

虎门销烟教案第一课时(精选5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

虎门销烟教案第一课时篇一

虎门销烟池在东莞县太平镇口，南临珠江，北靠牛背山，西为镇口关隘，

19世纪30年代英国、葡萄牙等武装进入我国南方边陲。大量运入，危害我国人民健康，无数金银流出国外，害得国弱民穷。清道光帝接受林则徐禁烟奏折，特派林则徐赴广州查办，迫使外国商在虎门交出了2万多箱，共重1175吨。

资料

销毁烟时，先将池内蓄水，撒盐成浓盐卤水，将分批投入池内，用浓卤水溶化。然后再投入生石灰搅拌，马上引起反应。爆炸开了，使其分解销蚀。最后把这些混合废品残渣用江水冲走，涓滴不留。三个星期后，终于销毁殆尽。当时(1839年6月3日到25日)销烟池中的池板、木桩等遗物现陈列在池旁的战争博物馆里。

销烟池旁立有“战争虎门人民抗英纪念碑”一座。博物馆运用了141件实物、130幅历史照片、19个图表以及12幅大型油画和3个大型场景，生动形象地再现了150多年前震惊中外的`战争场景。

与虎门销烟池相距10公里的虎门沙角炮台，那里正好是珠江出海穿鼻洋的咽喉处。它北通黄埔，形势险要，称为虎门要塞。清康熙年间就有炮台，战争前夕，林则徐、关天培等即

在虎门两岸及海口、岛峡处修筑布防炮台11座，置有大炮300多门。中英战争期间，虎门炮台屡屡击退来犯的英国侵略军在中国近代史上写下了光辉的一页。虎门要塞现仍保留沙角炮台和威远炮台，可供参观和凭吊。

虎门销烟教案第一课时篇二

设计理念：

在教学中运用“四导四自”的教学模式，使学生在自主学习的状态中，学会思考、学会探究，在自我发展中实践能力得到锻炼与提高。凭借文本的语言走进文本的内容，把语言文字承载的内容具体到一幅幅人物场景、事物场景、虚拟场景、心灵场景，并通过具体物质及想象、联想让一幅幅场景在大脑中活化、重组。在这个过程中领悟作者遣词造句的特点和奥妙，探究、模仿、建构语言的运用形式（表达层面），探究作者剪裁内容、组织材料的方式，并能把这种感性触摸内化为心理经验，形成言语和语言运用心智。抓住“壮举”这个关键词，把理解课文内容，把握课文情感，升华民族精神融为一体。通过语言文字还原和活化虎门销烟的现场，唤醒学生的情感体验，情绪经验，更深层次地体味“壮举”的意义，最终“水到渠成”。通过感性触摸作者遣词造句，布局谋篇的精妙，形成特有的语言和表达心智。

教材分析：

这是一篇精读课文。课文记叙了1839年6月3日林则徐在虎门海滩，将收缴洋人的近两百万箱鸦片当众销毁的壮观场面，《虎门销烟》这一壮举大长了中国人民的志气，大灭了外国侵略者的威风。

教学目标：

1、指导学生有感情地朗读课文，了解“虎门销烟”的壮观场

面，激发民族精神和爱国情怀。

2、积累四字词语：敲锣打鼓、震耳欲聋、水泄不通、恭恭敬敬、垂手恭听等，习得遣词造句之奥。

3、体会销烟前的沸腾场面，引导学生练习写一个节日的有趣的场面，丰盈谋篇心智。

教学重难点：

重点：指导学生有感情的朗读课文，了解“虎门销烟”的壮观场面。

难点：理解为什么说“这一壮举大长了中国人民的志气，灭了外国侵略者的威风”。

教具准备：多媒体课件

课时安排：第二课时

教学流程：

一、创设情境，激情导入

同学们，我们中华民族的历史，有上下五千年，灿烂辉煌，但在这五千年的历史长河中，并不是一帆风顺的，中间有屈辱，有磨难，更有不屈不挠的战争，今天就让我们继续学习第27课《虎门销烟》，跟随民族英雄林则徐，去感受虎门销烟的壮观吧！

