

最新分数的初步认识教案(通用6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

分数的初步认识教案篇一

学习小数是认数的一次重要扩展，在不能用整数表示的时候，往往采用小数表示。本单元初步教学小数的知识，也为第二学段系统学习小数的知识打下基础。全单元编排四道例题，具体安排如下：

例1、例2：认识小数

例3：小数的大小比较

例4：简单的小数加减法

8、使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写一位小数；能结合具体内容比较一位小数的大小；会进行一位小数的加减运算。

掌握小数的读法和写法。学会一位小数大小比较的方法，及小数加、减法的计算方法。运用一位小数大小比较的知识解决简单的实际问题。

4课时

课件和配套光盘

教学目标：

1. 结合具体情境使学生初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。
2. 过观察思考、比较分析、综合概括，经历小数含义的探索过程，让学生主动参与，学会讨论交流，与人合作。
3. 进一步体会数学与生活的密切联系，培养学生自主探索与合作交流的习惯。通过了解小数的产生和发展过程，提高学生学习数学的兴趣，增强爱国情感。

教学重点：

掌握小数的读法和写法。

教学难点：

理解小数的意义。

教学准备： 课件

教学过程：

一、情境引入

1. 创设情境：小明家新装修了一个书房，今天他约了好朋友想自己去新开的世纪百盛购物广场买一张合适的书桌，（出示例题图）。他需要的书桌是怎样的？学生观察图片，说说书桌面的长和宽。

你以前见过这样的数吗？这样的数叫——（板书：小数。）今天这节课我们就来认识小数，看谁先和小数交上朋友。

0.5读作：零点五，0.5米就表示 $\frac{5}{10}$ 米。

0.4米呢？它表示什么？

出示教材第88页“想想做做”第1题。

学生各自在教材上填写后，出示答案，全班订正，指导做错的学生纠正错误。

2. 教学例2。

认识整数部分不是0的小数

创设情境：小明和小红选完书桌后又选了三样学习用品(出示：教材第87页例2的商品图)

营业员正好在为这些新上架的商品以元作单位标价。你能和营业员一起来正确标价吗?(四人一组讨论)

6角用元作单位是多少元?

为什么1元2角是1.2元?你是怎么想的?3元5角呢?

板书：1元2角1.2元1.2读作一点二

3元5角3.5元3.5读作三点五

谁来读一读这几个小数?

小结：几元几角分成两部分，几元和几角，先把几角表示成“零点几元”，再和几元合起来就是几点几元。

完成教材第88页“想想做做”第2题。

出示商品图，让学生将价格写成小数，并读一读。

3. 认识整数和小数。

(1) 课件出示教材第88页上面的一段话，让学生自主阅读。

引导学生说一说：0.5、0.4、1.2、3.5的整数部分是什么，小数部分是什么？

师：那这些小数该怎么写呢？让我们动手试试。（教师随机报出一些小数，让学生在练习本上写出来，特别强调小数点的写法）

(2) 出示：说一说下面各数中哪些是整数，哪些是小数？

70.61.8380145.2

三、反馈完善

1. 完成教材第88页“想想做做”第3题。

让学生先用分数和小数表示出涂色部分，再让学生汇报答案，并说说是怎么想的。

2. 完成教材第88页“想想做做”第4题。

出示数轴，引导学生观察。

学生独立思考，回答教师提问后，完成填空，教师巡视，注意收集错误的答案，以便全班交流时进行有针对性的辨析。

3. 完成教材第89页“想想做做”第5题。

让学生先试着用小数表示课前到商店了解到的商品价格，再在小组内交流。

四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

教学目标：

1. 结合具体情境探索并掌握一位小数大小比较的方法，从中进一步学习简单的数学推理。
2. 通过运用一位小数大小比较的知识解决简单的实际问题，进一步体会数学与生活的密切联系。
3. 培养自主探索与合作交流的习惯，提高学习数学的兴趣。

