

教师教育教学能力培训总结 教师教学能力培训心得体会(精选7篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

教师教育教学能力培训总结篇一

近年来，随着教育事业的.不断发展和素质教育等一系列教育新理念的提出，党和政府对教师的专业发展提出新要求，人民群众对教师的专业发展抱有新期望。作为师资培训工作者，肩负着促进教师专业发展和改进教师教学工作的重任，我深刻感到自己目前的素质能力与迅速发展的师资培训相比，存在一定的不足，只有通过学习培训，才能提高自己的素质能力，掌握师资培训的工作方法和业务技能，圆满完成师资培训工作任务，促进学校教学工作发展，提高教学质量，教育培养出合格的学生。这次上级领导安排我参加学习培训，我明确学习培训的重要意义，利用难得的机会，抓紧学习，刻苦钻研，以便全面提高自身素质能力，高效率、高质量完成师资培训工作任务，为教育事业发展作贡献。

本次学习培训时间不长，但学习培训安排十分紧凑，设置专题多种，内容非常丰富。给我们授课的既有上级领导、教授专家，也有经验丰富的一线教师。授课质量很高，讲得生动精彩又通俗易懂，既有理论阐述、事理解释，又举例说明，具有可操作性，使我们学员能够听懂理解，将授课内容转化成自己的知识和技能。学习培训期间，我们还参观了山东省诸城市教师培训机构，学习他们先进的师资培训理念、方式方法和创新精神，着实增长了知识、开阔了眼界，收获不浅。我们在课余时间主动与等地的学员进行了频繁的沟通和交流，讨论师资培训工作情况，畅谈师资培训工作情况，既增

长了知识经验，又促进了大家彼此间的感情。

我十分珍惜这次学习培训机会，严格要求自己，努力做到多学习，多掌握知识，为自己今后搞好师资培训工作，打下深厚扎实的基础。一是专心听老师讲课，记录下有用的知识，供自己以后使用；二是不耻下问，碰到不懂和不理解的问题，虚心向老师请教，和学员们一起探讨，求得正确的答案，切实提高自已的业务能力；三是积极参加小组讨论，提出自己的看法和意见，和大家共同探讨，分享其他学员的成功经验；四是及时下载授课教师提供的课件，及时观看授课教师的讲课视频，进一步丰富学习培训内容，增加学习培训的收获；五是利用晚上时间，我梳理、归纳白天学习的内容，深化理解，熟练运用，把学习的内容转化成自己的知识。

学习培训期间，我重点学习了张福涛的《提升教师专业发展，促进区域课程建设》、刘永胜的《关于教师专业自主发展的思考》、吴永军的《再谈新课程理念下的有效教学》等课程。张福涛《提升教师专业发展，促进区域课程建设》说明了教研室的五项基本职能和九项基本制度，五项基本职能：一教育教学研究，二课程教学管理，三课程资源开发建设，四实验与经验推广，五教学指导与教学服务；九项基本制度：一教研工作岗位责任制度，二教学调研制度，三跟进式教学指导制度，四教研员联系学校制度，五教育教学评估制度，六教育质量监测制度，七教学示范与助教制度，八骨干教师培养制度，九教研员年度考核制度。五项基本职能和九项基本制度为做好教研室工作明确了方向，搭建了框架。刘永胜《关于教师专业自主发展的思考》则告诉我们：专业发展是源自教师自身对教育事业的主动追求与实践；自主与实践发展是教师价值认知与追求的自我突破与超越；教师专业发展是指教师在终身教师生涯中，依托专业组织，通过学习培训，形成知识技能，提升教育实践和科研能力，形成积极情绪和健全人格，最终成为一个良好的教育专业工作者的过程。吴永军的《再谈新课程理念下的有效教学》则说明20xx年启动的新课改，其核心理念是“一切为了学生的发展”，它规定了教育

教学的基本价值取向;而新课改提倡的学习方式的转变(自主合作探究),为有效教学提供了坚实的理论基础。而什么是有效教学,用一句话概括:凡是能促进学生发展的教学就是有效教学。通过学习这些专家学者的论述,我提高了的专业理念,丰富了专业知识、增强了专业能力,为今后做好师资培训工作的奠定牢固基础。

学习培训的目的是为了今后更好地工作,我要把这次学习培训收获的专业理念、理论知识和业务能力运用到实际工作中,提高师资培训工作效率和工作质量,促进我市教育事业又好又快发展。在这里,我要全面提高教育政策水平,潜心研究教育教学规律,促进教师专业自主发展,建立教师团队研修机制,通过勤勉务实的工作,提高每一个教师的学识水平和教学技能,实现我市教学水平和教学质量的整体提高。

