

最新欢乐的泼水节第一课时教学设计 欢乐的泼水节第二课时教学设计(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

欢乐的泼水节第一课时教学设计篇一

教材分析：

《欢乐的泼水节》是苏教版第四册的一篇描写民族风情的文章。本文记叙了居住在西双版纳的傣族人民欢度泼水节的情景，表现了傣族人民无比欢乐的心情，字里行间流露出浓浓的喜庆之意和深深的民俗风情。

学情分析：

因民族差异，学生对泼水节了解较少，难以与课文产生情感共鸣。学生年龄小，有强烈的好奇心，思维较活跃。所以搜集一些泼水节的资料，能激起学生的学习兴趣，拉近学生与文本的距离。

教学目标：

一、知识与能力

1. 学会生字，感受课文用词的精当。
2. 培养学生边读边思，边读边想，体验感悟的能力。

3. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

二、过程与方法

创设情境，情感体验，学生参与

三、情感态度价值观

师生与文本产生情感共鸣，领悟傣族人民过节的欢乐心情。

四、重难点：

1. 感悟用词的精当

2. 融情于文，与文产生情感共鸣

板书设计：

欢乐的泼水节

清水吉祥如意

教学过程设计：

第二课时

一、导入

1. 这节课我们继续走进迷人的西双版纳，跟傣族人民一起过一个泼水节。板书：泼水节

（齐读）

2. 还等什么，赶快开始我们今天的旅行吧！

二、精读第一自然段

1. 相机出示迷人的西双版纳的图片。看,浓绿的椰树、高高的佛塔、宁静的村寨,还有那火红火红的凤凰花,又是一个春风习习、春暖花开的美丽时节,傣族人民的泼水节又来了。请小朋友们打开书本自读第一自然段。

2. 听了朗读你知道了什么?

3. 凤凰花开的时候傣族人民迎来了泼水节,小朋友,从这个“迎”字中你能体会到什么呢?请你再读读句子。(生交流)

4. 想了又想,盼了又盼,终于迎来了。让我们与傣族人民一起迎接泼水节的到来吧!齐读第一自然段。

三、精读第二自然段

1. 泼水就要开始了,走到大街上,你们会看到些什么?快去读读课文第二节1、2两句吧!(生自读)

2. 你看见了什么?(交流)

(1) 屏幕出示:这一天,人们提着桶,端着盆,早早地来到了大街上。

a.来,让我们提着桶,端着盆,到大街上去吧!谁想去?请你来读读这句话。

b.老师感觉你是在九、十点钟才来到大街上的,一点都不早!谁能通过朗读,告诉大家你是来得最早的。(指名读)

(2) 有人来得还要早呢!你来做什么的呀?(生答)

a.屏幕出示：大街的两旁早已准备好了清水，清水里有的滴上香水，有的撒上花瓣。

b.泼水节用的水也是很有讲究的。滴上点点香水，撒上片片花瓣，闻一闻，怎么样？这水真香啊！

c.谁能读好第二句话。

d.泼水活动还没开始呢！你为什么来那么早啊？（生答）

e.是啊，泼水节是一年一度的，很难得，不能错过的。虽然泼水活动还没有开始，但是人们早早地做好了准备，焦急地等待着欢乐时刻的到来，就让我们一起用读表达出此刻的心情吧！（齐读1、2两句）

3.大街上的人越来越多，最激动人心的时刻到来了，看，泼水开始了（看录像）

（1）刚才看见了什么？

（2）我也看见了，看见了“大家互相追赶……”

出示：开始泼水了，大家互相追赶，你拿着瓢往我衣领里灌，我端盆向你身子上泼。）

（3）谁能来做做动作，怎样是灌？怎样是泼？

说得好！演得好！相信大家能读得更好！指名读好这句话。

（4）这一大瓢一大瓢地灌，这一大盆一大盆地泼，（出示句子：第四句）这老人、这孩子、姑娘、小伙儿，个个身上——，人人脸上——，这衣服呀全湿透了，直滴水，文中用了一个什么词呀？点击“湿淋淋”指导读好。谁愿意来读读这句话。

