

最新北师大二年级数学分香蕉评课稿 北师大版小学二年级数学看一看教学设计(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

北师大二年级数学分香蕉评课稿篇一

优点：

- 1、能够引导学生观察身边常见的事物，让学生在熟悉的环境中轻松获取知识。
- 3、能借助事物以不同方法讲解同一数学概念，使学生形成形象而深刻的认识。
- 4、充分发挥学生的想象力，培养学生初步的空间观念。

缺点：

个别学生在口述时说话不完整，应加强训练。

北师大二年级数学分香蕉评课稿篇二

教学内容：

教学目标：

(一) 知识与技能

1. 能根据照片或直观图辨认从不同角度观察到的简单物体。
2. 在实物观察、空间想象和推理等活动中，体验从不同的位置（角度）观察物体，每次最多能看到三个面，积累观察物体的活动经验。

（二）过程与方法：在想象、推理、观察、验证的活动中，初步发展合情推理和空间想象的能力，形成初步的空间观念。

（三）情感态度和价值观：在与他人合作交流汇总，能简单描述自己的思考过程和观察结果，体验观察的乐趣。

教学安排：

1课时。

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

1. 在一年级的時候我們學習過觀察物體，現在請小朋友們來觀察一下老師。

正面、側面、背對着學生，讓學生觀察並說說自己看到了什麼。

小結：觀察的方向不同，看到的就不一樣。

2. 今天我們繼續學習觀察物體中的數學問題，引題、板書：
看一看（一）。

二、探究新知。

問題一：下面的三幅圖分別是誰看到的？想一想，練一練。

1. 出示主情景图，明确观察位置。

图中的小朋友在干什么？他们分别是从哪个位置观察长方体纸箱的？

2. 独立想象判断。

3. 组织集体交流。

这三幅图分别是谁看到的，你是怎样判断的？

站在（ ）位置，能看到（ ）个面。

问题二：站在不同位置，每次最多能看到几个面？先想一想，再看一看。

1. 想一想。

站在不同位置，看到的物体的面有什么不同？最多可以看到几个面？

2. 看一看。

（1）实物观察纸箱，发现：能看到四个面或者更多面的想象是错误的。

得出：站在不同位置观察一个物体，每次最多能看到三个面。

明确：通过想象、观察、实验得到的判断只是一个猜想，猜想是需要验证的。

（2）学生在小组内模拟主题图中的情境，站在相应位置轮流观察，互相说说自己看到了几个面。

（3）说一说。

讨论：为什么每次最多只能看到三个面？

问题三：下面四幅图分别是哪位同学看到的？先想一想，再看一看。

1. 观察情境图，说一说四名同学分别是在哪个位置观察小熊的，小熊与谁面对面？
2. 出示问题下的四幅图，学生尝试独立判断分别是谁看到的。
3. 集体交流，说说思考过程。
4. 活动小结

通过刚才的观察活动，你发现了什么？

引导初步感知：从相对位置观察同一个物体，看到的画面正好是相反的。

质疑：还有没有想要了解的问题？

三、巩固延伸。

完成练一练1-4题。

四、全课总结。

这节课你学到什么？

板书设计：

看一看（一）

站在不同的位置观察物体，每次最多能看到三个面。

猜想——验证

北师大二年级数学分香蕉评课稿篇三

今天我讲的内容是北师大版小学数学二年级上册第四单元“分一分与除法”32-33页第一课时的“分桃子”，这节课是在学生已经初步了解乘法的意义，学会了2-5的乘法口诀，口算表内乘法的基础上进行教学的，是通过让学生动手分一分，初步体验平均分的意义，来感受平均分与生活的联系。体现了动手操作与概念思考对于认识除法的重要性，是后续学习、体会除法意义的重要基础。

