

# 初中学期教师教学反思心得体会 初中科学学期教学反思(精选5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 初中学期教师教学反思心得体会篇一

首先回顾一下我上课的思路：本节课共有三个大环节：1、让学生谈以前对于空气的认识和了解，完成气泡图的填写；2、学生想出多种证据证明空气确实存在于塑料袋中；3、空气和水的比较，完成维恩图的填写。在第一个环节，让学生谈对空气的认识和了解时，由于我给的时间少，对于学生的知识基础了解不够，本来以为学生能够填写出来，结果汇报时学生都不愿意举手，对于空气是什么样的、空气的成分、与动植物的关系等几个地方填写出来后，其他的两个空填不出来，在这里我应该引领学生共同完成气泡图，并注意各气泡之间的内在联系，结果太不沉着，缺乏随机处理课堂的灵活性，把这个气泡图空着就进行下一个环节了。

遗憾之一。第二个环节让学生捕捉空气进而证明空气存在，这个环节中为了让学生知道证据可以是感觉到的，也可以是看到的，我特意设计了一个课件提示大家，感觉到什么，看到了什么能证明塑料袋中确实存在空气，并提醒大家实验中注意合作交流，注意了实验品质的培养。在实验中学生充分动手了，但是我的目标指向不明确，致使这个环节的有效性降低了。很多学生都在动手做游戏了，拿着塑料袋玩或者在水里兜水玩，把找证据抛在脑后了，虽然也找到了几个证据，但我感觉这里我的调控能力太差，放手让学生去探究去发现应该有度，我没有控制好，学生在玩得时候都很有兴致，但是一回答问题就都沉默了，除了反复的那几个组长在回答问

题，其他同学的参与度很低，这也是这节课一个很失败的地方。

遗憾之二。第三个环节比较空气和水时，为了让学生明白，空气虽然看不见，但是它可以通过一些现象，借助很多事物知道它在流动，我每个小组准备了不同的东西，香水瓶、香、风车、扇子、泡泡器，让学生通过动手知道这些东西在使用的过程中都能感觉到风或看到一些现象，从而知道空气在流动。同时也和生活联系起来，解释了生活中的很多现象。喷洒杀虫剂、空调暖气的使用等都与空气流动有关，借助课件展示风的利用(发电)，风的危害等，这里我本想进行知识的拓展，可是又太过充分了，这个环节的时间过长，致使后面的填写维恩图环节没有了时间，只能留作课下去作，可是课下的效果与课上的效果相去甚远。

遗憾之三。教材的处理和时间的分配上都不太合理。遗憾之四。有效课堂的设计体现在：1、导课时，由学生憋气的游戏，让学生知道我们周围有空气，揭示课题的同时，也让学生认识到空气对于我们的的重要性，为下面填写气泡图做了铺垫。认为这样设计既简洁又利落，但是，实际的效果与想象的存在差距。2、实验材料的准备。证明空气确实存在于塑料袋中这个环节，准备了大头针、细线和水，期望学生能动手想出更多的证据。怎样知道空气在流动环节，准备了多种多样的东西，每个小组一种，让学生感知空气的流动，这样既有了亲身体会又举出了多种现象，认为能节约时间，可是实际教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)中处理不当，费时较多。3、课堂上注意了学生语言表达和实验中的合作交流，时时注意了学生了学生良好习惯的培养。

最后，恳请各位科学老师不吝赐教，对这堂课发表您宝贵的意见和建议，我将虚心接受，并衷心感谢各位老师的批评指正，在以后的教学中不断改进，力求在各位老师们的指导中有所提高，不断进步！

## 初中科学空气教学反思四：初中科学公开课教案《空气占据空间吗》教学设计意图与反思(977字)

整个思路我是这样设计：理解两个科学概念：空气占据空间；空气占据空间的多少(体积)是可以变化(被压缩或被扩张)的。而恰恰这也是最重要的，要让学生明白空气与其它物质一样是能够占据空间，但空气占据空间的多少是可以改变的，认识到空气也是一种物质。

要实现这一目标这节课主要安排：用实验方法证实空气确实占据空间；用对比实验控制条件的方法，进行观察空气占据空间的变化；在科学事实的基础上进行预测和解释。达到培养与他人合作的良好习惯，形成尊重事实、实事求是的科学态度。

