2023年小伙伴教学设计 小伙伴习题设计(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。 写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。 大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗?下面是小 编帮大家整理的优质范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

小伙伴教学设计篇一

- 1、认识"荷、珠"等12个字;
- 2、正确、流利地朗读课文,感知课文内容,感受语言的优美。
- 3、体会荷叶给小伙伴带来了欢乐,感受夏天和大自然的美好。

识字; 正确、流利、有感情地朗读课文。

- 1、识记一些较难的字:摇、蹲、篮:
- 2、在朗读中,感受出小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿的快 乐心情,发挥想象,深入理解课文内容,感受荷叶给大家带 来的快乐和夏天的美好。

教法: 创设情境, 朗读感悟。

学法:读一读;找一找;想一想。

多媒体课件。

- 一、情境导入,揭示课题
- 1、同学们,今天,老师给大家带来了一幅画,让我们一起看

看吧! (大屏幕展池塘荷叶图)

2、师:这荷叶多美啊!这是一张怎样的荷叶呢?谁来说一说?

预设:生:绿油油的荷叶!师:"绿油油"用得好,关注到了荷叶的颜色,还有呢?

生: 圆圆的荷叶! 师: 好,从荷叶的形状来说的。你呢?生1:大大的荷叶!生2:惹人喜爱的荷叶!

3、师:好极了!看来你们都挺喜爱荷叶的,让我们一起把荷叶的美读出来吧。(大屏幕展示:荷叶圆圆的,绿绿的。)

师:读得真好!老师听出来了,荷叶又圆又绿。谁看到的荷叶比这位同学看到的还要圆还要绿呢?生齐读:荷叶圆圆的,绿绿的。

师:这么圆这么绿的荷叶不仅我们喜欢,还有一群小伙伴也很喜欢。今天就让我们一起学习《荷叶圆圆》让我们一起走进这美丽的荷塘,欣赏美丽的荷叶,感受夏天的情趣!(板书:荷叶圆圆,引导学生用形声字的特点认读识记"荷",范写"叶")齐读课题:14荷叶/圆圆。

二、初读课文,识记生字

首先请大家把课本翻到第62页,自由朗读课文,根据拼音读准字音,读通句子,难读的地

2方多读几遍。(生自由读课文。)读完的同学请你坐端正,用你的眼神来告诉老师。

1、要想读好课文,首先要过字词关,现在老师要考考大家,这些词语你们都会读吗? (课件出示)谁愿意当小老师领着大家读一读。这里面既有前后鼻音又有翘舌音,读的时候要

注意把它读准。

- 2、瞧,调皮的小青蛙来了,你能读出荷叶上的词语,帮它跳过去吗?
- 3、现在生字宝宝单独拿出来,你还认识吗?请小组互相检查,把不会认的圈出来。(小组检查,教师巡视)

刚才老师在巡视的过程中发现这几个字是比较难认的,我们一起来想办法记住它吧。(分享识字方法,识记找出来的生字)

- 4、扩词巩固:大家的识字方法真多啊!为了奖励大家,我们一起做个小游戏。(出示爬山游戏)
- 5、指导书写"我"(观察、范写、练写、同位互查、修改)
- 三、研读课文,感悟表达
- 1、字词关顺利通过,同学们表现真好!现在我们把生字宝宝送回课文中,接读课文,每人一个自然段。请大家边听边思考:荷叶的小伙伴都有谁? (师根据学生的发言顺势把小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿图贴在黑板上。)
- 2、在这四个"小伙伴"中你们最喜欢哪个小伙伴呢?请找到"它"所在的那个自然段读一读,然后读给你的同桌听!(老师巡视逐个指点学生。)
- 3、第2段。师: 你们读给了同桌听,读得非常的好,现在谁读给老师听听? (大屏幕展示: 小水珠说: "荷叶是我的摇篮。"小水珠躺在荷叶上,眨着亮晶晶的眼睛。指生读。)
- 小水珠为什么说荷叶是它的摇篮呢? (指生说,教师补充。) (师板书:摇篮。) (师板书:躺)老师也喜欢小水珠,我

来读一读好不好? (加动作范读) 根据我刚才读的,怎么才能把课文读好呢? (加感情,加动作) 我们一起来试一试。

4、第3段。师: 多美的画面啊,看到这一幕谁也迫不及待地飞过来了?生: 小蜻蜓迫不及待地飞到了绿油油的荷叶上。

师: 你能读一读吗? (大屏幕展示: 小蜻蜓说: "荷叶是我的停机坪。"小蜻蜓立在荷叶上,展开透明的翅膀。)指生读。

师: 读得真好! 请你做一个小蜻蜓飞翔的动作!

