

最新创新创业话题论文 创新创业领导力 论文(汇总8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

创新创业话题论文篇一

领导力是指建立在领导职能、领导体系、领导素质基础之上，领导者引领和管理被领导者及相关方，实现共同目标和愿望的一种能力和影响力。领导力首先是一种能力，是一种对领导规律、方法及艺术的把握及运用，完成领导任务的能力。其次，领导力还表现为一种影响力，即通过自身的人格魅力、价值观念、高尚道德情操去影响人，使得被领导者自觉、自愿去完成共同目标。大学生领导力包括沟通能力、自信心、想象力、创造力、生涯发展、领导意识、团队合作等能力，是大学生综合素质的体现。

领导力教育是指现实生活中人们依据一定的思想道德观念和领导学理论知识对受教育者施加有目的、有计划、有组织的影响，使其具有领导力的实践活动。高校大学生领导力教育，是特指对在校大学生开展以领导力为主题的教育或活动。

（一）我国大学生领导力教育现状

目前，我国高校处于大学生领导力教育的起步阶段，从教学形式上看，大部分领导力教育都采用了传统的课堂教学方法，所有领导力培训项目毫无例外的以课堂理论传授为基础，搭配以研讨、活动训练。

综合而言，相对于国外领导力教育日益发展成熟，国内领导力教育的实践仅是刚刚起步，不仅数量相比悬殊而且模式简单，组织形式和教学方式比较单调传统，远不及国外项目的丰富而创新。

（二）高校领导力教育中的问题

1. 高校领导力教育意识不具有普遍性，大学生缺乏对领导力的正确和深刻的认识。由于我国大学生领导力教育刚刚起步，国内高校似乎并没有特别重视对大学生领导力的培养，只设置数量较少的课程作为通识教育课供学生了解，相关专业的研究较为匮乏，此领域的重视度和投入并不乐观。高校及研究部门应积极开展这一新领域的研究，以形成完整的系统的理论体系，注重为大学生树立准确的领导力教育意识，提高大学生领导能力，培养出更符合社会主义建设的新型人才。

力教育的过程中丧失了主动性，只是被动了解浅层次的知识，导致一定程度上限制了我国高校领导力教育的高效，蓬勃的发展。

3. 领导力教育过程中缺乏创新意识使得我国领导力教育发展缓慢。无论提供教育的高校还是接受教育的学生，从发展的角度来看，都缺少创新意识。教育理论体系不完善，教学方法单调传统，学生接受方式的被动单一都是缺乏创新的体现。为此，高校领导力教育中应注重细节，主动反省，自我启发，鼓励学生和教育单位在教学过程中的不断创新，为领导力教育注入新鲜血液。

作为接受教育的主体，学生的角色尤为重要，但笔者认为当代大学生普遍缺乏忧患意识，沉迷于享受，得过且过，不注重价值观的培养和自我价值的实现，其表现在于过于沉溺于游戏，网络，过分依赖手机电脑，浪费了大把的时间在对自我完善毫无意义的事情上面，导致缺少对学习的兴趣，“拖延症”患者泛滥，逐渐降低了自主学习的能力。当代大学生

应从我做起，增强自律意识，合理利用时间，做有利于个人发展和社会主义建设的事。高校也应及时反省教育中存在的问题，追求创新，勇于改革，为培养社会需要的人才而继续努力。

[2]王姬文 国内大学生领导力教育现状与问题研究 . 经营管理者manager' journal .2013(11)

[3] 朱德新 高校大学生领导力教育研究 教育时空 2008 (9)

创新创业话题论文篇二

古典文学常见论文一词，谓交谈辞章或交流思想。当代，论文常用来指进行各个学术领域的研究和描述学术研究成果的文章，简称之为论文。下面是创业和创新论文，请参考。

创业教育及成人高等教育的转型发展

摘要:创新创业教育既是当前我国高等教育发展的一种基本形式，也是经济社会发展的要求。成人高等教育在发展过程中，其人才培养质量下降，社会认可度降低，其转型势在必行。为此，成人高等教育可以借助于创新创业教育推进自身转型，通过创新创业教育的开展发挥成人高等教育的优势。故而，通过成人高等教育开展创新创业教育，需要更新成人高等教育的创新创业教育理念，积极培育新型创新创业教育队伍，丰富创新创业教育实践教学，整合复合型的教学资源以及建立弹性学制等方式来保证成人高等教育的转型发展与提升其开展创新创业教育的效果。

关键词:创新创业教育;成人高等教育;转型;融合;路径

长期以来，成人高等教育在高等教育大众化的影响下，其人才培养质量已经为人所诟病，而且已经陷入生源危机。因此，成人高等教育应顺应时代发展的要求，开展创新创业教育，

这是帮助其摆脱困境、实现成功转型的关键。

一、创新创业教育在我国高等教育中的发展

在高校学生中间开展创新创业竞赛活动起源于美国20世纪80年代的哈佛大学，到20世纪90年代中期引入我国高校。清华大学联合北京、上海的5所大学举办了第一届“中国大学生创业计划大赛”，取得了圆满成功，此次大赛的举办形式、竞赛内容基本上是照搬哈佛大学的模式。到，共青团中央、全国学联、中国科协等三家单位决定仿照第一届中国大学生创业计划大赛的模式，由清华大学承办第一届“挑战杯”大学生创新创业计划大赛，由此，将中国大学生创新创业计划大赛常规化，此次大赛汇集了全国130所大学近600件作品，对中国大学生创新创业活动产生深远的影响。随着“挑战杯”赛事的常规化及日渐推广，高校中有关创新创业竞赛的辅导、课程设置也越来越多。20，教育部为了进一步提升大学生创新创业大赛的效果，决定由清华大学、武汉大学、北京航空航天大学等9所高校开展创新创业教育的试点工作。教育部鼓励这些试点高校积极开展创新创业教育，并探索不同的办学模式。经过十多年的发展，中国高校由大学生创新创业竞赛正式发展到创新创业教育，既实现了定期的竞赛到常规教育形式的过渡，也形成中国特色的创新创业教育模式。尽管如此，创新创业教育进入我国高等教育的时间较短，是一种新的教育形式。面对这种从未有过的教育形式，首要问题就是要解决好师资问题。为此，年教育部在北京航空航天大学举办了第一期中国高校创新创业教育骨干教师的培训工作，来自全国的近百所高校的250多名有创新创业教育经历的教师参加了培训，由此标志着中国高校创新创业教育师资培训体系的正式启动。此后的十多年时间内，北京航空航天大学创业管理培训学院相继举办了十多届师资培训班，解决了创新创业教育的课程体系范围、课程设置方式、教育教学方法等基本问题，取得了较好的成效。从开始，随着创新创业教育体系在各校的逐步建立，创业教育的实施方式、创新路径、实施方法等逐渐成为高校及教师新的关注点。由此，清

华大学承担了这一新型师资培训内容，到目前已经为全国高校共培养了1300名教师。除了清华大学、北京航空航天大学承担创新创业教育师资培训任务以外，20，共青团中央、中国青年联与国际青年创业联盟合作，针对中国高校创新创业教育师资不足，开展了kab(knowa-boutbusiness)创业教育(中国)培训项目，截至□kab项目已为来自全国1100所大学近5000名教师提供了相关培训，在全国160所大学建立了大学生kab创新创业俱乐部及创新创业教育基地，吸引了30万人次的大学生创业实践，并联合清华大学、浙江大学等高校，编辑出版了《大学生kab创业基础》教师与学生用书各一套，帮助全国近800所大学完善了创新创业教育的课程建设、质量监控、创业推广等体系。随着前述各个师资培训项目的推进，逐渐解决中国高校创新创业教育的师资问题，提升创新创业教育教师的教学水平、理论基础和实践经验，各高校针对学生的创新创业教育课程、专业也在逐步开设，创新创业教育人才培养体系和模式逐渐完善，实现了从师资培训到学生培养的承接，逐步实现了创新创业教育覆盖大学教育的全过程，创新创业教育日渐成为高校教育的一个重要内容。当前，我国正处于经济社会发展的转型时期，就业困难已经成为一个社会问题，仅凭现有的退、缺岗位难以完全解决社会就业问题。因此，通过创新来引领创业、通过创业来带动就业是解决就业难的基本途径。无疑，创新创业教育为此提供了突破口，成人高等教育和普通高等教育一样，通过开展创新创业教育，增强学生创新创业教育意识，提升创新创业的成功率。如此，不仅能够解决学生的就业问题，还能为社会创造更多的就业机会。成人高等教育通过创新创业教育的开展，既充分体现了其服务经济社会的功能，也提升了其办学的社会认可度。

二、创新创业教育与成人高等教育转型之间的关系

(一)成人高等教育开展创新创业教育是其自身转型的要求

在“大众创业、万众创新”的时代，创新创业教育已然成为

高等教育发展的基本方向之一，成人高等教育作为高等教育的一部分，自然也不能无视这样的发展方向。自高等教育大众化以来，成人高等教育的办学质量日趋下降，人才培养质量难以得到社会认可，毕业生的就业率较低，创新创业意识也不强，难以满足社会对人才的需求，这些问题已经成为制约成人高等教育转型的瓶颈。这些瓶颈严重制约成人高等教育发展创新创业教育，如果不能顺利开展创新创业教育，成人高等教育亦无法转型，这是一个恶性循环 [2]。具体而言：第一，在办学理念上，成人高等教育还没有从学历补偿教育中走出来，继续追求学历教育，追求办学规模与经济效益，忽视对学生创新创业能力的培育；第二，在教学方式上，依然是以课堂讲授为主导，重视理论知识的学习，忽视了创新创业的实践教学；第三，在课程设置上，过细的专业分科无法满足学生对创新创业综合素质的需求；第四，在教材选择上，普教化色彩浓厚，内容和知识陈旧，没有吸收最新的创新创业知识体系；第五，在师资上，成人高等教育的师资队伍基本上是理论研究者，缺乏有开展创新创业教育经验的教师；第六，在学制设置上，学年制在很多时候过于僵化，无法满足在职成人创业要求。鉴于以上种种原因，导致成人高等教育无法走出自身的发展困境，以至于很多成人高校已经深陷生源危机。面对创新创业教育的蓬勃开展，成人高等教育应该抓住这一历史机遇，积极改革办学理念、教学模式、专业设置，提升教师创新创业教学水平，将过去的学历补偿教育功能转移到创新创业教育，满足社会对创新创业人才的需求，按照成人学生的特点和自身的专业特色开展有针对性的创新创业教育，由此推动自身的转型发展。