教学重点：

掌握一位小数大小比较的方法。

教学难点：

运用一位小数大小比较的知识解决简单的实际问题。

教学准备： 课件

教学过程：

一、情境引入

1. 课件出示教材第90页主题图，谈话引入：今天天气真热，童童想到冷饮店买些冷饮。

请大家观察价目表，看看这里有哪些品种的冷饮，价钱分别是多少？

学生看图，教师指名说说每种冷饮的名称和价钱。

教师整理板书：雪糕0.8元，冰棍0.6元，冰砖1.5元，蛋筒2.2元。

提问：通过这些商品的价钱，你能提出哪些数学问题？(学生自由提出问题)

2. 谈话：童童想买雪糕和冰棍，她想知道哪个贵一些，你能帮她比一比吗？

揭题：怎样比较小数的大小呢？这就是我们这节课要研究的内容。

二、交流共享

1. 教学例3。

提问：如何比较0.8和0.6的大小？

课件出示： $0.8 \bigcirc 0.6$

学生独立思考后小组讨论，并选派代表交流、汇报想法。

想法一：0.8元是8角，0.6元是6角，8角大于6角，所以 $0.8 > 0.6$ 。

想法三：因为8比15小，所以0.8

(2)谈话：同学们说得很多，这些方法都能比较出它们的大小，我们还可以用数轴来表示这两个数。

(出示数轴图)提问：你能在数轴上标出0.8和1.5的位置吗？

学生在教材中的数轴上标出两个小数的位置。

学生汇报交流，并说说自己的想法。

小结：两个小数的整数部分不相同，可以先比较整数部分，整数部分大的这个小数就大。

(3)引导：在数轴上标出0.6，比较0.6、0.8和1.5这三个数哪个最大，哪个最小。

学生独立标出位置，并比较大小。

(4)任意选两种冷饮，比一比价格，再说说你是怎样比的。

学生在小组里交流，主要比较以下四种情况：

$0.8 \bigcirc 2.2$ $0.6 \bigcirc 2.2$ $1.5 \bigcirc 2.2$

组织学生在班级中交流比较的方法，师生共同讲评。

比一比：四种饮品，哪种冷饮最贵，哪种最便宜，你是怎么知道的？(指名回答)

3. 小结小数的大小比较方法。

提问：我们在比较小数的大小时，可以采用什么方法来比较？你有什么好的想法？

先组织学生进行小组合作交流，再全班交流，最后教师总结。

(1)采用换算单位法，把较大的单位换算成小的单位。

(2)数轴比较法，先把这些数依次在数轴上标出，然后比较其大小。

(3)整体比较法，即位数相同，从最高位比起，相同数位上的数谁大这个数就大；位数不同，先看整数部分，整数部分大的这个小数就大。整数部分相同的时候，就比较十分位上的数，十分位上的数大，这个小数就大。

三、反馈完善

1. 完成教材第91页“想想做做”第1题。

(1)出示图片，让学生观察。

提问：从图中你能知道两条彩带各长多少厘米吗？(6厘米和9厘米)

再问：用分米作单位，这两条彩带分别长多少？

再问：你能比较这两个小数吗？(0.6分米)

(2)要求：先写出小数再比较大小。

学生独立完成，集体交流，并说说想法。

2. 完成教材第91页“想想做做”第2题。

让学生先根据图中的涂色部分写出小数，然后比较大小。

指名汇报，汇报时让学生说说自己的比较方法。

3. 完成教材第91页“想想做做”第3题。

让学生先回顾比较小数大小的方法，再独立完成，完成后指名汇报。

4. 完成教材第91页“想想做做”第4题。

让学生先在数轴上标出数，然后按顺序把三个数填入括号内，最后集体交流，说说比较的过程。

四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

分数的初步认识教案篇二

1、让学生在情境中熟练数出数量是8、9的物体，体会8和9的基数含义，并能正确读写。

2、了解8和9在自然数中的排列顺序，会比较0——9各数的大小，知道8和9的序数含义。

3、培养学生有序看图，有序数数的方法。初步向学生渗透统计的有关知识，培养学生的环保意识。

8和9的序数

教师：小朋友们，你们喜欢听故事吗？老师给大家讲一个数学王国里的故事。

今天，数字王国里非常热闹，数字娃娃们在做游戏呢？数字娃娃0觉得自己太胖了（出示海绵制作的数字0），他想减肥，于是在腰间系了一根腰带（在0的中间系上一根绳子），结果，它变成了几？（8）数字娃娃6看见了直笑（出海绵做的数字6），于是对它说：你怎么变成8了呀？要减肥得多做运动，我来做个倒立给你看（将数字6倒过来），数字娃娃0一看也笑了：你也变了！你也变了！小朋友，你们看看6变成了几？（9）那我们今天就来和8、9交朋友。（板书课题：8和9的认识）