学习培训结束了,但是学习永无止境,我还要继续学习,要践行自己终身学习的承诺。这次学习培训所掌握的的知识理论和业务技能将使我终身受益,增强了自己为师资培训工作更好更快发展做出更大贡献的信心和决心。在今后的工作中,我将以此为动力,全身心投入到自己的工作中去,切实为我市师资培训工作的健康快速发展,作出不懈的努力与奋斗。

教师教育教学能力培训总结篇二

这次培训和以前的培训有两个明显的不同,一是时间上的安排,本次培训是在暑假培训一个星期的基础上然后再加上学期中间三次周末的时间。培训老师一人负责到底,说实在的难能可贵。二是培训形式的更换,以前都是听听讲座,而这次侧重于我们的教学实践,都是围绕我们教学展开,毫无疑问这更切合我们的实际,更有利于我们的提高。作为一个英语老师,上好课是最重要的,所以本次培训让我觉得要上好英语课必须注意以下几点。

教师扎实的教学基本功是教师在三尺讲台“立住脚”。“站

稳脚”。 “站好脚”的前提，尤其是英语教师，如果你的语音语调优美清晰，你的知识讲解精彩绝妙，那么毋庸置疑你会象磁石一样牢牢吸引着下面听课的学生和老师；教态亲切。自然。端庄。板书工整。美观，言简意赅，层次分明，是成功的课堂教学的基础。如果还能熟练运用现代化教学手段，那就是锦上添花了。

老师要在正确和透彻理解教材，还要把握好教学对象的实际。认识教学环境的实际和教师自身条件的实际，制定明确的教学目标，然后围绕这个教学目标展开各种教学活动，设计层次清晰的教学步骤，使教学过程有序而富有逻辑性，各环节之间的衔接能自然。流畅。所以，教师要创造性地使用教材，对教材进行适当的调整和取舍，教学设计必须符合学生的实际。

课堂教学的精彩之处在于把学生的学习积极性调动起来，激活学生的思维。教师是课堂教学的组织者和引导者，不仅要熟悉思维运动的规律，还要善于点拨。引导，激发学生对学习的兴趣，从而推动学生进入积极思维的状态，为课堂教学的精彩作充分的准备。设计一个好的导语尤为重要，正如一篇文章要有引人入胜的开头。一堂课刚开始，学生的注意力往往比较集中，我们教师如能设计一个优秀的导语来吸引学生，拨动学生的心弦，激发学生的学习兴趣，课堂教学活动就往往能顺利进行，课堂气氛也会变得生动活泼。和谐轻松，那么这节课基本上已成功了一半。教师适时点拨。引导，才有学生思维活跃，主动探究的精彩。

课堂提问是一种最直接的师生双边活动，我们在着重培养学生思维能力的前提下，注重课堂提问的艺术。质量和效果。

教学提问是教学的重要手段和教学活动的有机组成部分。课堂提问的有效性决定着教师教学的质量和教学水平。在公开课上经常会出现教师不断的追问，比如教师不停地问学生“yesorno”“doyouthinkso”等，非要学生按自己的设计回

答yes[]造成这种现象的主要原因是教师教学理念的滞后：只关注教学设计的有序实施，不注重教学过程的随机生成；只考虑自己准备的内容是不是讲完了，不考虑学生是不是接受了。当然，教师所提问题一定要适度，讲究提问和启发的艺术。

教师充满热情也是很重要的一点，像我们学校的蓝丽君老师。林校长都属于有热情的类型。马卡连柯曾经指出：“做教师的决不能没有表情，不善于表情的人就不能做教师。”一个冷漠。毫无热情的教师，他的教学必定是枯燥无味的公开课上教师饱满的热情。的心境和高昂的教学热情必能感染学生，调动教学气氛，使学生在心理上产生共振，进入的学习状态。做一个充满热情的英语教师，就需要教师在课堂上全身心地投入，真诚地对待学生，充满热情能让学生喜欢你的。英语课，让学生喜欢英语学习。

教学机智在当今课改新课堂中扮演的角色越来越重要。教师要自如地驾驭课堂这个复杂多变的动态系统，顺利地完成任务，就必须掌握教学机智。教学机智并非可望而不可及，只要我们掌握它的一般规律，利用科学的方法，沿着有效的途径，就不难处理好课堂偶发情况，创造性地完成教学任务，从而不断地提高自己的教学机智水准。对于公开课上课堂偶发情况，如果处理。应对得好。把握得好，就有利于正常教学。

