

# 最新新教科版四年级科学教学反思(优秀10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 新教科版四年级科学教学反思篇一

许多同学在课外都喜欢玩石头，但对于岩石的观察和研究他们只是停留在表面和局部，没有系统全面的去观察一块岩石，没有进一步深入地去研究岩石中隐藏的奥秘，因此，探究岩石的奥秘符合学生的学习需求和探究天性。

一、创设情境，调动学生原有知识。

一开课我给学生展示了来本地山区的各种各样的奇石，激起学生对岩石的兴趣。问学生原来对岩石有什么了解？充分调动学生原有的知识，体现了科学知识的学习是在学生已有的知识经验的基础上通过学生活动主动建构的。

二、引导学生运用正确的、科学的方法进行科学探究。

当我指导学生观察一块岩石的时候提问：“你打算从哪些方面去观察岩石？”让学生各抒己见，畅所欲言，充分发表自己的意见。在观察前，还出示的观察要求，以任务驱动的方式去提高学生的学习能力。在学生实验的过程中，给学生提供足够的工具材料，大量的时间进行认识岩石的特征，并随时作好记录，我参与到了整个学生探究过程中，引导学生去发现、去探究，帮助他们解决碰到的困难，体现了科学教学中，教师的指导作用是不可替代的。

### 三、重视学生之间的合作、交流与评价。

学生以小组为单位，以分工合作的形式进行探究活动。在交流讨论岩石的特征时，引导学生对相互之间实验情况、记录进行交流、相互补充、完善、评价，完善对岩石的基本特征的认识。并且让学生及时参与评价，及时进行自我反思，以便学会更加细致、准确的进行观察。学生通过这样的实验，不仅仅认识了岩石，而且最重要的是掌握了认识事物的方法，经历了研究问题的全过程，培养了学生的认识能力、思维能力和探究能力。

### 四、有效地培养学生的思维能力

主要采取以下策略培养学生的思维能力：一是观察岩石时，通过老师引导使学生有意识地按顺序观察从而发现更多的内容，培养学生思维的有序性；二是观察岩石，通过记录，把发现多理化。培养学生思维的合理性和完整性，三是汇报时鼓励和表扬学生描述的现象，培养学生思维流畅性。

### 五、合理地拓展探究空间

学生对岩石的外在特征进行深入观察后分类，没有统一标准。只要学生能说出分类的理由就行，这样学生的主题性得到充分发挥，学生只有在自由的氛围中探究，思维才是自由的。

不足之处：

#### 一、时间安排不够合理

如果把“给岩石分类”的活动放到第二课时，让学生在本节课中有更多的时间去探究岩石的基本特征，这样也许会让学生更有收获。

#### 二、没有及时抓住课堂的闪光点

在让学生观察完岩石的特征，我问学生对于自己刚才观察的那块石头，有什么新的发现？有学生很快举起了手，但是我由于担心后面的活动时间不够，没有给机会让孩子说说自己的新发现，而是匆匆把这一环节过了。课后想想，这是多么遗憾的一件事情，学生学习的积极性无形被我打击了，课堂上最闪光的地方没有让我抓住。

## 新教科版四年级科学教学反思篇二

“简单电路”是四年级下学期的一课，是了解电这一单元的第三课，从单元结构来看属于承上启下的一课，上好了既是对前面内容的延伸总结，又能启发学生对电路的兴趣，给后面课程的学习铺好路。完成本课教学后，我有些心得体会，总结如下。

1、认识部分电路元件

2、用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来。

3、分析连接情况，说说电流是怎样“走动”的。

4、加入开关，重新连接一个完整的电路。

5、学习电器元件符号，学习画电路图。

1、按照这样的思路进行教学后，我立即发现大多学生不能用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来。

2、认识了电流实验盒中的电池盒、小灯座后再连接一个简单电路，学生很快就能连接一个正确的、完整的电路。

1、为什么学生有了电池盒、小灯座就能正确连接电路呢？

电池盒、小灯座都有现成的导线连接点，学生只要按部就班将导线插到各个连接点就可以了。在这个过程中，学生基本没有开启智慧的思维。

2、为什么学生不易用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来？首先，学生很少接触未连接好的电子玩具，没有实践经验。其次，学生对灯泡的内部结构不清楚。最后就是没有给予学生充足的研究时间。

3、能否让学生先用电池盒和灯座进行实验呢？

我认为，虽然用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来有一定的困难，但是在这一过程中，首先能很好地启发学生的思维和培养学生的动手能力，其次能够让学生在动手、思维中体验电路的意义。所以只要教师悉心指导，给予充分的时间，学生就能够摸索出其中的奥秘。

