

汉语拼音教学设计教案 汉语拼音复习教学设计(优秀5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

汉语拼音教学设计教案篇一

- 1、巩固所学的汉字，让学生准确认读。
- 2、对声母、韵母、整体认读音节进行系统的归类复习。
- 3、复习复韵母、鼻韵母，读准音，认清形，能正确书写。
- 4、通过讲小鱼娃的故事、拼音宝宝的聚会、动物找名字的游戏、色块大闯关等多种形式，联系生活实际拼读音节和拼读儿歌。

1、动物卡片及相应的音节卡片 2、词语卡片 3、课件

课时安排：2课时

第一课时

预备完成四道题目： 我会连 读读连连

我会讲 读读画画

我会连

今天我们这里来了不少的拼音宝宝，要来和我们交朋友呢！你看，声母宝宝已经来了！

1、拿出自己的拼音卡片自由读。

2、开火车读。

3、齐背声母。

1、自己连

2、找规律（一个圆点就是一个声母；按照声母表的顺序来连连）

3 给第一个发现海豚的'小朋友表扬。

小朋友，小鱼娃想到动物园里去看它的小伙伴。来，我们看看有谁？

1、指名拼读。

2、游戏：老师说一动物的特征，学生读出名称。

3、自由连线。

4、补充练习□□ chuan shan jia □xue bao □ da xiang □ ye bao □

我们离开草地来到河边看看，这里发生了什么有趣的故事。

1、指名几个孩子说一说。

2、小组合作：编编故事。

3、展示：小组选一代表说说故事。

- 1、小组合作：三个人说，一个人执笔，写下所想到的东西。
- 2、展示：以小组为单位齐读本组写的东西。
- 3、打开旅行袋看看还有哪些是没想到的，再读读。
- 4、请一名孩子上台说，其他孩子画上颜色。

第二课时

预备完成三道题目： 我会读 读读背背 色块大闯关

- 1、游戏前准备：读红、黄、蓝三色块（声母、韵母、整体认读音节）。
- 2、指名几个孩子闯关。
- 3、给闯过关的孩子发色牌。

秋天到了，秋风起了，树叶黄了，小朋友看到的景象变了。你听，小朋友唱起了赞美秋天的歌。

听听一哪位小朋友读得最标准

- 1、读读词语
- 2、选择几个词语说一说

- 1、听《秋风起》
- 2、说说你听出了什么是美的

美的景象可以用歌曲来表现，我们还可以用什么形式来表现呢？现在就请小朋友来念念一位小朋友写的诗歌。

- 1、自由念诗歌，发现有困难的字圈出来多念几次。
- 2、指名念诗歌。
- 3、你觉得哪句写得美就念念哪句。
- 4、全班美美地读全诗。

这次教学活动进行得很顺利，同学们也很喜欢。

如何对复习课进行教学，一直是我们思考的问题。

复习课的内容很容易上得枯燥、单调。今天我这里希望能通过不同形式的重现知识，让学生在游戏、竞赛中牢固地掌握知识。

汉语拼音教学设计教案篇二

angengingong一课对孩子们来说应该是个难点，如何让学生准确的掌握读音方法，在拼读中运用熟练，是我本课教学的重点。

一、情境图的处理,将情境图一图两用

首先开课，我运用了情境图，今天我没有让孩子们来说情境图上有什么，而是用动听的语言讲述着情境图中美好的秋游景观，将孩子们带到情境中去，然后请孩子找出也去秋游的后鼻韵母，有基础的孩子找到后，我问，为什么这个后鼻韵母要藏在这个地方，如ang□孩子说，因为放风筝的放，就是fang其中有个ang□另一个孩子补充说，因为乐乐昂着头放风筝，所以ang在这。如ong□孩子说，因为long的风筝中long有个ong□另一个孩子说，因为亭子是红色的顶，所以红中间也有个ong□.....我惊讶孩子们的发现能力，不停地夸

奖他们。

孩子们的观察力是惊人的，他们的思维是展开的，做为教师只有用自己的双手捧起他们那美丽的创造力，想象力，观察力，孩子们才会给我们带来更多惊喜。

在学生会拼读音节后，我再次运用了情境图，让学生读音节词，给音节词找家。

“音节词迷路了，他们不知道自己的家在什么地方，谁是小小爱心天使，帮助他们找到家。”