总而言之，“课堂活动是实际的千变万化的；课堂是质朴的守成的粉饰的思辨的分析的批判的创新的激昂的；课堂是思想生命火花的碰撞与展现，是情不自禁地从灵魂深处流露出不断滋润精神之园的丝丝甘泉的发源地。”理想的课堂总是以理服人。以志激人。以情动人的英语课上教师把握了以上八个要素，这节课一定会突现魅力，散发出更加夺目的光彩。

教师教育教学能力培训总结篇三

自从xx年我走上工作岗位后，我肩负教师的职责，深感责任重大，不仅要教好书还要在各方面以身作则，率先垂范。在素质培训活动中，我更深深的感到，一个具有良好师德师风的教师会对受教育者产生多么大的影响，甚至可以使他们终身都感到受益匪浅。

下面是我对这次培训的体会：

1、作为学生，都愿意接近有师德的教师。而作为教师，自然也都愿意与有教养的学生打交道。所以，要做一个让学生和教师都愿意接近的教师，你本身就应当是一个有道德的人。学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而更主要的是受教师的影响。可见，作为教师，你要把学生培养成有道德且有团队精神的人，你就首先要注意培养学生的道德，所以你自己就必需首先要成为有道德的人。

2、好的师德师风的一个具体表现，就是在师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。俗话说“一日为师，终身为父”是学生对老师的尊敬之言。既然做“父亲”，就要关心爱护学生，对学生负责。教师切记不可用“家长”的身份来干涉学生、对学生象管家婆一样吆五喝六。学生尊你为父，你自己也千万不要把这当成是你对学生有恩。真正有师德师风的教师即使有恩于学生，也不会念念不忘的。

3、在授业方面，师德师风不像其它有些事情，可以“以一挡十”。学生敬重你，是希望能从你这里学到更多知识，所以我们应该耐心地循循善诱，深入浅出的把自己所有的相关知识都教于学生掌握。

现实世界是极其复杂的，你一人不可能包打世界，尤其是在理论和技术领域，总存在着大量的你不懂或暂时不懂的问题。遇到学生提问，若有自己不明白的地方，就一定要对学生直

言你对该问题不懂或暂时不懂，允诺待过一段时间后再回复学生或与学生一起探讨该问题，而且一定要言而有信。“知之为知之，不知为不知”，作为教师，这是天经地义的事情。这样做，不仅不会降低教师的威信，反而会有助于提高威信。千万不能环顾左右而言它，支吾搪塞，因为这样不仅会误人子弟，而且实际上也是在贬低自己。

关于教师教学能力提升专题培训

教师教育教学能力培训总结篇四

先作为老师要热衷教育，潜心教学，关爱学生，尽管工作十多年，一起担任初三任课，但还是觉得自己经验不足、热情不足、在教学中存在很多问题，需要确立好自己的奋斗目标，脚踏实地地工作，加快自身成长。在学中教，在学中反思，在学中成长。

- 1、热爱学生，关心学生的学习和生活，尊重学生的人格，用爱心去包容、感染、教育学生，以自己的言行为学生树立榜样，严于律己，为人师表。具备强烈的事业心和责任心。
- 2、认真做好本职工作，认真书写教案、备课，上好每一节课。
- 3、学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。
- 4、充分发挥自己的特长来吸引学生，使学生喜欢自己的课，并能在自己的课堂上得到发展，能满足学生成长和走上社会的实际需要，有足够的实践性教学环节。
- 5、深化课改，进一步贯彻落实新课改教学理念，充分培养和激发学生学习兴趣，重视学生认知过程中的情感培养。注重对自身教育行为的反思、实践，解决教改新问题，提高教学

质量，做一个有思想的新形势下的教师。

6、认真研究相关教育理论书籍，与实践相结合，以促进自身的发展。

1、坚持备好每一课，做好每一个教学课件，每一节课后都进行及时反思，总结经验教训。

2、认真设计作业，做到减负不减质，甚至要增质。对不同的学生进行分层次布置作业。

3、多看教学理论用书，不断吸收他人的经验教训，充实自身的理论水平；

4、加强同级同年级的交流与合作，在集体备课中使自己得到更好的成长。

5、多思考教育教育存在的问题，如何做到轻负高效，使学生在快乐的学习，切实提高学生兴趣。

6、多听课学习，扬长避短。做到坚持组内听课，抓住机会跨学科听课。

8、多看课研究，形成风格。做到每期观看1-2节学科名家名师示范课。

教师教育教学能力培训总结篇五

11月11—20日为期十天的xx年xxxx省农村教师教育教学能力提升工程(初中生物学科)省级培训活动(第一期)在xxxx教育学院培训中心顺利落下帷幕。11日晚上，理科研修部主任xxxx教授、项目负责人xxxx副教授、班主任陈巧教授出席开班典礼并作了重要讲话。陈主任对远道而来的各地市教师的到来表示热烈的欢迎。同时他希望参训学员“既来之，则

