

# 最新继续教育培训总结数学(实用5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 继续教育培训总结数学篇一

为进一步适应教育教学改革与发展的需要，切实提高教师专业发展和实施素质教育的水平，促进教师的专业成长。20xx年7月16日---7月18日在卢氏一高召开了为期三天的暑期培训活动，听了各位专家的讲座，收获颇多，现总结如下：

做什么样地老师我们必须心中有数，既要教书还要育人，要有理想信念，道德情操，扎实学识，仁爱之心，还要做学生锤炼品格的引路人，学习知识的引路人，创新思维的引路人。手中有术就必须教材清晰知识熟练，深度难度把握适量，教学方法灵活多变，授课语言诙谐风趣，上课板书清晰整齐，字母符号书写规范，解题方法灵活多变，思路敏捷游刃有余。这必是每一个数学老师努力的方向，更是我教学生涯不变的追求。

20xx年的高考已落下帷幕，理科数学全国卷一的试题并不像往年一样有难度，但是有深度，很灵活，要想拿到高分并不容易，其中对学生的数学核心素养提出了一定的高度，高中数学新课程标准也对数学核心素养进行了阐述，核心素养包括：数学抽象，逻辑推理，直观想象，数学运算，数学建模，数据分析。现在所教的学生在各方面都很欠缺，推理不会，运算出错，数据的提炼与分析更是难上加难，于是对于每一个数学老师来说，必须静下来用心思考，如何在日常教学中渗透数学核心素养。

核心素养的渗透离不开日常教学，于是我们必须重视常态课，落实有效教学。尤其是高三的复习备考，时间紧任务重，必须做到心中有数，目标明确。每节课的教学重点，数学思想，解题方法，所渗透的核心素养，必须落实到位，让我们的教学落到实处。

## 继续教育培训总结数学篇二

我仔细聆听了专家的讲座，精心编写教学设计与反思，用心地完成作业，使我学到了当前先进的理念，为以后的工作积蓄了力量、理清了思路，更加明确了目标。

一、在学习中我感悟到有效教学与数形结合思想的辩证关系，有数学思想的教学才有效。有效教学是方法，知识是载体，数学思想的建立是根本目的。我们教师遵循一定的教育、教学规律，以尽可能少的时间、精力、教学设施的投入取得尽可能多的教学效果，这就是有效教学。简言之，就是要提高课堂教学效率。有效教学通过“分析、处理、探索、解决”等数学手段和工具，以学科知识的理解、掌握为载体，通过引导、扶持、点拨，实现知识、空间观念、数学思想的建构。

数学思想是指现实世界的空间形式和数量关系反映到人们的意识之中，经过思维活动而产生的结果，它是对数学事实与理论经过概括后产生的本质认识。数学思想比一般的数学概念更抽象、更概括，更本质、更深刻。因此任何教学方法都是在一定的教学思想指导下进行的。各种教学方法无不体现着一定的数学思想。数学思想、数学方法、解题技巧、解题过程是教育教学的四个重要方面。无论是数学概念的建立、数学规律的发现，还是数学问题的解决，乃至整个“数学大厦”的构建，其核心在于数学思想的培养和建立。所以，我们数学教师一定要高度重视数学思想的教学。

三、我了解了在小学阶段注意渗透函数思想和模型思想的重要性。小学生学的数学很初等，很简单。但里面却蕴含着一

些重要的数学思想，最重要的就是函数思想和模型。在小学阶段不用教给学生函数和模型的概念，但必须在教学中渗透函数思想和模型思想，这对提高学生的素质非常重要。例如：“体积的问题”一块长30cm□宽25cm的长方形铁皮，从四个角各切掉一个边长是5cm的正方形，然后做成盒子。这个盒子用了多少铁皮，它的容积是多少？”这个问题就只是一道简单的计算题，当然问题解决过程中也发展了学生的空间观念。但是如果将原题中的规定“切掉边长是5cm的正方形”改为猜想并验证“切掉边长是多少厘米的正方形时，铁盒的容积最大”问题就由静止变得动态起来。借助这样运动、变化的过程，对学生进行函数思想的初步渗透。在小学数学教材中，模型无处不在。计算公式是模型、模式与函数是模型、搭配、运算律、数学公式、“份总”关系、统筹问题、鸡兔同笼问题、植树问题、商不变的性质、工程问题、行程问题(行走中的数学、相遇问题)、烙饼问题、田忌赛马等等都是模型，模型无处不在。要把函数思想和模型思想渗透到教学中，还需要我们教师更加深入的钻研教材，研究教法。我会以孜孜不倦的精神投入到今后的教学中。