只有准确读出音节词的小朋友，才能来担任起这个重大的责任。学生的积极性马上被调动起来了，他们认真的拼读音节词，希望能成为爱心天使。在学生读的时候我仔细观察着他们，将各个层次的孩子各点上来一个参与到游戏中来，学生抽读音节词后，带着大家一起读，接着将音节词帖到挂图的合适位置。然后帖得对的奖励小粘贴，不对的请小老师教他。接着请学生用这几个音节词，简单介绍一下这副图。

这样的一图两用，激趣的同时，也对学生在情境中运用所学，巩固所学起到了很好的作用。另外一图两用，对学生进行了一个完整的思维训练。

二、前后鼻的区分

前后鼻区分是一个很难的问题，如何通过有趣的方式来帮助学生区分呢？

首先我认为是规范读音：

只有学生掌握了正确的发音方法，才能区分相近的读音。于是在教学后鼻韵母时，先通过学生实践，让学生发现我们的嘴巴里面似乎塞进了一个小馒头，头顶用手摸着有震动[ang]

就象要一口吃个大苹果一样eng就象小蚊子的叫声ong就象敲钟，区分eng与ong注意嘴型eng开始的发音是e嘴巴扁扁的ong开始的发音是o嘴巴圆圆的。做游戏“猜猜我在说什么”巩固发音区分。后鼻韵母读音时，能感到实在山谷中发出的，似乎都有着回音。

然后我认为就是找差异：

通过对比读，学生很快找到差异，前鼻韵母读的时候嘴巴不用张的很开，头上没有震动的感觉。

三、游戏巩固“我来摘苹果”

苹果树上接着红红的苹果，压得树枝都弯了，谁来摘下这些大苹果呢？

采用师生、生生互动形式：

- 1、教师读韵母的音，学生来摘卡片。
- 2、学生读韵母的音，教师来摘卡片。
- 3、学生读韵母的音，学生来摘卡片。（有条件的可以小组进行）

汉语拼音教学设计教案篇三

教学目标：

- 1、认识复韵母aoouiu及其四声，读准音、认清形，能正确书写。
- 2、学会声母与aoouiu组成的音节，并能准确拼读音节。

3、认识8个生字,能借助汉语拼音正确朗读句子,会读儿歌。

教具准备:

电脑、拼音卡片。

教学流程:

一、看图说话,认识读音。

让学生看五环旗、游泳图,指导学生在说图意的过程中,提示ao[ou]iu发音并正音(如ao的读音是a快速的滑向o就是ao)在学习ao[ou]iu的读音基础上学习他们的四声。

二、拼读练习,突出重点。

刚才同学们都能正确拼读复韵母。下面,声母与复韵母结合想想考考小朋友,看看同学拼读的怎么样,请同学们打开书先自由朗读。

(课件出示音节)下面,考考同学们的拼读本领,尤其要强调三拼音节,读好介母。复习已掌握的声母与介母、单韵母相拼的三拼音的拼音方法,再引导学生学习声母与介母、复韵母相拼的三拼音。

三、认识生字,巩固拼音。

1、学生先带音节认识新字。(课件出示:小、爱、吃、鱼、和、牛、草、好)

2、去掉音节反复识字,并用这些字组词,交流课外识字途径。先由学生说自己认识了哪个字,是怎么认识的。

3、巩固认读。通过朗读句子和儿歌,巩固汉语拼音,并在语言

环境中认识“小、爱、吃、鱼、和、牛、草、好”八个汉字。

4、练习句子。(课件出示图)

四、课外识记,拓展练习。

前面都是老师在考同学们,接下来让同学也来考考我,不过考我得需要大家的帮忙。一会儿,屏幕上会出现一些音节,你们看到音节可千万别出声,在心里拼,然后用你们的动作表演给我看我再说出音节,准备好了吗?(课件出示音节)

汉语拼音教学设计教案篇四

1、学会前鼻韵母an[]en[]in和整体认读音节yin及其四声,能够读准音,认清形,正确书写。

2、能正确认读由声母和an[]en[]in组成的11个音节,会读拼音词。

1、前鼻音n的发音。

2、三拼音的拼读,特别是介母i和韵母an的拼读。

一、复习。

1、小朋友,我们已经学了6个单韵母,9个复韵母。谁能大胆地把6个单韵母来背一下。(指名背)

2、(边出示卡片边说)9个复韵母有没有记住?(开火车抽读卡片)