安之”，能科学安排好培训期间的学习生活，并注意交通饮食等安全，同时迅速转变角色，积极参与培训活动，文明参训，遵守培训纪律。

本次培训虽然时间较短，但内容丰富，形式多样。融课标解读和课程探讨等于一炉，既有课堂教学模式建构的探讨，又有初中生物热点、难点问题的扫描与分析，更有林潘教授的教师职业道德教育、程灵教授的教师心理健康教育等引导，令参训教师受益匪浅。省教院陈展虹教授特意为参训学员开设了现代教育技术主题的专题讲座，赢得了学员的阵阵掌声。xxxx教授、庄荣婉老师分别从生物课堂教学设计、领悟生物课程标准促进学生的发展等方面进行指引，并与学员进行深度交流；陈巧教授的现代生物技术产业发展概况使学员开阔了视野；郭章、林良营老师分别对生物教学有效的思考、农村初中生物学实验教学研讨等重大热点问题扫描分析；陈榕老师、伯海英老师、王志强老师则重点围绕用教材还是教教材、怎样听课评课、生物课堂设问的有效策略等问题与学员进行交流，融理论和实用于一体。而四节同课异构观摩课同样精彩纷呈，异曲同工，展示了教者独具匠心的设计和娴熟高超的课堂驾驭能力。

总之，本次培训令我们耳目一新，获益匪浅，同时也为我们今后的成长之路和职业生涯规划进行了科学的指引。参加了这次培训，我感慨很多，以往积在心中的`困惑一扫而光，从现在开始，我要更坚定自己当初的追求，做一名优秀的生物教师！虽然前面的路还很长，但我相信，有了名师的指引，在个人的努力下，目标的实现为期不远。

教师教育教学能力培训总结篇六

通过一年的各种形式的专题研修，使研修班成员达到：

1. 热爱信息技术教育，具有较高的政治素养、信息技术素养、强烈的事业心，高度的责任感和高尚的师德修养。

2. 具备正确的教育观、学生观和人才观；具有开拓创新精神、团结合作意识和教改实践能力。

3. 具有较高的教学业务水平，较强课堂教学设计能力，提升说课、上课、评课基本功，初步形成具有鲜明个性特征的教育教学风格。能在校内外独立开展课外活动，并在教学改革实践中能发挥示范作用。

4. 掌握信息技术教育教学方法，具有一定开展教学研究的能力，能够撰写具有一定价值的教学论文和开展各种形式的课题研究。

5. 了解国内外教育教学理论与实践的成果，有开阔的科学文化视野，丰富扎实的本学科专业知识和合理的知识结构。

以“关注信息技术课堂教学中的每一个学生”为指导思想。借助市级课题《信息技术课堂教学分层评价策略的研究》开展研修活动。

集中研讨和网上交流相结合；研训并重；突出教学实践环节，强调研修内容的针对性、实效性、示范性和可拓展性等。

全区各初中推荐的1至2名的信息技术教师。

研修活动时间自20xx年3月至20xx年3月。每月一次全区活动，一至二次片级活动。“请进来、走出去”的活动安排在每月的全区活动时间段。

1、理论学习

采用专家讲座、观看优秀教学实践视频资源、自学、学员交流等形式，内容安排有：现代教育理念、创新与教学心理、教师师德修养、教育科研方法、教育教学管理、分层教学与评价，等等。

2、教学实践（主要为实践、研讨和点评）

（1）案例研讨

选择市、区教师的典型课堂教学案例、教学论文等开展研讨、学习与点评。

（2）学员实践

研修班学员定期开设研究课、示范课，安排区中心组成员和研修班学员一起点评。学员所开设的研究课、示范课，按区级公开课的材料发放区级开课证明。

汇编每次研修活动过程性材料（如教学案例、教学反思、典型点评等）上传教育信息网资源平台供全区交流。

3、课题研究

结合《信息技术课堂教学中学生分层评价策略的研究》这一课题，参加课题组所组织的一系列活动，课题组负责人进行专题讲座等，以教科研带动研修班成员的成长。研修班成员独立申请市、区级个人课题，能够积极开展研究。