(二) 成人高等教育开展创新创业教育有着天然的优势

从整体看，成人高等教育无论是在教学理念还是教育方式、内容上均具有一些特点，如教学内容力求精细、教学方法注重学生的自主性、教学形式灵活多样等。这些优势使得成人高等教育开展创新创业教育具备一定的优势，能够充分提升创新创业教育之效果。具体而言：第一，普通高等教育主要是

以学术教育为主导，过于注重创新创业教育，显然有本末倒置的嫌疑，会降低其学生的学术创造力；而成人高等教育本身就是以培养实用型人才为目标的，创新创业教育的开展可以较好地与这一培养目标相结合。第二，成人高等教育的对象大部分是在职成人，这些人中大部分具有丰富的工作经验和生活阅历，学生对学习的需求是明确的，能够较好地做到在学习中保持针对性 [3]。如此，在这些人中开展创新创业教育，可以充分发挥其实践经验，使其能够保持创业的主动性，并充分利用其社会关系，进而使得创业计划顺利开展，大大提升创新创业的成功率。第三，作为成人高等教育对象的成人团体，这些人具有一定的创新意识和创业愿望，成人高等教育为其提供的灵活学习方式能够解决其工学矛盾，从而能够充分保证其创业的实践时间。因此，从整体看，成人高等教育相较于普通高等教育的特点，结合其教育对象的特殊性，开展创新创业教育完全可以发挥成人高等教育的优势，提升创新创业教育的活力。

三、成人高等教育开展创新创业教育的具体路径

(一) 理念更新，激发学生的创新创业热情

第一，教师在创新创业教育过程中要对学生的创业意愿进行综合评定，按照学生的意愿与个性正确评定学生适合的创业类型与模式。第二，激发学生的创新创业的理想与热情，让学生了解到创新创业的意义与必要性。教师在教学过程中可以通过社会创业成功的案例或是邀请这些创业成功人士到校与学生交流，帮助学生规划好其创业计划，减少学生创新创业的迷茫感，从而激发学生创新创业的意愿。第三，注重创新创业的价值观教育。成人高等教育虽然是实用性的教育形式，但正确的价值观引导也是不可缺少的。实践表明，提升学生创新创业能力不仅需要课程设置或实践指导，还需要对学生开展正确的价值观导向教育，使得学生能够正确认知创新创业过程中的艰辛、困难，以及正确应对这些困难的方式方法。第四，强化创新创业的政策教育。通过政策教育帮助

学生消除创新创业过程中的后顾之忧，使得每位学生能够了解和熟悉政策，增强创新创业的信心。

(二) 师资培育，建设专业的创新创业教学团队

尽管我国高校中有创新创业意愿的学生比例较高，但真正创业成功的学生并不多，而成人高校学生的创业成功率仅为3.2% [4]。显然，这相较于普通高校，这是一个非常低的数字，这其中除了学生个体差异以及社会因素不同之外，最关键就在于与教师的综合素质与教学能力有重要的关系，师资力量是否专业化影响着学生创新创业的成功率。故此，成人高等教育在开展创新创业教育过程中，需要打造一批专业化的创新创业教师队伍。具体而言：第一，推进校企合作，积极聘请企业人员或创业成功人士担任兼职指导教师。这些有着丰富企业管理经验或创新创业成功经验的人士，其创新创业的经验、意识较为丰富，将这些创新创业的经验、意识或教训传递给学生，将对学生创新创业过程具有较强的指导性与借鉴性。第二，积极提升在职教师的创新创业素质。当前，大部分成人高校的教师不但没有创新创业的经历，而且创新创业教育的理论知识也较为薄弱，对创新创业的研究不够深入，严重影响了创新创业的教学效果。因此，需要对在职教师进行创新创业的理论培训和实践经历指导，采取体验式的培训方式确保教师能够亲身体会到创新创业的具体运作，同时选派优秀教师到企业挂职，亲自参与创新创业实践，进而提升教师综合的创新创业能力与素养。为了激发教师的积极性，可以在经费、项目、职称等方面给予政策倾斜。第三，构建多样化的创新创业教育专家机制。创新创业教育是一项跨学科的教育，对师资力量有较高的要求，这就要求成人教育机构与普通高校、科研院所开展积极的合作，充分利用合作机构的师资，为自身构建一个动态化的、多元化的创新创业教育专家库，从而提升校际合作的优势。

(三) 丰富实践教学，增强学生创新创业的实践经历

第一，在实践教学过程中，需要尊重学生的主动性。成人高等教育的学生大部分均是有着工作经验的成人，其有着丰富的生活阅历。因此，教师在教学过程中，应该鼓励学生自我探索、自我设计创新创业过程，主动发现创新创业实践中的问题、难处，以便在以后的教学中有针对性地解决。第二，在实践教学中，应该做好因材施教，尊重学生的个性。成人高等教育的学生来源范围极为广泛，在人生经验、生活阅历和工作经历等方面具有较强的差异性，创新创业教育应该正视并尊重这些差异，力求做好一对一的实践指导，发挥学生个性在创新创业实践中的作用 [5]。第三，在创新创业实践活动中，应该充分开展校企合作，为学生搭建实践教学的平台。当然，除了搭建平台之外，还需要为学生的创业实践活动提供经费支持，对学生开展的各项小型、微型创新创业活动给予大力的支持。第四，积极支持学生开展创新创业的实战训练，引导学生开展模拟创新创业计划，将课堂理论讲授与实战创新创业结合起来，保持学生充分了解创新创业的实际运作。

(四) 整合课程资源，着力培养复合型的创新创业人才

第一，成人高等教育机构应该转变人才培养观念，致力于复合型人才的培养。针对当前社会转型对人才的复合需求以及学生就业的要求，打通学科之间的壁垒，在改变以往的学科分科过细的问题，在课程设置以及教学资源安排上，侧重于综合性知识和技能传授以及综合性教育理念的传播。第二，在具体课程设置上，要构建立体式的课程资源体系。要打破学科、专业之间的界限，构建跨学科的专业体系与课程体系，为学生进行跨学科、跨专业的学习提供条件。同时，在教材开发上，针对创新创业的具体要求，开发立体式教材体系，将各类课程资源进行整合，形成综合性的课程资源教学包，而且将书本教材与网络教学资源进行结合，形成一个让学生能够自主选择的课程体系，保证学生的综合性需求和个性化需求相结合。

(五)改革学制，保证学生有充裕的创新创业实践时间

成人高等教育学生基本上是在职在岗人员，工学矛盾较为突出，解决这一矛盾的办法就是改革学制，建立弹性化学制。在修满学分的前提下，保证学习实践的伸缩性，学生能够选择多样化的学习方式，如半工半读或工学交替等 [6]。显然，弹性学制是非常适合成人高等教育的，在这种情况下，成人高等教育机构可以开设形式多样的课程体系，保证学生学习的积极性和创造性。不同的学生根据自身不同的要求，充分利用学分制，发展自身的个性，保证创新创业的时间。对于在职学生而言，可以按照工学矛盾解决的要求，统筹安排学习时间，在理论学习之外，可以充分利用剩余的时间开展创新创业实践。对于非在职学生，弹性学制为其提供了个性化和多样化的选择，能够充分保证其能够循序渐进地接触社会，在实践经验积累之后，开展创新创业实践，避免创新创业实践的速成，从而提升创新创业实践的成功率。

参考文献：

创新创业话题论文篇三

21世纪是一个竞争激烈的社会，一旦自己的产品或者能力达不到要求的话，就很有可能面临淘汰，那么在这个社会创业更是艰难，无论什么行业，竞争力都非常巨大，而且科技发达的现在，更难于生存。大学生在这个阶段创业是最困难的，做点小本创业的小项目吧，找不到合适的，不是资金投入量大，就是利润太低，没有前景，那么21世纪的大学生创业贵在一个“创新”上，没有创新，永远面临被淘汰！

当今社会就业形势十分严峻，当代大学生就业困难，面对这样的局面，我们当代大学生更应该自主创新创业。大学生创业成功，不仅自身不用再向社会索取岗位，相反会成为工作岗位的提供者，假如大学毕业生成功创业汇流成河，无疑可以大大缓解整个社会的就业难问题。当然，我们还必须认识到，大

学生创业不是一件容易的事。创业的能力和素质并非短期培训所能达成。有些素质甚至靠培训也很难达到,比如谋略、胆量,以及识人用人等,这些都需要长时间不断训练和积累。创业的心理准备也是一个关键,许多大学生并不害怕自主创业,而是担心创业后很可能面临的失败打击。大学生必需对自己进行职业规划,不仅需要明确自己是否适合创业,是否具备创业者应具备的基本素养,还需要准确的定位、清晰的目标和合理的通道,确保创业在既定轨道上有序发展。

大学生创新创业不仅可以给自身带来财富,而且能给社会带来更多的就业岗位,使社会得到更好的发展。那么作为大学生,我们该如何创新创业呢?怎样才能成功创业呢?创业需要我们具备怎样的能力和素质呢?这些都是我们能否成功创业的关键。