二、了解学生

低年级学生思维正处在由形象思维向抽象思维过渡，以具体形象思维为主的阶段。而这些学生活泼好动，已经具备了一定的动手操作能力。

根据新课程标准的基本理念、教材的特点和小学生的认知水平，我对本课制定了如下的教学目标：

知识目标：

- 1、在具体情境中，让学生初步体验平均分的过程，体会平均分的含义；
- 2、理解平均分的方法，结合实际问题感知平均分的两种可能：全部分完；有剩余。

能力目标：通过分一分活动，培养学生的动手操作能力、抽象概括能力与他人合作的能力。

情感、态度、价值观目标：

培养学生学习数学的兴趣，体验学习的快乐，同时对学生进行团结友爱、互相谦让的思想教育。

教学重点：体会平均分的含义。

教学难点：理解平均分的方法。

教学关键：让学生充分参与分的过程。

三、精选教法

赞可夫认为，教学方法不应以直接传授知识为主，而应以促进学生的智力、情感、意志等个性优秀品质发展为主。马力斯也说过教师不是为了教，而是帮助学生学。因此选择的教法应以学生为中心，为学生的自主学习而服务，以培养学生学习能力为目的，以学生的发展为方向。因此在本课中，我采用了以下教法：

1、故事情境法；2、音乐激qing法；3、电脑辅助法；4、开放式教学法；

四、巧施学法

“教是为了不教”，可见教学贵在教给学生学习方法。教学中让学生充分主动地参与探究，动手实践，讨论交流，获取新知，领悟方法，形成能力。

五、妙设过程

为了实现以上教学目标，根据新课程倡导的理念和学生的年龄特征，本节课我以“猴兄弟的生日宴会”这个故事情境贯穿课的始末，引导学生在“实践”中学习、在“实践”中体验，设计了如下教学流程：

1、创设情境、激发兴趣

俗话说：“良好的开端是成功的一半”，而兴趣是学习入门的向导，是激发学生求知欲，吸引学生乐学的内在动力。本节课的导入部分，我创设了这样一个情境，在一个大森林里住着猴子一家，今天是两只小猴的生日，猴妈妈要给兄弟俩做生日，一大早采了许多桃子回家，便取出8个桃子给兄弟俩，作为生日礼物，猴哥哥和猴弟弟高兴极了，两人马上起桃子来。同学们，请你们猜一猜他们是怎么分的？现在就请你们用手中的8个圆片代表桃子，动手分一分，看一看这8个桃子你怎么分？这节课，我们就来学习分桃子。（板书：分桃子）

2、动手操作、探究新知

教育心理学告诉我们，在儿童的学习活动中，兴趣起着定向和动力功能的双重作用。有了学习兴趣，就能产生积极的情感和学习的主动性，学习效率就高；没有学习兴趣，学习效率就不高。以这一理论为指导，我在设计本节课的新授部分时，为学生创设了四次动手分一分的实践活动：

活动一：分桃子，感知“分”的含义，初步体会“平均分”的意义

独立思考：两只猴子可能会吃到几桃子？如果让你给它们分桃子，你想怎样分？然后让学生用桃子图片分一分。在这个过程中，学生的思维很活跃，有的学生把8个桃子平均分给了两只猴子，有的学生把8个桃子分成1和7时，我抓住这个契机问：这样分两只猴子会有什么反应呢？（学生可能会说拿到7个桃子的猴子高兴得跳起来，另一只猴子肯定会愁眉苦脸的。这时我展示课件）、同样2和6、3和5这样的分法得到多的猴子都很高兴，得到少的猴子一定都不开心。这时我再追问：怎样分才能让他们都满意呢？学生通过课件演示对比发现4和4这种分法才分平，像这样分得的桃子个数是同样多的或一样多的，我们在数学中就把这种分法叫做平均分。（展示课

件) 这样在动手操作以及同伴的交流中, 学生感知到了“分”含义, 初步体会了“平均分”的意义。

活动二: 通过分小棒的练习, 进一步体会“平均分”的意义。

在开展这个活动时, 我先让同桌两个自由分一分。然后引导学生在几种分法中找出是“分得样多或者同样多的”那样分法, 使学生在多种分法的对比之下, 形象地感知“平均分”。接着用课件出示判断随意分和平均分的练习。这样的教学遵循了学生的认知规律。

活动三: 分小鱼, 引导学生体会“多种分”的过程

猴兄弟为了庆祝生日, 请来隔壁邻居四只小猫, 用12条鱼来款待它们。在这个环节中, 我不仅重视平均分的结果, 更重视让学生去感悟同一结果的不同分法。我先引导学生观察理解教材情境图的内容, 然后让学生用木棒代替小鱼自己分一分。这样全班学生在操作中都经历了“多种分”的过程, 体会到了分法的不同。