总之，做为一名教师，通过继续教育的培训，更新了教育、教学观念，掌握了新形势下的先进教育理念，进一步掌握了提高课堂教育教学质量的先进策略和方法，并在教育实践中不断地落实，逐步地提高了自己的教育教学能力，积极地按素质教育的培养目标培养所教学生的全面素质，为学生的健康成长和发展牢牢打好各方面的基础。

### **继续教育培训总结数学篇三**

在本次培训中，我的收获不少，我在实践中真正理解和体会到了一种全新的现代教学理念和教学模式，我亲身领略了这种先进的教学理念和模式科学性和先进性，使我的教学思想有脱胎换骨之感，我将努力地用这种理念指导自己今后教学实践，培养出更多现代社会素质人才。

培训课程内容实在，具有很强的指导意义，培训内容对我们教学第一线的教师特别有针对性，各位专家的讲解使我对教育教学中的重要环节又有了新的感悟和提高，感觉这次培训比以往的培训都好，我从教育教学各个环节上都得到了不同程度的提高。总之，培训给我们搭建了一个很好的平台，参加培训的都是教学一线的教授、名师，对教育教学都是自己独到的见解。所以在这次培训中不仅为我们创建了一个非常好的相互学习的机会，还为我们建立了友谊的纽带。我深深的知道，培训只是一个开始，关键是在今后的教学实践中，应该如何运用这次培训中所学的一些理念与理论，使自己的教学能更上一个新台阶。

作为一名教师，对于新课改已不陌生，然而能够深入地对新课程新教材做更深入的探究、思考、挖掘的不多，这次省培正好提供了这样一个机会。通过省培让我深深的感觉到：教师不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，这是我们从事教育教学工作的基础。通过这次培训，收获的确不小，同时也给自己的教学带来很多新思考，下面就对本次培训学习作以下总结：

一、通过学习，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，如：解决问题教学如何创设切近学生生活实际的情境，合作学习如何做到恰当的利用时间等。使自己在师德修养、教育理念、教学方法等各方面都有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育观念，丰富了教学经验，为今后从事数学教学和班级管理工作，进一步提高课堂教学效率打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。

二、教师要不断学习，努力提高自己的专业素养，不断促进自己的专业成长。通过省培学习，我认为要想驾驭新课程理念指导下的课堂，教师不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，这是我们从事教育教学工作的基础。要以这次远程

研修培训为契机，继续加强自身的学习和提高，利用各种形式广泛收集课程资源信息，认真向课程专家团队和同行学习，不断充实提高自己的专业能力和业务素质，以胜任自己的教育教学工作。

三、通过这次省培，在我的头脑中进一步确立了转变学生的学习方式，转变教师的教学方式，转变教育教学理念的重要性，使自己坚信只要坚持搞好素质教育，坚持以学生的发展为核心，以教师的专业发展为支撑，进一步关注学生的主体地位，就可以实现学生的素养发展和教学成绩的双赢。

四、进一步加强对教学工作的反思。加强教学反思，认真听取学生的意见和听课教师的评课建议，及时修改、补充、调整、完善教学设计和教学策略，这对教师的专业发展和能力提高是非常必要的。一个教师如果坚持写教学反思，几年以后很可能成为名师。我要坚持写课后反思、单元反思和学年反思，在反思中成长、在反思中进步。总之，通过省培，可谓收获颇丰，收获的是一名专业教师成长所必不可少的基本素养。“一份耕耘，一份收获”，对于这样的学习来说，也许我付出的是忙碌，但我收获的却是提高，是教师基本素质的提高。所以我要在今后的教学实践中学会学习、学会借鉴、学会转化，以期待新的进步！认识到新不足，在今后的工作中，我要多反思自己，在反思中提升自己，要开拓视野，改变观念，创造一个全新的课堂。

范文总结在一个时期、一个年度、一个阶段对学习和工作生活等情况加以回顾和分析的一种书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的.....

小学小学我通过参加教师的继续教育培训，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益非浅。我仔细聆听了专家的讲座，进入论坛.....