改革开放初期,提倡摸着石头过河,鼓励人们大胆试、大胆闯。这曾经有功,甚至功不可没。但时过境迁,在倡导科学发展观的今天,不应该再摸着石头过河。社会的开放度已经充分高、市场规则也基本建立、信息传播也非常便捷,人们的基本生活需求也得到了多方面的满足。现在不是市场到处空白的年代,不是商品极度匮乏的年代,不再是石头缝里都能捡到金元宝的时代。创业只要有激情就能成功的年代已经过去。大学生 1 创业往往白手起家的居多,经不起反复的失败和折腾。摸着石头过河,显然不能成为我们的选择。所以创业应该从自己的实际情况出发,做实际情况能做到的事情,资金少,就要做资金少的工作,创业应该是一个摸索自己所在行业套路的过程,不在于资金的多少,而在于怎样根据自己的实际情况出发,去选择创业。

一个成功的创业者所谓的“天分”,主要是靠在创业的“实践”中培养出来的。不仅包括思想方法、知识和智慧、经验和技能、品格和气质、风度,更重要的是做人的品行、人格、心态和为人的心胸。

第一，必须具有影响他人的能力，就是能够让合伙人、周边员工心甘情愿地跟随自己去为理想而奋斗。只有感召力和创业者的影响力才可以激励团队和自己一起前进。

第二，创业者应具有激励他人的能力。一个可以调动团队潜能的领军人物，才可以焕发团队每个人的事业激情，才可以振奋人心，才可以使每个人为参与到伟大的事业而感到自豪。只有这样的团队才有生命力和活力。

第三，创业者必须有非常清晰的使命感和远景目标。一个没有方向的创业者是没有办法成功的，所以使命和目标是成功的第一步。创业者必须回答，我从哪里来，现在在哪里，将要去哪里。也就是说，应有一个清晰的企业发展和成长的蓝图，同时要有能力制定实现目标的战略和途径。

第四，面对激烈的市场竞争，需要有非凡的决策能力。因为，光把事情做好或把企业管理好是远远不够的，考验成败的关键是能否做正确的事情，也就是必须做正确的决策。外面的诱惑很多，机会也太多，而一不小心就可能掉入盲目决策的陷阱。

第五，必须有整合资源的能力。企业的资源不仅是人、财、物，还包括知识、时间、智慧组合、公共关系等无形的要素。如果没有把资源整合在一起的能力就会失去竞争的优势和先机。

第六，必须具备应付变革的能力。创业者是否可以在激烈的市场竞争环境下，突破自己固有的思维局限，挑战自己以往的成功模式和战略手段，是考验创业者心理素质和魄力的重要环节。不断否定自己，突破自己，战胜自己，向自己挑战，向明天挑战，才有机会成为未来的佼佼者。

一个成功的创业者还必须具备有良好的信誉，有脚踏实地的工作作风，有非常强的沟通能力；并具有熟悉本行的专业知识；

对待周边人群具备开放的心胸和一颗同情心、关怀心。

同时，创业者还应具备一定的文化素养。文化素养是一个看不见但能感觉得到的品质，是在知识社会中长久保持成功所必须具备的品质。不过，创业者不必过分担心自己的文化素质，创业者应该知道文化素质是一个人的修养，通过平常多读书，勤思考，渗透到自己的言行中，就会逐步提高自己的文化修养。

文化素养的内容十分广泛，几乎无所不包。创业者每天要辛勤地工作，没有太多的时间和精力放在文化素养的修炼上。因此，创业者也不必试图从全方位提升自己的文化修养，只要抓住文化修养的主要内容即可。一个人的文化素质一般集中体现在思想道德和专业知识上。

创业者或许对思想道德重视不够。其实，做商业的人士，要特别重视自己的思想道德修养。创业者放弃别的种种诱惑从事新事业的开创，也是以实现自己理想为目的的。在这里所说的思想道德修养是指创业者对待广大客户的态度以及对待社会的态度。中国当前已进入了买方经济时代，作为卖方的商家必须以优质的产品、真诚的服务来赢得顾客的信赖。只有那些能为顾客带来更多便利、创造更多价值的商家，才能在商场上立于不败之地。创业者在创办商业机构的选择上，在公司的运作经营上，不要将心思全部用在如何赚钱，而应思考自己所创的事业是否给众多的人带来更多的幸福。因为，创业者辛勤创业，并非只是为了金钱，而是为了实现人生的价值。

作为当代大学生，尽管我们有知识、有激情、有梦想、有冲劲，但是由于我们缺乏社会实践，没有经过市场的风雨考验，缺乏管理团队的经历，所以我们创业比起职场过来人有着更多的风险和盲目。这就要求我们必须努力学习以前成功创业者的经验，努力提高自身的创业能力与素质，更要注重创新。只有不断完善自己，我们才能在创新创业的路上走得更远，

给社会带来更多的财富。

创新创业话题论文篇四

一、我国大学生创业教育的素质要求

从广义上讲，接受创新创业教育的学生既包括接受通识教育的学生，也包括接受专门创新创业教育的学生。前者覆盖了全体在校生，目的是让学生了解创业和创新知识的基本常识，并意识到创新、创业的思维对个人未来发展的重要性。后者只包括进入创业教育学院接受系统培训的学生。从创业动机方面或未来定位角度分析，这类学生大致可以分为传统意义的创业者、内部创业企业成员、家族企业的传承者、拥有关系资源的创业者等四类，他们构成了创业的主流群体。从专业背景的角度，创业类学生又可以细分为技术型创业者和管理型创业者。

所以，针对不同的创业动机和专业背景，创新创业教育的内容也应有所差异，要建立以需求、定位为导向的培训体系，实现从广谱式教育到个性化培养的转型、从填鸭式教育到实践能力培养的转型，最终完成创新创业教育与外部市场的无缝对接。从教育、教学的角度，创业教育应从创新创业能力、经营管理能力两个方面开展系统化的教育。从创新创业能力方面来看，创业者通常要具备敢于冒险、开拓进取、永不言败的心理素质，同时也要具备优秀的创新创业能力。创业的核心和本质是创新，创新支撑着创业，任何商业的成功都是建立在技术创新和商业模式创新共同作用的基础之上。在创业教育中，通过系统化的创新类课程设置，培养学生的创新能力。从经营管理能力方面来看，管理者应具备三种基本技能，即技术技能、人际技能、概念技能，通过工商管理专业核心课程的学习，可以培养学生的经营和管理能力。

二、我国大学生创业教育的基本模式

创业教育的培养模式可以分为通识培养类、专门培养两大类型，专门培养类型又可以细分为专业培养模式、复合培养模式。经过专门培养，帮助学生实现从“创业激情”到“创业能力”的质的转变。通识培养模式将针对所有在校大学生，是一种广谱式的教育模式，一般在大学一年或者二年进行。将创新、创业融入人才培养的全过程，讲授创业管理、技术创新方法等基础类课程，使学生能够了解创业和创新的基本知识，培养学生的社会责任感、创新精神、创业意识，掌握创新基本方法，更好地适应未来的要求。专业培养模式属于创业教育最高层次的教育，它是以面向经济管理类专业学生开设的创业教育模式，具体以创业各阶段面临的问题和如何实施创业问题为教育内容，创业的专业性很强。

培养的目标是创业企业的管理者或者商业模式的创新者。在大学一年、二年的时间里，要主修完大学基础类课程和管理类核心课程。复合培养模式是在创业通识教育基础之上发展起来的高层次教育，是以面向非经济管理类专业学生开设的创业教育模式，采取“管理类核心课程”与“创业教育课程”相结合的教学方式，帮助学生掌握基本的管理类知识和创业类知识。由于这类学生具有一定的专业技术基础，所以培养的目标可以是管理型创业者或者技术型创业者。在大学一年、二年的时间里，要主修完大学基础类课程和本专业的核心课程；对于有条件的学生，建议辅修管理类第二学位课程，管理类课程内容同上。

三、我国大学生创业教育的培养路径

创业学院的学生培养计划应该与学位教育体系联系起来，从长远的角度进行系统规划，建立“本科学位+创业经历+硕士学位”的全通道式培养模式和覆盖专业基础教育、创业教育、创业实践、能力进阶四个阶段的全方位创新创业教育体系，并配备学业导师、科研导师、创业导师三级辅导体系。基础教育阶段（大学一年、二年）：立足本专业，进行专业基础课程的学习。在此阶段要完成创业知识的通识教育模块，而

对于有创业激情的学生可以选修第二学位模块课程，获得管理学第二学位。通识教育模块要面向全体学生，实现创新创业知识的全覆盖。第二学位模块主要针对非管理专业、有创业意愿的学生，在学好本专业课程的同时，可以选修管理相关专业的第二学位，有效地提高创业者的管理技能。创业教育阶段（大学三年、四年）：主要面向专门培养类的学生，培养学生的创新创业能力、创业管理能力。专门培养类学生是通过校内选拔录取的。

创业素质测试主要是考查学生创业激情、创业能力和承受失败方面的心理素质，对于通过测试的学生，学业导师帮助其制定个性化的生涯规划和培养方案，学院对其进行专业化的创业能力培养。生涯规划主要是帮助学生根据自身特点科学地定位自己的未来，培养方案则是确定在校期间的系统学习计划。大学三年主要进行创新创业理论的学习，将创新创业能力培养融入到系统化的专业教育之中。针对不同的学生定位，可以选择不同的培训模块，包括创业能力教育模块、接班能力教育模块、创新能力教育模块、专题知识讲座模块等。大学四年主要进行创业实务训练，目的是将创新创业知识转化为创新创业能力，实现大学创新创业教育能够与外部市场需求的无缝连接，走出校门后能够做到“即插即用”。学生可以根据自己的需求，灵活选择创业案例分析模块、企业经营模拟模块、创业基地实习模块等。创业实践阶段（毕业后一年、二年）：这个阶段在以往的创业教育中是缺失的。

