

最新数学四年级心得体会学生版(精选10篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学四年级心得体会学生版篇一

罗利苹同学：

一、在学校及班级里

学校里，她是少先队学生干部，她和同学相处的十分融洽，同学们都很喜欢他，信任她。平时，罗利苹同学不但能够真诚的指出同学的错误缺点，也能够正确的对待同学的批评和意见。面对同学的误解，她总是一笑而过，不会因为同学的误解和批评而耿耿于怀，而是诚恳的接受，从而不断的完善自己。

热爱劳动，关心集体也是罗利苹同学的闪光点。每次大扫除在她的带领下，总把教室及周围的环境整理得井井有条，让人一进教室，便感觉神清气爽、心旷神怡。在家里又是家长的好帮手，一有空就帮忙扫地，拖地板，洗碗，回家就主动跟妈妈做饭，妈妈回不来，经常自己做饭吃。

二、学习乐于探究，勤奋刻苦。

学习上，她十分认真，一丝不苟，各科都是优秀，没有出现偏科现象。上课时，她是发言最积极的一个，遇到难题，能虚心向老师求教，直到找到正确的答案为止，并且主动帮同学讲解疑难问题。谦虚向别的同学请教，经过不懈的努力，成绩一直在班级里很优秀。

三、爱好广泛，积极向上。

罗利苹同学是一个各方面都全面发展的学生。她喜欢阅读、写作.....经常组织班级同学开展各种班级活动，活跃班级的学习氛围，增强班级的集体荣誉感。

在学生心目中，她无疑是一面旗帜，一个众人瞩目的学习榜样。在老师眼里，她更是一名出色的学习的尖子。

“小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头”，在老师们的辛勤培育和自己的努力下，我们期待罗利苹同学会做得更好。

数学四年级心得体会学生版篇二

上周，学校举行了第七届“朝花杯”青年教师课堂教学比武活动，我们人民路校区临时教学点二年级数学组的全体教师聆听了王丽娜老师执教的四年级《位置与方向》一课。课后，我们进行了探讨和评议，认为王老师的课对我们的启发很大，现将值得我们学习的地方整理如下：

精选素材。根据本课的教学目标合理地选择并充分地运用了“神舟着落”这一素材，从教学重点的落实、教学难点的突破，到练习的层层递进都依据了这一素材。在激发学生兴趣的同时，使学生认识到学习这一内容的重要意义之所在。

巧设提问。在落实重点的过程中，王老师的几个问题自然而精当，知道了东北方向你能很快找到返回舱吗？（要确定角度）怎样描述位置使你的队员一听就明白？（方向加角度）有了方向和角度就能很快搜救到了吗？（要确定距离）这样层层追问使学生明白要确定物体的位置必须知道方向、角度和距离。

精巧的板书。左图示，左下方向与位置规范的语言描述，右确定位置与方向的三个要素。本课的重点和难点可见一斑。

温暖的关注。关注细节，照顾中下学生。在完成书上练习：学校在小明家的 的方向上，距离是米。两条横线上该填什么的指导，细致入微。说实在的对于基础好的学生不在话下，而对于基础较差的学生却会感到茫然，以致遗漏。这样不仅关注了中下生，又无形中强调了方向该有两部分组成方向和角度。

当然课堂教学是门遗憾的艺术，我们觉得在“改变观测点的练习”得出距离一样，位置是不一样的时候，如果能稍作停顿，引导学生细想怎样的不一样，那该多好呀！

数学四年级心得体会学生版篇三

首段：引言：

数学教育是学生整个学习生涯中非常重要的一环，而四年级的数学更是基础和重点，其教学质量的好坏直接影响学生未来的学习和发展。在过去的一年里，我通过不断地学习和探索，试图给我的学生一个更好的数学教育体验。在这篇文章中，我将分享我的四年级数学课程的教学心得体会，希望对其他教师有所帮助。

次段：教学方法的调整：

作为一名四年级数学教师，我深入研究了学生的学习情况，并根据实际情况对教学方法进行了适当的调整。我采用“案例教学法”和“探究式教学法”，让学生通过实际操作和思考来探索问题，培养了他们的问题意识和解决问题的能力。同时，我还通过小组讨论、学生演讲、小游戏等方式激发学生的兴趣和注意力，增强了他们的学习积极性。

第三段：教学内容的设计：

针对四年级身处的教育阶段特点，我按照学生的学科课程标准，把数学内容排列得很合理。除了基础知识点的教授和巩固，我还注重培养学生的应用能力，教学案例包含了生活实际应用、逻辑思维与规律，那样使学生在学习中起到更多的兴趣，而且也更容易理解和接受。