教学是一台戏，教师只有演好自己的角色，才能提高这台戏的质量。然而在传统教学模式下，许多时候教师在教学中往往越俎代庖，代替学生思考。

由于科学学科有其开放性、活动性和生活化，比较重视学生的体验感悟，因此在学习过程中，学生出现会说而不会做的矛盾现象。所以在课堂学习这个板块中加入课堂练习，使学生能及时消化所学知识，及时反馈，以便教师及时调整改进，使活动和练习很好地结合，提高了课堂学习效率。

在这节课的处理上，还存在一些耐人深思之处，这节课的设计虽然流程清晰，思维性比较连贯，但是缺乏科学课的生气，学生一直是处于一种平静的状态下进行实验探究，感觉科学课的气氛不够浓郁，科学探究讲求的是实效性，科学课的实效性怎么体现从哪些方面去体现，是一个值得我们去思考的问题。

## 新教科版四年级科学教学反思篇三

本课是在学生了解了声音产生的原因等基础上进一步指导学生探究声音能在气体、固体、液体中传播以及认识声音的传播离不开物体。教材的编写意图是使学生通过多个活动对声音这一熟悉的事物去进行一番理性的探索，从而构建起学生对声音的传播的认识，为今后的探究、学习奠定感性基础。

课后静下心来想想，有得有失。教学用语方面不够严谨，科学是一门严谨的学科，在用语方面应该比较注意语言的简洁性。在整个教学过程中，大的结构虽然没有什么问题，但在过程之间衔接语言用得不理想。

其中在数据分析的时候，分析不到位。为什么出现这么多的数据，而其中又有些数据比较雷同呢？是因为误差的存在，导致这么多的不同，而误差又有很多种，比如线没有拉直，听筒的关系，或者有噪音，或者材料有损坏等等多种原因，有的数据出现的次数多，大概就是因为它的传声效果比较好的缘故。

学生的回答非常精彩，但是点评不到位，应该用多种形式的语言多激励学生。充分调动学生的积极性。

在拓展的过程中，教会学生学会尝试，巩固运用。教学时，通过师生协同活动，启发学生利用知识迁移规律，尝试性解决生活中的问题，使学生学以致用，巩固和掌握科学概念，发展学生智力，激发探究科学的情趣。通过设置情景，表扬激励等多种方法，让学生在愉快的氛围中既长知识又长智慧，在学中乐、乐中学。在教学中，充分发挥学生的主体作用，让学生自己通过实验获得新知，并加以运用，巩固提高。

总之，本课时教学让学生掌握一些操作，观察，推理的学习方法，培养分析、综合、归纳、概括等初步的逻辑思维能力。通过实验——分析——综合的形式，步步深入，培养了学生

实验分析能力，同时注重讲练结合，使学生逐步提高知识水平和技能。让学生理论与实践联系起来，学以致用，达到举一反三的目的。

## 新教科版四年级科学教学反思篇四

春天不只是植物的，春天也属于动物。由植物的繁衍联系到动物的繁殖，由植物的种子联系到动物的卵，这也是对动物新生命研究的引入。

本课的重点是通过对动物卵的研究，让学生注意到植物和动物的繁殖有相似之处。引导学生从较大范围的一般观察到对某一特定对象的深入观察，这对培养学生的观察能力和探究能力是非常必要的。

学生观察了不同动物卵的图片，知道动物的卵大多是圆形的或椭圆形的，但它们的大小不同，颜色不同，数量不同，有的卵上还有花纹，这些卵所产的地方不同，有的在树上、有的在叶子上、有的在水里、还有的在泥土里，从中体会到动物的卵是多种多样的。

不同动物的卵有好多不同的地方，那么同一种动物的卵又是怎样的呢？教师出示鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋等鸟类产的卵。要求他们继续观察，找出同一类动物卵的相同点和不同点，由于有了前面的观察经验，他们很快就知道它们都是椭圆形的，但大小、轻重差异很大，有的壳上有花纹，颜色也不同。不同动物的卵是不相同的，即使同一类动物的卵也是不一样的，学生也明确了动物世界的多样性。

教学的重点引入了让学生对鸡蛋的观察和探究。学生用眼睛、放大镜看，用手摸、捏，从外部认识了鸡蛋的形状和特点。学生必须十分清楚的了解鸡蛋的内部结构，才能更好的与植物种子进行比较。我让学生把鸡蛋打在盘中，他们分清了透明的、粘粘的这部分是蛋清；中间黄色的叫蛋黄。学生仔细