从某种程度来说，加强创业过程的跟踪和辅导，可以帮助学生成功跨越创业实践过程的教育断层，大幅度地提高创业的成功率。同时，创业导师在辅导过程中发现的问题，又可以帮助改进创新创业的教育教学体系，提升创业导师的实践能力。创业导师将在这个过程中发挥主要的作用。在这个阶段，重点完成创业信息跟踪、创业过程辅导、创业资源共享、支撑环境构建等。能力进阶阶段（毕业后三年、四年）：创业者在实践中感觉驾驭一家企业、解决创业实践中的所有问题是非常困难的，也会发现自身能力的不足以及企业发展的瓶

颈，其学习的目的性和迫切性会超过任何一个阶段。

通过继续教育，有针对性地传授解决问题的方法和工具，是帮助学生的理想选择。创业学院要考虑到这类学生的需求，制定相关的扶持政策，如引导他们申请mba□emba或者其他专业工程硕士教育，通过管理类或技术类硕士课程的学习，提升自身素质和解决问题的能力。创业教育被联合国教科文组织称为教育的“第三本护照”，被赋予了与学术教育、职业教育同等重要的地位。建立科学的培训体系，培养“企业家型”复合型人才，帮助学生达到创新创业所必需的素质和能力，是目前创业教育的根本性任务。本文通过创业教育的制度创新，提出了创业教育的培养模式和培养路径，突破了传统创业教育的惯性思维，实现了学生培养的个性化和教学手段的丰富化，对学历教育、创新实践和继续教育进行了无缝链接，体现了现代大学的教学、科研、社会服务的三项基本职能的有机结合，将有效地提高创业活动的成功率。

创新创业话题论文篇五

【摘要】：

随着我国社会主义市场经济体制的发展,创新创业对经济发展的巨大作用越来越受到重视,同时,社会经济的发展对人才的素质提出了更高的要求。从我国目前经济发展和教育改革与发展的现状来看,迫切需要对大学生开展创新创业教育,这是时代提出的要求,也是社会发展的必然趋势。目前各高校越来越重视开展创业教育,大力扶持那些掌握创新知识的大学生进行创业,成为国家基础研究和高科技领域原始创新的主力军,为建设创新型国家提供支持。

【关键词】：创新教育、大学生创业、必要性、品质、做好一件事

【正

文】：

一个学期的时间，学习创新与创业管理这门课程让我感受到了很多东西。成功是不可复制的。蒙牛的牛根生曾经说过一句话：“创业其实没什么，你就凭自己的力量做成一件事就行。”你做成功的某一件事，就有可能树立一种企业的思维方式，办事方法和企业文化，而一个企业一旦有了统一的思维方式，办事方法和企业文化，做任何事情都会事半功倍，创业者的成功就为期不远了。

首先，我们来谈一谈创新创业教育。

“创业教育”指通过开发和提高学生创业基本素质和创业能力的教育，使学生具备从事创业实践活动所必需的知识、能力及心理品质。其中创新能力是指运用知识和理论完成创新过程、产生创新成果的综合能力。创新能力的表现形式是发明和发现，是人类创造性的外化。创新能力包含着创造性思维能力和创造性实践能力，主要包括四个方面的内容：创新意识、创新思维、创新技能和创新人格。“创业能力”是指在各种创新活动中，凭借个性品质的支持，利用已有的知识和经验，新颖独特地解决问题，产生出有价值的新设想、新方法、新方案和新成果的本领。创业素质的人才应具有的能力包括：创造力和创造精神、学习能力、技术能力、团队合作精神、解决问题能力、信息收集能力、敏锐的洞察力、研究和完成项目的的能力、环境适应能力和献身精神等。

接着，我们来看看大学生为什么要创业呢？随着时代的发展，创业活动已经成为世界各国发展经济和增加就业机会的重要动力来源。越来越受到各国的倡导。首先，我们应该明确，创业是与经济社会的发展密切相关的。在计划经济的时代，在经济领域进行创业是不可想象的，也是不可能的。所以说，我国的经济领域的创业行为基本是从十一届三中全会之后进行的。但中国第一代创业者不是大学生，而是一些胆大的、生活贫困的、渴望改变生活面貌的社会底层人士。那个时代

的创业精神现在仍值得我们大学生去学习。进入九十年代，我国的经济的发展比八十年代更快，知识技术的要求更高。在这种环境下，我国的第一代创业者渐渐退出了历史的舞台。所以，我们今天的大学生应该继承和发扬他们的优秀品质，坚强的扛起创新与创业的大旗，开辟出一条属于我们大学生自己的、全新的道路。

然而，光知道创业的必要性是远远不够的，我们大学生还应当了解一个成功的创业者所需要具备的素质。

1. 艰苦和勤奋是必须付出的投资资本 屠格涅夫说：“如果你想成为一个幸福的人，那么首先祝福你成为一个能吃苦的人。”从古至今，艰苦与勤奋就是一对双生子。谁都知道，知识改变命运，其实这句话的潜台词是：要改变命运，你就得用艰苦与勤奋换取流通幸福的货币——知识。

2. 学会对自己狠一点

创业是一场战争，创业者随时都可能因为挫折丧失信心与勇气。当无法回避挫折时，就要学会去改变自己。改变自己不是件简单的事，这就意味着要对自己狠一点，狠意味着一种骨气，意味着一种尊严，意味着创业者为了拿到创业的硕果而拥有一颗百折不挠的心。创业的过程就像拔河运动。当创业者对自己狠一点的时候，自身的潜能就能被激发，就能拥有更多力量，就能将胜利从别人手中拽过来。

3. 做成专家，你就能够为自己创造成功

为什么专家如此的受人追捧，很简单：他们拥有专业技术与预测行业走向的专业理论知识。想创业，就该明白：任何人只要在某件事情上投入比其他人更多的汗水和思维，他就能在某个领域取得成功者所拥有的一切素质。可以看到那些成功的创业者的天赋并不比一般人高多少，但是他们所表现出的专注、勤奋、善于思考的特质要比一般人高得多。

4. 学会胸怀宽广

对于创业者来讲，领导手下员工去创业也就相当于带兵打仗，没有度量，路会越走越窄。相反呢，如果一个创业者胸怀宽广，那么就会有更大的舞台等着他去展示。举一个老师讲过的例子，柳传志领导的联想集团最初只是一个11个人、20万资金的小公司。如今的联想已然成为中国最大的电脑公司，在国际上也颇具影响力。柳传志的胸怀首先体现在企业的远大抱负上。在建立联想之初，就树立了发展民族工业的理想。这使联想公司没有迷失在当年众多倒卖电脑盈利的公司之列。其他，还体现在他宽大的气量上。柳传志曾经三顾茅庐邀请联想的另一位重要人物倪光南。他还全力培养杨元庆、郭为等年轻领导人，自己退隐二线，与香港合作方共创香港联想。作为一位创业者，只有胸怀宽广，高瞻远瞩，不计较个人恩怨得失，才能把事业做大做强。

5. 永远需要速度、激情、需要创造

最后，来谈谈我的个人观点。

我觉得提倡大学生自主创业无可厚非，但是要建立在不影响学习的基础之上。很多的大学生创业后就整天只懂跑商家，荒废了学业，这是十分不可取的。学习就像老鹰飞翔的练习，只有把翅膀练硬了才能飞得更高。市场经济不同情弱者，也不会给任何人实习的机会，大学生创业火焰般的热情是否能够融入市场经济的大潮？当然仅靠热情是远远不够的，创业意味着冒险和付出，也意味着失败和挫折。王选为此付出了十八年在实验室里没有节假日的艰辛，比尔·盖茨苦熬了十七年才有今天的成就。大学生创业其中不乏成功者，但肯定经受了种种挫折和市场经济大潮的考验。在经历了最初的创业冲动和付出之后，越来越多的大学生走向成熟和冷静，对创业和成功有了更深的理解。所以我们大学生在卷入创业热潮的同时，也要深刻地思考清楚，思考自己的人生方向和自我定位，在学习和工作中不断充实自己，提高自己。无论做

什么事情，都是一个自我提升的过程。只要自己从中获得了宝贵的经验，无论最后成功或是失败，都是人生的财富。打工人生与创业人生一定是不一样的。

大学生创业的最大好处在于能提高自己的能力、增长经验，以及学以致用；最大的诱人之处是通过成功创业，可以实现自己的理想，证明自己的价值。但是创业的道路是艰难的，创业的成功与否不一定与知识的积累量成正比，没有很高的学历在创业竞争中也一样能立于不败之地，关键是创业的方向，方式和方法。有的时候还要看准时机，看准市场的潜力。当然，挫折、失败是任何人必须上的一课。人创事业的历程是疾苦的，你要不断的降服一个又一个的坚苦。你碰到的倒霉的事情，在这几十年遇到的坚苦中，只会是小小的一部分。每次打击，只要抗过来，你就会变得上更加坚强，只有这样，我们才有可能成功。

我们在学校里学到了很多理论性的东西；我们有创新精神，有对传统观念和传统行业挑战的信心和欲望；我们有着年轻的血液、蓬勃的朝气，以及“初生牛犊不怕虎”的精神，对未来充满希望。这一切都因为我们是新时代的大学生。所以让我们一起向着明天的朝阳，前进。

创新创业话题论文篇六

大学生的创新创业并不是看上去那么简单，其实十分困难，能够成功的大学生并不多。下面是小编整理收集的大学生创业创新论文范本，欢迎阅读参考！

大学生创新创业论文范文

1 《大学生创业决策的影响因素分析》

摘要：文章根据有关影响大学生创业决策的理论构建创业决策模型，设计相应的指标，并以此为基础设计量表对云南省

的部分高校学生进行问卷调查;通过探索性因子分析和信度分析对量表的结构效度和信度进行检验,确定模型和量表的适用性;通过相关分析测量各个影响因素对创业决策的影响程度,并简单统计分析大學生创业意向和创业动机。结论表明,家庭因素是大學生创业决策的主要影响因素,学校和政策因素次之,大學生的个人因素与创业决策没有明显的相关性。最后据此给出合理建议。

