

# 2023年调查问卷分析报告 问卷调查分析报告(通用8篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 调查问卷分析报告篇一

远离对数学的畏惧，亲近数学。为了了解我校学生学习数学的现状和课外应用数学的情况，也为后阶段课题研究提供第一手资料，找准研究的方向。我们课题组先对三年级学生家长进行了问卷调查与分析。

### (一)、对象

前期阶段选取我校三年级学生家长作为研究对象。

### (二) 方法:

本次研究通过问卷调查的方法来进行，发放问卷123份，回收有效问卷122份。问卷由10个选择题组成（详见附表：问卷调查表），分别就学生对学习数学的兴趣，对数学课堂教学的态度，课外生活中运用数学的能力、学习习惯及学习数学的作用等多个方面进行了调查。其中，2、7、8、9、10题是多选题，要求家长根据自己孩子的实际情况无记名进行回答，力争反映孩子真实的学习情况，客观地体现课题研究的现状。我们从家长的选择中获得相关的研究资料，并做了相关的分析。

### (一) 对数学的喜欢程度

从表中可以看出：

只有18.9%的家长选择孩子最喜欢数学，有63.1%的家长选择孩子选择一般喜欢数学，家长选择孩子不喜欢数学的占18%。看来喜欢数学的学生很少。所以在以后的教学中，教师要从学生的实际出发，创设生动有趣的生活情景，有效的激发学生的学习兴趣，使学生积极主动的投入到教学活动中。

## （二）课外生活中运用数学的意识和能力

从表中可以看出：

（1）有29.5%的家长选择孩子认为学习数学对解决生活问题大有帮助，有51.6%的家长选择孩子认为作用不大，还有18.9%的家长选择孩子认为没有作用，说明家长和学生的数学观片面、陈旧，对数学应用缺乏了解，其数学素质和社会主义市场经济的需要不相适应。

（2）在是否愿意把数学知识应用到实际生活中解决实际问题的题中，只有23.8%的家长选择孩子愿意，有45.9%的家长选择孩子一般愿意，30.3%的家长选择孩子不愿意，说明家长体会不到学生数学的应用意识。

数学知识应用能力的问题中，只有12.3%的家长选择孩子觉得得心应手，有57.4%的家长选择孩子有时用，还有30.3%的家长选择孩子不知何时用，说明学生数学应用能力不强，甚至有学生不知何时用，所以教师以后在培养学生数学应用能力方面要加强。

## （三）学习能力与学习态度

从表中可以看出：

（1）最感兴趣的题型中，55.7%的家长选择孩子喜欢计

算，41%的家长选择孩子喜欢基础题，42.6%的家长选择孩子喜欢解决问题，动手实践题有51.6%的家长选择孩子喜欢，说明更多学生喜欢没有思维难度的机械计算题。家长选择孩子常犯的错误有44.3%是计算，33.6%是不懂怎么做，也就是不明白题目要求。审题不细心的占59%，这说明教育不但要面向全体学生，还要培养学生多方面的能力。所以，在今后的教学中，我们要推进数学与生活紧密联系的生活化教学课堂，开展丰富的活动，提高数学学习兴趣，让学生的学习能力得到均衡发展。

(2) 只有33.6%的家长选择孩子学生在学习时愿意与家长交流，37.7%的家长选择孩子想却不敢，28.7%的家长选择孩子不愿意。说明家长和孩子缺乏沟通。

(3) 在孩子看待难题的态度上，有27.0%的家长选孩子勇于挑战，54.1%的家长选孩子不会做便不做，18.9%的家长选孩子不想做。说明孩子的学习态度不是很端正，有部分学生学习不主动、不自觉，所以改变学生的学习态度是非常重要的。

#### (四) 评价方面

(1) 数学学习中，有48.4%的家长希望孩子得高分受表扬，31.1%的家长是为了升学，15.6%的家长知道孩子的理想成为数学家，40.2%的家长希望孩子可以学以致用。这说明许多家长还是以学习成绩来看衡量孩子的学习情况。

(2) 有52.5%的家长认为考试成绩是评价学习数学的标准，还有32.8%的家长认为是课堂表现及作业，35.2%的家长觉得是老师的评价。家长还是把考试成绩放到第一位，为了成绩而学习数学，这的确说明现在的家长对学生的要求过高，迫于升学的压力，家长一味的要求孩子，导致了学生积极性的下降。我们必须改变这种状态，让学生学得轻松，学得快乐。

#### (五) 几个相关因素

自己学习的机会，替孩子学习，以至于让孩子认为学习不是自己的事，反而是父母的事，从而产生了懒惰之心，不努力，不求上进。

在调查研究过程中，我们感到家长对孩子的学习认识不足，缺乏指导孩子学习的正确方法。不少学生因家长的原因对学习已丧失了的热情，失去学习的积极性。对调查结果的进一步深入分析，我们不难看出，大部分是由于这部分学生缺乏良好的学习习惯。这样的恶性循环，后果不堪设想。而产生这样的结果，原因是多种多样的，决不能完全怪罪于学生或家长。我们只能就事论事，从这次问卷中我们可以看出在数学教学中存在着以下问题：