师:看,小蜻蜓飞起来像什么?我仿佛看到了一架小飞机在空中飞翔,荷叶就是他的停机坪。(师板书:停机坪。)

师: "坪"字的左边是"土"字旁,右边是个"平"字,它的意思是一大块空地。你们读的时候要边读边想象,要看见前面一大块平地。再请只小蜻蜓给我们读一读?(指生读)师:看到这么美丽的画面,让我们情不自禁地想起大诗人杨万里《小池》里写的诗句:小荷才露尖尖角,早有蜻蜓立上头。瞧!大诗人也是用的这个"立"字。(师板书:立)

师:就是因为大家都喜欢轻盈的小蜻蜓,让我们起立一起来做一只"小蜻蜓"。(生一边做着动作一边齐读这句话。)

5、第4段。师:荷塘越来越热闹了,还有谁来了呢?生:小青蛙也被吸引来了。(大屏幕展示:小青蛙说:"荷叶是我的歌台。"小青蛙蹲在荷叶上,呱呱的放声歌唱。)(指生读)师:读得很好,特别是最后一句。现在我们一起来想一想,青蛙的歌声是怎样的?生齐声:呱呱地!

师:看看这个"呱"字,老师拿起课本,左边是青蛙的嘴巴,右边就好象是青蛙的叫声,读什么?生齐声:呱!

它把绿绿的圆圆的荷叶当成了自己的歌台。我们也来感受一下,小青蛙说。.。.。

(生齐读,板书:歌台)

3师: 青蛙把荷叶当成自己的歌台, 你们想象一下青蛙在唱歌的时候是什么姿态啊? 生: 两条大腿弯曲着, 蹲着唱歌的。

师:好,有一个词用得非常准确,就是"蹲"!当我们蹲着的时候我们的腿就要弯曲,所以这个蹲是什么旁啊?生齐声:是"足"字旁!(板书:蹲)

师:让我们一起做只爱唱歌的小青蛙,一起读一读!(生齐读。)

6、第5段。师:同学们,嘹亮地青蛙的歌声还引来了谁?它又是怎么喜欢荷叶的呢?谁来读一读?(大屏幕出现:小鱼儿说:"荷叶是我的凉伞。"小鱼儿在荷叶下笑嘻嘻地游来游去,捧起一朵朵很美很美的水花。(指生读)

师: 小鱼儿把荷叶当作什么? 生齐答: 凉伞(师板书: 凉伞)

师: 小鱼儿在凉伞下面干什么呀?

生1:它们在做游戏。生2:它们快乐地游泳。生3:它们在捉迷藏。

师相机板书:游

师:小鱼儿自由自在的在荷叶下快乐地玩耍,尾巴摇来摇去,发出"哗哗"的水声。小鱼儿心情怎么样?能把它读出来吗? (指生读后评价)

师:这条小鱼儿笑嘻嘻的,还有哪些小鱼儿也笑嘻嘻的,让我们笑嘻嘻地齐读这段话。(生齐读)

7、拓展。师: 多美的荷叶啊! 荷塘里一定还有很多荷叶的好朋友。在它们的眼里荷叶又变成了什么呢? 它们又是怎么说怎么做的呢? (大屏幕展示: 说: "荷叶是我的。"在荷叶。) (生思考片刻后,指生回答。)

生1:小蝌蚪说:"荷叶是我的雨伞。"小蝌蚪躲在荷叶上,很高兴的游来游去。

师:说得真好!特别是句子用了一个"躲"字。还有谁?

生2: 小鱼儿说: "荷叶是我的秋天。"小鱼儿在荷叶底下,欢快地荡起了秋千。

师: 说得多像是美丽的童话故事啊! 想象力真好! 还有谁?