活动四: 分骨头, 进一步让学生体验多种方式分的过程。

猴兄弟还请了好朋友3只小狗, 并拿出它们最爱吃的骨头招待它们。在这个环节中, 我引导学生小组合作变换角色分骨头。学生在兴趣盎然的故事情境中动手操作, 积极实践、进一步体会“多种方式分”的过程。

这些操作以动促思, 学生在操作探索知识中, 亲身经历新知识的产生、形成过程, 能充分展示每位学生的才能, 突出学生的主体地位, 更利于激发学生对新知识的兴趣, 同时学生在参与实践活动中, 抽象思维得到了发展, 从而体验到成功的喜悦。

3、巩固练习, 深化认识

在此教学活动中，我注重知识的巩固和深化，我还是以生日宴会这个情节，让学生在这个愉快的氛围中饶有兴趣的进行操作练习。宴会开始了，猴兄弟拿来了12只筷子给客人，够分吗？接着在宴会桌上，小猫拿出生日礼物铅笔和笔盒送给猴兄弟，那每只小猴能分到几个文具盒？平均每盒能放几枝铅笔？这时好朋友小狗说话了：我们也有礼物，带来一个智力题考考你们，那就是用20个圆能拼成几个奥运五环？猴兄弟为了感谢它们回赠礼物，拿了9个气球送给小猫们，平均每只猫能分到几个，还剩几个？也给小狗们出了道智力题，18只蜜蜂飞走了一半后还剩几只？把这些问题融合在故事里，激发了学生学习的积极性，使学生在生动、活泼的实际中去发现、认知、理解、掌握所学知识，发展自己的认知结构。同时，连气球活动的开展，学生都感知到了平均分的两种可能。

4、归纳总结，促进内化

学生的自我归纳与整理，梳理新知。同时通过学生的自我评价与教师评价相结合，丰富了对平均分的认识，更激发了学生学习数学的兴趣。

六、说板书设计

我的板书设计图文并茂，简洁明了，突出教学的难点、重点，为学生掌握知识和记忆打下坚实的基础。

总之，我的设计理念是“愉悦、开放、主动、发展”，以“猴子的生日宴会”这一富有童话色彩的教学情境，即“故事一线牵，知识寓其间”。以成功教育的思想为指导，面向全体，采用故事情境法，音乐激qing法，评价激励法，使学生愉快学习，主动探究，以学生的发展为本，开放时空，开放思维，着眼学生的能力培养，关注每个学生的发展，全面提高学生素质。

北师大二年级数学分香蕉评课稿篇四

教材分析：《分桃子》是第四单元“分一分与除法”的第一课，主要通过“分桃子”过程让学生区分随意分与平均分的区别，并体会平均分的意义。这一部分内容是在学完2—5的乘法口诀的基础上进行教学的，教材通过经历三次小数目实物平均分的操作过程，让学生体会平均分的意义。体验平均分的学习活动，共分三个环节来进行，分桃子、分鱼、分骨头。这三个活动是应该分层递进的，即初步感知过程，然后是合作交往性学习，让学生通过合作交流把自己分的过程用语言表达出来，最后，在通过分骨头来进行反思性学习，回到学生自己独立解决分物体的最佳方法——几个几个的分。

学情分析：二年级的学生在日常生活中经常接触到分东西的活动，有一定的分配经验。但是技巧上没有很好的经验，基本上都是一个一个分的，个别的程度好的学生也会有规律的几个几个的分。而且程度好的学生还会用乘法口诀来平均分。但大多数的二年级学生的直观感知、形象思维仍占优势，他们认识事物带有明显的直观形象性。要想完成由形象思维向逻辑思维的转变，让学生很好的理解平均分，必须让学生进行实际操作，来让学生亲身经历随意分与平均分的区别，根据自身操作的体验来用“同样多、一样多”表述对于“平均分”的理解！在感受平均分的过程中，学生对于平均分的理解是：每份分的一样多、同样多。而不会用“平均分就是把一些物体平均分成几份，每份分得几个”这样准确的语言去表达出来。在这里不做强求：只要能说出平均分就是“每份分的一样多、同样多”就可以。