关键字: 创业决策;影响因素;相关分析

一、引言

自1999年开始,我国高等院校大规模扩招,每年的大學生畢業生人数不断攀升,但社会的就业岗位却没有按比例增加,这必然导致劳动力市场供给与需求的矛盾。全球金融危机对中国的影响不仅表现在实体经济方面,也使本来就有矛盾的就业形势更加严峻。以创业带动就业的经济政策不仅可以为大學生化解就业的尴尬,创造大好的机会,创业也会为社会带来新的经济增长点。

近年来的大學生创业,不仅让社会和学校认识到学生的潜力,还对大學生群体这一宝贵的人力资源开发和利用给予全新的认识。心理学研究表明,创造力最活跃的时期为25—29岁,这一年龄阶段的青年处在创造心理的觉醒时期,对创造充满渴望和憧憬,受传统的习惯势力束缚较少,有一种“初生牛犊不怕虎”的创造精神,而且创新意识强,敢于标新立异,思维活跃,他们理所当然是创业的主力军。

对于大學生创业决策的影响因素,国内主要侧重于学生的人格特质、能力素质等自身因素和学校、社会教育服务体系等方面的研究,只是定性的分析家庭、学校、社会等因素对大學生创业有重要影响,但各个因素的影响程度究竟有多大却并未进行深入的探讨。文章以云南省的高校为例,通过构建影响创业决策的模型,定量地分析各个影响因素对决策的影

响程度，并对当前的创业热潮提出合理的建议。

二、研究方法

1. 指标构建和模型假设

根据相关文献资料，假设家庭、学校、政策以及大學生个人是影响大學生创业决策的4个主要维度，并构建指标来测量各个维度，同时也构建了测量大學生创业决策的相关指标。这些指标包括：父母意愿、资金、社会关系、创业课程、创业培训、创业大赛、实践活动、创业咨询、贷款、税收、审批手续、知识、能力、特质、对大學生创业的看法、创业的打算。

以大學生创业决策为因变量，影响大學生创业决策的四个主要维度为自变量建立模型及假设，如下：

h1□家庭对大學生创业决策有显著正向影响。

h2□学校对大學生创业决策有显著正向影响。

h3□政策对大學生创业决策有显著正向影响。

h4□个人知识能力对大學生创业决策有显著正向影响。

2. 量表的设计

为了量化分析的方便，本研究选取李克特量表来测量各个指标。针对每个指标设计问题项，并将备选答案五等分（“非常符合、符合、一般、不符合、极不符合”，赋予的分数值分别为“5、4、3、2、1”），要求被访者就每个指标的评价按自己的实际情况做出选择。

比如，对父母意愿的测量问题是“父母希望我将来能自主创

业”，备选项是“a□非常符合□b□符合□c□一般□d□不符合□e□极不符合”。

3. 样本的选择和基本情况描述

在云南的高等院校中，本研究选取了云南大學、昆明理工大學、云南师范大學、云南财经大學4所办学类型为大學的20**級畢業生为调查对象。本研究共发送问卷400份，回收有效问卷290份，回收率达到72.5%。

4. 分析方法

本文主要通过统计分析软件spss13.0进行因子分析、信度分析、相关分析和简单统计分析。通过探索性因子分析和信度分析检验量表的效度和信度，以便改进模型和确定正式用于测试的量表；在此基础上通过相关分析测量各个影响维度对决策的影响程度；最后简单统计分析大學生创业意向和创业动机。

三、数据处理与结果

1. 因子分析与信度检验

通过统计软件spss13.0分别对自变量和因变量进行kmo检验和巴特利特球度检验，得到因变量和自变量的kmo值分别为0.777和0.721，表明该问卷适合做因子分析；同时，巴特利特球度检验统计量值分别为1367.777和81.973，相应的概率sig.均为0.0000.01，达到显著，表明相关矩阵间有公共因子存在，适合进行因子分析。

对自变量和因变量分别进行主成分分析，方差最大法旋转，在自变量和因变量中分别得到特征值大于1的4个因子和1个因子，自变量中的4个因子累计解释了数据中总方差的64.064%，因变量的1个因子解释了数据中总方差的74.904%。经过因子旋转后重新排列了大于0.5的因子负载值，表明问卷有较高的

结构效度。

从信度分析的结果来看，各个因子和问卷整体的信度系数都大于0.7，因此问卷具有较好的信度。

2. 相关分析

四个影响维度和创业决策的皮尔逊相关分析表明，大學生的创业决策与家庭、学校、政策三个因素显著相关，其中与家庭关系最为密切，其次是学校和政策，而与大學生个人因素没有显著相关性。

3. 简单统计分析

(1) 创业意向分析

由统计结果可以看出，现阶段有信心要创业的大學生占被访人数的7.6%，虽然落后于发达国家20%-25%的大學生创业水平，但却高于我国20**年调查的全国平均大學生1%的创业率。比较想创业但觉得时机未成熟和有点但还处于迷茫阶段的大學生依然占多数，分别未35.9%和33.1%。说明在一定的家庭、学校和政策的影响下，越来越多的大學生有创业的意向。

(2) 创业动机分析

由统计结果可以看出，追求财富是大學生创业最大的动机，大约有66.21%的被访者选择了该项。除此之外追求自由，就业压力和提高社会地位也是大學生创业的主要动机，分别有44.14%、33.1%和26.9%的被访者选择了它们。另外还有提高社会地位，企业家的榜样作用，爱好创新及其它一些事物也是少数大學生的创业动机。

大學生创新创业论文范文

2 《对影响我国大学生创业倾向的因素分析》

摘要：大学生自主创业在20世纪末的世界各国已经成为一种趋势。近年来，在我国由于社会竞争的日益加剧和就业形势的日益严峻，尤其是20世纪90年代大学扩招的规模日益加大，创业正在成为越来越多的大学生在被动就业之外的另一项重要选择。大学生的创业倾向越来越明显，这说明中市场经济发展的日益成熟和大学生就业理念的转变。立足于对培养大学生创业倾向的建立以及对其影响因素的分析，探讨了大学生个体因素及家庭、学校、政府等各种不同的外部环境对当代大学生创业倾向的影响，力求通过对其提出合理化建议，以培养和促进大学生创业倾向的建立和不断发展。

关键词：大学生创业倾向；因素分析；建议与对策

我们知道，大学教育和就业虽然有千丝万缕的内在联系，但实质上它们是两个问题。我们不要围着就业谈就业、应该思考什么是就业、如何就业、怎样就业等。笔者认为，在我国市场经济快速发展、就业竞争激烈的环境下，以创业带动就业应成为一个重要的发展的方向，即引导大学生创业倾向及其因素分析是一条积极、主动解决就业的思路。

一、对影响我国大学生创业倾向因素的分析

(一) 我国大学生创业现状

由于扩招，导致每年毕业的大学生也在不断增加，因此，就业压力变得非常之大，就业形势也变得非常严峻。大学毕业由20**年的660万人已经上升到20**年的729万人，其增长的速度是非常快的。大学生面对这种情况，除就业择业外，自主创业就变成了解决就业压力极其重要的途径。一般来说，大学生自主创业不但可以解决就业问题，还可以使社会经济稳定发展。由于我国大学生创业的历史不长，加之我国大学生创业意识很弱、社会的创业氛围和条件不够成熟以及大学

里对学生创业教育的不重视，导致大學生创业气氛不浓厚，使得我国很少部分大學生畢業生选择创业。根据调查，当前我国创业的学生数不到大學生畢業生总数的1%，而在国际上，发达国家创业学生数一般占大學生畢業生总数的20%—30%[1]。这说明，我国大學生畢業生创业人数与其他国家创业人数之间存在一定的差异，同时也说明了我国大學生畢業生对创业的不重视从而使得创业不完全发展。

(二)对影响我国大學生创业倾向的因素分析

所谓大學生创业倾向，是指在大學生创业实践中对个体起动力和核心作用的思想倾向，它支配着大學生创业者对创业活动的态度和行为，规定着行为的方向和强度。由此可知，大學生未来是否选择创业的依据是创业倾向的高低。

大學生创业倾向的建立具有独特的优势。其一，大學生往往对未来充满希望，他们有着年轻的血液，充满激情，以及“初生牛犊不怕虎”的精神，而这些都是一个创业者应该具备的素质。其二，大學生在学校里学到并掌握了大量理论性知识，有着较高层次的理论与技术优势，这些恰恰最适合开办高科技企业，它也决定大學生创业从一开始就会走向高科技、高技术含量的创业领域。“用智力换资本”是大學生创业的特色和必然之路，一些风险投资家往往就因为看中了大學生所掌握的先进技术，而愿意对其创业计划进行资助。其三，现代大學生有创新精神，有对传统观念和传统行业挑战的信心和欲望，而这种创新精神也往往造就了大學生创业的动力源泉，成为成功创业的精神基础。大學生一旦建立坚持实现梦想的信念，通过努力打拼，完全会创造出巨大的物质财富。其四，大學生创业的最大好处在于能提升自己贡献社会财富的能力，增长社会实战的经验，达到学以致用目的；最大的诱人之处是通过成功创业，可以实现自己的理想，证明自己的价值。除了以上这些优势之外，大學生创业倾向的建立在实践中也存在许多困难。其一，由于大學生社会经验不足，常常盲目乐观，没有充足的心理准备。对于创业中