生3:水虫说:"荷叶是我的游乐场。"水虫高兴的在荷叶上走来走去。

师:比喻真好,把荷叶比作了"游乐场"!还有谁?

生4: 荷花说: "荷叶是我的伙伴。"我每天和它聊天、嬉戏。

师:会学习的孩子总是把学过的课文背下来,把知识存进了大脑银行里了,等我们写话的时候呀,可以把它们从银行里取出来。下面请同学们起立,让我们边表演边读,会背的就背,不会背的可以看着大屏幕!(生一起表演读。屏幕出示课文。配乐)

师: 快乐的时光总是过得很快,希望你们永远记住这美丽的荷叶,这美丽的课文。下课! 板书:

小伙伴教学设计篇二

《好朋友》是一篇内容简单却很有意义的童话,先是用整齐

对称的文字描述了四组关系密切的生活用品,通过孩子们简单的推理,第五组鸟与鸟笼也应是一对好朋友,可此时作品笔锋一转,一贯热爱自由、热爱大自然的鲜明主题就此诞生。语言活动借助一个有趣的童话,以一问一答的方式赋予熟悉的物品以生命和友情,是孩子学会辨别、观察与体谅,在听听、说说、找找中既了解故事内容,又发展想象力和语言表达能力。

- 1、在看看、听听、说说、找找中理解童话内容。
- 2、学习迁移生活经验,丰富联想,大胆讲述。
- 3、喜爱大自然,乐于和鸟类做朋友。

活动开始,我用韵律活动"找朋友",让幼儿感受找到好朋友的乐趣。

接下来引出童话欣赏《找朋友》,让幼儿认真听,让幼儿想和好朋友在一起心里怎么样。

展示教学软件, 引导幼儿讲述。

- 1、先观察小鸟的家里有什么:窗户、门、桌子、雨衣、椅子、茶壶、茶杯、小鸟等。
- 2、然后给它们进行配对,说说谁和谁是好朋友,为什么?迁移生活经验,丰富联想,大胆讲述。
- 1、我们生活中还有什么东西也能成为好朋友?

深入探讨: 寻找小鸟的朋友

1、有的认为鸟笼是小鸟的家,应该是好朋友。

2、有的认为小鸟不会愿意和鸟笼做好朋友,因为小鸟关在笼里,

不能飞,很可怜的。

说一说为什么小鸟不愿做鸟笼的朋友,它的好朋友到底是谁?

- 1、小鸟在鸟笼里没有自由,所以不是好朋友。
- 2、蓝天、白云是小鸟的好朋友。
- 3、要保护小鸟,做它的好朋友。

最后,我请小朋友来做游戏,让它们随着音乐找老师为他们准备的实物的好朋友。引导他们可以找更多的好朋友。

整个活动,孩子们表现十分投入,移动的画面和寻找之后的满足充分调动了孩子们参与的积极性。教师的提问给予孩子们很大的空间。

小伙伴教学设计篇三

本单元是以好孩子好品质为主题编排的。

故事从春游那天的午餐讲起。当小伙伴们发现玛莎不吃午餐时,都从不同的方面表示了关心。有的说没有午餐吃将是很难受的事,有的说背包可能丢在哪里。而安东把一大半面包放在玛莎手里,他关心的是玛莎需要吃午餐了。这些关心,玛莎最需要的是什么呢?这个故事童趣盎然,旨在说明一个道理:要用实际行动给予别人最需要的帮助。本单元的训练重点是:强化学生边读边想的习惯,养成"不动笔墨不读书"的习惯。教材有一幅插图,描绘的是三个小伙伴对待玛莎丢了书包后的不同表现。教学中若能图文结合,可增强教学效果。

二、说学生

由于现在的孩子基本上都是独生子女,自我意识强,不懂如何去关心、帮助别人。因此,教师要充分利用好这个深受学生欢迎的小故事,通过讨论、反复朗读、联系生活谈感受等手段,引导学生在读着自己喜爱的故事中产生了与帮助他人的愿望。

三、说目标

本课我打算用两课教时教学。根据课标要求、教材的设置和学生的特点,我将教学目标设置为:第一课时:

- 1、 正确、流利、有感情的朗读课文,学习进入角色朗读。
- 2、初步感知课文,知道三个小伙伴的不同表现。有乐于帮助他人的愿望和行动。

第二课时的教学目标:

识记生字、训练字词、指导书写。

教学的重难点是:主要是情感方面,即引导学生体会出要给自己的小伙伴最需要的帮助。

今天我将重点说一说第一课时的教学设想。

四、说策略。

语文课程的基本特点是:工具性与人文性相统一。新的《语文课程标准》指出:"要让学生充分地读,在读书中整体感知,在读中有所感悟,在读中培养语感,在读中受到情感的熏陶。"

因此, 在引导学生理解课文的同时, 以读代讲, 悟出道理,

受到情感的熏陶。课题"小伙伴"的理解和感悟,是本课的重点和难点。因此可围绕"小伙伴"来引导学生谈谈、读读、演演、议议,通过诱发学生的生活体验,使课文蕴含的道理内化为孩子的感情需要。

(一) 谈谈"小伙伴",激发阅读兴趣。

兴趣是最好的老师,是推动整个课堂进程的兴奋剂,所以学生对所学内容感兴趣与否是影响一节课成功与否的关键。有研究表明:学生对身边的人物事物比较感兴趣。上课伊始,我就在黑板上板书:小伙伴,并提出问题:"同学们,你们都有小伙伴,在你有困难的时候,他们是怎么对待你的?学生可能会说:"关心我,帮助我。"我就接着问:"玛莎遇到了困难,他的小伙伴是怎样做的呢?"请大家打开书读读课文。

(二) 以读代讲,读思结合,体味"小伙伴"

1、看图读文。一年级学生对插图情有独钟,教学中先让学生 看文中的插图,看后指出哪个是文中的三个小伙伴??这样 安排培养了学生的观察能力,又能引领学生读文。

2、读思结合。《语文课程标准》强调指出:"让学生在阅读实践中逐步学会独立思考,学会读书。"读书不思考有如小和尚念经——有口无心。因此,看完插图后,让学生自读课文,边读边在课文中划出他们说的话和动作,并引导思考,他们中谁的做法对玛莎更有帮助?以此落实本单元训练项目:强化边读边想的习惯。

小伙伴教学设计篇四

教学目标:

1、认识"餐、丢、矿、糕、粗、概、共、汽、记、保、管、

夹"12个生字

- 2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3. 了解课文内容,懂得要有乐于帮助他人的愿望和行动去关心帮助自己的小伙伴。

教学重点: 识字,有感情朗读课文。懂得乐于助人。

教学过程:

- 一、谈话导入,揭示课题
- 1、咱班同学个个那么精神,让卢老师一下子就喜欢上了你们。 我真想成为你们的伙伴,可以吗?看来同学们很喜欢交朋友。 那就和卢老师一起走进28课,去认识几位外国的小伙伴吧!
- 2、来,会学习的孩子们,举起你们的小手和老师一起写课题。
- 3、齐读课题。
- 二、初读课文,整体感知
- 1、(出示图片)同学们看这就是我要给你们介绍的外国小伙伴,想知道他们的名字吗?那就到书中去找答案吧。不过在读课文之前,老师想提一个小小的要求:读课文时要把字音读准,读通句子,不认识的字借助拼音多读几遍。课文读完了请坐好,老师就明白了。
- 2、谁能告诉老师,这四位小伙伴的名字?
- 3、现在请同学们再读一遍课文,边读边画出这四位小伙伴说的话。(板贴四位小伙伴的名字)
- 三、朗读感悟,读中识字