观察蛋黄后，发现蛋黄上有一个小白点，教师告诉他们这个小白点就是胚盘，是鸡胚胎发育的部位，是鸡的小生命所在。接着学生观察切开的熟鸡蛋，与生鸡蛋比较，熟鸡蛋的各部分分别是生鸡蛋的哪一部分。学生观察后议论纷纷，认为蛋白就是蛋清，蛋清烧熟以后就是蛋白，黄色的部分就是蛋黄。有的学生还发现鸡蛋大的一头有空隙，有的学生从课外书上了解到这大的一头是气室，能为胚胎发育提供空气。

学生对鸡蛋有了比较全面的了解，教师随即让他们推测一下，鸡蛋的各部分相当于植物种子的哪个部分，学生小组讨论后汇报，“我觉得蛋白、蛋黄相当于子叶”，“我认为胚盘相当于种子的胚”，“我觉得蛋壳相当于种皮”。那么鸡蛋的各部分对胚胎发育又有什么作用呢，此时，学生的思维相当活跃，“蛋壳可以保护胚胎”，“蛋黄可以为胚胎发育提供养料”，“胚可以发育成小鸡”，“气室能为胚胎发育提供空气”，“蛋白大概也是养料吧”，“我认为蛋白还可以提供水分”。

通过深入的观察与探究，学生明白了动物和植物相关联的地方，而生命的研究才刚刚开始，它将会给学生带来研究的乐趣。

## 新教科版四年级科学教学反思篇五

本节课对于热气球上升的探索，学生的学习兴趣比较高，借助多媒体来展现热气球升空的过程，创设主动探究的情境，调动学生积极思维不失为好的方法。在好奇心的驱使下学生们能够像科学家那样通过实验进行热空气上升原理的探究，体验到学习科学的乐趣。学生能提出的问题，教师不先发问，为学生营造一个宽松、民主、融洽的学习环境。

在学生独立探索后，教师给出一定时间让学生充分地、独立地思考，并把思考的结果充分表达出来。通过讨论，学生的探索结果得到了交流和相互的启发提高。

学生的探索活动，离不开教师的指导，在具体的探索过程中，当学生的观察兴趣发生变化时，教师应充分尊重学生的选择，及时给与学生有效的指导，帮助他们依据观察目的，选择合适的观察方法和观察工具进行观察。避免有的小组因追求面面俱到而造成的观察不深入；防止了观察目的不明确，活动没有实效。要让学生确实认识到，空气受热后，体积膨胀、重量减轻、会上升的性质。

特别是在仿制热气球的过程中，注意塑料袋和蜡烛的距离，当塑料袋鼓起来后再放手，要注意防火，以免发生意外。

改进之处：课前要让学生充分搜集有关热气球的知识，再者教师课前要做充分的实验准备，以应对课堂发生的各种情况。

## 新教科版四年级科学教学反思篇六

《身体的结构》是第四单元“我们的身体”里的起始课。在教师教学用书上明确指出“在第一课中，要向学生介绍关于身体结构划分的不同方式——从身体的外形划分和根据身体各个部分功能不同划分。观察与体验活动构成了学生活动的主体形式。”本课重点是身体由哪些部分组成，以及认识人体的左右对称的特点。难点是观察身体内部器官。为了突出重点，突破难点我进行了如下教学设计，让学生围绕观察和体验开展探究学习，以小组合作为主要形式，借用课内活动激发学生的兴趣，充分发挥学生的主体作用。

课的一开始，让学生回顾一下学过的昆虫的结构特点，明确昆虫的外形分为“头、胸、腹”三部分，为人体结构的划分做知识上的准备。并且通过两次体验活动感受人体左右对称的好处——行动灵活、保持平衡，并感受人体外形的和谐美。接着通过“摸袋子，猜一猜”的活动让学生自然地转入到对“人体身体内部有什么”的探究，学生通过各种方法猜猜人体内有什么。最后又以“跳绳”这一活动让学生观察感受人体在运动的时候都有哪些部位参与了，即第三部分“身体



的工作”，学生通过小组合作，认识了气泡图，分析出人体结构的第二种划分方式——根据功能的不同（工作的类型）进行划分。至此课堂目标基本完成，最后让学生说一说自己在这节课上的收获，进一步梳理本节课的重难点。

上这堂课之前得到了屠老师以及学校各位相关老师的指导，尤其是屠老师，对我们今年新转教科学的老师的成长十分重视，在细致听取我的想法的基础上提出了可行的建议，在此甚表感谢。