存在着“重成绩、轻能力”的现象，部分家长的观念有待转变大部分家长还是觉得成绩很重要，所以给了孩子很大的压力，学生学得难，负担重，能力的培养从何而谈？长此以往，有的学生就会失去学习的兴趣，并产生逆反心理，不愿意学习数学。

还有另一部分家有另外的极端做法，替孩子学习，不相信自己的孩子，剥夺孩子自己学习的机会，替孩子查作业，甚至替孩子做题。

以上存在的问题有客观的也有主观的，但都值得我们去思考、去研究，寻找切实解决问题的方法。

## 1、加强和家长的沟通

加强和家长的沟通，及时了解学生在家生活和学习的状况，这样才能更好因材施教，体会学生的情感，制造机会让学生体会成功的快乐，进步的喜悦，从而激发他们的学习数学的兴趣。

## 2、改善家长的教育观念

通过经常与家长的沟通，促使家长的积极教育孩子的意识进一步增强，抛弃不实用的一套，接受新思想，尝试新方法。让家长和孩子确立学习的疆界：学习成绩不好，是孩子自己的事。成绩不好，家长也不要着急，家长替他急了，孩子自己就不会着急了。一则让老给孩子施压的家长减轻孩子的压力，不要一味的要求成绩，考好了奖励，让孩子失去了体验学习的快乐的机会，只为了功利的目的而学；考得不好，非打即骂，又搬出给父母丢脸的让孩子觉得屈辱的话语，打击孩子的学习积极性。二则让老爱替孩子学习的家长逐渐暂停一切包办代替的行为，激发孩子学习的自觉性、主动性，让孩子明白，学习是孩子自己的事，孩子要对自己负责任。

### 3、让家长了解教师要进行的教学与科研工作

让家长了解教师要进行的教学与科研工作。此次教研的重要工作是感受数学在实际生活中的应用。教学引入、教学例题、练习的设计都要生活化，要运用实物演示、游戏活动、多媒体教学、实践活动等教学方法和手段来模拟、再现和创设生活情境，使抽象的问题具体化，激发学生的学习兴趣。要通过设置开放性、实践性等作业形式，使学生及时将数学知识应用、验证于日常生活，养成在生活中自觉应用数学的意识，在应用过程中体验数学与生活的联系。

我们还要利用社会、家庭、学校等现实环境，从中挖掘与学生数学学习密切相关的生活要素，结合学生个体或者群体的实际认知水平，加以开发、提炼、加工和整合，使之成为学生数学学习的有效生活教育资源而进行合理的利用。

我国教育家陶行知先生指出：生活是教育的中心，因而教学不能脱离生活。我们认为课题研究贴近实际，开展研究意义极大。我们下一阶段课题研究将根据前期分析，力图体现“教、学、做合一”的理念和方法，把学生生活与数学教学有机地结合起来，激发学生学习数学的兴趣，培养学生应用数学的能力，促进学生素质的全面提高。

这次问卷调查，坚定了我们课题研究的信心，看到大多数家长对把生活和数学结合在一起的数学课堂教学，积极性较高、参与性较广，我们倍受鼓舞。但我们也必须认识到，课题研究中尚有许多待完善的方面，研究的广度和深度还不够，这需要我们在今后的教学中，继续进行理论学习，进一步更新教学观念，大胆引进先进的教学思想，真正地使课题研究服务于教学，推动新课改的进程。

## 调查问卷分析报告篇二

新课标要求学生学会合作、学会交流，但是在课堂教学中我发现许多学生在扮演听众。其中有一部分是不会（或者未思考），还有一小部分是进行过思考，却不愿发言的。曾询问过部分学生：你会吗？（学生答：会。）你为什么不参与他们的讨论？学生的回答要么是“我不想说”，要么是“他们都说了，我没什么好说的”，要么就是沉默。这说明，他们的表达欲望不强。在发言中还有另一种现象，学生虽理解并愿意说，但表达不得要领，说了半天，也不能准确地表达出自己的观点，既浪费时间，也达不到合作学习的效果。因此说，在合作学习中培养学生善于发言的能力是十分重要的。为了更好的了解学生课堂发言的情况，研究造成学生不良发言习惯的原因，帮助教师了解学生的心理状态，获得关于养成良好的发言习惯的方法、途径、策略，使学生养成良好的发言习惯，提高发言能力，特进行了这次问卷调查。