二、观察语境图,引导看图说话。

2、(听录音)想不想学?我们跟着录音机一起来念一遍。

遥控器，摁一摁，荧屏映出天安门，色彩鲜艳音乐美，小朋友越看越开心。

三、揭示课题，学习

前鼻音n

1、根据语境歌中“摁一摁”的“摁”，“天安门”的“安”，“音乐美”的“音”就引出今天我们要学的前鼻韵母an en in（贴卡片）

2、找共同点，学习前鼻音n

a

同学们找找这三个韵母都有一个什么字母？（用红笔描出）

b

师：在这里，它不是声母n而是一个前鼻音n这个鼻音n怎么发呢？

教发音方法：我们只要把舌尖顶住上牙床（用手指上牙床），鼻子出气发音。（师示范，学生模仿，个别读）声音是从鼻子前部发出的，我们叫做前鼻音。（开火车读，抽读）

过渡：学会了发前鼻音n后，再来学今天的韵母就很容易了。

四、教学

前鼻韵母an en in

1、（指图上的天安门）问：这是什么？

2、出示卡片an□今天学的前鼻韵母bn就是读“天安门”的“安”。

3、指导发音□an是由哪两个字母组成的？（师用手先遮住n□再用手遮住b□

发音时，我们先摆a的口形，然后把舌尖顶住上牙床发前鼻音n□□教师用手势演示）

（师示范，领读，开火车读，抽读）

4、学习en□

a□

按照我们刚才的发音方法□en

先摆什么口形？然后.....？

b□

en就是摁遥控器的“摁”的发音。

5、学习in□

a□学会了an□en的发音，你能按我们学习an□en的发音方法，自己来发第三个前鼻韵母吗？（学生自己练读，抽读检查）

b□

师：in就是发“音乐”的“音”。

c□

你是怎么发这个音的？

6、说得真好。让我们用这种方法一起再来读一下这三个前鼻韵母。集体抽读，指名读，开火车读，一个学生抽读3张。

7、小结：刚才同学们读得都不错。我们知道n[]单个卡片）单个出现的时候，它是声母n[]它和单韵母一起出现的时候（出示bn[]就不是读n[]而是一个前鼻音n[]我们今天学的三个韵母都有一个前鼻音n[]所以我们把它们叫做前鼻韵母。（抽读，开火车读）

8、小组活动，标四声。

（1）先分工。

（2）再标调。

（3）后练读。

9、游戏：“摘苹果”

同学们学得这么认真，老师带着小朋友一起来做个游戏，好吗？名字叫“摘苹果”。

师：谁来摘苹果？

生（齐）：我来摘苹果。

摘到苹果反过来领读。

五、学习声母和an[]en[]in组成的音节。

过渡[]an[]en[]in是韵母，它和声母在一起就组成了音节。

1、出示书上声母与an en in组成的音节。

2、用“找朋友”的游戏认识音节bbn

3、小组自由练读音节。

4、游戏：“坐飞机”

师：“bbn”的飞机在哪里？

生：“bbn”的飞机在这里。

六、读书、写字。

1、今天，我们学的汉语拼音13课在书上第45页，请同学们把书打开，让我们一起跟着录音机来把我们今天教的内容读一下。

2 an en in这三个前鼻韵母怎么写呢？

师范写，学生描红。

七、总结

今天这节课，我们学会了前鼻韵母an en in还学会了an en in和声母相拼的音节，一些带有介母的音节比较难读，回家要多练习。

汉语拼音教学设计教案篇五

1. 复习所有的声母，先认读卡片上的声母，再背一背。

1. 导入：是谁在欢迎我们的到来啊？（出示连线图）猜一猜（海豚）。

2. 你怎么知道是海豚的啊？学生各抒己见。

3. 是的，只要我们把所有的声母按顺序连起来，海豚就出现了。

学生动手操作，教师巡查，发现问题及时纠正。

4. 在实物投影中校对。

1. 导入：你看！海豚正跳着欢快的舞蹈欢迎我们呢！（出示海豚摆出的类似声母的图片）我们一起来认一认。

2. 小组合作：

（1）导入：海豚用身体摆出声母的形状，你还能用其他的东西摆出声母的形状吗？

（2）小组合作：先商量分工，谁是组长、汇报员、记录员，再开始合作。

（3）各小组汇报。

2. 示范：海豚姐姐，你好，欢迎你到我们班来，我想和你交朋友。我是陈老师，我姓陈。我的姓里的声母ch和你身上的ch是一样的，很高兴认识你。

3. 小组合作：以小组的形式找自己姓里的声母。轮流说，空下的同学当裁判，说对的奖一颗小红星。教师巡查。

这节课我们大家一起见到了海豚，通过大家的介绍，海豚对我们有了一定的了解，接下来它会带我们去哪里，去干什么呢？我们下节课再继续。