的变化; 探索尺子的音高变化
- 12, 声音的传播; 我们是怎么听到声音的
- 13, 保护我们的听力; 机动
- 14, 身体的结构; 骨骼、关节和肌肉
- 15, 运动起来会怎样(一); 运动起来会怎样(二);
- 16, 食物在体内的旅行; 食物在口腔里的变化
- 17, 相互协作的机动
- 18, 复习
- 19, 考试

## 小学四年级劳动课教学计划篇十

在本学段中, 学生将进一步学习整数、分数、小数和百分数及其有关运算, 进一步发展数感; 初步了解负数和方程; 开始借助计算器进行复杂计算和探索数学问题; 获得解决现实生活中简单问题的能力。

教学时, 应通过解决实际问题进一步培养学生的数感, 增进学生对运算意义的理解; 应重视口算, 加强估算, 鼓励算法多样化; 应使学生经历从实际问题中抽象出数量关系, 并运用所学知识解决问题的过程; 应避免繁杂的运算, 避免将运算与应用割裂开来, 避免对应用题进行机械的程式化训练。

- 1、 提供密切联系学生现实生活的学习素材, 使学生能借助直观形象的材料更好地理解所学的数学知识。

2、创设探索数学规律的情境，使学生在不知不觉中形成探索数学规律的意识。

3、体现解决问题策略的多样性，是每个学生都能在设计方案中获得成功。

4、重视在多种活动中培养空间观念，发展空间观念。

5、注重在统计过程中学习处理数据的方法，把数据收集、整理、描述、和分析的过程融会在一起。

6、设计富有特色的综合应用活动。使学生自觉地将各方面的经验、知识、策略进行综合应用。

7、用数学的眼光分析周围的事物，培养对数学美的理解，展示数学发展的历史，渗透数学的文化价值。

学习三位数除以整十数，三位数除以两位数，路程、时间与速度的数量关系，探索商的运算规律以及整数四则混合运算。

能识别直线、线段、射线，会用字母表示直线、线段与射线；认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线、垂线，知道两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短；认识平角、周角；会用量角器量指定角的度数、画指定度数的角。

进一步了解条形统计图的特点，理解复式统计图的实际意义，并能把生活中的一些数据绘制成复式统计图；了解单式折线统计图的特点，能将生活中的一些数据绘制成折线统计图，并能从折线统计上预测事物变化的趋势。

进一步培养学生勤学习、爱动脑的好习惯；结合解决实际问题，体验用字母表示数的意义。了解图形的对称和图形位置关系的简单变换；通过实例，初步形成容量大小的观念，了解容量的意义和计量单位。经历从具体问题的需要出发选择

统计图的活动，体会条形统计图的特点，初步学会根据实际需要选择统计图。能从现实情境中提取数学问题，并能运用所学的数学知识加以解决；能判断平行四边形和梯形，能从生活中找出平行四边形和梯形的实例，能利用方格纸画平行四边形和梯形，并能测量或画出平行四边形和梯形的高。，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学的积极情感。

### 1、学习习惯和兴趣：

四年级共有学生30人，总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，但上课时思想开小差的现象还时有发生，还需要进一步培养。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。课堂中喜欢动手参与、小组讨论共同解决问题的学习方式。

针对学生的年龄特点和本册教材的重、难点，应采取以下教学措施：

#### 1、改变教学思想。

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习（师生合作、生生合作、生网合作等），自主探究，老师给营造一个宽松、合谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

#### 2、注重生活与数学的密切联系

重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数



学知识的实用性和开放性。在教学长方形和正方形的面积，正归一和反归一等应用题时，结合生活实例，使所要学习的数学问题具体化、形象化，激发学生求知的内驱力。

3、注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力。

学生是学习活动的主体，在数学教学中，教师要根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

4、面向全体、全面提高学生的整体素质

(1) 加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练，。在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习。在练习中必须重视应用题结构的训练，如根据条件补充问题、根据问题补充条件等，这种题目要经常训练，它对于提高学生分析数量关系的能力是大有裨益的。

(2) 实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”即下要保义务教育的共同要求，上要引导兴趣浓厚，学有余力的学生进一步发展。把共同要求和发展个性结合起来。

(3) 重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

5、结合多媒体教学

在课堂教学中，利用计算机对文字、图象、声音、动画等信息进行处理，形成声、像、图、文并茂的多媒体教学系统，进行视、听、触、想等多种方式的形象教学；改革课堂问答方式，实施参与性教学。爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验

上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中以注重培养学生质疑问难的能力指导。常把提出问题的权利交给学生，给他们提供广阔的参与空间，让他们学得主动积极，有充分的机会去发现，去研究，去创造。

## 6、作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学。

学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，我们必须重视课堂作业的设计和 student 练习的达成度。课内外作业均要经过精心设计，力求从培养学生能力出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象能力和创新能力。此外，采取“基础练习+个性作业”形式，针对学生不同的学习水平，分层设计作业。教师针对不同层面的学生完成不同难度的作业，让学生选择适合自己的作业内容和形式，实现差异发展。

## 7、三位一体，学校、家庭、社会形成教育合力

家庭、社会、学校对学生的教育影响，各有自己的特点和优势。只有三者协调，取长补短，才能取得最佳的教育效益。

教师要主动与家长取得联系，通过访问学生家庭或开家长会，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情况，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生家长讲明教育方法，共同教育学生。