课上完后，老师们就这堂课进行了深入的剖析，听后令我受益匪浅。东湖小学资深科学老师李卫提出的几点，令我有拨云见日的感觉，到底是科学界的前辈，思考问题深入浅出，尤其是关于一个课内活动的设计——单脚走和双脚走比赛，李老师所说的为了更好的得出平衡的结论，让学生单脚站立和双脚站立一段时间比较，效果会更明显。我想，在教室这个狭小的范围内，这样的方案可能会更有效。关于身体的工作中，小组合作完成一个气泡图的环节，李老师也提出了自己的看法，认为人体的工作不仅仅是运动系统的工作，老师应该还提示一下包括消化（吃东西）、呼吸等内容的活动。细细想来，呼吸等其他系统的活动其实就是融合在整个运动的过程中，并不能单独分开来讲。

有几位老师提出“摸袋子”的环节用时太长或者显得有点不必要，虽然学生的兴趣被充分的调动起来，但是使得后面的教学显得有点紧张。我认为，时间是花得长了点，学生之前可能已经有了“看、听、摸、闻、尝”等前概念，但是在这样一个缺少实验的课堂中，这样的方式能调动学生的积极性，让学生觉得在科学课堂中既能得到知识，又能获得快乐，所以，我认为删除是不必的，可以在时间上再缩短些。

屠老师在最后的交流中，对我的两个细节环节十分肯定，令我感到挺意外的，一是采访单手系红领巾的同学，让她谈谈自己在使不上劲时最想做的是什么，以体会双手配合使行动

更灵活。二是课堂上提到班里的残疾孩子，只是表扬经常帮助她的同学，并没有指明是哪一位，屠老师的说法是保护了孩子自尊心。其实，在我的教学中一直比较注重语言的善良和行动的善良，尽量不去伤害孩子稚嫩的心灵。经屠老师这么一肯定，我就更加确信这样的教学是快乐而有效的。

## 新教科版四年级科学教学反思篇七

吃饭，一个很简单的问题，简单得让我们忽略了对它的关注。其实，一个简单的问题其实是很复杂的。

通过讲解健康饮食一课，我认真查看了学生的“一日三餐”记录表，我发现我们的孩子好多都“不会吃”，尤其是早餐，大多是在外面吃点面条或者买个小饼，有的孩子根本就不吃早餐。说是妈妈没有时间给做，让带钱自己买。孩子就自由支配这点早餐钱了，省下来买一些小食品吃。比如什么“拉条”啦，唐僧肉等。不卫生不说，更谈不上营养。有的孩子嫌早餐不可口干脆不吃，还有的孩子在课间偷偷地啃两口面包算是“早”餐了。

孩子们不会吃，责任不在孩子，更多的责任在于家长。现在的家长怎么就弄不明白挣钱是为什么？工作是为什么呢？除了实现自身价值外，不就是为了孩子能生活好点吗？不是为了让下一代健康成长吗？关注一下自己孩子的健康吧，学会疼孩子吧，不要认为只要有钱，就是疼孩子，肯德基少吃点吧，不要把吃肯德基作为对孩子的奖励。

对于孩子不会吃，学校也有一定责任，作为教育者，需要我们关注的.不仅仅是学生的成绩，分数，我们还要关注学生的饮食，关注学生的健康。

## 新教科版四年级科学教学反思篇八

本节课由于实验难度大，内容多，因此我在设计时只上了前

一个部分的内容“测量呼吸和心跳”，把“心跳为什么会加快”放在下一课去上。

导课时，我提出问题：“运动时，身体会发生哪些变化？”学生根据已有的经验说出了很多身体的变化，其中，有的学生谈到呼吸和心跳的变化。我在学生汇报的基础上，紧接着问：“人在运动时，呼吸和心跳比平静时快多少？怎么知道？让学生自己寻找解决问题的方法。然后引导学生，要准确测量呼吸和心跳的次数，首先要掌握正确的测量方法。接着就提出怎么测量呼吸和心跳？测量时应该注意什么呢？我先让学生说自己的想法，然后再给予补充。

在本节课中，学生能否发现呼吸和心跳的变化规律，取决于对数据的分析，而如何科学、准确地采集数据，又将直接影响学生对数据的分析，所以，准确地采集数据成为摆在师生面前的一道难题，而难题当中还有一个难点，即学生要采集的数据必须是同一时间段的，也就是说，呼吸和心跳的次数必须是相同一分钟里的，否则，测量一分钟的呼吸次数，再测量一分钟心跳的次数，这两个数据显然是不科学的。但是，让学生一个人既要测呼吸，又要测心跳，是无法完成的，于是，我把学生分成两大组，一部分学生测量呼吸，一部分学生测量心跳，老师则帮助学生计时。测量时要求学生都把眼睛闭上，这样，可以减少学生分散注意力。从测量的结果来看，大部分学生采集的数据接近实际情况。只有一组同学的数据不够科学。