通过调查问卷了解学生课堂发言的情况，喜欢发言和不喜欢发言的原因及动机。从而帮助教师了解学生的心理状态，为下一步的研究提供参考。

通过调查问卷书面、个别访谈。

调查一年级二班50人，采用不记名的问卷调查法，每个选项均为单项选择。

1. 在课堂上，你想发言吗？（）

a□很想b□一般c□不想

2. 课堂上，不想发言的原因是什么？（）

a□不会b□怕别人笑c□不屑

数据：选择a的有20人，占40%；选择b的有22人，占44%；选择c的有8人，占16%。

分析：60%的孩子在回答问题时候，是有自己的想法二不回答。说明回答问题的欲望不强。

3. 发言出错时，你一般心理（）

a□好好听别人发言b□懊悔c□以后不发言了

分析：48%的孩子在在发言时是因为得不到师生的肯定而降低了积极性。今后的课上鼓励表扬发言的学生要多下功夫。

4. 课堂中，发言精彩时，你一般心理（）

a□听别人发言b□沾沾自喜c□对别人的发言不屑一顾

分析：56%的孩子还是比较习惯于发言后听别人的意见，近一半的学生要提高主动参与学习的积极性，倡导同伴间的互助合作学习，将发言同伴的发言作为一个训练重点。

5. 你认真听的主要原因是：（）

a□上课生动、有趣b□认真听会得到老师表扬c□为了考试能考好

分析：46%的孩子发言的目的性极强，直指考试。25%的孩子是因为老师的课堂魅力而专注于发言。看来，我们要努力呈现生命充满活力的课堂，吸引更多的孩子认真发言。

6. 你对待别人发言的态度是：（）

a□没什么了不起b□很好，值得学习c□无所谓

7. 当同学站起来回答问题时，你能仔细认真听吗？（）

a□能b□有时能c□不能

分析：56%的学生不能专心听同学的发言，说明大部分学生不太善于发言同伴的发言，今后要注意指导学生发言别人发言的方法。

8. 合作交流时你希望什么学生先说：（）

a□优生b□和自己同水平c□差生

分析：大部分孩子希望能有所准备再发表看法，要把训练学生争先表达自己的想法作为课堂教学时的一个重要内容。

9. 老师表扬别人的发言时你一般：（）

a□为别人高兴b□不屑一顾c□发誓要超过他

数据：选择a的有23人，占46%；选择b的有3人，占6%；选择c的有22人，占44%。

分析：大部分学生心态是好的。

10. 与别组争论时，你的表现是：（）



a□争着说，抢着说b□认真听，轮流说c□不听也不发言

## 调查问卷分析报告篇三

原来我们家小区门口有一条清清的小河，每天成群结队的鱼儿在那里嬉戏跳舞，清清的河水，欢快的鱼儿，我们陶醉其中。

但是，最近我却发现小河没有那么清澈了，还有很多小鱼都死了，河里有好多垃圾，我有些怀疑，因此，对小河的污染进行了调查。

我观察了周围的环境，植物生长得很茂密，我排除了自然灾害的可能性，可水中的死鱼非常多，垃圾也不少。这样，就只能是人为造成的。

小河附近有一道公路，那里每天都有很多车辆通过。

附近还有很多商贩在卖小吃。

还有许多饭馆，小吃店和果汁店。

我们看到了两个污水排放管道。

有很多人往小河里扔垃圾，吐痰，小鱼吃后，导致食物中毒而死亡。

由于有污水排放到河里，有的鱼是直接喝了污水被毒死。

河道是我们大家的，让我们拉起手来，不要为了个人方便而污染小河，我们应该自觉做到保护我们的小河，让我们的环境变得更加美好与和谐。

调查目的地：了解小区旁小河的水污染情况。

调查对象：上面打鱼的人，据那个叔叔说： 最近几年污染很大，河里的小鱼和小虾也逐渐死光了。

上面还有一些绿色的水葫芦和一条条水藻，还有一些居民老是把剩菜剩饭倒到河里。

调查内容：水有多少脏。

调查方式：做实验。

[1]我舀了一些水回家，用餐巾纸在干净的水里浸了一下是无色的，在刚才带回的水里浸了一下是灰色的，还散发着臭味。

[2]在干净的水里放了一条小鱼和在刚才带回来的水中放一条小鱼。明显是在干净的水中，小鱼生活的好，如果在脏水中，过不了几天它就会死了。

调查时间□20xx年\*\*月\*\*日。

调查结果：造成水污染的是一些不文明的居民和印染厂偷偷排放的污水。

调查体会：我们要保护水资源的干净，不要往河里乱扔垃圾。如果看见有人往河里扔垃圾，要及时阻止他们。保护水资源，不是一天两天的事，要从小事做起！

## 调查问卷分析报告篇四

让学生遵循小学语文课堂管理原则。

本次调查采用问卷调查。调查时间是20xx年5月

我一年级一班学生，收回有效问卷58份。

问卷共设置了十二问题，从调查可以看出：

- 1、我所在的年级有80%选择喜欢，20%选择异同，由此可见年龄越小的孩子对学习语文，甚至是对学习的认识性和积极性不够。
- 2、2一年级80%学生选择老师讲我听，20%人选择同学之间互助学习；一年级80%选择自己自学，无人选择同学之间互助学习。由此可见低段学生更喜欢自学或者老师带领他们去学习。
- 3、一年级70%人选择喜欢；一年级20%人选择比较喜欢，10%人选择不喜欢。由此可见年龄越小的孩子对小组合作学习的方式更不容易接受。
- 4、一年级90%人选择可以；一年级60%人选择可以。可见年龄越小的孩子不适合通过小组合作学习来培养他们对语文课的兴趣。
- 5、一年级80%人选择知道；。由此可见一年级的学生不是很清楚小组合作学习的要求和目的。
- 6、一年级80%人选择老师叫我回答时我才答，20%人选择主动思考积极回答；一年级50%人选择老师叫我回答时我才答，20%人选择不想回答。由此可见低段学生在回答老师提问时是被动的，而不是积极主动的。
- 7、一年级50%人选择经常，50%人选择偶尔回答；一年级60%人选择经常，30%人选择几乎不回答。由此可见在小组合作学习过程中学生参与发表观点的积极性不是很高。
- 8、一年级60%人选自己想自己的，30%人选和同学一起讨论，10%人选听学习优秀同学的；一年级90%人选自己想自己的，10%人选和同学一起讨论。由此可见在小组合作学习过程中，低年级学生不能与其他同学进行有效的讨论交流，而是