二、复习巩固四字词语。

1、齐读词语，注意生字。

2、带入文章读课文。

三、浓缩课文，抓住文眼

1、请同学们快速默读课文，思考：课文哪句话能表现虎门销烟的伟大意义？（导定向）

这一壮举，大长了中国人民的志气，灭了外国侵略者的威风。
（出示）

2、“这”指的是什么？（虎门销烟）

3、这句话告诉我们虎门销烟是什么？（板书：壮举）壮在字典里有三个意思：

a□健壮有力 b□伟大、有气魄 c□增加勇气或力量

轻声读一读，再联系课文，你认为“壮举”的壮是哪种意思？壮举就是伟大、有气魄的举动。根据意思给另外两种解释组词。为什么说虎门销烟是壮举，让我们试着用读书的方法来解决。（导定向）

四、还原场景，精读感悟

（一）、再现城门前场景，体会沸腾

1、让我们穿越时光的隧道，走进1839年6月的广州城，城门边上张贴着一张大布告，快去瞧瞧吧！（张贴布告）

师：孩子，布告里写的是什么呢？谁能更大声地宣布这个好消息。

指名读布告

师：从中你知道些什么？听到这个消息你的心情怎么样？（生自由回答）

2、广州城的百姓们，听了消息后，会有什么样的表现呢？课文是怎样描写的，请同学们快速朗读第一自然段，找出相关的句子。

(1) 指名读这段话。

(2) 思考：这段话中分别描写了几种人的表现？从人物的那几个方面描写的？

3、反馈学习情况

(1)、文中写了三种人的表现（老年人、青年人、孩子）

(2)、分别从人物的动作、神态、语言描写的。

师：同学们你从人物的动作、神态、语言的描写中体会到了人们一种什么样的心情？（高兴、喜悦、兴奋）

(3) 分角色朗读句子，有学生点评，进行挑战朗读。

（设计理念：让学生在读中悟出情感，让学生自评进行挑战，既激发了学生的读书欲望，又锻炼了学生能力，体现了自激励教学模式。）

（二）再现广州城场景，感悟热闹

1、你们的朗读让老师仿佛走进了沸腾的广州城，6月3日的广州城会怎样？在老师的朗读中，说说你仿佛看到了什么？听到了什么？（导定向）

（出示）6月3日那天，（成群结队）的百姓，穿着节日盛装，（敲锣打鼓），起劲地耍着狮子舞着龙；孩子们用竹竿挑着一串串鞭炮，（劈里啪啦），（震耳欲聋）。（浩浩荡荡）的人流，从（四面八方）向虎门滩涌去。

虎门滩（人山人海），（水泄不通）。

边听边分别用——画出看到的，用_____画出听到的。

（设计理念：让学生养成不动笔墨不读书的好习惯。）

2、指名回答问题。

师：从这段话中你体会到了什么？（人多）从哪些词中你感受到了？（人山人海、水泄不通）

（设计理念：“登山则情满于山，观海则意溢于海”，教学当中的“情”犹如教与学双边活动的“催化剂”，有了它，学生才会在教师的点拨下进入课文佳境。）

（三）再现销烟现场场景，理解壮举

1、师过渡：销烟前的场面是这样的热闹、壮观，可见虎门销烟是一次壮举。那么销毁鸦片时的场面又是怎样壮观的呢？请同学们小组合作学习4、5自然段。（导运作、自运作）

出示学习要求：

（1）熟读4、5自然段。

（2）思考：林则徐使用什么样的办法来销烟的，总共分几步？

（3）看看课文用什么词表示这几步的先后顺序。

（3）你能用这几个词说一句话吗？

指名小组汇报学习情况，教师进行点拨。

（设计理念：本环节让学生在自主合作学习中进行自调节，学以致用，及时迁移，在运用中理解语言，巩固语言，发展思

维)