1. 教学8和9的基数含义

提问：生活中哪有8和9呢？我们一起到校园里去走一走，看一看，从图上你看到了什么？请你数一数，它们的数量是多少？然后悄悄地告诉你的同桌。

出示教材第53页“热爱自然保护环境”挂图学生同桌互相说，再汇报、交流。

花坛的两边有8棵松树，花坛里有8朵美丽的花，黑板上写着“热爱自然，保护环境”8个大字。

黑板的前面摆放着9盆花，有9只蝴蝶在花丛中飞。有8个小朋友和1位老师共9个人整理花坛。

教师：我们怎么数才能把蝴蝶一只不漏地数出来呢？

学生回答后，教师总结方法：按一定方位数蝴蝶的只数或者数一只做一个记号。

在黑板上画8个点，问学生：这有几个点子？8个小点子想加入9的队伍你们有办法吗？

2、教学8和9的顺序。

教师在计数器上拨珠：先拨7个珠子，再拨1个，让学生用自己的话说说老师拨珠子的过程，重点让学生感受拨7颗珠子以后再拨1颗是8颗珠子的过程。然后再拨1颗珠子就是9颗珠子。

出示尺图，引导学生在直尺上认识数：这些数在尺子家族中都有自己的位置(展示尺子)，你们猜一猜7的后面是几，8的后面又是几呢？你会读吗？还可以怎么读？(从大到小读或从小到大读)

拍手游戏：请你拍的和我同样多，请你拍的比我多一个，请你拍的比我少一个。同桌互相玩游戏。

3、教学比较7、8、9的大小。

请学生从这三个数中随便选择两个，用以前学过的符号来表示它们的大小。学生的答案有以下6种：

4、用“>”、“<”号写出两个数之间的大小关系。

让学生在书上填空，注意提醒学生书写要整洁、美观。

5、教学8和9的序数含义

这里有一群蝴蝶，它们想穿上漂亮的衣服。大家愿意帮帮它们吗？

给左边的8只蝴蝶涂上蓝色。给从左数第9只涂上红色。

6、教学8、9的书写

(1) 指导8的书写

首先让学生看课本第53页的黑体字8，问学生8字像什么？师：你们看，8像一个小葫芦，9呢？就像是我们吃饭用的小勺子。看来8和9离我们真的好近。然后看第54页8的书写顺序图形，再出示田字格小黑板，边板演边讲解：8字是一笔写成。从田字格的左半格右上起笔，自上而下，先写一个s字，接着自下而上过s字腰间，与起笔处连接，一笔而成。最后请学生看着黑板上的“8”字空写，再让学生用食指在桌面上练习写“8”。

(2) 指导9的书写

9字是一笔写成，它的上部像个0，它的竖像个1，上半部这个0要写在上边的小格里面，注意要圆滑，不能右棱角，写到0的起笔处，再往下方斜竖，一直到下线为止。学生练习在课本54的写字格里描9。