针对这节课的目标，整个教学过程学生围绕三个问题展开：一、空气占据空间吗？二、杯中的纸会湿吗？三、空气占据空间有变化吗？三个环节都充分利用学生的好奇心与求知欲望，让学生自己动脑思考，动手验证，动口解释。

首先解决第一个问题：空气占据空间吗？

分组实验完成后，交流。重点解释实验发生的现象使学生初步理解空气占据空间。

二、杯中的纸会湿吗？

接下来让学生小组实验，交流实验情况重点让学生解释：杯中的纸巾有没有被水浸湿，水为什么不能进入杯子里面，进一步明确空气占据空间。

学生有了这两个充分实验对空气也象水、石头一样是占据空间的也有了深刻的理解。

第三个问题：空气占据空间有变化吗？

我是让学生充分利用注射器对比实验法，请学生分别用注射器把水和空气抽入一部分，然后用手或橡皮堵住管口，用同样大的力向下压或向上拉注射器的活塞，对比得到空气占据空间的多少(体积)是可以变化(被压缩或被扩张)的。

充分的材料能让学生有机会去想、去做;充足的时间能让学生有机会去议、去说。在给学生的机会的同时，丰富了他们的脑、灵活了他们的手，锻炼了他们的口，这样的实验学生越“玩”越爱“玩”，在玩中求乐，乐中求知，不但激发学生的学习兴趣，而且对无限科学知识的向往。

## 初中学期教师教学反思心得体会篇二

在平时的教学中，经常听学生说：能听懂老师在课堂上讲解的例题和相关知识，但自己做题时却无从下手，也就是不知道应用哪些概念，定律等。有时勉强应用某一知识，但并不了解应用这些知识的根据，方法和目的。这就说明学生没有真真地理解、弄清、概念规律的来龙去脉。

这就要求教师在讲解例题的时候，不但要教给学生解题的方法，步骤，更重要的是把解题过程中大脑是如何进行思考的，用语言表达出来，使学生了解教师解题过程中是怎样思考的。如：思考什么?思考的方向对不对?如果不对，怎样调整方向等一系列思维的方法。把教师内隐的思维过程展示在学生面前。有利于学生解题思维能力的培养。

另外教师在平时的教学中时刻记住培养学生学习科学“思”与“问”相结合的好习惯。孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”这句话充分指出了学与思的密切辩证关系。告诫大家在学习中要重视积极思考，才会有收获。科学课程并不象有的课程那样，记住几个概念，几条结论就能解决很多问题，仅仅靠死记硬背，生搬硬套是行不通的。科学不是看懂的，也不是听懂的，是想懂的科学内容来源于自然现象及生活实践，是研究自然规律的，光靠死记硬背没有多大用处的，

必须深入理解，弄清、概念规律的来龙去脉，这需要有较好的理解能力、观察能力、逻辑思维能力，空间想象能力、分析问题的能力、利用数学知识处理科学问题的能力等。

## 初中科学教学反思怎么写二

科学知识和科学技术、社会生活息息相关。科学课程应贴近学生生活，符合学生认知特点。因此，我们不仅应该注重科学知识的传授，而且还应重视技能的训练，注重让学生经历从生活走向科学，从科学走向社会的认知过程。

首先，教师要改变学科的教育观。传统的教学模式偏重于知识的传授，强调接受式学习。“洋思理念”要求教师要改变学科的教育观，始终体现“学生是教学活动的主体”，着眼于学生的终身发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯的培养。重视科学知识与实际生活的紧密联系。“学习最好的刺激，乃是对所学材料的兴趣。”对刚接触科学的学生来说，唯一的基础材料则是现实生活，这就要求教学活动必须围绕着学生生活、科学、技术和社会来展开，教师要抓住时机不断地引导学生在设疑、质疑、解疑的过程中，创设认知“冲突”，激发学生持续的学习兴趣和求知欲望，便能顺利地建立物理概念，把握物理规律。例如：在讲力的作用是相互的时候，可讲述为什么溜冰时候，你向前推墙壁，自己却反而是向后运动了，人划船时候，怎么是要向后划水，船才会向前？这样学生通过不断地设疑，不断地质疑，有利于激发学生浓厚的学习兴趣和求知欲望，会在生活中发现各种各样的现象和规律，为下一步学习科学知识打下坚实的基础。