2、那么老百姓看见销烟这么井然有序的反映怎样呢？文中哪个词最能体现人民的心情？（欢呼雀跃）。

3、同学们想不想来看看当时的情景？（播放视频）

4、再现活动场面，进入心灵场景，升华“善”之情感。

假如你是在场的中国人，看到这样的场面，你心里有什么感受？（自豪、激动、兴奋）假如你是在场的鸦片贩子们，你又有何感受呢？（震惊、害怕、敬畏）从哪体会到的？读第六自然段（出示）

师：是谁让趾高气扬的外国商人垂手恭听，连声称是？（林则徐）林大人是怎么说的呢？（出示句子）指名朗读。

师：从中你体会到了什么？（生自由回答）（中国人民是不可欺侮的）师总结：是啊！这些鸦片商都是惟利是图的资本家、不择手段的侵略者。他们打着平等经商的旗号，把无数的鸦片运到中国，牟取暴利，他们想让我们中国人成为他们的奴仆和挣钱的机器。林则徐邀请他们来观看这次销烟，就是为了打击他们的嚣张气焰，就是向他们发出警告，也向世界表明：中国人民是不可欺侮的！

（指导朗读出义正言辞、慷慨激昂的语气）。

（设计理念：使学生在老师的导调节中激发民族精神和爱国情怀。）

5、让我们再次来感受虎门销烟这一壮举吧！（齐读最后一自然段）

五、激情总结，活用中积累词语，丰盈语言必智，再次升

华“善”之情感。

1、总结：同学们，为了庆祝虎门销烟，人们（成群结队）、（敲锣打鼓），为了目睹虎门销烟，虎门滩（人山人海）、（水泄不通），看到害人无数的鸦片被咆哮的海水着卷走了，围观的群众（欢呼雀跃），这就是（虎门销烟的壮举）。面对威风凛凛的林大人，外国商人（恭恭敬敬）、（躬身弯腰）、（以示敬畏），聆听林大人义正严词的宣告，外国商人（垂首恭听）、（连身称是），这就是（虎门销烟的壮举）。同学们，虎门销烟，销的仅仅是外国人的鸦片吗？赢的仅仅是中国人的白银吗？它长了中国人民的志气，灭了外国侵略者的威风，这就是（虎门销烟的壮举）。

2、点题：让我们永记这一天——（ ），铭记这一英雄——（ ），牢记这一壮举——（ ）。

3、让我们带着对这一壮举的自豪之情，对林则徐大人的敬佩之情，齐读这段话。

板书设计：

长中国人志气

人山人海 水泄不通

27、虎门销烟 壮举

躬身弯腰 垂手恭听

灭外国人威风

虎门销烟教案第一课时篇三

这节课我分为三个版块进行：说（说鸦片，说林则徐，复述课文）读（以读带悟）写（把想对林则徐说的话写下来）

为了让学生能了解那段历史，明白鸦片给中国人民带来的灾难，了解销烟的重大意义，课前我查了相关资料，对历史做了个回顾。课堂上学生根据自己搜集的材料及听了我的介绍，明白了销烟的意义。由此引入新课的学习。

课堂上学生的说、读训练都进行得不错。当我认为时机成熟，可以进行写的训练时，一个学生突然说：“老师，我觉得这没有什么了不起，林则徐做为钦差大臣，其实是在做他应该做的事，换我也会这么做！”这时很多学生也附和起来。“看来如果将来你能当官一定是个好官。不过，我们想想林则徐当时是在什么样的环境下进行销烟的？一方面受外国势力的侵略和威胁，英国驻华商务监督义律还阻止外商交烟；另一方面有部分利益熏心的官员也参与其中。当时只有林则徐肯站出来，敢站出来。面对重重阻力，他能排除万难，所以相当了不起。课后大家再找找有关林则徐的资料看看吧。”听了我这一番解释，林则徐的形象在孩子们的心目中变得更高大了。

这篇课文内容并不难，但作为一篇教材，肯定不能仅限于知道事件本身那么简单，如何用好教材，如何在有限的四十分钟里让学生借助这篇课文获取更多的语文知识或者技能，值得我们思考。