三、巩固应用，内化提高

1、各小组“开火车”报数：从1到9，从9到1。

2、帮一帮：这些小帆船的船号顺序排错了，你能帮助改正过来吗？

4 7 1 2 5 8 9 6 3

3、完成课本59页的第1、2

分数的初步认识教案篇三

1. 了解竹笋的外形特征，知道它与竹子的关系。
2. 能大胆说出自己对竹笋的观察结果，并乐于将想法与同伴分享。
3. 学剥笋壳，并在尝试玩笋的过程中得到乐趣。

了解竹笋的外形特征，知道它与竹子的关系。

能大胆说出自己对竹笋的观察结果，并乐于将想法与同伴分享。

1. 竹林图片若干。
2. 竹笋每人一根。

一、以谜语引出主题

1. 孩子们，今天老师带来了一个谜语，一起来猜猜吧！

一头尖，一头圆。身穿多件棕色衣，真像一枚小火箭。脱去十七件外衣，露出嫩黄黄的肉。（谜底：竹笋）

2. 你们见过竹笋吗？在哪里见过呢？竹笋长的怎么样的？
3. 今天我们就一起来看看吧！

二、认识竹笋

(一)观察竹笋的外形

1. 竹笋是什么颜色的？形状看起来像什么？摸上去是什么感觉？

3. 你会剥竹笋吗？请你来试一试，剥开以后的笋宝宝跟之前的有什么不一样？

（二）剥竹笋

请幼儿自己动手剥一剥，发现竹笋里面与外面的不同。

（三）好吃的竹笋

1. 你吃过竹笋吗？妈妈是怎么烧来吃的？你觉得味道怎么样？
2. 教师出示一些图片或菜，让幼儿说一说。
3. 竹笋有什么营养？

（四）了解竹笋与竹子的关系

1. 出示竹子图片，竹笋长大了会变成什么？（竹笋宝宝长大变成竹林，竹妈妈小时候是笋宝宝）
2. 竹子有什么用？

三、品尝竹笋

1. 教师小结竹笋的特点，竹笋的营养价值，竹子的用途。
2. 大家一起品尝美味的竹笋。

分数的初步认识教案篇四

1. 认识。

a□嘟嘟的小闹钟响了很长时间了，你能说说现在是几时吗？你是怎么知道的？

长长的分针指着几？

短短的时针指着几？

教师小结：分针长长指12，时针指7就7时（学生跟着说，教师在黑板上贴7时的钟面）

b□7时了，嘟嘟还在睡懒觉，再睡下去，他会迟到的！快告诉他现在几时了。

c□□课件演示嘟嘟起床上学，上课迟到，学校教学楼上大钟是8时。）

唉！嘟嘟迟到了，他是什么时候到学校的？你是怎么看出来的？

d□□课件演示嘟嘟迟到，老师皱眉）嘟嘟因为睡懒觉迟到了，老师批评了他。我们可不能学习嘟嘟，我们要做一个遵守时间的好孩子。

2. 巩固。

a□我们已经认识了整时，老师要考考大家。（课件出示10时、6时、2时。）

b□教师拨钟，学生说几时（5时、12时）。

c□教师说几时，学生拨钟（1时、11时）。

d□学生说几时，学生拨钟。

e□四人一组，说几时，拨钟。

3. 总结。

a□认识了这么多时间，你能说说怎样认识整时吗？

b□教师小结：分针长长指12，时针指几就几时。

4. 认识电子钟

a□嘟嘟现在改掉了不遵守时间的坏习惯，我们再去嘟嘟家看看，好吗？

b□□课件演示早晨，嘟嘟的房间）看，桌子上放着什么？

你在哪儿见过这样的钟？

c□电子钟是几时，你是怎么知道的？（教师在黑板上贴7:00）

d□小结：小圆点后面是两个零，前面是几就是几时。

e□嘟嘟去哪儿了？（课件演示嘟嘟背着书包上学去）嘟嘟确实改正了缺点，我们也要向他学习，做一个知错就改的好孩子。

练习

1. 练习一：找朋友。

a□嘟嘟想邀请我们小朋友一起去游乐场玩，大家快去瞧瞧吧！（课件演示嘟嘟来到游乐场）

b□我们在游乐场的大草坪上做一个找朋友的游戏，好不好？（教师发钟面头饰，课件演示嘟嘟带着1时的头饰。）

c□头饰上时间相同的才是好朋友，可千万不要找错呀。（教师带学生唱找朋友）

d□时间相同的小朋友，握握手做个好朋友吧。

e□问：1:00，你的好朋友呢？

f□同学们真聪明，去海洋馆看表演吧。（课件演示海狮顶球）

2. 练习二：老爷爷出难题。

a□这儿是游乐场的聪明屋，也有精彩的表演，可是老爷爷不让嘟嘟进去，他给嘟嘟出了道难题。

b□□课件演示：过一小时是几时）请大家举起小手，用手势告诉老师。

3. 老爷爷让我们进去看表演了。（课件演示动物表演：小狗做算术）

总结

1. 互相说一说今天你学会了什么。

2. 我们今天认识了钟面，知道了分针长长指12，时针指几就是几时。

开放题

1. （教师出示缺少时针的钟面，分针指向6）这是几时？少了根针，你能看出是几时吗？

2. （教师在1和2间贴上时针）现在是几时？我们下节课再来和嘟嘟一起认识它。

教学设计说明

本课是认识钟表的第一课时，要求联系学生的实际生活内容和实际操作，让学生认识钟面、直观认识整时，初步体验时间的含义。在教学设计时我把教学内容分成认识钟面与认识整时两大部分。