第四段：情感体验的营造：

在我的四年级数学课堂中，我注重情感体验的营造，我知道学习氛围的好坏会影响学生对于数学的看法，通常会影响到他们对学习的情感投入。因此，我尝试在教学中增加趣味性，比如设置有趣的小组竞赛和奖励机制，希望通过这样的方式，激发学生的学习兴趣。同时，我也通过交流，关心和倾听学生，了解他们生活中遇到的问题 and 需求，并适时反馈。

第五段：教育效果的未来展望：

在过去一年中，我的教学效果受到了学生家长 and 学生的积极评价。我明确了教育目标，根据实际情况进行调整并营造了积极向上的学习氛围。未来，我希望能够进一步提高自己的教学水平，更好地发挥自己的才能，探索出更暇好的教育模式，进而实现我和学生教育更疗效果的理想。

结语：写到了这了，回顾过去的一年，我的教育经历涌现出了一个很好的困难，或许是一份必须要负责的责任，当然更多的是蕴藏着对未来的期待。我想说的话很简单，那就是，作为一名教师，我们总是在探索和实践的道路上，无论是否获得，都希望学生的未来得到真正的价值。

数学四年级心得体会学生版篇四

数学是一门需要刻苦训练的学科，而数学的学习是一个长期

的过程，需要学生在不断的实践中不断探索。而作为一名小学数学老师，我从四年级数学教学开始，深入了解和思考数学教学的方法，结合自己的教学经验，总结出了本文章的教学心得和体会，希望与广大教师们共同分享。

第二段：打好基础，扎实发展

在四年级数学教学中，我发现学生的数学思维正在慢慢成长、思考能力逐步增强，各类数学思维方法在学习中发挥着重要的作用。为了帮助学生更好的掌握基础知识，我注重从简单到难点的循序渐进式教学，把握好学生的学习节奏，从初步听讲到板书讲解、现场练习、小组讨论等多种方式教授学生，使学生的学习过程有助于对数学知识的形成和掌握。

第三段：提高数学素养，拓宽应用范围

在数学教学过程中，除关注数学知识外，我更加注重帮助学生培养数学思维素养，让学生在计算中有主动性和创造性。我利用生动形象的语言和例题，提高学生的数学公式运用能力和数学思维素养，让学生拥有数学思维、数学方法和数学技巧，同时也注重与其他学科的联系等实际问题联系起来，探索更广阔的数学应用领域。

第四段：兴趣激发，多元教学

教学中，我会采取多样的教学方法和措施来激发学生的学习兴趣。如通过游戏等活动，培养学生的数学兴趣；通过多媒体、实物、图表等丰富教材以增强学生的感官体验；课堂上也为学生创造有趣的氛围，激发学生的学习热情，引导他们充分参与学习，更好地掌握数学知识。

第五段：总结

总之，在四年级数学教学中，我始终注重以学生为主体、注

重启示性学习以及注重将数学知识与实际问题联系起来。在教学中，我不断探索、创新、实践，以支持学生的学习和发展。同时，教学思路及方法也有了进一步的提高和升级，只有不断的与时俱进、与学生同行，才能真正地做好数学教学。

数学四年级心得体会学生版篇五

随着时间的流逝，我的教学经验也在不断的积累，这让我对四年级数学科的教学能够有更深入的了解和认识。经过这几年的探索和实践，我有了自己独特的教学心得体会。今天，我想分享一下在四年级数学科教学中的心得与体会。

一、掌握教育教学规律

四年级是小学中非常重要的一个年级，学生知识的储备和能力的提升都离不开教学规律的遵守。我们教师首先要认识到这个问题，尽可能地理解和掌握教育教学规律。在课堂教学中，我们教师应该注重教学内容和方式的多样性，发挥学生的主观能动性。

二、因材施教，因人而异

在教学过程中，我们更需要注意因材施教，因人而异，我们必须根据每一个学生的实际情况和需求，靠近他们的思考角度，引导他们建立数学思维模式。我经常引导学生多参与讨论，展现自己独特的思路和成果，在教师的指导下不断提高自己的数学思维水平。

三、采用创新教学模式

在四年级数学科的教学过程中，我们更需要采用一些新颖的教学模式。我在课堂教学中采用多种多样的教学手法，包括游戏、想象、唱歌、体验等教学方式，让学生在轻松愉快的学习环境中，更好的理解和掌握数学知识。

四、注重数学思维训练

四年级数学科涉及到了较为复杂的数学应用，这需要我们注重学生的数学思维训练。我们要把学生培养成具备设计和创新能力，具有系统思维的人才。我采用各种形式和趣味性编写数学习题，倡导学生实行独立思考，以此锻炼学生的数学思维能力。