（敏思博客原创声明：未经作者同意，不得用于任何纸媒体，网络转载请注明作者和出处！）

日志链接地址：

（第一范文 友情提醒：查找本课更多资料，请在站内搜索关

键字：虎门)

此问转载

虎门销烟教案第一课时篇四

教学目标：

知识与技能

- 1、认读本课的14个生字，会写9个生字。另有3个多音字要掌握，理解并熟记有生字组成的词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，复述课文。
- 3、能用表示顺序的词语“先……再……然后……”写一段话。

过程与方法

- 1、通过阅读、想象，体会虎门销烟的伟大意义。
- 2、学生回顾历史，了解林则徐虎门销烟的壮举，学习林则徐坚决抵御外敌，维护民族尊严的崇高品质，激发学生的爱国之心，情动于中而发于外。

情感态度与价值观

培养学生爱祖国、拒外辱的精神。学生通过认识危害，激发学生远离毒品的思想。

课前准备：

学生查找一些背景资料。

教学过程：

一、谈话导入

学生对自己所收集的资料可以畅所欲言地与同学们进行交流。

二、初步感知

师：的确，外来的给中国人带来的是灾难，是痛苦，谁敢在当时挺身而出，救人们于水火之中，这个人的名字就是——林则徐，今天就让我们一起来了解这个伟大的禁烟英雄的事迹。

1、组织学生自主学习，读通课文。

学生自读课文，并圈出本课14个要求认读的生字，注意文中的三个多音字，遇到不认识的通过查字典解决。边读边注意把不懂的词语画出来。

2、组织学生小组合作，互助识字。（教师要注意巡视，及时发现问题，及时解决。）

小组内互相拼读生字，解决不懂的词语。实在解决不了的全班共同解决。

3、组织学生朗读课文。

三、理解课文

学生自读课文，边读边想。

学生汇报：

林则徐销烟有深远的意义。

结合课外资料来谈。

林则徐禁烟斗争，不仅在当时给帝国主义以重创，震惊了世

界，而且在人类禁毒史上也写下了辉煌的一章。

师：当你了解了虎门销烟后，你最想说的的是什么？

学生畅所欲言。

教师相机指导朗读

朗读的重点应放在三和五自然段上，因为这两段充分的体现了林则徐销烟的决心和销烟给人们带来无限的喜悦。

师：下面我们再认真的读一读书，把你感受最深的段落读给你的好朋友，如果你能背过来那就更好了。

学生选择性的读，并试着背诵。

学生自由选择学习伙伴，选择段落读一读或背一背。

四、书写生字

虎门销烟教案第一课时篇五

2、理解课文内容，让学生感受销烟的壮观场面，激发学生的爱国情怀。

3、指导学生有感情的朗读课文，掌握文中的场面描写方法。

教学重难点：引导学生感受销烟的壮观场面并感悟朗读，激发学生的爱国情怀。

教具准备：林则徐虎门销烟影片□ppt

教学过程：

一、复习引入新课

1、读词语：成群结队震耳欲聋浩浩荡荡人山人海水泄不通欢呼雀跃伟大壮举垂首恭听

2、用上面的一两个词说说虎门销烟是个怎样的事件？（指名说）

3、理解“壮举”一词

过渡：为什么说是“壮举”？让我们穿越时空的隧道回到当时那壮观的场面去感受感受吧！

二、细读课文，深感悟

1、请同学们先认真地看一段视频，说说自己看到了什么？

2、课文中哪些句子、段落给我们描绘了这一场面，请同学们找一找，读一读。

3、师出示文中句子：老年人……至虎门滩人山人海，水泄不通。

4、结合刚才的视频，你理解了这段文字中的哪些词？从这些词中你体会到了什么？

5、师引读。

过渡：此次销烟中，林则徐等文武官员还亲自监督，场面真可谓壮观矣！

6、销烟民夫是怎样彻底销毁鸦片的？找出文中的句子读一读。

7、出示句子：销烟民夫先把池子灌上水……至弥漫了整个虎门滩。

8、再读句子，想：销烟是分几步进行的？（一撒盐巴二抛鸦

片三倒石灰)