一、课的结构与教学流程。

二、设计思路。

认识整时一课的教学对象是一年级的学生，他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。抓住他们兴趣、激发他们的好奇心，是设计教学的前提。因此，我设计了色彩鲜艳的课件，采用情境教学法，用统一的一个动画形象和一个完整的童话故事将教学的几个环节有机地联系在一起，让学生在课件所创设的故事情境中学习。

另外，在设计时，注意从学生的生活经验出发，课件创设的情境贴近学生的生活实际，如：早晨起床、睡懒觉、上学迟到等，让学生在生动具体的情境中学习新知。

在教学的各个环节设计中，我注重让学生主动去学习，自己去探究。如：让学生动手做钟面，学生制作的过程中自觉地去观察和比较，对钟面有了了解。我还注重提供有趣的探索性的`数学活动让学生合作学习，互相交流。如：合作制作钟面、互相说整时等环节的设计。在这样的教学设计中我转变了我的角色，成为数学学习的组织者、引导者、合作者。

三、各部分的设计说明。

导入部分：抓住学生年龄、心理特点，创设情境，激趣导入。

1. 天亮了，太阳公公早早就起来了看动画，听故事，创设情境。

2. 小猪嘟嘟还在睡觉，他的桌上放着什么引出闹钟。

3. 我们一起来看看嘟嘟的小闹钟出示钟面。

新授一：利用学生已有的知识经验，引导学生观察，通过合作制作钟面，说钟面两个环节，放手让学生自主学习，合作学习，交流讨论，解决第一个知识点。

您现在正在阅读的课题一《认识整时》教案文章内容由收集！本站将为您提供更多的精品教学资源！课题一《认识整时》教案交流，使学生了解那些与他不同的观点。通过合作制作钟面、说钟面活动，可以让学生有更多的机会暴露自己的想法。借此教师可以更好地了解学生，同时，学生通过外部的表述与交流也必然会促进主体的自我意识与自我反省。合作学习过程中的交流与协作，能够帮助学生对不同观念作出比较，对正确观念的认识会更深刻，对错误观念的纠正会更彻底。因为合作为学生所提供的范围是多方面的，而且这些范例来自学生自身，这样学生就会自觉地去选择与判断什么是有效的、正确的、最佳观念与做法了。

新授二：故事继续发展，学习逐渐深入，让学生投入到情境中去，在兴趣的激发下，在情境中观察、思考、口说、眼看、脑想。

1. 嘟嘟的闹钟响了很久，我们看看是几时了？你是怎么看出来的？利用学生已有的知识经验，在所创设的故事情境中引出知识点，激发学习兴趣。

2. 长长的分针指向几？短短的时针指向几？引导学生观察、交流讨论。

3. 分针长长指12，时针指几就几时共同小结，知识点以儿歌形式出现，易记易懂。

4. 告诉嘟嘟都几时了，他要迟到了（课件动画演示起床、上学、8时进入校园、迟到、老师批评）他到校都几时啦？由于一年级学生的学习特点是要将他们日常生活的许多活动规范化，常识经验系统化，因此学生已有的生活经验对于他们理解数学知识是十分重要的。这些经验是学生的数学现实；同时，正是通过经验，学生经历一个从具体到逐步抽象活动的过程。一年级学生的数学学习是以经验为基础的认识过程，课件中所出现的一些生活情境，学生是有经验的。这对他们了解时间观念、更好的认识整时有很大帮助。8时的认识及时巩固了新知。