的挫折和失败，许多创业者感到十分痛苦茫然，甚至沮丧消沉。大学生创业看到的都是成功的例子，心态自然倾向于理想主义。其实，成功的背后有更多的失败，甚至往往失败大于成功。只有坚定信念，不断适应市场经济发展和变化并不懈努力的人才能成功。其二，急于求成、缺乏市场意识及商业管理经验，是影响大学生成功创业的重要因素。大学生们虽然掌握了一定的书本知识，但终究缺乏必要的实践能力和经营管理经验。此外，由于大学生对市场营销等缺乏足够的认识，很难在短时间内胜任企业经理人的角色。其三，大学生对创业的理解还停留在仅有一个美妙想法与概念上。上海政法学院已经搞过5年多的学生创业大赛，在大学生提交的相当一部分创业计划书中，许多人试图用一个自认为很新奇的创意来吸引投资。这样的事在20世纪80年代以前国外确实有过，但在今天这几乎是不可能的了。投资人看重的是你的创业计划真正的技术含量有多高，在多大程度上是不可复制的，以及市场赢利的潜力有多大。而对于这些，学生们必须有一整套细致周密的可行性论证与实施计划，决不是仅凭三言两语的一个主观意识就能让人家掏钱的。其四，大学生的市场观念较为淡薄，不少大学生很乐于向投资人大谈自己的技术如何领先与独特，却很少涉及这些技术或产品究竟会有多大的市场空间。就算谈到市场的话题，他们也多半只会计划花钱做做广告而已，而对于诸如目标市场定位与营销手段组合这些重要方面，则全然没有概念[3]。其实，真正能引起投资人兴趣的并不一定是那些先进得不得了的东西，相反，那些技术含量一般但却能切中市场需求的产品或服务，常常会得到投资人的青睐。同时，大学生创业者应该有非常明确的市场营销计划，能强有力地证明赢利的可能性。

二、对建立我国大学生创业倾向的建议与对策

在国外，大学生自主创业氛围浓厚。很多大学毕业生经过自己的艰苦奋斗，建立了自己的企业并实现了公司质的飞跃，如微软、苹果等等数不清的实例；它不仅实现了创业者自身的人身价值，还给社会提供了大量的就业机会。国外相关研究

成果表明，他们将大學生创业环境分为政策环境、经济环境、教育和培训环境、融资环境、社会文化环境5个维度[4]。围绕这些因素，我国当前大學生创业环境中的主要问题有：(1)缺乏有力的创业扶持政策；(2)创业教育和培训体系不健全；(3)创业融资面临较大困难；(4)缺乏良好的创业文化环境。根据我国目前和未来的大學生扩招及发展，在培养和建立大學生创业倾向时应研究以下问题。

(一)对建立我国大學生创业倾向的建议

其一，大學生创业倾向的建立有利也有弊端，由于受自身经管知识、学历、创业教育、实习经历不同的影响，这就要求大學生时刻充实自身的能力，通过参加创业实践大赛、参加社会实践活动来丰富自己，除此之外，大學生在校园内应该加强有关创业的各方面的理论学习，掌握一定的创业知识、管理知识以及市场知识，并且要熟悉创业的程序和法律法规，为未来真正创业多积累经验。最重要的是要锻炼自己各方面的能力，比如：操作能力、创业能力、管理能力等，通过在校参加的各种社会实践活动来锻炼自己，从而达到目的。只有拥有高素质和强大的能力才会为创业奠定基础并增加其创业成功的概率。

其二，优化创业环境。这可以从家庭环境、学校环境、政府政策三个方面来完善和优化大學生的创业环境。

1. 政府应为大學生创业营造良好的创业环境。政府的政策对鼓励和推动对大學生创业有着很大的作用。目前我国的创业环境存在创业政策体系不完善、创业融资市场效率低、分担创业风险机制有欠缺、创业援助系统不健全等问题。从政府行为的角度出发，完善政策体系、拓宽融资渠道、建立风险分担机制和构建创业援助系统是我国政府优化大學生创业环境的对策选择。其次，政府可以在社区、学校等场所展开有关大學生创业的知识讲座，因为这可以影响大學生创业行为，还应落实更多的有关创业优惠政策，如无息贷款等。

2. 高校应建立和开设创业教育课程。学校开设创业教育系列讲座和实践活动，对大学生创业行为的影响巨大。但是当前我国高校以沿袭传统的理论教育为主，尤其地方性二本院校也模仿和学习研究型大学的教学模式，加大理论学习的比重，重视纸上谈兵而忽视实践操作。为了提高大学生创业倾向，高校应该加大对创业教育的重视。一方面，增设有关创业知识的课程，使得学生获得更多的创业理论知识，如增设职业培训或增加职业素质教育课程，包括商务礼仪、心理健康、人际沟通、团队合力等内容。还应将职业素质培训与实习结合起来，真正使毕业实习起到缩小、弥补学校教育与市场需求的桥梁的作用。另一方面，应该在校园内建立创业服务平台，让大学生获得更多有关创业的知识和信息，从而营造出一个健康、有益的校园创业环境。总而言之，建设好学校创业环境对提高大学生的创业倾向有很大的帮助，同时还能激发学生的创业热情、提高大学生的综合素质。

3. 家庭营造良好的创业氛围。家庭环境在大学生创业中有着重要作用，其思想和行为时刻都会受到家庭及其成员的影响。家人应该尊重孩子的选择，支持他们创业，而不是阻止他们。只有家庭的全力支持和积极的引导，才能减缓大学生创业的压力；同时，在这个积极支持创业的家庭环境中，才能使成功的可能性更大。作为大学生本人，在市场经济环境中，做事要有自己的想法、观点、计划，同时要具备坚忍不拔的毅力，在理论与实践活动中，让自己更加独立并在创业中实现自己的梦想。

其三，完善高校创业教育师资的培养。从传统满堂灌的理论教学走向应用型教学，重要的是要有一批有能力、能培养出创业人才的教师队伍。多年来，我国教师的科研应用率在3%—5%，而在二本院校其应用率近乎于零，主要是做样子撑学校门面。在未来的创业教育中，一方面，要改善课程设置，增设通识课程为学生打牢坚实的创业基础；另一方面，要增设创业教育课程，培养大学生的创业实力。我国高校短缺创业教育师资证明学校对大学生的创业教育不够重视，甚至

使得很多大學生创业有阻碍，因为他们有很多有关创业的程序是不懂的，随着精英教育转型为大众化教育，我国高校应该重视并完善学校的创业教育，而学校可以通过开设创业教育课程，使学生掌握新的知识和技能，让学生能够更全面、更真实的接触创业，并进一步联系实际、联系自身条件制作自己的创业计划，从而更好的为创业做准备，这也是解决未来社会就业的新出路。

总之，建立大學生创业倾向必须完善大學生创业环境，在强化政府扶持政策、优化和完善大學生创业环境、改善和重建应用型高等教育的内涵的同时，还要培养大學生创业的理念、实践和心理承受能力，加快发展中介机构，为大學生创业提供完善的社会服务，培育创业文化，为大學生创业营造良好的社会和文化氛围等。

(二) 建立大學生创业倾向，大學生应注意以下能力的培养

1. 制定出科学合理的创业计划。这一点对年轻人来说，是不容易实现的。尤其是对刚走出校门的大學生，他们对社会和自己的认识有限。要想清楚并知道自己以后发展方向在哪里，仅靠自身的苦思冥想是找不到答案的。最好的办法就是通过自己的实践去观察别人、征求“过来人”的意见，再结合自己的实际情况制定一些小的目标，通过确定和实现每一个“小目标”，进而规划自己的人生。在创业过程当中，要养成提前计划，在制定计划的时候一定要综合各种因素，即将任何可能的细节都考虑在内，还要使计划具有灵活性、可分解性，逐步实现最终目标的要求；在实施计划的过程中要针对具体情况适时调整。运营需要强有力的计划管理能力，只有具备这一能力才能让自己接近成功创业之门。

2. 具备一定的胆识和魄力。作为创业者，他是团队的灵魂。团队从筹备到运营过程中，即使有详尽的计划，但要做到灵活应用是个能力问题，每天甚至时时刻刻都会面临各种各样的决策，你的一举一动都左右着创业的发展走向和企业的兴

衰。前期创业者可能会广泛地征求亲朋好友的建议，一旦自己独立自主后，就必须要通过自己的智慧和胆识去决定各种大小事务。当自主地做出决策时，谨慎是必不可少的，一旦优柔寡断可能就会失去一个绝佳的商业的机会。同时，决策的胆识和魄力一定是要建立在深思熟虑的基础之上，既要选择风险小又要兼顾利益最大化。在创业初期，往往失误或失败大于成功，这时需要的是冷静思考、沉稳的心态和对自我的坚信，通过经验的积累才可找准方向，才可为成功铺垫基础，半途而废只能一事无成。

3. 树立团队管理、信息管理和目标管理。任何创业如同经营一家企业一样，需要制定各种制度。制度不在于多，而在于是否让所有相关人都能够明白其道理，并且严格执行。创业者需要针对自己团队实际情况建立各种有效的管理制度，如员工管理、培训、绩效考核制度等；同时，适应市场的不断发展变化而改进相应制度。只有这样，才能够使创业者及其团队立于不败之地，拥有发展的主动权。在此想提醒大学生创业者，在制定和改进管理制度的时候，一定要基于客观事实出发，而不要想当然，要极力保证制度的可实施性。

创业者每天都会通过不同渠道接触各种信息，如竞争对手开始降价、明天天要下雨、厂家又有新政策等。如何能从大量的信息里筛选出与自己相关的信息，同时再从与自己相关的信息中找到有效信息，这需要长时间的积累、经验和锻炼。只有正确有效信息才能指导自己企业各项工作有序开展。对于大学生创业者而言，由于缺乏大量的社会实践经验，所以在接触各种信息的时候，难免会有失误。当对信息无所适从时，可以向长者、有经验的人请教，并加以甄别。要在观察和请别别人过程当中，不断提高自身管理信息的能力。

作为创业者必须要树立明确目标，可借鉴世界成功的目标管理，目标管理(mbo)是以目标为导向，以人为中心，以成果为标准，而使组织和个人取得最佳业绩的现代管理方法[5]。目标管理亦称“成果管理”，俗称责任制。是指在企业个体职