9、课文写销烟的过程，用了几个表示先后顺序的词，能找出来吗？

(先……然后……又……再)

想：用上这些词有什么好处？

师：是的，要想把一件事情写清楚、具体，我们可以找表示先后顺序的词帮忙，今后同学们在写作中也要学会这种写作方法。

10、指名读这段话。

师：销烟的过程大家一句话就读完了，可是据老师的了解，以前销毁鸦片是把鸦片放到架起的锅炉上烧的，但是这次缴获的鸦片数量大，用老方法很难彻底销毁，所以，林则徐为了能彻底销毁鸦片，亲自走访民间，花费了大量的人力、财力、物力，总结出了这样的好方法。看似短短的几句话却包含了林则徐的艰辛，同时也体现了林则徐销烟的坚定决心。

齐读这段话，读出林则徐的艰辛与坚定。生齐读。

11、播放影片

12、看了刚才的影片，你的心情怎样？你想到了什么？跟同座说说

(兴奋、骄傲、自豪)

带着这样的心情再读这段话，读出我们的兴奋、骄傲与自豪。

过渡：当销毁的鸦片被咆哮的海水卷走的时候，围观的群众欢呼雀跃，整个虎门滩的上空响起了雷鸣般的欢呼声。

13、人们为什么这么兴奋？请看一组图片，你就可以找到答案的。

14、出示吸食鸦片后的人物病态图。

15、看了这些图片，你想说什么？（师引导学生感悟，对鸦片的痛恨，对外国侵略者的痛恨）

16、引读：围观群众欢呼雀跃。……海水卷走了。

17、读林则徐对外国商人说的话。

师指导学生朗读，读出林则徐禁烟的坚定决心。指名读，师生互评，再读。

18、出示幻灯片：他缴获的（ ）箱鸦片，经过天，全部销毁了。

师：虎门销烟堪称伟大的壮举，这一壮举，大长了中国人民的志气，灭了外国侵略者的威风；这一壮举，向全世界证明：中国人民不可欺！

三、拓展延伸

师：此时此刻，你想对林则徐说什么？（幻灯出示林则徐肖像）

生说……

师总结：说得好，让我们永远记住这惊心动魄的场面，记住这伟大的壮举，记住这难忘的一天——1839年6月3日！

《虎门销烟》教学反思

本节课的教学目标：1、理解并掌握生字词。2、理解课文内

容，让学生感受销烟的壮观场面，激发学生的爱国情怀。3、指导学生有感情的朗读课文，掌握文中的场面描写方法。教学重难点：引导学生感受销烟的壮观场面并感悟朗读，激发学生的爱国情怀。

在本节课的教学中，我把所上的内容大致分为三个部分：一、销烟前，虎门滩上壮观的场面。二、销烟的整个过程。三、销烟的结果集意义。在教学第一部分时，我采用影片与文字相结合的方法，让学生理解文中的一些词语，并感受场面的壮观。在教学第二部分时，我让学生找出表示先后顺序的词，并结合学生写作的方法，还采用了三次朗读，第一次读，通过教师补充林则徐为更好的设计出彻底销毁鸦片的方法，亲自走访民间，花费了大量的物力、财力、人力才找到了这样好的方法。教师引导学生读出林则徐的艰辛，读出林则徐销烟的坚定决心。第二次读，通过观看销烟过程的壮观场面，让学生体会场面的惊心动魄，指导学生读出兴奋地心情，读出民族自豪感。第三次读，通过观看吸毒后人物的病态图片，让学生了解毒品的可恨之处，明白外国侵略者向我国走私鸦片的不良居心，指导学生读出对鸦片和外国侵略者的痛恨。通过三次不同的感情朗读，让学生更深地感受到销烟场面的惊心动魄，让学生更好地理解“这一壮举，大长了中国人民的志气，灭了外国侵略者的威风。”这句话的含义，让学生懂得了：中国人民不可欺！激发学生的爱国。

在本节课的教学中，由于教者对教案不熟，所以在有些地方驾驭不到位，教师语言方面也还有待加强。