5. 通过教师拨钟，学生说几时；教师说几时，学生拨钟；学生说，学生拨钟几个环节巩固新知。

6. 去看看嘟嘟今天迟到了吗？在情境中学习电子钟。

练习部分：找朋友老爷爷出难题溶练习于游戏中，让学生在玩乐中巩固知识。

整个这节课的教学是一个愉快的过程，学生在教师创设的童话故事情境中学得饶有兴趣，学得积极主动。

1. 学生在完整的故事情境中学习。

本节课教师创设了一个有利于学生生动活泼、主动发展的活动氛围。很好地强调了学生是学习的主体，教师是教学活动的组织者、引导者。

课的一开始就一下子抓住了学生，采用童话故事的情节，以小猪嘟嘟一天的生活为主线，采用情境教学将做钟面、说钟面、学整时、说整时有机地联系在一起，为学生提供了积极思考和操作实验的数学活动情境。

2. 关注学生的生活经验。

由于一年级学生的学习特别是要将他们日常生活的许多活动规范化、常识经验系统化，因此学生已有的生活经验对于他们理解数学知识是十分重要的。这些经验是学生的数学现实；同时，正是通过经验，学生经历一个从具体到逐步抽象活动的过程。

时间和刻度都是比较抽象的概念，而这节课在情境中注意从学生的生活经验出发，设计的各个环节都贴近学生的生活经验。有早晨睡懒觉7时起床而迟到，8时到校，老师批评等等。这些环节的设计达到了从学生的数学现实出发，将生活中有关数学现象的经验进行类比、分析、归纳，加以总结，从而逐渐建立起较为规范化、系统化的数学知识。

3. 设计环节，让学生参与数学活动。

建构主义学习观认为，世界是客观存在的，但是对于世界的理解和赋予意义却是由每个人自己决定的。学习者是以自己的经验为基础，以自己的方式来建构对事物的理解，或者至少说是在解释现实，即每个人的经验世界是用自己的头脑创建的，因此数学学习也不是单纯的知识的接受，而是以学生为主体的数学活动，学生用自己的活动建立起对人类已有的数学知识的理解。虽然学生要学的数学都是已知的知识，但对学生来说仍是未知的，通过让学生亲自参与活动，从实践和交流讨论中获得体验，理解数学知识。

这节课注意学生的合作学习，教师努力成为数学学习的组织者、引导者、合作者。通过合作学习的方式，教师可以更好地了解学生，同时，学生通过合作促进主体的自我意识与自我反省。合作学习过程中的交流与协作，能够让学生清楚地看到各种观念的优越性与不足，帮助学生对不同观念作出比较。在教学中的制作钟面、课后的游戏练习等都是教师有意设计的合作学习的环节。

分数的初步认识教案篇五

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书数学（北师大版）二年级下册67—68页。

教学目标：

- 1、知识与技能：结合生活情境，使学生认识到生活中处处有角，让学生体会到生活与数学的联系，发展学生观察能力和思考问题能力。
- 2、过程与方法：创设生活情境，引导学生参与学习活动，经历“摆一摆”、“摸一摸”、“找一找”、“做一做”“比一比”等活动过程，通过动手操作，探索角的特点，认识角，体会数学与实际的密切联系。
- 3、情感、态度与价值观：培养学生认真观察、思考的学习习惯，增强合作探究意识，提高学习数学的兴趣。