各自想各自的。

9、一年级70%人选能；一年级70%人选能；由此可见部分学生还是认为小组合作学习不能使他们轻松地掌握当堂的语文知识。

从问卷的数据及分析中，可以得出以下结论及学生中存在的困惑：

1、年龄越小的学生对学习的认识度还不是很明确，对小组合作探究的学习

方式认识就更加薄弱，他们甚至不是很明确什么是小组合作学习，不清楚小组合作学习的目的和要求，这或许与他们的年龄有关，所以教师在教学中要多加培养学生进行小组合作学习。

2、当教师提出问题时，大部分学生是被动的回答老师的提问，只有少数学生积极思考主动回答问题，在小组合作学习过程中很多学生是自己想自己的，出现争论时很少参加讨论，各自想各自的，所以对低年龄段学生实施“餐桌式”小组合作学习模式，学生能够真实的参与其中是个值得思考的问题。

总之，大部分的学生认为合作学习、融洽、活跃而有序的课堂是理想的课堂，经常预习，喜欢完成作业，而且大部分作业独立完成、偶尔需要家长指导。少数同学的想法异同，在以后的教育教学中有待加强。

## 调查问卷分析报告篇五

减轻学生过重的课业负担，是全面实施素质教育的要求，也是广大学生和家长的强烈愿望，是全社会共同关心的问题。

经过一段时间的治理整顿，特别是国家教育部颁布《关于减

轻学生过重课业负担的十项规定》之后，小学生课业负担总体上已有所减轻。那么，小学生的语文家庭作业有了哪些改进，还存在着哪些问题？学生对语文家庭作业又有哪些新的意见和建议呢？为了解上述情况，本课题组拟定了问卷测试题，采取抽样调查的方法，用问卷调查的方式，对我市部分学校部分年级学生的语文家庭作业进行了调查。

本次调查采用抽样问卷调查法。我们设计了26道试题，包括学生基本情况，语文家庭作业情况，学生对语文家庭作业的评价等。为了增加调查的可信度，我们采用无记名答卷的方法。为了使受调查的学生具有普遍客观性，我们从市区、乡镇、农村三类学校，分别抽取部分学校共九所作为代表。调查对象来自上述九所学校，共计109名。对象中有六年级学生62名，其中女生43名；三年级学生47名，其中女生24名。在这些学生中，成绩优秀的28名，中等的68名，较差的13名，其中32名学生担任组长以上职务。

本次问卷调查由课题组成员直接向受调查学生发放及回收调查表，任课教师没有参与调查的任何工作。本次共发放调查表109张，回收109张，且全部有效。我们对试卷中的各个问题逐项按人次作了统计，结果作为本调查报告的依据。

根据国家教育部《关于减轻学生过重课业负担的十项规定》，小学三年级学生家庭作业时间不超过45分钟，六年级学生家庭作业时间不超过60分钟。统计数字显示，三、六年级学生在30分钟以内完成当天（除双休日）语文家庭作业的人次依次为171、201，分别占受测学生总数的91.37%和81.05%。学生双休日完成家庭作业总时间在一小时以内的，三年级为89.36%，六年级为66.13%。值得指出的是，在调查这一周里，四个班组各有一天没有语文家庭作业，占总班级数的22.22%。

对此，我们可以得出这样的结论：“减负”已不仅是国家、

社会对教师的要求，而且已经成为广大教师的自觉行为。小学语文教师在“减负”上迈出了坚实的一步。

一般说来，提高质量远比减少数量来得艰巨、复杂。从调查情况看，小学生语文家庭作业在形式单面问题较多。主要表现为小学语文家庭作业形式单调，内容机械，应试色彩浓。具体表现为：

1. 语文家庭作业现成内容多，实际编写少。课文中的生字新词、重点段落，课后的练习作业，以及教辅资料上的题目，构成了小学生语文家庭作业的主要内容。教师很少根据本班学生掌握知识的实际情况，编拟一些适合学生完成的家庭作业。在接受调查的班级中，只有三次作业属于教师自编，占作业总次数的3.3%。

2. 语文家庭作业知识巩固多，应用实践少。语文教师布置家庭作业时大多着眼于巩固学过的知识，因此，要求学生大量抄写生字新词，进行形近字比较组词，以及重复练习课文后面的作业题，甚至让生大量完成教学辅助资料上的题目。而要求学生将学过的知识应用于社会生活，发展学生的个性，提高学生实践能力则相对较少。据统计，这周内，九所学校18个班共布置了108项语文家庭作业。其中要求生预习课文的为10次，占总数的9.26%；要求学生看课外书的是8次，占总数的7.5%；让学生动手制作的只有1次，占总数的不足1%。三者合计，不足17%。

3. 语文家庭作业书面作业多，口头作业少。教师习惯于让学生书面完成家庭作业。因为这种作业便于教师家长了解学生完成作业的情况，也易于家长配合教师的教学，在人们的眼光中，口头作业其实算不得作业，因此，要求学生完成的也就少了。在受调配的108项作业中，朗读（背诵）作业5次，看课外书为8次，其余都要求学生书面完成。书面作业占总数的87.96%。