设计理念：遵循数学学习“活动化”的理念，注重活动的“内化”与提升。

《新课程标准》强调：有效的数学活动不能单纯依靠模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。实践活动经验构成了学生数学认识活动的重要基础，

本节课不仅使每个学生充分的参与数学活动，更关注他们在做什么，关注学生在实际操作的基础上，怎样实现由实际操作有效的转化成数学思维的过程，也就是注重“活动内化”。

教学目标：

1、经历把小数目实物进行平均分的过程，初体验平均分的过程，感受平均分过程中分法的多样性与答案的统一性；初步体会平均分的意义。

2、能用图示（连一连、圈一圈）的方法解决一些与平均分有关的简单问题。

教学重点：经历把小数目实物进行平均分的过程，初体验平均分的过程，初步体会平均分的意义。

（学生是第一次接触到平均分，尊重学生的认知规律，通过操作来体验平均分的过程，从而理解平均分是本课的教学重点。）

教学难点：正确理解平均分的含义，并能完成从操作体验到表象水平的转换。体现在能用符号正确平均分配物品。

（通有层次的操作活动的体验，学生能感受到平均分的初步含义，我们的教学目的，是学生通过操作活动所获得的实际经验，转化为表象水平，完成由形象思维转换成逻辑思维的过程，能用简单的符号如：画图、连线、画圈来表示平均分的过程，这对于学生来说有难度）

教学准备：课件、圆片。

教学过程：

一、创设“小猴分桃”的情境，激发兴趣. 让学生初步感受平

均分的必要性，体验平均分的过程。

明确问题。

课件展示：（一）：周末小猪请好朋友来做客的情境。

学生进行猜测。说出几种可能。

然后用卡片代替代替桃子来分一分？每只猴子可能吃几个？

学生活动。

二、小组合作，探究新知

1、交流分的结果：

师：你猜每只小猴子可能吃几个呢？你是怎么分的？

预设：每只猴子分到4个。

师：还有别的可能吗？

生2：一只猴子分2个，另一只猴子分6个。

生3：一只猴子可能分3个，另一只猴子分5个。

生4：可能一只猴子分7个，另一只猴子分1个。

2、体会平均分的必要性。

师：出示两只猴子一只分到7个桃子，一只猴子分到1个桃子的情景图，

让学生观察两只猴子的表情，发表自己的见解！

生自然会回答：有的高兴，有的不高兴。

这时师追问：怎样分2只猴子都满意？同位讨论。

汇报。在汇报的过程中，择机板书：同样多、一样多。

3、同桌合作、扮演小猴分桃，要求每人分到的一样多。

同桌做小猴子分桃子的游戏，要求：8个桃子分给两只猴子，每只猴子要分的同样多！

学生活动。活动中老师要注意学生的活动进展，分法的多样性，以便为下一步的提问作到心中有数。

学生演示自己分的过程及结果，并说一说是怎样分的。

学生可能出现的情况：

生1：每次每只猴子分1个，4次分完，每只猴子分到4个桃子。

生2：第一次每只猴子先分1个，第二次每只猴子再分2个，剩下2个桃子每只猴子再分一个，最后每只分到4个桃子。

生3：第一次每只猴子先分2个，第二次每只猴子再分2个，两只猴子两次共分到4个桃子。

可能还有的学生会一次分完，每个猴子分4个。

.....

4、老师小结随意分与平均分的区别：

8个桃子分给两只猴子，可以一份1个，一份7个，也可以.....最公平的做法就是每份分的同样多，把一些物体，每份分的同样多，就是平均分（板书）。比如8个桃子，平均分给2只