（精选5篇）总结就是对一个时期的学习、工作或其完成情况

进行一次全面系统的回顾和分析的书面材料，通过它可以正确认识以往学习和工作中的优缺点，因此我.....

## 继续教育培训总结数学篇四

我通过参加小学数学教师的继续教育培训，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益非浅。我仔细聆听了专家的讲座，精心编写教学设计与反思，用心地完成作业，使我学到了当前先进的理念，为以后的工作积蓄了力量、理清了思路，更加明确了目标：

一、在学习中我感悟到有效教学与数形结合思想的辩证关系，有数学思想的教学才有效。有效教学是方法，知识是载体，数学思想的建立是根本目的。我们教师遵循一定的教育、教学规律，以尽可能少的时间、精力、教学设施的投入取得尽可能多的教学效果，这就是有效教学。简言之，就是要提高课堂教学效率。有效教学通过“分析、处理、探索、解决”等数学手段和工具，以学科知识的理解、掌握为载体，通过引导、扶持、点拨，实现知识、空间观念、数学思想的建构。

数学思想是指现实世界的空间形式和数量关系反映到人们的意识之中，经过思维活动而产生的结果，它是对数学事实与理论经过概括后产生的本质认识。数学思想比一般的数学概念更抽象、更概括，更本质、更深刻。因此任何教学方法都是在一定的教学思想指导下进行的。各种教学方法无不体现着一定的数学思想。数学思想、数学方法、解题技巧、解题过程是教育教学的四个重要方面。无论是数学概念的建立、数学规律的发现，还是数学问题的解决，乃至整个“数学大厦”的构建，其核心在于数学思想的培养和建立。所以，我们数学教师一定要高度重视数学思想的教学。

二、 我了解了在小学数学教学中，构建良好的数学知识结构是培养发展学生逻辑思维能力的一个重要途径；“数学作为一种演绎系统，它的重要特点是，除了它的基本概念以外，其

余一切概念都是通过定义引入的。”其次知道了逻辑推理在教与学过程中的应用，即新旧知识的三种联系与三类推理相呼应，不是一种巧合，是知识结构本身科学的逻辑结构使然。正确地运用逻辑推理的原则可以将学生的认识结构分化的程度提高，教师会不断注意新知识的稳定性、清晰性，新知识的固定点、生长点。通过学习，我知道了今后如何在数学课堂中进行教学时，如何通过合情推理培养学生的创新思维能力、创造想象能力和创新实践能力。

三、我了解了在小学阶段注意渗透函数思想和模型思想的重要性。小学生学的数学很初等，很简单。但里面却蕴含着一些重要的数学思想，最重要的就是函数思想和模型。在小学阶段不用教给学生函数和模型的概念，但必须在教学中渗透函数思想和模型思想，这对提高学生的素质非常重要。例如：“体积的问题”一块长30cm□宽25cm的长方形铁皮，从四个角各切掉一个边长是5cm的正方形，然后做成盒子。这个盒子用了多少铁皮，它的容积是多少？”这个问题就只是一道简单的计算题，当然问题解决过程中也发展了学生的空间观念。但是如果将原题中的规定“切掉边长是5cm的正方形”改为猜想并验证“切掉边长是多少厘米的正方形时，铁盒的容积最大”问题就由静止变得动态起来。借助这样运动、变化的过程，对学生进行函数思想的初步渗透。在小学数学教材中，模型无处不在。计算公式是模型、模式与函数是模型、搭配、运算律、数学公式、“份总”关系、统筹问题、鸡兔同笼问题、植树问题、商不变的性质、工程问题、行程问题(行走中的数学、相遇问题)、烙饼问题、田忌赛马等等都是模型，模型无处不在。要把函数思想和模型思想渗透到教学中，还需要我们教师更加深入的钻研教材，研究教法。我会以孜孜不倦的精神投入到今后的教学中。

总之，做为一名教师，通过继续教育的培训，更新了教育、教学观念，掌握了新形势下的先进教育理念，进一步掌握了提高课堂教育教学质量的先进策略和方法，并在教育实践中

不断地落实，逐步地提高了自己的教育教学能力，积极地按素质教育的培养目标培养所教学生的全面素质，为学生的健康成长和发展牢牢打好各方面的基础。

## 继续教育培训总结数学篇五

接到参加培训的通知是在开学第二个星期的星期一上午，颇感意外。一是才刚开学，我的班主任工作和教学工作才刚开了个头；二是上学期四月刚参加过市中小学音乐教师继续教育培训总结里的中小学骨干音乐教师培训，才时隔不久。15日，真的要感谢学校领导又给了我一次学习提高的机会。