4. 语文家庭作业统一任务多，自主选择少。调查表明，只有不到五分之一的班级，在抄写生字新词一项，教师有时允许学生有选择地抄写，学生认为已经掌握的可以不抄。但其他作业，教师仍要求学生一样地完成。

5. 教师布置的家庭作业与学生喜爱的作业不完全相同。教师日常教学工作中，考虑较多的是如何巩固知识，提高学生的成绩，因而总是根据试卷上的题型布置学生的家庭作业，作业形式相对固定，灵活性少，学生完成作业的兴趣不高。据统计，抄写、作文（日记）、课文后面的练习题、预习新课、教学辅助资料上的题目名列教师布置的家庭作业的前几位。

根据成绩，我们对学生喜爱的家庭作业类型分别进行了汇总统计，结果见表：

不难发现，学生对“看课外书”及“动手作业”比较喜爱，对“朗读背诵”也比较偏爱，但对课后练习题的喜欢程度不高。

学生的课业负担过重，从根本上说是落后的教育体制、陈旧的教育质量观、狭隘的人才观造成的。因此，减轻学生过重的课业负担，首先必须端正办学思想，严格贯彻执行教育计划，切实提高课堂教学效率。与此同时，要大力研究语文家庭作业，积极改进语文家庭作业，让小学语文的家庭作业突破应试教育的框架，走出“课内损失课外补”的圈子。布置家庭作业应注意以下几点。

现代教学以人的发展为最高准则，呼唤学习者主体性的张扬，积极性、创造性能量的释放。要求教学中不仅要注重提高学生的自我意识，更强调充分挖掘学生潜能，培养其自我教育能力，从而逐步实现由依赖性学习向独立性学习、由他主学习向自主学习的过渡。“自主”应当成为小学生语文家庭作业设计的重要原则。

（1）学生可以自主选择作业的内容和形式。教师考虑家庭作

业时，要针对学生的差异，设计多梯级的作业，给学生留有自主选择的空间，发挥学生学习语文的主动性。

(2) 学生可以自主选择作业的数量和完成方法。一刀切的作业往往导致“好的学生吃不饱，差的学生吃不了”，必然加重后进学生的课业负担。如果学生自己选择作业，就可以发挥学生的学习主动性，提高作业的针对性，让学业负担停留在适当的'位置上。

对于家庭作业，过去片面强调独立思考，没有把“合作”作为必要的素质来培养。自主性的作业应当允许学生选择完成的方式，可以在与爸爸妈妈的合作下完成，也可以和小伙伴合作完成。

“语文学习的外延等于生活的外延。”语文学习的天地很广阔，语文学习的触角伸向小学生生活的每一个角落，让学生在熟悉的日常生活中汲取营养。把家庭作业设计与社会生活相联系，使学生在社会实践、家庭生活中巩固语文知识，发展语文能力、创新能力。

(1) 用生活丰富家庭作业。生活是丰富多彩的，将生活充实到学生的家庭作业中，就为语文家庭作业注入了新的内涵，赋予作业新的生命。

(2) 将学科知识与语文作业结合起来。用语文的手段，巩固、深化学科知识，能够更好地发挥语文学科的工具性，培养学生综合运用语文知识的能力，切实提高学生的全面素质。比如学习了小数点，可以布置学生编数学故事《小数点漫游记》，让学生的知识在写作中得到巩固。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过：“人的内心有种根深蒂固的需要——总感到自己是发现、研究、探索者。”作为语文教学工作者，一定要发现。鼓励、发展学生的这种需求，让他们的个性得到充分的发展。



小学语文家庭作业要讲究形式多样化，既要有基础知识练习，也要有延伸发展练习；要听、说、读、写并重，激发学生的学习兴趣，提高学生的语文素质。

(1) 画一画。学完课文后，让学生把所学的内容画下来。如，学习了古诗《江雪》，可让学生根据诗文画一幅“雪天垂钓图”，体会孤舟独钓的凄清景象。

(2) 做一做。学完课文后将所学的知识实践一下如学了《曹冲称象》，让学生回家动手做称象的实验验证课文所学的办法。

(3) 演一演。根据课文内容进行课本剧的演出，将文字转化为具体的形象。如学了课文《大象博士请助手》，让学生自愿组织排演课本剧。

(4) 查一查。在学习《晏子使楚》之前，布置学生查找有关资料。这样，课文的许多疑难问题在课前得到了解决，不仅大大提高了课堂教学的效率，同时也提高了学生多方面获取信息的本领。

“教者有心，学者得益。”家庭作业是课堂教学延伸，它的优化设计，可以最大限度地拓展学生的负空间，让学生有更多的时间自由支配，丰富他们课余生活，发展他们的个性。

## 调查问卷分析报告篇六

随着我国经济的高速增长，旅游消费变得越来越热，处在具有时尚文化代表的大学生们也不该落后，他们旅游动机强烈，闲暇时间较多，旅游可支配收入日益增多。可见大学生旅游是一个巨大的市场。