- 1、维加说的第一句话是什么? (生答)他在问谁?他为什么这么问呢?
- 3、齐读第一段,大家都在吃午餐说明春游玩了一上午,大家一定饿了,只有玛莎站在一旁,你说奇不奇怪?这个现象被玛莎的小伙伴维加看见了,(出示第二段)维加问她:(生齐读)你怎么不吃呀?玛莎是怎么回答的?(生答)
- 5、玛莎丢了背包,没有吃的,心里一定(指名答)谁能读出难过的语气?是很难过,她的话都没有说完。看,这六个小黑点叫什么名字,表示玛莎的话还没说完呢,那么玛莎还想说些什么呢?请你再读读玛莎的话。
- 7、安娜知道玛莎的背包丢了之后说了什么? (出示安娜的话)你们和老师找的一样吗? 瞧,安娜的话中还真藏了不少生字,在下面拼一拼,读一读,和同桌比一比看谁记得快? (考生字)生字学会了,句子一定读得更好。谁来读第一句?应该用什么语气来读?安娜这么一责备,玛莎更觉得委屈了,小声说:我也不知道。安娜见玛莎低下了头,又来安慰玛莎,谁来读读第二句? (分组读)
- 8、玛莎午餐没有吃的,维加和安娜用语言表示了不同的关心, (板书:语言关心)那么安东呢?是不是也和他们一样? (生答)安东怎么说的?又是怎么做的?我们一起来看课文的最后一自然段(出示最后一段)学习"夹"字。那安东是用什么帮助玛莎的?(板书:行动帮助)

四、适时点拨 感情升华

- 1、你认为谁做得最好?为什么?
- 2、如果当时你就在现场,你会怎么做?
- 五、走进生活 拓展延伸

六、教师总结:看来我们都是有爱心的孩子,那就让我们把 爱心连接起来,你帮我,我帮你,相信生活会更加美好!我 们会更加快乐!

小伙伴教学设计篇五

今天学习《小伙伴》这一课,主要是描写了小伙伴之间发生的事情,按理说学生应该感兴趣,但是,不知道是天气炎热没心情,还是我的教学设计、甚至是我自己的心情的问题,总之,整个课堂叫我郁闷。

很快按要求"完成"教学任务了,我也在心里喘了一口气。

最后讨论: 你在平时有没有对小伙伴有过帮助? 只时候好像气氛有所高涨。

交流:

"我帮住过陈芳芳,她有一次没有本子了,我借给了她。昨 天我上美术课没带彩色笔,她也借给了我。"

类似的例子很多。。。。。。。

这时小胖子韦樯兴奋的举手要求发言,我说:"韦樯,你说说你是怎么帮助小朋友的

他神气得说:"前天班长被1(3)的人打了,我去帮他打人,我上去哈的一声,给了那个人一拳,他被我打哭了,哈哈~~"

他连说再比划,同学们哈哈大笑。

我猛地想起来了,前几天的一个课间,我在教师准备上连堂的语文课。突然一个满头大汗、气势汹汹的男孩子冲进来,

用手指着我鼻子说: "你!!管好你班的肥仔。"我当时被气死了,我教书十几年了,还是第一次被学生子着鼻子指责。我很生气,把他扣在我班,请班主任领人。闹得很不愉快,这小子还敢在这时旧话重提,竟然把一件打架事件,渲染成"英雄在世"!!

我的火气又冲上来了:"你还真不错啊,作了一件这么惊天动地的事情,看来是要表扬你了,对吧?"

这时同学们炸开了锅,有的大喊"不能表扬。"他的狐朋狗 友都在叫"不表扬也不能批评,我们1(2)班不能挨人家 打!"

看着不解风情的孩子们,我委屈的鼻子发酸,不争气的眼泪 在打转。我在心里告诉自己"要坚强,不能哭给他们看。" 我转过身子,把眼泪擦去,说:"请安静!"

"我安静"。

"同学们,韦樯帮班长去打架这件事到底对不对?说出理由, 先小组讨论。"

"我觉得不对,打架是不对的。"

"我也觉得不对,班长也不对,应该报告老师才对。"

还有个学生说:"韦樯,你知道你帮人打架可以说一个词语吗?我告诉你,就是叫做借刀杀人。"

韦樯不服: "什么借刀杀人阿,我就是用手打了他,根本没拿刀啊。"

"哈哈,你连借刀杀人都不懂,你还当什么英雄好汉?我的意思是说你本来和那个同学不好,你有机会报仇的。"

韦樯反驳"不可能,我原来根本不认识他,抱什么仇嘛。"

又开始神侃了,我说: "行了,韦樯,我不想说你了,你自己说说吧。"

他说"我知道我不对,可是我就是想去帮忙的。我知道我不用打他,我可以讲道理给他听,要不告诉老师。我就不会给老师找麻烦了,对不起,老师!"

忍了好久的眼泪就这样轻易决堤, 百感滋味涌在心头。