教学重点：学生知道角的各部分名称及会比较角的大小。

教学难点：学生通过直观感知理解角的大小与边的长短无关。

教具准备：多媒体课件、三组角、活动角。

学具准备：三角板和长方形、三角形纸片、塑料小棒、做活动角的硬塑料片。

教学过程：

一、创情引题，初步感知。

课件显示：美丽的树林里有一座由长方形、正方形、三角形构成的小屋。小兔们正在乔迁新居。

师：小朋友们，兔子家的小屋漂亮吗？谁能在小兔的新房上，找到我们学过的图形吗？学生回答后，电脑逐步抽拉出小屋中的长方形、正方形、三角形。

师：其实在这些图形中还藏着一种新的图形，请看大屏幕（电脑演示）像这样的图形我们都把它叫“角”。（板书课题认识角）

二、探究新知，自然生成。

（一）欣赏生活中的角

师：在日常生活中我们能够看到许多物体的表面上都有角。

课件分别显示：剪刀上面的角、钟表上面的角、红领巾上面的角。

（二）体验角的特征

1、摆角

师：请同学们用你手中的两根小棒摆出一个角。

学生摆完后全班交流，并让学生边摆边说出是如何摆的。。

2、摸角

学生活动：先摸角，然后交流自己的体会。（尖尖的、直直的）

3、认识角

师：我们把尖尖的地方叫做角的顶点，两条直直的叫做角的两条边。（师在一个角上标出）同时教学角的写法和读法。

4、判断下面各图是不是角。

5、寻找生活中的角

师：除了这些角之外，你还在哪些物体的表面上见到过角呢？现在就请我们以小组为单位，分组找一找、说一说、看一看哪个小组找得准，找得多。

（学生分组活动：寻找身边和周围物体上的角。）

三、观察比较，感悟角的大小

1、做一做

（1）以小组为单位，让学生利用手中的学具做成一个活动角。

（2）让每一个学生活动手中的角，发现有什么特点？（指名口答），引导学生发现活动角可大可小。

（3）小组讨论：角的大小与什么有关？

（4）全班讨论交流发现活动角的特点：（角的大小与两边张口的大小有关，张口越大角越大，张口越小角越小）

2、比一比（老师出示自制学具）

（1）出示一组可以直接判断大小的一组角。

（2）出示一组比较接近的一组角，让学生判断讨论哪个角大？（引导学生用重叠的方法）

（3）比较两个边长不一样，但大小一样的角，从而得出角的

大小与边的长短无关。

3、练一练

课件出示几组角进行比较大小。

四、全课总结

通过这节课的学习你有什么收获？

五、深化训练，拓展延伸

1、填一填。

(1) 一个角有个顶点 () 条边。

(2) 角的两边 () 越大，角越大，与的长短无关。

2、下面图形哪些是角，哪些不是角？

3、数一数下图中一共有几个角？

4、巩固新知，出示角的歌谣。

角

我是一个小小角，

一个顶点两条边，

想知我的大与小，

要看张口不看边。

分数的初步认识教案篇六

：通过教学，让学生理解几百几十几的含义，掌握它们的读法、写法，加深对千以内数的认识。

：通过教学，让学生理解几百几十几的含义，掌握它们的读法、写法，加深对千以内数的认识。

：掌握几百几十几的读法、写法。

：计数器、方块图

1. 数数。

1) 一百一十的数，从100数到1000。

2) 一十一十的数，从830数到1000。

2. 根据计数器上的拨珠，写数并说说他们的组成。

480□620□790□910

3. 揭题：今天我们继续认识千以内的数。

（板书：认识几百几十几）

1. 出示例题方块图。

1) 指名完整地说图意。

2) 独立思考一共有多少个小方块，再交流。

3) 学生思考：借助计数器怎么表示？

4) 指名借助计数器，讲解。（师补充）

先在百位上拨4个珠，问：现在有几个几？再在十位上拨5个珠，现在又增加了5个几？

再在个位上拨3个珠，问：现在增加了多少？4个百、5个十和3个一合起来是多少？

指名完整的说四百五十的组成。

5) 根据前几节课的知识，四百五十应该怎样写呢？（指名生说）

2. 练习：指名生上台拨珠，其他人根据拨的情况写出这个数，并说说数的组成。

3. 教学试一试。

1) 在计数器上拨出597，请生说说它的组成。

2) 一个一个的数，从597数到612。（生自己边拨边读，遇到问题小组讨论。）

3) 小组汇报遇到的问题，怎么解决的。

4) 小结：当一个数末尾有零时，不读；一个数中间出现零时，要读出来。

5) 生把要数的数字写下，指名板演。

1. 完成想想做做第1题、第2题。生看图，独立完成。（指名汇报）

小结：千以内数的写法，强调中间或末尾有0时的写法。

2. 生独立完成想想做做第3题。

3. 完成想想做做第4题。

1) 学生完成。

2) 指名说说为什么这样做。

3) 讨论：从练习中你知道了什么？

4. 完成想想做做第5题。

1) 指名读每张照片中的数字。

2) 指名结合照片说一句话。

3) 在身边找一找，说说类似的带有数字的一句话。

5. 完成想想做做第6题。

生独立完成，说说在写数时要注意什么？

6. 完成想想做做第7题。

1) 指名读每组中已经写出的三个数，再想想每组有什么规律。

2) 生独立完成。

读写一个多位数时要注意什么？