本次我们的调研通过访谈、问卷调查等手段来进行资料的收集，了解在校大学生对交通工具、住宿设施、餐饮设施、出游

方式、旅游活动、旅游目的地等选择的倾向,分析不同性别、不同生活费水平学生的旅游行为差异,从而为大学生旅游市场的开发提供依据和建议。

随着中国经济的发展以及高等教育改革的不断深入,大学生旅游市场显示出前所未有的重要性。大学生旅游市场的开发是当前一个热点问题,其潜力巨大,有待开发。

同时,国内外旅行社,竞争很激烈。但是大学生旅游却很少选择旅行社这条途径,是大学生还是旅行社的原因呢?另一方面,旅行社对于大学生市场的潜力不是很明了。鉴于这两点,对大学生旅游市场状况的调查就显得很重要,也是必要的。

了解大学生旅游市场的大体情况以及大学生对旅游市场各方面的态度,为旅行社了解大学生旅游市场状况提供最直接最有效的数据。同时通过对调查结果分析,为大学生的旅游市场开发提供可行的建议。

调查大学生旅游出行的时间、目的、旅游方式、了解旅游的渠道、出行的地点及经典类型以及出行中遇到的困难。

1、本次调查为问卷调查。

2、问卷调查方式:随机调查。

3、调查地点□b座教学楼

随机分配。发放五十份进行调查

1、问卷由访员根据要求以及自己的一些想法,按照科学原则设计符合标准的调查问卷。

2、本次调查问卷题器(问题设计与安排)从结构上分为封闭式

问题和半开半闭式问题。

3、问卷设计后对调查问卷进行问卷效度(表面效度)评估。

4、问卷设计出来后进行试调查并据此进行修改和定稿。

1、访问员:调查需访员1名,由经过严格训练具有丰富经验。

2、质量保证:调查过程中严格按照qcsi国际标准对访问进行全程质量控制。

资料审核

(1)审核方法:现场/事后审核/系统审核。

(2)整理编码过程:有效调查问卷整理编码过录(包括有效问卷登录编号等)。

## 调查问卷分析报告篇七

调查目的减轻学生过重的课业负担,是全面实施素质教育的要求,也是广大学生和家长的强烈愿望,是全社会共同关心的问题。

经过一段时间的治理整顿,特别是国家教育部颁布《减轻学生过重课业负担的十项规定》之后,小学生课业负担总体上已有所减轻。那么,小学生的语文家庭作业有了哪些改进,还存在着哪些问题?学生对语文家庭作业又有哪些新的意见和建议呢?为了解上述情况,本课题组拟定了问卷测试题,采取抽样调查的方法,用问卷调查的方式,对我市部分学校部分年级学生的语文家庭作业进行了调查。

二、调查对象及操作方式

本次调查采用抽样问卷调查法。我们设计了26道试题，包括学生基本情况，语文家庭作业情况，学生对语文家庭作业的评价等。为了增加调查的可信度，我们采用无记名答卷的方法。为了使受调查的学生具有普遍客观性，我们从市区、乡镇、农村三类学校，分别抽取部分学校共九所作为代表。调查对象来自上述九所学校，共计109名。对象中有六年级学生62名，其中女生43名；三年级学生47名，其中女生24名。在这些学生中，成绩优秀的28名，中等的68名，较差的13名，其中32名学生担任组长以上职务。

本次问卷调查由课题组成员直接向受调查学生发放及回收调查表，任课教师没有参与调查的任何工作。本次共发放调查表109张，回收109张，且全部有效。我们对试卷中的各个问题逐项按人次作了统计，结果作为本调查报告的依据。

### 三、结果和分析

#### （一）小学生语文家庭作业在“量”的方面控制比较严格。

根据国家教育部《关于减轻学生过重课业负担的十项规定》，小学三年级学生家庭作业时间不超过45分钟，六年级学生家庭作业时间不超过60分钟。统计数字显示，三、六年级学生在30分钟以内完成当天（除双休日）语文家庭作业的人次依次为171、201，分别占受测学生总数的91.37%和81.05%。学生双休日完成家庭作业总时间在一小时以内的，三年级为89.36%，六年级为66.13%。值得指出的是，在调查这一周里，四个班组各有一天没有语文家庭作业，占总班级数的22.22%。

对此，我们可以得出这样的结论：“减负”已不仅是国家、社会对教师的要求，而且已经成为广大教师的自觉行为。小学语文教师在“减负”上迈出了坚实的一步。

#### （二）小学生语文家庭作业在“质”的方面有待进一步提高。

一般说来，提高质量远比减少数量来得艰巨、复杂。从调查情况看，小学生语文家庭作业在形式单面问题较多。主要表现为小学语文家庭作业形式单调，内容机械，应试色彩浓。具体表现为：

1. 语文家庭作业现成内容多，实际编写少。课文中的生字新词、重点段落，课后的练习作业，以及教辅资料上的题目，构成了小学生语文家庭作业的主要内容。教师很少根据本班学生掌握知识的实际情况，编拟一些适合学生完成的家庭作业。在接受调查的班级中，只有三次作业属于教师自编，占作业总次数的3.3%。