(5) 我不明白了，为什么身上湿淋淋，他们个个脸上却笑开了花？

(6) 过渡：请小朋友接着往下读找找答案。

a.出示：清水是吉祥如意的象征，谁身上泼的水多，就意味着谁得到的幸福多，怎么能不高兴呢！

b.能把你的快乐通过朗读来告诉大家吗？（男、女生读）

c.那你最想把这象征着吉祥如意的水泼在谁身上呢？想送出你的什么祝福？

句式：我想把吉祥如意的水泼在——身上，祝——

d.在你送出祝福的同时，你也收到了很多祝福。这吉祥的水，祝福的水，大家尽情地泼，尽情地灌，让我们打开书本带着欢乐的心情齐读第二小节。

四、精读第三自然段

1. 在这欢乐的节日里，人们还举行了很多有趣的活动呢！自己读读课文第三自然段，再到大街上走一走，看一看，别忘了带好相机拍下那些美好的瞬间与大家分享哦！

a.你拍了一张怎样的照片？

根据生答相机出示图片。

c.老爷爷，累了一天了，您怎么还不回去睡觉啊？

2. 你能把你的快乐，你的依依不舍读出来吗？（指名读最后一节）

五、总结

1. 参加了傣族的泼水节，现在你的心情怎样？
2. 相机板书：欢乐的

带着这样的心情读读课题。

3. 让我们把这美好的瞬间、把这欢乐的时光留在心中，捧起书本，齐读课文

六、学习生字

1. 小朋友，这些老朋友你还记得吗？我们来叫叫他们吧！
2. 小朋友读得那么棒！相信你们写的字一定很漂亮。（出示：幸）
3. 生交流记忆方法，师范写。
4. 下面请大家打开《习字册》，认真地描红、临写生字。

欢乐的泼水节第一课时教学设计篇二

（一）、学习第一节

每年四月，云南的傣族人民就迎来了他们一年中最盛大的节日，泼水节，很遗憾，我们没赶上。那今天我们一起来学习20课欢乐的泼水节，感受文字带给我们的欢快，来一次心灵之旅。

指导朗读“一年一度”

师：听出来了，泼水节一年只有一次！凤凰花开的时候傣族人民迎来了泼水节，小朋友，从这个“迎”字中你能体会到

什么呢？（说明人们是很高兴、人们对泼水节是盼望已久了）

师：想了又想，盼了又盼，终于迎来了。就带着这样的心情齐读句子

（二）、学习第二自然段

1、盼望已久的泼水节终于来了，开心吧！那么参加泼水节要准备哪些工具呢？快去读读课文第二自然段，找一找。

2、准备什么？（这一天，人们提着桶，端着盆，早早地来到了大街上。）

3、你来的还不够早；你来的真早！

4、来，让我们也提着桶，端着盆，到大街上去吧！（齐读）

5、还有更早的呢！（读第二句）从哪儿看出更早？（早已）

6、真香啊！清水里为什么要滴上香水，撒上花瓣呢？

讨论，出示句子：清水是吉祥如意的象征。

7、吉祥、如意，多幸福的两个词语呀，让我们一起写下来。

8、正因为清水是吉祥如意的象征，所以人们要很讲究的，细心地滴上点点香水，虔诚地撒上片片花瓣，再来读一读。

（真是香飘万里啊！）

9、我们都已早早地做好准备，桶碗瓢盆，红花清水，暗香浮动，焦急地等等着欢乐时刻的到来，让我们一起表达出此刻激动的心情吧！齐读1-2句。

10、大街上的人越来越多，最激动人心的时刻到来了，看，

孔雀舞跳起来了，象脚鼓点敲起来了，开始泼水了！（演示课件）

11、课文中哪句话写了刚才的情景？

（出示句子：开始泼水了，大家互相追赶，你拿瓢……泼。）

12、这是一个泼水的广场，来，把你们的桶提起来，盆端起来，瓢拿起来，一齐喊着：“水，水，水！”快来泼吧！

（自由泼水）

13、说说你还用了哪些泼水的动作？（浇、洒、冲、倒……）

（你向我，我向你。）

14、高兴吗？欢乐吗？用朗读让大家感受你的欢乐。再读句子。

15、你向谁泼的？

你还想向谁泼？

为什么向他泼？

（出示句子：清水是吉祥如意的象征，谁身上泼的水多，就意味着谁得到的幸福多。）

16、是呀，清水就是吉祥，就是如意，水多幸福就多，我们分男女生来赛读，看看谁泼的带劲儿，泼的水多。

18、老人、孩子笑得合不拢嘴，姑娘、小伙子乐的笑眯了眼，个个身上（引读）

19、这是为什么呢？

（出示句子：清水是……，怎么能不高兴呢！）

20小小的感叹号传递着人们无比欢乐的心情。

21、这吉祥的水，祝福的水呀，大家尽情地泼，尽情地洒，不论是泼水者还是被泼的，虽然从头到脚全身湿淋淋的，但大家心里都是那样高兴，大街上，欢乐的人们互相泼洒，一朵朵水花在人群中盛开，在阳光的映射下形成了一道道彩虹，到外充满了欢声，大街成了水的世界，欢乐的海洋。