其次，教师教学中要“敢放”“能收”。就初中阶段的学生所研究的题目来说，结论是早就有的。之所以要学生去探究，去发现，是想叫他们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。所以教师要相信学生的能力，让学生在充分动脑、动手、动口过程中主动积极的学，千万不要只关注结论的正确与否，甚至急于得出结论。

再次，学生实验及有趣的小实验，也是现实生活的一部分。学生对实验的兴趣是最大的，每次有实验时候，连最不学习的学生也会目不转睛的看着实验。教材中有许多学生实验及有趣小实验，既生动又形象，能使学生在分工合作，观察、记录、分析、描述、讨论等过程中获得与概念、规律相联系的感性认识，引导学生探索新知识。有趣小实验更能发挥这种作用。如在讲压强时，我用以玻璃片盖住装满水的杯子，然后倒过来，发现玻璃片并不会象我们所想的一样掉落在地上，而是象杯子有吸引力一样被紧紧的吸在杯子上面了。因此，以一种生动有趣的实验来激发学生探究新知识的积极性，充分调动学生的感觉器官，营造一个宽松愉悦的学习环境，使学习的内容富有吸引力，更能激发学生的学习兴趣，使学生在掌握基础知识的同时，也培养了学生的科学意识和应用能力。

### 初中科学教学反思怎么写三

走出了熙熙攘攘的大学校园，满载着一番憧憬和热忱，怀揣几分好奇与担忧我踏上了教学岗位。当天几十双好奇和求知的眼睛还忽闪在脑海中时，地球已不知不觉转动了近一百圈。在这短暂的期间内，有笑有泪，有苦有乐，有遗憾失落也有沉甸甸的收获以及满满的憧憬，让我爱上了这片青草地，因为它是放飞梦想的起点，也是我辛勤耕耘的心灵花园，为了让绿意盎然的生机铺上色彩，我必须不断地向前冲，冲破局限，走出误区，然而要想使自己尽快地成长起来，“吾日三省吾身”是非常必要的，这要实践于教学中，最好的办法就是勤做教学反思。

么”，少讲“是什么”，俗话说：“授之于鱼不如授之于渔。”另外，要合理安排好课堂时间，学生维持注意力的时间有限，一定要有足够的时间留给学生思考和消化，否则收效甚微。

接下来一段时间我听了不少优秀教师的课，让我收益匪浅，

在他们活跃的课堂氛围中，我认识到三点，一是他们都往往善于创设问境，一问惊起千层浪，使课堂激起活力的精彩。古人云：“教贵巧问，小巧则小进，大巧则大进”。教师在科学课堂中要设计巧问，创设的问题应该能够融合知识与趣味，实践与感悟，情感与理念为一体，使学生在问中增长知识，在问中产生兴趣，在问中学会思考，在问中升华感情，在问中形成观念。二是课堂语言很具有艺术性，有人说语言“不是蜜，但能粘住一切”。要激发学生的思维能力，达到教好的教学效果，就应该发挥语言“粘”的作用，要么生动形象，要么幽默诙谐，要么凝练准确，当然，这是一门很精深的艺术，锤炼语言也是一个长期的过程，所以对新教师而言也是“任重而道远”。三是师生关系要和谐，正如陶行知先生所说：“真教育是心心相映的活动，唯独从心里出发，才能达到心的深处。”学会多以商量的口吻和态度与学生平等地对话，沟通，合作，和学生共同探讨，研究，成功地完成学习任务。总之，在优秀教师的课堂上，我看到的不是老师告诉学生问题的答案，而是老师帮助学生学会如何得到信息，如何提取有效信息和运用信息解决问题。我看到的是优秀教师如何用自己的人格魅力吸引学生踊跃地发表自己的独到见解，我想这也是我应该不断努力的方向。

年轻的我们在教学道路上难免会遇到磕磕碰碰，这时候我们应该停下来深深地反思，而不是盲目向前，只有这样，才能看清出自己的不足，才能整装，重新出发，朝着那片更美的朝霞迈进！

## 初中学期教师教学反思心得体会篇三

《科学》是一门综合性的理科课程，综合了物理、化学、生物和地理的有关知识，内容多，知识面广，在教学过程中要突出内容的整合和联系，要从自然界整体性的存在和变化过程中看待每一个知识内容，从而理解科学原理的统一性和普遍性。那么，在新课程的教学中，教师的主要任务不仅是知识的传授者，而且是学生活动的支持者、合作者和指导者，