2. 语文家庭作业知识巩固多，应用实践少。语文教师布置家庭作业时大多着眼于巩固学过的知识，因此，要求学生大量抄写生字新词，进行形近字比较组词，以及重复练习课文后面的作业题，甚至让生大量完成教学辅助资料上的题目。而要求学生将学过的知识应用于社会生活，发展学生的个性，提高学生实践能力则相对较少。据统计，这周内，九所学校18个班共布置了108项语文家庭作业。其中要求生预习课文的为10次，占总数的9.26%；要求学生看课外书的是8次，占总数的7.5%；让学生动手制作的只有1次，占总数的不足1%。三者合计，不足17%。

3. 语文家庭作业书面作业多，口头作业少。教师习惯于让学生书面完成家庭作业。因为这种作业便于教师家长了解学生完成作业的情况，也易于家长配合教师的教学，在人们的眼光中，口头作业其实算不得作业，因此，要求学生完成的也就少了。在受调配的108项作业中，朗读（背诵）作业5次，看课外书为8次，其余都要求学生书面完成。书面作业占总数的87.96%。

4. 语文家庭作业统一任务多，自主选择少。调查表明，只有不到五分之一的班级，在抄写生字新词一项，教师有时允许学生有选择地抄写，学生认为已经掌握的可以不抄。但其他

作业，教师仍要求学生一样地完成。

5. 教师布置的家庭作业与学生喜爱的作业不完全相同。教师日常教学工作中，考虑较多的是如何巩固知识，提高学生的成绩，因而总是根据试卷上的题型布置学生的家庭作业，作业形式相对固定，灵活性少，学生完成作业的兴趣不高。据统计，抄写、作文（日记）、课文后面的练习题、预习新课、教学辅助资料上的题目名列教师布置的家庭作业的前几位。

根据成绩，我们对学生喜爱的家庭作业类型分别进行了汇总统计，结果见表：

不难发现，学生对“看课外书”及“动手作业”比较喜爱，对“朗读背诵”也比较偏爱，但对课后练习题的喜欢程度不高。

#### 四、办法与对策

学生的课业负担过重，从根本上说是落后的教育体制、陈旧的教育质量观、狭隘的人才观造成的。因此，减轻学生过重的课业负担，首先必须端正办学思想，严格贯彻执行教育计划，切实提高课堂教学效率。与此同时，要大力研究语文家庭作业，积极改进语文家庭作业，让小学语文的家庭作业突破应试教育的框架，走出“课内损失课外补”的圈子。布置家庭作业应注意以下几点。

##### 1. 把“自主”设计在家庭作业中。

现代教学以人的发展为最高准则，呼唤学习者主体性的张扬，积极性、创造性能量的释放。要求教学中不仅要注重提高学生的自我意识，更强调充分挖掘学生潜能，培养其自我教育能力，从而逐步实现由依赖性学习向独立性学习、由他主学习向自主学习的过渡。“自主”应当成为小学生语文家庭作业设计的重要原则。

(1) 学生可以自主选择作业的内容和形式。教师考虑家庭作业时，要针对学生的差异，设计多梯级的作业，给学生留有自主选择的空间，发挥学生学习语文的主动性。

(2) 学生可以自主选择作业的数量和完成方法。一刀切的作业往往导致“好的学生吃不饱，差的学生吃不了”，必然加重后进学生的课业负担。如果学生自己选择作业，就可以发挥学生的学习主动性，提高作业的针对性，让学业负担停留在适当的位置上。

对于家庭作业，过去片面强调独立思考，没有把“合作”作为必要的素质来培养。自主性的作业应当允许学生选择完成的方式，可以在与爸爸妈妈的合作下完成，也可以和小伙伴合作完成。

## 2. 把“生活”设计在家庭作业中。

“语文学习的外延等于生活的外延。”语文学习的天地很广阔，语文学习的触角伸向小学生生活的每一个角落，让学生在熟悉的日常生活中汲取营养。把家庭作业设计与社会生活相联系，使学生在社会实践、家庭生活中巩固语文知识，发展语文能力、创新能力。

(1) 用生活丰富家庭作业。生活是丰富多彩的，将生活充实到学生的家庭作业中，就为语文家庭作业注入了新的内涵，赋予作业新的生命。

(2) 将学科知识与语文作业结合起来。用语文的手段，巩固、深化学科知识，能够更好地发挥语文学科的工具性，培养学生综合运用语文知识的能力，切实提高学生的全面素质。比如学习了小数点，可以布置学生编数学故事《小数点漫游记》，让学生的知识在写作中得到巩固。

## 3. 把“兴趣”设计在家庭作业中。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过：“人的内心有种根深蒂固的需要——总感到自己是发现、研究、探索者。”作为语文教学工作者，一定要发现、鼓励、发展学生的这种需求，让他们的个性得到充分的发展。

小学语文家庭作业要讲究形式多样化，既要有基础知识练习，也要有延伸发展练习；要听、说、读、写并重，激发学生的学习兴趣，提高学生的语文素质。

(1) 画一画。学完课文后，让学生把所学的内容画下来。如，学习了古诗《江雪》，可让学生根据诗文画一幅“雪天垂钓图”，体会孤舟独钓的凄清景象。

(2) 做一做。学完课文后将所学的知识实践一下如学了《曹冲称象》，让学生回家动手做称象的实验验证课文所学的办法。

(3) 演一演。根据课文内容进行课本剧的演出，将文字转化为具体的形象。如学了课文《大象博士请助手》，让学生自愿组织排演课本剧。

(4) 查一查。在学习《晏子使楚》之前，布置学生查找有关资料。这样，课文的许多疑难问题在课前得到了解决，不仅大大提高了课堂教学的效率，同时也提高了学生多方面获取信息的本领。