工的积极参与下，自上而下地确定工作目标，并在工作中实行“自我控制”，自下而上地保证目标实现的一种管理办法。目标管理方法产生于“二战”，在当时的通用电气公司最先采用，并取得了明显效果；其后，在美国、西欧、日本等许多国家和地区得到迅速推广，被公认为是一种加强计划管理的先进科学管理方法；20世纪80年代初中国开始推广，成果显著。目标管理是现代企业管理模式中比较流行、比较实用的管理方式之一，它的最大特征就是方向明确，非常有利于把整个团队的思想、行动统一到同一个目标、同一个理想上来，是企业提高工作效率、实现快速发展的有效手段之一。同时，在不同创业阶段需制定明确的目标，把目标进行细致化的分解。一个团队要想得到长远发展，那么必须要有长远的发展目标，长远的发展目标又可以按阶段分解成不同的分目标，而这些分目标又可以分解到每个相关人。在这个过程中，作为创业者需要对不同的目标进行统筹和管理。

4. 谈判艺术。创业者人际交往过程当中，与人谈判的情况必不可少。谈判是对创业者综合能力的检验，需要创业者具备丰富的语言能力、心理分析能力、人文素养甚至艺术修养等。要想在谈判当中占得主动地位，必须要有很强的谈判能力和很出色的谈判艺术。杰出的谈判能力能够让创业者在谈判过程当中直接获得更多的利益。

5. 善于处理突发事件。创业过程当中，不可避免地会发生一些突发事件。然而当事情发生的时候，需要我们积极地应对。如果这些事情发生在顾客身上，处理得当的话，还能起到广告效果。通过用心的服务会向顾客者传递了一负责任的形象。“好事不出门，坏事传千里”，任何一件突发的事件，稍加不注意，也会使自己的形象一落千丈，甚至砸掉招牌。如何处理好每次的突发事件，化险为夷甚至通过这些事件的妥善解决，让消顾客更加认同你或者你的团队，再借由消费者之口，为你不断传播好口碑，这是管理者的成功。

6. 做学习型创业者。学习型组织(learningorganization)[]美

国学者彼得圣吉()在《第五项修炼》(thefifthdiscipline)一书中提出此管理观念,企业应建立学习型组织,其涵义是为了适应不断变化的外在环境,组织应力求精简、扁平化、弹性因应、终生学习、不断自我组织再造,以维持竞争力。笔者认为,现代社会要想取得不断地成功,必须具备持续的学习能力。市场和行业的竞争日益激烈,大到一个企业,小到一个人,要想力争上游,就必须比竞争对手更快地掌握更多的新知识,这就需要通过不断的学习使自己处于不败之地。对于大學生创业者而言,除了书本的理论知识,更要的是向实践和社会学习,吸收各方面的知识形成综合能力。

7. 具备社会交往能力。良好的人际关系,不仅能给人生带来快乐,而且还能助人走向成功。大學生创业者在开始创业后必将会接触到各种不同类型、身份的人,而接触的人大多人都是与自己的利益攸关的。所以,从创业初就要学会跟各种人打交道;要尽可能地去结交人脉、认识朋友,使其舍得给自己投资;在与前辈们的交流和学习当中不断认识到自己的不足,针对性地加以完善。

8. 长期保持身心健康。创业者经常是要与孤独和挫折为伴,绝大多数的创业过程都不是一帆风顺的。时下流行一个词“逆商”,也就是说人要适应逆境的能力。创业者如何保持乐观而稳定的心态,需要在长时间的历练中找到有效的方法。而对大學生创业者来讲,他们一般都比较心高气傲,有着强烈的自尊。建议刚毕业的大學生要放低姿态,平静地去接受一切可能的打击。同样,在得意时,也要克服骄傲的情绪,切不可沾沾自喜、妄自尊大。大學生创业者年轻气盛,在创业中要循序渐进。人不可能一口吃出个胖子,所以,锻炼身体不仅可以使人有旺盛的工作精力,还可以使事业可持续地发展。

参考文献:

[1]孙鑫. 浅谈我国大學生创业现状及对策[j].商界论坛, 20**,

(19). [2]吴启运. 大学生创业倾向影响因素的调查研究[j].科技创业月刊, 2008, (11). [3]菲利普科特勒(philipkotler). 营销管理(marketingmanagement)[m]. 亚洲版: (第3版). 梅清豪, 译. 北京: 中国人民大学出版社, 2005. [4]苏益南. 大学生创业环境的结构维度、问题分析及对策研究[j]. 徐州师范大学学报: 哲学社会科学版, 2009, (6). [5]彼得德鲁克(r). 管理实践(thepracticeofmanagement)[m]. 毛忠明, 等, 译. 上海: 上海译文出版社, 1999.

创新创业话题论文篇七

大学生创新创业能力的提高是创新创业教育的根本目的。以下是小编精心准备的大学生创新与创业论文，大家可以参考以下内容哦！

摘要：创新创业教育是品质教育，以提高大学生创新创业能力为人才培养目标。创新创业品质包括创新意识、创业精神和创造能力三方面。应在创新意识的引导下，在创业精神的激励下，塑造大学生创新创业品质，使其具备强烈的驱动力、敏锐的洞察力、卓越的决断力、高效的执行力和流畅的应变力。

关键词：创新意识 创业精神 创造能力

大学生创新创业能力的提高是创新创业教育的根本目的。虽然各国对创新创业教育的概念和内涵仍然存在着分歧和争论，但从各国开展的创新创业教育实践来看，创新创业教育无不是以培育具有创新创业品质的人才为主要目标。一个人是否具备创新创业品质决定了其创新创业成功与否，决定了其能否成为一个创新创业型人才。

一、大学生创新创业品质

大学生创新创业品质是指大学生创新创业行为和作风所显示的思想、品性、认识等实质。创新创业品质是一种综合素质，它是在具备一定知识和能力基础上所展示出的创新意识、创新思维、创新品格、创新能力和科学精神，其核心要素体现为创新意识、创业精神、创造能力三方面。

（一）创新意识[innovative]

创新意识是指人们根据社会和个体生活发展的需要，引起创造前所未有的事物或观念的动机，并在创造活动中表现出的意向、愿望和设想。“创新意识就是根据客观需要而产生的强烈的不安于现状，执意于创造、创新的要求的动力。”[1]大学生创新意识就是大学生对创新与创新的价值性、重要性的一种认识水平、认识程度以及由此形成的对待创新的态度，并以这种态度来规范和调整自己的活动方向的一种稳定的精神态势，包含创新动机、创新兴趣、创新情感和创新意志等因素。

创新意识是人们进行创造活动的出发点和内在动力，是创造性思维和创造力的前提。创新意识能促成人才素质结构的变化，提升人的本质力量，是大学生创新创业所必需具备的心理素质之一。创新意识具有开拓性、独创性、联想性等特征，主要包括问题意识、发现意识、怀疑意识、捕捉机遇和灵感的意识等。在我国传统应试教育体制下，只重视大学生基本知识的学习和职业资格的获取，而忽视职业品格和为科学献身精神的培养，忽视培养学生发现问题能力。[2]所以，大学生创新创业教育，要加强培养大学生的怀疑意识、问题意识和批判意识，培养大学生的逆向思维、发散思维等创新思维，使其在创新创业过程中能够另辟蹊径、独树一帜。

（二）创业精神[entrepreneurship]

“创业精神”概念最早出现于18世纪。20世纪的经济学家约瑟夫·熊彼特[joseph schumpeter]将创业精神看作是一

股“创造性的破坏”力量，管理学专家彼得·德鲁克[peter drucker]将这一理念更推进了一步，称创业者是主动寻求变化、对变化作出反应并将变化视为机会的人。[3]我们认为，创业精神属于科学精神和科学思想范畴，是进行创业活动必须具备的具有开创性的意志、信心、勇气和个性等情操特征。

创业精神是大学生应该具备的素质，它要求大学生有伟大的理想与抱负，强烈的事业心、奋斗精神、开拓精神和奉献精神，把握创新机会，养成自己独特的创业个性和创业意志；以创业心态和创业精神对待工作，并以创业作风和创业品质要求自己，形成创业行为模式。

（三）创造能力[creativity]

创业需要多方面条件的支撑，诸如创业知识、创业能力、创业资金和个人品质等。创业资金是创业的物质前提，创业知识为创业提供了有力的知识体系保证，创业能力则使创业资金增值成为可能。[7]大学生创新创业能力需求决定了创新创业教育的人才培养定位与发展模式，决定了创新创业教育学科体系建设和教学资源开发，决定了创新创业教育的教学方法与培训模式，决定了创新创业教育的教学资源的开发和实践教学内容。

创新意识、创业精神、创造能力之间是密不可分的，共同体现在大学生的创新创业实践之中。创新创业教育就是通过教育活动，以培养学生的创新意识、创新思维、创业精神、创业能力为基本价值取向的教育。相比较而言，创新意识是一种主观认知，创业精神是一种心理个性，而创造能力更多的是一种将创新创业知识与社会物质条件相结合的过程，并最终体现为创新创业成果。

二、大学生创新创业能力构成培养创造性人才是我国教育的人才培养目标，“以能力为导向”是我国创新创业教育的基本模式。我们认为，由于不同行业或企业对创业者的要求不

同，也由于个人能力结构和能力内容的差异性，创新创业能力要求也不一样，从实践状况来看大学生创新创业基本能力素质要求也是大同小异的。但是，大学生创新创业能力是由社会需求决定的，其应当存在而且可以存在一个通用模型，否则创新创业教育也就失去了根基和方向。我们试图构建这样一个大学生创新创业能力模型：在创新意识的引导下，在创业精神的激励下，大学生创新创业应当具备强烈的驱动力、敏锐的洞察力、卓越的决断力、高效的执行力和流畅的应变力。