是引导、激发和深化学生活动的人，在教学活动中，教师的三种角色是在师生互动中实现的，要为学生的学习提供支架，为他们的活动创设良好的环境和条件，引导学生投入到活动中去，并在活动中支持他们的各种尝试。

《科学》的本质是科学探究，科学探究的基本过程是：提出问题、建立假说和猜想、制定实验计划、获取事实与证据、检验与评价、合作与交流。那么，在教学过程中，如何培养学生的科学探究能力，怎么提高学生的学习动机、兴趣，让他们把被动的学习转化为主动的学习呢？问题情景的形成是整个探究活动的起因，问题得出的好坏与否，将决定着探究活动的方向，在一定程度上它将决定学生探究的积极性。因此，问题的提出是课堂探究能否顺利完成的前提。由教师引导，创设问题情境，可以直接切入主题，激发学生的好奇心，并产生一种探究的动力，支持他们不遗余力地自己去探索。如：在讲解“物质溶解性”时，教师可以先问学生：在一定量的水中，不断增加蔗糖，蔗糖是否都能溶解呢？又如：把两个鸡蛋分别放进装有水和醋的杯子中，鸡蛋会下沉还是上浮呢？学生一般都会回答下沉，然后教师做演示，发现鸡蛋在水中是下沉的，而在醋里的鸡蛋先是下沉，蛋壳表面产生大量的气泡，然后会慢慢上升，最后浮在液面上。学生对这一现象感到奇怪，产生了探究的欲望，心里就想要了解两者的区别。实验是进行科学研究最重要的环节，通过实验现象可以引发很多问题。如：在讲解“物质变化”时，事先准备好澄清的石灰水，然后让学生用嘴通过玻璃管向里面吹气，学生发现“水”变得白色浑浊不清，学生看到明显的颜色变化会产生极大的兴趣，想要问明白其中的道理。要留意学生生活中感兴趣的问题，细心呵护学生的好奇心，鼓励学生观察、思考身边的自然现象，引导他们自觉地提出疑问，激发探究的兴趣。

## 初中学期教师教学反思心得体会篇四

物理传统的教学模式偏重于知识的传授，强调接受式学习。

新课标下教师要改变学科的教育观，始终体现“学生是教学活动的主体”，着眼于学生的终身发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯的培养。重视物理学内容与实际生活的紧密联系，美国现代心理学家布鲁纳说：“学习最好的刺激，乃是对所学材料的兴趣。”对刚接触物理的学生来说，唯一的基础材料则是现实生活，这就要求教学活动必须围绕着学生生活、科学、技术和社会来展开，教师要抓住时机不断地引导学生在设疑、质疑、解疑的过程中，创设认知“冲突”，激发学生持续的学习兴趣和求知欲望，便能顺利地建立物理概念，把握物理规律。

例如：在讲惯性知识时，可以提出以下问题：在车上竖直向上抛东西时，为什么车子在快速开动，人却站在车上不动能够接到抛出去的东西？同学们会想，是的，东西抛上去了，我们和汽车一起在快速前进，怎么还能正好接到被竖直抛出去的东西呢？进而引导学生思考产生这种想象的原因。

这样学生通过不断地设疑，不断地质疑，有利于激发学生浓厚的学习兴趣和求知欲望，会在生活中发现各种各样的物理现象和规律，为下一步学习物理学知识打下坚实的基础。

## 初中学期教师教学反思心得体会篇五

在平时的教学中，经常听学生说：能听懂老师在课堂上讲解的例题和相关知识，但自己做题时却无从下手，也就是不知道应用哪些概念，定律等。有时勉强应用某一知识，但并不了解应用这些知识的根据，方法和目的。这就说明学生没有真真地理解、弄清、概念规律的来龙去脉。

这就要求教师在讲解例题的时候，不但要教给学生解题的方法，步骤，更重要的是把解题过程中大脑是如何进行思考的，用语言表达出来，使学生了解教师解题过程中是怎样思考的。如：思考什么？思考的方向对不对？如果不对，怎样调整方向等一系列思维的方法。把教师内隐的思维过程展示在学生面

前。有利于学生解题思维能力的培养。