把这欢乐、热闹再重现一次吧！（齐读第2节）

（三）学习第三小节

1、引读第3节，地上铺满了--，空中回响着--，大家--，直到--。

2、在这欢乐的节日里，泼水仅仅是其中的一个节目，还有哪些精彩的节目呢？

3、快乐与兴奋让人们忘记了疲劳，忘记时间，沐浴在欢乐的气氛中，让我们再去感受一下！

齐读全文。（配乐）

（四）拓展。

1、今天，我们经历了一次欢乐的心灵之旅，度过了一个难忘的泼水节，在每个傣族人的心里都铭记着一个难忘的泼水节，那就是1961年的春天，我们敬爱的周总理和人们一起欢度了一个泼水节。瞧，周总理在人群中笑得多么亲切，多么慈祥！

2、我们伟大的祖国有56个民族，每个民族都有自己的节日，你知道哪些呢？

3、演示课件。（各少数民族欢度节日）

作者邮箱qjl_df@

[《欢乐的泼水节》第二课时教学设计(网友来稿)教案教学设计]

欢乐的泼水节第一课时教学设计篇三

1。学习并掌握本课的生字新词。

2。理解课文内容，知道我国是一个多民族国家，了解泼水节是傣族人民独有的风俗习惯。

3。正确、流利、有感情地朗读课文。

二、教学重难点

1识字写字

2。体会、领悟傣族人民过节的欢乐心情。

三、教学过程

（一）谈话揭题

1。在我国的东南部有一个美丽的地方叫西双版纳，让我们乘上飞机到那儿去看一看吧！

2。看多媒体，你看了之后，此时你最想说什么？指名说

3。美丽的西双版纳每年有一个重要的节日叫泼水节。今天我们就来学习（第29课欢乐的泼水节）这是一个怎样的泼水节？（欢乐的）指名读。

（二）初读课文

1. 学生自由读课文，要求：读准字音，读通句子，
2. 检查词语

泼水节 凤凰花 提着桶

意味 幸福 互相 瓢

西双版纳 吉祥如意 不肯离去

（三）讲读课文

第一节：

1. 指名读，边读边思考：泼水节是哪个民族的节日？（傣族）
2. 理解词语“一年一度”，指导读。
3. 你还从哪个词语看出了的傣族人民很高兴？（迎）
4. 指导读。指名读、齐读。

第二节：

第一句：

1. 引读。
3. 指导朗读。

第二句：

1. 引读。

2. 大街两旁准备的请水与我们平时的水一样吗？指导读“有的……有的……”

3. 指导朗读。

第三句：

1. 看多媒体。

2. 此时你最想说什么？

3. 出示，指名读

4. 理解词语“互相追赶”，

5. 你还看到了哪些泼水的动作？动作演示“泼、灌”。

6. 知道朗读。

第四句：

1. 引读。

2. 理解词语“湿淋淋”。

3. 指导朗读。

第五句：

1. 引读，因为……。

2. 看课文后面是一个什么符号？（！）这小小的感叹号传递着人们怎样的心情？（高兴）指导朗读。

3. 如果你也在泼水，此时你最想把水泼给谁呢？

出示：我要把清水泼在（ ）身上，祝
（ ）。

4. 指导朗读第二节。

第三节：

2. 看多媒体。

3. 引读，地上铺满了……，空中回荡着……，大家……，赛起了……，放起了……。

4. 人们早早地来到了街上，为什么知道深夜还不肯离去？

5. 指导朗读。

（四）点题总结

1. 今天我们和傣族人民度过了一个（点题：欢乐的泼水节）

2. 齐读课文，配上音乐。

（五）课后延伸

1. 你还知道哪些民族的节日？指名说

2. 欣赏多媒体

（六）学习生字

吉、祥

欢乐的泼水节第一课时教学设计篇四

第四册《欢乐的泼水节》资料

（一）欢乐泼水节

【感谢您浏览第一范文！您可以搜索课题关键字查找更多资料！】

傣族是个爱水、恋水、惜水、敬水的民族，以水表示洁净，每年傣历六月中旬是傣历的新年（傣语称“桑勘比迈”，今年为1364年），也叫“泼水节”，期间人们互相泼水祝福，主要活动有浴佛、龙舟比赛、燃放孔明灯、放焰火、高升、丢包、跳孔雀舞等等。泼水节的水代表着吉祥、幸福和健康，因此被泼得越多越预示着新年的好运。