（一）强烈的驱动力

强烈的驱动力是促进大学生创新创业并获得成功的动力因素，是大学生创新创业的价值观。最终决定大学生创新创业寿命的，不是创新创业的现状，而是大学生创新创业的动能，即驱动力。大学生通过创新创业获得的成就感、满足感和自豪感是激励自己创业的不竭源泉。

（二）敏锐的洞察力

大学生创新创业中敏锐的洞察力是指大学生在创新创业过程运用已有的经验和知识，对问题从总体上直接加以认识和把握，以一种高度简练、浓缩的方式洞察问题的实质，并迅速解决问题或对问题作出某种猜测的思维形式。[8] 我们认为，敏锐的洞察力可以包括以下几部分：

（4）平衡力：分辨、平衡自己和他人的创新点；

（5）判断力：对社会需求和自己的创新点作出正确的判断。

创新创业话题论文篇八

（一）有利于高校稳健发展

“互联网+”时代下创新大学生创新创业教育模式已经成为我国高等教育改革的一个重要策略。随着市场经济发展步伐的不断加快，创新企业和创新产品服务越来越受到社会各界的重视，相对于普通人才劳动力市场对具有独立创新创业的人才需求更高。对此，高校不断优化和完善大学生创新创业教育模式，着重培养学生的创新创业意识和能力在一定程度上能够提升学校的综合实力，吸引更多的优质生源，促进高校在教育改革的浪潮下脱颖而出，有利于高校稳健发展。

（二）有利于当地地方经济发展

相对于初等教育高校肩负着为国家培养并输送高素质、高技能、创新型人才的使命，不断完善自身创新创业教育新模式，选好创新切入点，从制度、观念、知识等多方面来加强，不仅能够提高大学生的知识和技能优势，而且还能够使其树立正确的创新创业的责任意识，发挥奋发向上的蓬勃动力，使其能够更好地服务于社会，推动地方经济发展，为建设创新型国家贡献一份力。

（三）有利于学生综合素质的提升

在“互联网+”时代下高校大学生要想在竞争激烈的市场中立足，单单具备理论知识、文化修养是远远不够的，高校不断优化和完善创新创业教育新模式在一定程度上能够提高其实践能力、就业能力、创新能力和创业能力，使其个人素质和技能得到全方位的提高，有利于大学生更好地实现自我价值。

改革开放以来，我国市场经济经过多年的发展取得了一定成绩，人才培养要想更好地与社会发展相匹配必须不断优化教育模式，进入21世纪以后我国创新创业教育开始进入实质性推进和发展阶段。在政府及相关部门的大力鼓励和倡导之下，我国清华大学、中国人民大学、北京航空航天大学等9所高校于20xx年建立了创新创业教育试点，经过几年的发展为社会输送了不少具有创新创业能力的优秀人才[]20xx年在中央与各

地区相关部门联合下“全国大学生创业创新服务工程”正式启动。同时清华大学、上海交大、中南大学、江南大学等多个高校积极响应国家号召相继成立了创业学院、创业中心或创业研究机构，为学生营造一个良好的学习实践环境。为了能够进一步促进大学生创新创业教育发展，我国教育部于20xx年出台《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，至20xx年又实施了《普通本科学校创业教育教学基本要求》，推进大学生自主创业工作全面统筹和部署。但是我国大学生创新创业教育成果存在一定局限性，选择自主创业的人数仍然较少，据统计20xx年应届大学毕业生自主创业人数仅占总体人数的2.9%，创业方向也仅仅局限于社交、购物、视频等娱乐休闲领域。对此，我国高校在大学生创新创业教育上已经积极调整大方向，使以互联网为依托的教育模式真正融入到我国已有的创新创业教育体系中，为大学生日后创业奠定坚实的基础。

（一）教育理念存在一定滞后性

我国一些高校在“互联网+”大环境下对学生创新创业教育重视度不足，教育理念存在一定滞后性。一部分高校在对教师和学生创新创业教育宣传力度不够，直接导致教师和学生都不能深入了解创新创业教育的重要性，进而使得一些教师在开展创新创业教育课程时形式性较强，而学生则是存在应付心理，存在着创新创业教育课程与自己关系不大的错误思想，缺乏学习的主观能动性。同时，由于一部分高校的重视度不够，管理层没有安排相关人员及时向相关院系和部门落实国家最新颁布和下发的创新创业教育的纲领性文件和要求，进而出现创新创业教育脱离实际，难以充分发挥指导作用。

（二）教育教学内容存在单一性

一些高校在“互联网+”时代下，教育教学内容存在一定单一性，在课程体系设置上存在着“纸上谈兵”现象，没有充分实现线上教学与线下教学的结合。大学生创新创业教育本身

就存在一定的灵活性，如果教学内容单一，过于侧重于理论教学，课程安排过于紧密，那么就会使学生连思考的时间都没有，知识难以被很好的消化，创新更无从提起，很难激发学生们学习积极性。同时，很多高校在设置大学生创新创业教育体系时没有考虑到学生日后的发展方向，内容过于统一，没有选择性。这样在一定程度上也会造成学生学习积极性低下，不利于大学生创新创业教育的顺利开展。

（三）人才培养模式有待完善

“互联网+”时代下，有相当一部分高校在大学生创新创业教育培养模式上存在诸多弊端。一些高校虽然已经建立了校园网络，但是没有将大学生创新创业相关内容引入到网络平台中去，没有利用好这些现有的资源。同时，还有一些高校仍然沿用传统的静态教学模式，不能多个角度出发去思考问题。这样不仅会使学生学习实践的时间和空间存在一定局限性，而且还不能够与时俱进，与时代脱轨，一旦日后学生进入社会进行创新创业难免会因为过于学校滞后的教学模式而碰壁。

（四）教师综合水平有待提高

高校教师队伍整体水平的高低与大学生创新创业教育是否能够顺利开展有着密切的联系。而现阶段我国一些高校创业创业教师业务水平存在着参差不齐的情况，一些高校在教师选聘上要求不够严格，过于注重学历，而忽略了教师互联网相关知识以及实践经验，这些教师人员难以科学、合理地为学生进行有针对性的指导，准确解答学生所提出的问题。同时，一些高校在教师队伍发展投入上也不够，没有邀请一些权威人士定期对创新创业教育队伍进行继续教育培训，通过系统、专业的训练使其了解和掌握最新知识、资讯及客观发展大趋势，致使教师知识结构陈旧，这样在一定程度上也会对创新创业教育工作顺利开展造成一定影响。

（一）优化教育教学理念

我国高校应当在“互联网+”大环境下重视学生创新创业教育工作，优化教育教学理念，积极培养教师和学生的互联网思维。首先，高校应当加强对教师和学生创新创业教育宣传力度，通过会议、海报、树典型等方式促进教师和学生都深入了解创新创业教育的重要性，转变一部分教师走形式的错误思想，使其能够主动完善教学方案，活跃课堂，将互联网创新创业教育教学理念灌输给学生，为此项工作顺利开展提供一定保障。同时，在宣传过程中还要有一定针对性，还要从学生的角度出发消除学生应付心理，提高学生学习的主动性；其次，高校还应当安排相关人员做好国家最新颁布和下发的创新创业教育的纲领性文件和要求落实工作，通过加强与各个院系和部门的沟通交流使其能够掌握国家文件和要求的精神，以便充分发挥指导作用。

（二）完善教育教学内容

高校应当不断完善创新创业教育教学内容，可以采取线上教学与线下教学相结合的方式发掘学生们的创新灵感，在课堂传授知识的基础上适当安排一些实践内容，给予学生一定的思考和实践时间。同时，高校在对学生进行线上教学过程中还应当及时将不同类型的学生进行归类，安排教师进行有针对性指导，使教学内容更具多样性。由于线上教育本身就不需要具体的设备和场地，也不限制时间，如果还能够具有一定选择性和针对性，更容易提高学生们的学习积极性，促进学生更好地消化知识。

（三）颠覆传统教育教学模式

由于创新创业教育面向的是学习自主性较高的大学生群体，传统静态的教学模式难以完全满足教学需要。对此，高校应当颠覆传统教育教学模式在“互联网+”大环境下利用好现有的资源，依托已有的校园网络平台，结合变化及时充实、更新内容和素材，建立对应的教育网络系统，推动载体创新。同时，高校还应当积极引入新媒体技术以及mooc等现代教学

模式，尽可能地实现课程内容与社会热点相对接，将一些成功的创新创业事件转化为学习素材，丰富教育资源，使学生意识到在“互联网+”大环境下创新创业对自己今后发展的重要性，明确其人生方向。此外，高校还可以邀请“互联网+”时代下各行业成功人士和权威人士参与到创新创业教学中来，通过网络互动或座谈会等方式分享其成功经验，提高学生对创新创业教学的认识和热情，进而充分发挥创新创业教育的指导作用。

（四）提高教师队伍综合素质

提高教师队伍综合素质在一定程度上能够间接促进“互联网+”时代下大学生创新创业教育工作能够顺利开展。对此，我国应当在教师知识结构优化和人员选聘上下足功夫，在创新创业教育教师选聘方面，高校应当提高教师人员录用标准，在选聘时不应当只注重应聘人员的学历，还要通过面试和专业技术能力考核，选择一些学识、实践经验水平都较高的人员担任相应职务。在教师人员培训方面，高校应当投入一定经费用于教师队伍发展，应当定期组织创新创业教育队伍进行继续教育培训，及时纠正教师在教学过程中出现的错误，通过系统、专业的训练使其了解和掌握最新知识、资讯及客观发展大趋势，优化其知识结构，为“互联网+”时代下大学生创新创业教育工作顺利开展奠定坚实基础。

[2]洪观平.“互联网+”是融合而非简单相加[n].经济日报□20xx-12-1□9□.

[3]郭莉，王菡，王栩楠.探索“大学生创新创业训练计划”的管理模式[j].现代教育技术□20xx□6□.

[4]王左丹，侯永雄.大学生创业教育认识的不足及其路径研究[j].华南师范大学学报（社会科学）□20xx□8□.