4、论文撰写

研修班学员要在区教育博客中申请个人空间并申请加入到信息技术博客圈，平时能借助区教育博客书写教学叙事、教学感悟等，记录下每次活动教学点滴和反思等。每学年能认真总结教学经验，积极撰写至少一篇教育教学论文，积极参加每年度的省、市、区级教育学会（教研部门）论文评比，优秀论文由区教研室推荐发表等。

5、课外辅导

研修班学员应能积极主动在校内开展兴趣小组活动，将课外

辅导活动常态化，逐步提高学生信息技术水平，提升参加各项省市竞赛活动的质量。各位学员要根据各校具体情况，有目的选择相应类别活动内容。研修班将安排专题培训。

6、技术交流

对于研修班学员在平时教学和工作中遇到的技术问题，可以在六合信息技术群中进行讨论。对于需要集中培训的技术问题，研修班安排时间邀请骨干教师开设讲座。

1. 研修班由区教育局教研室和现代教育技术中心组织与管理，下设班委会，班委会成员：

班主任：

班长：

班委会：

2. 为便于研修活动的开展，研修班学员将分东西片两个小组。

南片：横梁、玉带、龙袍、瓜埠、新篁、东沟、雄州、龙池、新集、励志、实验

北片：马集、马鞍、竹镇、程桥、治山、金牛湖

南片班委会负责：

北片班委会负责：

3. 研修班班委会应积极、主动工作，提研修工作思路和想法，组织开展各项活动，每次活动要做好照片、录像、讲座稿、开课教学设计和素材等活动资料的整理，以便交流、反馈和总结。

4. 为确保研修班活动的顺利实施，每次活动区教研室在月工作安排中统一公布和下发，并通知相关学校和教师。安排上研究课的教师要主动与上课地点学校教师联系确定上课课题，提前准备教学设计，并及时与所在片的班委会老师交流，同时班委会老师也要主动与开课教师联系，优化教学设计，以便共同成长。如若涉及调课等事宜，请各位研修班成员自行打印后呈报学校，务必履行请假手续后方可参加活动。此外，研修班班委还将以邮件、短信以及qq群消息的方式通知各位学员。

5. 研修班学员应认真参加每次的集中研训活动，认真完成研修班的各项要求，具体要求完成状况由研修班班委负责落实检查督促等，并反馈到学员所在学校，望各位学员配合。

6. 研修班学员原则上必须参加每次活动。如遇特殊情况需履行请假手续。

教师教育教学能力培训总结篇七

x月x日至x日，作为厦门大学嘉庚学院新录用的专任教师，我们接受了学院组织的一系列岗前培训，以下是培训后的一些体会。

首先，培训扎实“有料”。王瑞芳院长和戴一峰副院长的理念沟通、院情总览使我们认识到独立学院的特性、优势及劣势；嘉庚学院的位置、战略目标及实施路径等，使我们的脑海里马上有了一幅图景。由此树立了危机意识，也认识到只有通过大家的努力共同把学院办好，才是与这个组织共同成长。

其次，注重效率和公平，王院长在讲话中多次使用“组织”一词，让我们体悟到院领导十分注重组织文化建设及对组织行为的引导和规范等，也让我们体会到组织的强大力量，组织的合力远不是一个人的力量可比的，关键还在于“组织”，也即组织规范的制定及其执行力。

第三，作风细腻、务实。此点从教务部、教学与科研促进部及人力资源部的报告中可以体现出来，其它诸如ppt技巧、教务管理系统等软件的培训也使我们尽快熟悉了学校日常教学所需要的技巧。

第四，注重“以心传心”。新老教师见面会独具特色，几位来自一线的、已脱颖而出的老师的教学经验可以总结为两个字——“用心”，工作用心处，各种自创或借鉴的招数用起来才到位，也才会有良好的效果。

第五，构建服务文化。学院各部门之间、师生之间强化了服务意识而淡化了管理的色彩，如学院尽可能为学生提供良好的服务，学院各部门为老师服务，老师为学生服务等等，服务的意识使各部门真正配合起来，顺利运转，真正体现了“以学生为中心”这一宗旨。

总之，培训期间体会非常多，相信各位新同事也有同感。通过培训，学院的愿景、“以学生为中心”的办学理念及“有效教学见长”的办学特色已得到广泛认同，学院已有的组织文化使新进人员在思想上与组织保持一致，也是今后工作的出发点和立足点，培训的效果是好的。