泼水节的具体日期每年都要按傣历计算，大致在公历4月14日、15日、16日这3天。第一天傣语叫“麦日”，与农历的除夕相似；第二天傣语叫“恼日”（空日），是新旧年交替中的过渡日子；第三天才是新年，叫“叭网玛，意为岁首，人们把这一天视为最美好、最吉祥的日子。节日清晨，傣族男女老少就穿上节日盛装，挑着清水，先到佛寺浴佛，然后就开始互相泼水，互祝吉祥、幸福、健康。人们一边翩翩起舞，一边呼喊：“水！水！水！”，鼓锣之声响彻云霄，祝福的水花到处飞溅，场面十分壮观。

泼水节是傣族最隆重的节日，也是云南少数民族节日中影响面最大，参加人数最多的节日。现在的“泼水节”已演化成群众性的狂欢活动，街市里、广场上到处见人们在相互追逐泼浇。主要的活动地点是西双版纳傣族自治州的景洪市及其它各地，昆明的云南民族村也是一个不错的选择。

（二）泼水节的神话来历

关于泼水节的来历，傣族民间有一个动人的神话。

相传，创世初期，天地不分季节，世间不分冷暖，人类难以生存。创世神见此情景，委派天神捧麻点腊（又名混桑或帕

雅桑)把一年划分为旱、雨、冷三季，为人间规定了农时，让他按时降雨、放热、降温，使冷热、雨水与人间的农时相符，为人间造福。捧麻点腊自恃法术高明，神通广大，既不关心人类，又不遵守天规，乱显神通，为所欲为，想降雨就降雨，想升温就升温，弄得人间雨旱失调，冷热不分，秧苗枯死，人畜遭殃，各种灾难接踵而来。

捧麻点腊死后，英达提拉便开始掌管风雨冷暖大权。从此人类又过上了风调雨顺的好日子。后来，人们把捧麻点腊死的这天定为全年之首——新年。为了纪念七位为民除害的仙女，过新年时，人们都要互相泼水为她们洗去身上的污血，扑灭她们身上的火焰，久而久之，便形成了泼水习俗。

(三) 多彩的节日活动

除了场面壮观的泼水狂欢活动，泼水节还有很多丰富多彩的传统活动，主要有浴佛、堆沙、龙舟比赛、燃放孔明灯、放焰火、高升、丢包、跳孔雀舞等等。

浴佛(又叫浴佛)：是指在节日的第一天，人们从寺庙把佛像搬出来用香水清洗，把从佛身上滴下来的水收集起来，带回去为朋友、亲戚清洗和净化，求吉。

堆沙：就是大家在一起把沙子堆成一堆，烧上香火，诵经念佛，求佛佑人。

龙舟比赛：节日期间，在宽阔的澜沧江上，会举行划龙船的比赛。把木船扎上彩花，装扮成龙、孔雀、大鱼等形象，由数十男女青年奋力划桨前进。两岸观众如云，锣鼓声、喝彩声响彻云霄，把成千上万的中外游客吸引到澜沧江边，为节日增添了许多紧张和欢乐的气氛。比赛结束后，优胜者来到主席台前领奖并喝庆功酒。

放高升：夜晚，各村寨都要燃放高升。这是傣族人民自制的

烟火，用一根数丈长的竹子，在根部填以火药等配料，置于竹子搭成的高架上。点燃引线，火药燃烧，竹子即如火箭一般射入云天，在空中喷放出绚丽的烟火，犹如花团锦簇，群星闪耀，光彩夺目，把节日的夜空装点得特别美丽。高升放得最高者受到人们的赞赏，并获得奖励。