“教者有心，学者得益。”家庭作业是课堂教学延伸，它的优化设计，可以最大限度地拓展学生的负空间，让学生有更多的时间自由支配，丰富他们课余生活，发展他们的个性。

## 调查问卷分析报告篇八

3月份对学生进行了问卷调查。此次调查涉及八年级21名学生。现就问卷调查分析报告如下：



我校是一所农村中学，八年级全部为寄宿生，有部分为留守儿童，师资力量不雄厚。学生普遍不重视语文学习，主要体现在许多学生厌弃语文，上课不认真听讲，语文作业质量差，而语文成绩都很不理想。针对此种情况，我认为有必要了解学生对语文学习的兴趣情况，以便有针对性的采取措施，提高学生的语文学习兴趣。

## 1、学生与语文学科

学生对语文学习的兴趣较浓和一般占90%。对学生兴趣起到积极作用的主要因素依次为：好成绩，语文课的重要性，教师教得好，语文本身的吸引力，对学生兴趣起到消极作用的主要因素依次为：基础差或者是费时多收效少，成绩容易达到中等，教师的教学单调乏味，觉得语文内容难没意思。家长对学生的语文学习及成绩不够重视，75%的学生对自己的语文成绩不太满意。70%的学生认为自己的语文学习效率不高。各有28%的学生认为平时多阅读多写作，老师多表扬，老师讲课幽默风趣是提高语文学习兴趣的方法。

## 2、学生与语文课堂学习

学生在语文课堂上的听课情况很认真的占15%，开小差的主要原因是管不住自己。语文课堂上缺乏师生之间的沟通，77%的学生认为语文课使用多媒体很好。课外只有偶尔写作或不写作。

## 3、学生与语文课外活动

经常进行课外阅读的学生只占38%，多数偶尔进行阅读，还有不进行课外阅读的。学生看电视和阅读内容较杂，名著阅读只占50%，绝大多数同学一般不作笔记，不写读后感。学生课外一般用在语文学习的时间在30分钟以内，学生最喜欢的课外活动是指导名著阅读。

整体情况看，学生对语文的兴趣不浓。主要原因一是基础差，二是费时多收效少，三是语文教学单调枯燥，师生缺乏感情沟通。由于这些原因导致学生的语文学习不能用全力。

如何提高学生兴趣呢？

### 1、补好语文基础

我认为，语文基础在于积累。要积累基础知识、阅读和作文经验。

基础知识是平时要注意的东西，比如上课的时候注意记忆，学生总是只张着耳朵听，尤其是文言文，可能学生当时听懂句子意思，但是过后还是不知道那些重要的字词是怎么用的，而一般下课之后也不大愿意再去背。这就需要教师提醒要求，加强学生记忆。语文基础题方面记忆成分占很大比重，理解的同时也要记忆。阅读理解，可以引导学生看一些比较典型的文章。语文阅读理解主要是对文章所表达的主题的掌握，所以要引导学生在平时看阅读理解的时候多注意作者一般都用什么方式来表现主题，可以试着去想不同可能性的主题，然后根据某些重要的语段来揣测作者的意图。作文要写自己的真实感想才比较吸引人。交给学生作文素材的整理的方法，加强平时的写作练习。

### 2、明确学习语文的重要性

在教学过程中，教师应反复向学生强调语文的重要地位及学习语文的重要性，并通过一些活动让他们明确。

### 3、精心营造良好的师生关系

中学生因其所处特殊的年龄阶段，逆反心理相当严重，假若教师一味以严厉的姿态出现，凡事批评当先，往往会使教育效果适得其反。久之，学生对任课教师的畏惧也引发到所教

课程的厌恶，更不要说有学习兴趣了。因此，要使学生学好语文，必须关心爱护学生，与学生建立良好的、和谐的师生关系。

#### 4、根据实际灵活教学

可以通过平等坦率的讨论，由学生自己思考交流得出结论。与教材内容进行对照，融会贯通，既实现了学习语文和运用语文的目的，又可以让学生充分发表自己的意见，不受约束，并保持学生的热情，同时也保持了课堂纪律良好。

#### 5、在实践中激发学习语文兴趣

学生的学习语文兴趣是在学习实践中形成发展起来的。因此，培养和发展学生的兴趣也要在学习实践中进行。如让学生练习编写富有创意的短信，编写对联，互相写信交流，活动时互相点评，感受创作的乐趣成功的喜悦。只有通过实践，让学生体会到语言本身的交际功能，才能真正激发学生学习语文的兴趣。

6、语文学习费时多收效少，我分析原因主要是语文学习方法不恰当，应该多予指导。其次是要学生有耐心，因为语文积累是一个长期的过程，不能立竿见影，因此要让学生树立恒心，所谓有志者事竟成。

兴趣是最好的老师，而教师的教正是为了学生的学，如果我们能充分激发学生的学习兴趣，让学生以饱满的情绪去学习，让他们感受到学习语文的快乐，那么我们的语文教学一定会有事半功倍的成效。