由于学生采集的数据比较科学、准确，所以，在接下来对三组数据的分析中，学生很快就发现了呼吸和心跳变化的规律，它们之间是有联系的。

上完课之后，我回忆了一下，觉得在对难点的突破时，教师还是说的过多，教师的语言不是十分的精练。另外，在学生测量记录后就马上把记录表贴到黑板上了，在这个环节时本来应该让学生先在各自的小组里对照测量到的数据先进行一

个分析对比，这样在后来的全班交流时效果会更好一些。

体验心脏工作这一环节中，要指导学生利用“吸耳器”吸水模拟心脏输送血液的过程，并从中体会到心脏工作的辛苦，从而知道保护我们的心脏。课前我依照以往的惯例首先自己实验，没想到输送水的量很大，十多秒一个水槽就满了，这怎么能体现心脏输送血液的“艰辛”呢。观察这个模拟装置，制作很精巧，只是软管较粗，而且捏球较大，再加上我的力气比学生大，因此出现了以上局面。

后来，在上课时，我改用了较细一些的软管，在选择学生实验时，特地挑选了相对力气较小的女同学来捏，而且规定不准换手，一分钟，两分钟，三分钟。到后面，负责捏球的女同学几乎手酸的都捏不动了。看看水槽里，水不是特别多。由此引导学生体会到：心脏不停地跳动，非常辛苦，我们要注意保护我们的心脏。

## 新教科版四年级科学教学反思篇九

冬天，穿上棉衣、盖上棉被就会感觉暖和，孩子们都有这样的生活体验。可是穿棉衣、盖棉被为什么会暖和，其中的秘密又是什么呢？却很少有孩子关注。所以我就从这个问题作导入，引出学生的思考，结果全班学生几乎一致认为是“棉衣、棉被会生热”，当时我想引导学生是否有其他的思考，想引出矛盾，顺利地进入下一个环节，看到这种情景，我改变了教案中的设计，“棉衣棉被是否会生热？大家的看法对不对呢？老师我不发表自己的评论，还是大家自己用实验来说话吧！”这样进入实验探究环节，我还适时的提示学生：做实验之前想一想，我们要验证什么？怎样去验证？验证结果说明什么？大家一定考虑好。完成实验后，每一个小组将自己的结果汇报给同学们，结果出现两组数据，一种是手套将温度计包起来，不同的时间温度计读出的温度不一样，还有一组是温度计读数一样。在我的教学设计中，我认为学生会通过温度计读数是变化的，也就是说通过实验说明，棉衣、

棉被只是保暖，不能生热，矛盾产生是我没有预计到的，这时我灵机一动，提问学生“这两种说法到底哪种是正确的呢？”学生分成两派各持一词，谁也说服不了谁。我提议两种说法各派一名代表上前来把刚才的实验再做一遍，大家注意观察问题出在哪里。在两位学生实验的时候，大家屏住呼吸，仔细观察，待两位学生完成实验后，学生们迫不及待的举起手来，回答其中一位学生温度计的拿法不正确，不能用手抓住温度计的水银柱，那样测出的温度不准确。既然这样我又让学生用正确的测温度的方法来测温度，最后通过事实验证棉衣、棉被不生热，只能保温。学生运用一些简单的工具对自己的猜测进行验证，在验证的过程中发现问题、解决问题，这样调动了每一个学生参与的兴趣。

俗话说：智慧出在人的手指尖上，孩子们自己动手，自己验证，这样获得的知识将终身难忘，这样的课也使我体会到了与学生在课堂上交流，共同学习，共同进步的愉悦！

## 新教科版四年级科学教学反思篇十

推荐“怎样上好科学课，发挥学生的主动性，使学生成为科学学习的主体，促进学生素养的形成与发展，教师起着不可替代的作用。教师必须改变传统的“教教材”模式，采用“用教材教”的方法，使教材变成帮助学生“搞科学”的材料，引导和帮助学生去研究活生生的自然，从而形成良好的科学素养。”这是对科学课教师提出的教学基本要求，也是我的亲身经历后的感悟。

反思本节课，我认为自己做到了：“做活动”而不是“讲活动”让学生亲身参与和经历实验活动，并通过活动，层层深入递进，使学生自始至终保持浓厚的学习兴趣，同时体现了“问题导向”的教学，让学生带着问题进教室，带着问题出教室，把科学学习渗透到学生的生活中。