猴子，每只猴子分得4个（边说，边在黑板上画图表示）

并画图表示：

5、通过小猫分鱼, 指导学生完成由操作水平上升为表象水平。

出示4只小猫、12条鱼及要求，让学生复述图意，想办法进行平均分，老师制造困难，没有卡片了，怎么体现出分的过程。

提醒学生可以用画图的方法，用符号来代替实物或卡片，把平均分的过程表现出来。

学生在练习本上完成。

学生可能出现的分法：会用圆形、三角形代替，还可能会直接的用文字写出来，也有的可能脱离不了实物，这样也可以，都要给予肯定。因为由于学生的程度不同，这里指导学生完成由操作水平上升为表象水平，只是一个尝试，因为，对于二年级的学生来说，对小数目的物体进行平均分比较的简单，所以这里加深了一点难度，算是一个小的实验。

无论用什么方法进行的平均分，都要给予肯定。

然后展示。

三、反馈练习，巩固新知。

1、让学生说说自己所理解的平均分。

2、学生独立完成：小狗分骨头。

3、出示习题的1、2、3题！

让学生思考：怎样能很快的知道有几双筷子？

4、完成习题的第2题。

四、总结。（3分钟左右）

这节课你有什么收获，学会了哪些内容？

这节课中，你觉得自己表现最出色的是什么地方？

在学习过程中，你碰到过困难吗？你是如何对待的？

五、应用与实践。同学们学的真棒，回家和爸爸、妈妈做一些平均分东西的游戏。

【设计意图：把课堂的内容延伸到课外，能更好的巩固学习效果】

北师大二年级数学分香蕉评课稿篇五

教学目标：

- 1、通过观察活动，体验站在不同的位置观察物体看到的形状不一样，最多能看到物体的三个面。
- 2、知道物体的正面、右面和上面，能辨认从正面、右面和上面观察到的简单物体的形状。
- 3、积极主动参与观察活动，发展空间观念。

教学重点：

- 1、最多能看到物体的三个面。
- 2、知道物体的正面、右面和上面，能辨认从正面、右面和上面观察到的简单物体的形状。

教学过程：

一、课文呈现

师：今天我们来观察物体，你们猜一猜要观察什么物体呢？

（有的学生说电视机，有的学生说房子，还有一位学生说外星人。全班同学笑了，课堂气氛轻松活跃。）

师：下面我们分五个小组活动，请第一小组先到前面来观察这张讲台。（学生安静下来）你们各自选择一个位置观察，再交换位置观察，说一说你发现了什么。

（师指导这个小组学生变换观察的角度，进行有序的观察，为其他小组的观察活动起示范作用。）

第三小组上来观察时，班上最调皮的李锦程同学绕过桌子的右面，一下子就钻进了讲台下层的格栅里躺下了。

师：你在干什么呀？

阳：老师您瞧，我在观察讲台桌的下面。我躺在里面，只看见桌子的下面，其他面都看不见了。

（我赞许地对他点点头，学生观察的兴致更高了。）

师：刚才同学们从不同角度观察了讲台，先在小组内交流。

师：哪一个小组先汇报？请说一说你们是站在哪个位置观察的，看到了什么？

（学生的小手举得高高的，急于把自己的想法告诉大家。）

生1：我们小组的同学站在这里看（他指了指讲台桌的左右，一位同学插嘴说：这是旁边。另一位学生又说：这是右面。）

师：你们认为哪种说法好？

师：你们小组真能干，同学们还有补充的吗？

师：你们观察得真仔细，还有不同的吗？

师：站在哪里可以看到5个面？你示范一下，行吗？

（生站到桌子上）

师：你敢于说出自己的想法，也不错。通过实地观察，发现了站在不同的位置看到物体的形状是不一样的，对于长方体来说，最少可以看到它一个面，最多可以看到它三个面。

师：（打开书本第26页）图中老师、淘气、笑笑分别看到讲桌的哪一面，先想一想，再连一连，做完后把你的想法与同桌进行交流。

师：你真是一个善于观察，勤于思考的孩子。

师：观察长方体形状的物体，不论它的大小，最多只能看到它的三个面。现在每人都拿出一个自备的长方体，看看这个结论是不是正确的，然后，再打开书本第26页，找一找怎么称呼所看到的三个面。自己看书认识长方体的上面、右面和正面。

师：谁能帮他解决问题？

二、小结

看一个物体，得从多个位置仔细观察，不要轻易做出判断。

三、作业

观察一个物体，说说它的正、侧、上面各是什么样的？