五、注重课堂气氛打造

在四年级数学科的教学过程中，我们不仅要注重教学方法和知识应用，在课堂气氛打造方面也非常重要。我建议在课堂上采用互动式教学法，采用感性认识与理性认识相结合的分级教学和启发式教学，给学生们一个富有活力和能够激发兴趣的课堂环境。同时，我也希望学生们在参与大课堂讨论的同时，也要自觉地遵守课堂规范，引导他们形成良好的人的素质和习惯。

总之，四年级数学科教学是整个小学数学教学的重要环节，不但是数学知识的基础，也是培养学生创新精神和实践能力的重要阶段。在教学中，我们教师更需要从学生角度出发，注重思维训练和情感培养，以期使每个学生都能掌握好数学知识，增强对数学的兴趣和信心。

数学四年级心得体会学生版篇六

好的教学设计是教学成功的一半，教师在教学中合理设计，加上老师潜移默化的指导对教学成果有着重要的作用。教师如何设计教学，是对教师教学评价的依据之一。因此，如何内化学生成为自己的认识，是要教师在课堂中如何使用教法进行加工，为学生提供一定的思想素材，使学生通过观察、分析最后概括为自己的知识，更重要的是使学生的思维能力得到训练。尤其是数学教学，更需要教师在教学中设计合理的教学模式，结合有关的教学内容培养学生如何进行初步的

分析、综合、比较、抽象、概括，对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题。同时注意思维的敏捷和灵活，撇开事物的具体形象，抽取事物的本质属性，从而获取新的知识。

好的教学设计是教学成功的一半，教师在教学中合理设计，加上老师潜移默化的指导对教学成果有着重要的作用。教师如何设计教学，是对教师教学评价的依据之一。因此，如何内化学生成为自己的认识，是要教师在课堂中如何使用教法进行加工，为学生提供一定的思想素材，使学生通过观察、分析最后概括为自己的知识，更重要的是使学生的思维能力得到训练。

尤其是数学教学，更需要教师在教学中设计合理的教学模式，结合有关的教学内容培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括，对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题。同时注意思维的敏捷和灵活，撇开事物的具体形象，抽取事物的本质属性，从而获取新的知识。这就是“学教并重”的教学设计，它既强调充分体现学生的主体地位，又强调充分发挥教师的主导作用，不仅对学生的知识技能与创新能力的训练有利，对于学生健康情感与价值观的培养也是大有好处的。因此在今后的教学中，我也应努力向“学教并重”的教学设计方面发展。向“学教并重”的教学设计方面发展。

过这次的学习，对教学设计理念有了更深刻的认识。课堂上又通过师生互动、生生互动，结合自己的单元教学设计尝试了教学评价。

教学评价是指以教学目标为依据，制定科学的标准，运用一切有效的技术手段，对教学活动的过程及其结果进行测定、衡量，并给以价值判断。教学评价是教学设计中一个极其重要的部分。

自己认识到:教学评价要以教学目标为依据, 教学目标是在教学活动中所期待的学生的学习结果, 它规定了学习者应达到的终点能力水平。教学评价需要采用一些有效的技术手段。通常, 通过测量来收集资料, 但是测量不等于评价, 测量是指以各种各样的测验或考试对学生在学习和教师在教学中教学评价要对教学的过程和结果进行评价。教学评价, 不仅仅是评价教学的结果, 更要对教学的过程, 对教学中的方方面面进行评价。程中所发生的变化加以数量化, 给学生的学习结果赋予数值的过程。

还认识到:教学评价在学习和教学过程中发挥着许多重要的作用。教学评价的结果为改进教学与检验教师提供依据; 教学评价的结果为学生在学习上的进步情况提供反馈; 评价作为教学研究与实践中的一种工具, 用于查明在达到一整套教学目标时, 可供选择的程序是否同样有效; 利于实现教学过程的科学化, 促进教学目标的实现; 有利于端正教学思想, 全面提高教学质量。

这样的学习, 会逐步提升自己的教育教学理念, 指导自己的教育教学工作, 促进自己专业化水平的发展。

数学四年级心得体会学生版篇七

数学教学心得体会

在这几年的教学过程中通过自己的经验, 以及这学期听了在座各位老师的示范课, 我总结出关于小学数学教学的一些心得与体验。那就是在教学过程中必须为学生创设各种各样引发他们兴趣的学习情境。当然在情境设置的过程中我们也要注意情境设置的一些要点。

首先, 必须明确在教学过程中创设的情境必须目的明确, 要为教学服务。如果是问题情境, 提出的问题就要紧紧围绕着教学目标, 而且要非常具体, 要有新意和启发性。这样学生