9月14日上午8：30分，开化音乐教师一行8人来到了衢州中专教育培训中心，大家都期盼着这次培训能给自己带来收获。果然，一来到教室里，黑板上大大的几个字教师继续教育工作总结范文“欢迎乌克兰专家光临指导！”就让我们激动不已。难道是有国外的专家来？是给我们授课还是讲座呢？带着猜测我们静静的期盼着。不一会儿，市教研员祝老师领着三位“老外”走进了教室。原来是尼娜，浙师大的合唱指挥教授，在今天的青歌赛上我就在电视上见过她，钢琴伴奏是她的女儿，还有一位是她的学生兼翻译。尼娜一进教室，就用她那并不熟练的中文告诉参加培训的老师，按照高、中、低三个声部重新排位，并用很快的速度听了每一位男老师的音色，分了男高和男低。尼娜给我的第一印象就是干劲十足。接下来就开始练声了，一条接着一条，不留一点空隙的练习着，让人不来劲都不行。尼娜告诉我们练声曲虽然小但也是音乐，要把它当成是最美的音乐去唱，是啊音乐不分大小，只要你有一颗热爱音乐的心。尼娜给我的第二印象——热爱音乐。王洛宾的《掀起你的盖头来》和舒伯特的《小夜曲》是尼娜为大家挑选的两首合唱曲，令我敬佩的是尼娜能够把一首纯粹的中华民族风格的歌曲演绎的如此到位，做为位中国人特别是一位音乐教师我们都自愧不如。在尼娜身上我深深的感受到了音乐的魅力，不分国籍不分民族，肤色不同语言不同的人都能用音乐架起一座心灵的桥梁。下午是尼娜



女儿的钢琴讲座，这位漂亮的俄罗斯姑娘已经在中国工作了四年，有着精湛的钢琴技艺和先进的教学理念。她给我们介绍了在日常的钢琴教学中经常遇见的问题，怎样选择练习曲、复调曲和乐曲，怎样通过了解作曲家的时代背景和个人生活阅历来把握音乐的风格，以及在教学中要学会一节课抓住一个重点来练习等等，仿佛又让我回到了大学时代在专心的聆听着自己最喜爱的专业。几位胆大点的音乐老师抓住这次难得的机会马上向她拜了师，当场演奏起来。参加工作以来，这是第一次有回到课堂学习专业体会当学生的感觉。从新课程标准下我国中小学音乐教师专业素质的界定来看，音乐教育培养目标能否顺利实现，在很大程度上依赖于音乐教师的专业水平、综合能力等。音乐教师只有在日常的工作和生活中勤学多练，才能让所学专业为教育教学工作添彩。

第二天上午，大家观摩了常山的胡胜春老师和衢一中的黄日新老师的两堂音乐欣赏课。胡胜春老师的歌声和黄日新老师的琴声给我留下了深刻的印象，可见音乐课堂中教师善用专业特长不仅能提升课堂教学效果同时也能展示教师的个人魅力。下午我们又见到了杭州胜利小学副校长、浙江省特技教师吴瑶香老师。吴老师是我们衢州音乐教师崇拜的偶像，她的音乐课堂不仅让孩子们流连忘返，同时也能深深的吸引着每一位听课的老师。今年8月，吴老师带着一堂课参加了在北京举行的世界音乐教育大会，用她充满音乐魅力和个人魅力的音乐课堂征服了来自世界的同行们。吴老师是个对音乐教育充满热情的人，正是那份热情那份追求，让她走出衢州走出浙江走出国门。她给我们全体音乐老师提了几点要求，素质教育需要音乐教师的不懈努力，在音乐课堂中重视学生音乐基本技能的培养才能拉近与世界发达国家的距离。

带着收获我们踏上了归程，反思自己的专业学习和教育教学工作需要投入去做的还有很多很多，我也深刻的意识到肩上的责任和使命。作为新世纪的音乐教师，我愿意迎接各种挑战，不断充实完善自我，热爱音乐、热爱教育，为提高全体学生的'音乐素质，改进音乐教学出一份力。