放孔明灯：入夜，人们在广场空地上将灯烛点燃，放到自制的大气球内，利用热空气的浮力，把一盏盏“孔明灯”放飞上天，以此来纪念古代的圣贤孔明。

丢包：泼水节期间，傣族青年喜欢到林间空地做丢包游戏，青年男女通过丢包寻求伴侣，表达爱慕之情。花包用漂亮的花布做成，内装棉纸、棉籽等，四角和中心缀以五条花穗，是爱情的信物，青年男女通过丢包、接包，互相结识。等姑娘有意识地让小伙子接不着输了以后，小伙子便将准备好的礼物送给姑娘，双双离开众人到僻静处谈情说爱去了。

歌舞活动：上至七八十岁的老人，下至七八岁的娃娃，穿上节日盛装，来到村中广场，男女老少围成一圈，合着芒锣象脚鼓点翩翩起舞。有的跳“孔雀舞”，有的跳“玉腊呵”，有的即兴而作，边唱边跳，动作优美，节奏鲜明，歌声动人。跳到兴高采烈时，或爆发“水、水、水”的欢呼，或以“玉腊呵、玉腊呵”的歌声结尾。有的男子边跳边饮酒，如醉如狂，通宵达旦，甚至醉倒在舞场上。

此外，放河船、斗鸡等，也是泼水节期间的活动内容。近几年来，还增加了民俗考察、经贸洽谈等内容，使泼水节的活动更加丰富多彩。

（四）周总理与泼水节

西双版纳泼水节的声名远播与一个共和国伟人的名字——周恩来密不可分。1961年4月，周恩来总理与缅甸吴努总理来西双版纳，正遇傣族一年一度的新年。他便和边疆各族人民共同

欢庆了这个富有情趣的民族节日。当年景洪交通闭塞。周总理乘飞机到达思茅后改乘汽车。澜沧江大桥正在建设中，只能乘渡船过江。共和国总理的到来，使整个小城沸腾了，人们奔走相告，扶老携幼，怀抱鲜花涌向街道，拥向码头，用民族的最高礼节来迎接人民的总理。

【感谢您浏览第一范文！您可以搜索课题关键字查找更多资料！】

你可以使用这个链接引用该篇文章

欢乐的泼水节第一课时教学设计篇五

教学目标：

- 1、细读课文，理解课文内容。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
- 3、感受泼水节的欢乐气氛，了解泼水所表示的象征意义，初步了散傣族人民的风俗习惯。

教学重点：

教学描写泼水的欢乐场面的 § 2，体会泼水的情景和人们欢乐的心情。

教学难点：

懂得泼水的象征意义

教学准备：

词卡多媒体课件《太阳出来喜洋洋》乐曲云南风光之泼水节

实况vcd

教学过程：

一、复习检查。

1、字2、词3、指名背诵

二、细读2、3

1、观看泼水节实况录像

2、教学2

(1) 轻读，要求：标一下共几句？

(2) (示句一) 指名读，体会“早早地”，再读。

(3) (示句二) 女生读，说说读后的感觉。做动作齐读（先同桌练）

(4) (示句三) 男生读，指名做“灌”、“泼”的动作。指导读。

(5) 引读句四，交流：读了这一句，知道了什么？

对照图理解人们的欢乐之情，笑容满面地读句四，读后质疑，引入句五，生自读。

(6) (示句五) 范读，指名给“怎么能不高兴呢”换一种说法，体会书上句子所表达的强烈的感情。

(7) 引读2。

3、教学3

(1) 导入：泼水节的场面真是欢乐，大家想不想与傣族人民一起欢庆？告诉大家一个好消息：傣族的泼水节除了泼水以外，还有其它活动呢！自读 § 3，用笔画画还有哪些活动？
(交流)

(2) 畅谈：如果你去和傣族人民过泼水节，你最想干什么？

(3) 朗读比赛：分四人小组选自己喜欢的方式读 § 3，读出泼水节的热闹和欢乐。

(4) 配乐齐读3

三、创设情境，总结课文。

1、生演泼水节场面，师进行采访：

(1) 我是苏州电视台的记者，请问这位老大爷，你们的水中为什么要滴香水、撒花瓣？

(2) 这位小朋友，你的衣服都湿透了，你感到不高兴吗？

(3) 老妈妈，天都这么晚了，你怎么还不回家？还想参加什么节目？

2、怀着欢乐的心情齐读课文。

四、练写祝愿的话。

4月14日就是傣族的泼水节，你怎么向远在千里之外的傣族人民祝贺呢？请把对傣族人民的祝愿写在纸上。