能理解问题的含义，才有可能来探索、思考和解决这些问题。创设的情境要真正为教师服务，为学生服务，为教学服务，如果只是为了情境而情境，那是做秀，是一种假的教学情境，是起不到什么作用的。

其次，情境的内容和形式的选择要根据学生的年龄特点。做为老师，在做课程设计之前，必须充分的了解学生。对于低年级学生，颜色、声音、动作有着极大的吸引力，要多创设生动有趣的情境，如运用讲故事，做游戏，模拟表演，直观演示等形式；到了高年级，则要侧重创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，用数学本身的魅力去吸引学生，尽量让他们由内心的成功体验产生情感上的满足，进而成为推动下一步学习的动力。

下面就是我在教学过程中总结出的教学情境之特点，我觉得非常适合小学数学的教学工作。

一、创设的情景要充满趣味性

兴趣是学习之最重要的动力，没有兴趣是不可能学好数学的。所以我们要根据小学生的特点为他们创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。

大家都知道小孩子对故事、童话、动物都非常感兴趣，因此把教材中的问题编成童话、小故事，用小动物来做主人公，使学生身处拟人化的世界，“投其所好而行之”。这样，不但增强了课堂教学的趣味性，而且还能够有效地调动学生的学习积极性，使学生全身心地投入到数学学习中。

二、创设的情景要生活化

数学来源于生活，生活中处处有数学。数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。

把问题情境生活化，就是把问题情境与学生的生活紧密联系起来，让学生亲自体验问题情境中的问题，增加学生的直接经验，这不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题，培养学生的观察能力和初步解决实际问题的能力，还有利于使学生体验到生活中的数学是无处不在的，并体会学习数学是大有用处的。

三、创设的问题情境应该是开放的、富有探索性的

教学中提供的问题情境应注意一定的开放性，提供一些富有挑战性和探索性的问题。这样不仅会激发学生进一步学习的动机，还能让学生在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。我认为开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。

总之，我认为在小学数学教学中创造各种适合教学需要的情境可以激发起学生学习的欲望，可以在动手实践、自主探索与合作交流中帮助学生真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，增进学生的交往，体验情感，提高能力，使学生得到全面的发展，真正成为数学学习的主人。

数学四年级心得体会学生版篇八

身为一名四年级数学教师，我深知教学目标的重要性。在教授数学知识的同时，我也注重培养学生的数学思维和解决问

题的能力。为了达到这个目标，我选择了多种教学方法。首先，我注重启发式教学，通过情境和实物的引入，激发学生的兴趣和动手的能力。其次，我采用了探究学习的方法，让学生自主探索和发现数学规律，培养他们的逻辑思维和问题解决能力。此外，我也注重互动教学，通过小组合作和讨论，帮助学生相互之间的交流和合作，丰富数学学习的过程。

第二段：学生对数学的态度转变

通过上述的教学方法，我发现学生们对数学的态度发生了明显的转变。从一开始的抗拒和对数学的畏惧，逐渐变成了对数学的喜爱和兴趣。他们主动参与到数学学习中，愿意思考和探索，不再抱怨数学的难题。他们开始发现数学的美妙和实用性，对于解决实际问题更加积极和主动。学生们的数学自信心大大提高，他们相信自己能够解决各种数学问题。这让我意识到，通过激发学生的兴趣和改变他们对数学的态度，才能真正培养他们的数学能力。

第三段：学生数学思维的培养

在四年级的数学教学中，我注重培养学生的数学思维能力。通过启发式教学和探究学习的方式，我引导学生进行逻辑思维和问题解决。我鼓励学生提出各种解题方法，并鼓励他们相互之间的讨论和交流。通过这样的过程，学生们逐渐形成了理性思维和合作精神。他们开始善于发现问题和解决问题的方法，不再依赖老师的指导。他们学会了用数学的知识和技巧解决实际问题，这不仅培养了他们的实际应用能力，也为他们今后的学习打下了坚实的基础。

第四段：教师的角色和变化

作为一名四年级数学教师，我的教学角色也在不断改变和发展。我不再是传统的知识灌输者，而是一个引导者和指导者。我尊重每一个学生的个性和思维方式，并根据他们的差异来

灵活调整教学方法。我注重与学生的互动，了解他们的学习情况和困难，及时进行个别化指导。我也积极接受教学的反馈和建议，不断学习和提升自己的教学能力。通过这样的改变和调整，我发现学生的学习效果和兴趣都得到了极大的提高。

第五段：未来的发展和展望

通过四年级的数学教学实践，我深刻认识到了教学目标的重要性的教学方法的选择。未来，我将继续秉持着以学生为中心的教学理念，关注学生的个性发展和学习兴趣。我会进一步探索和尝试更多的教学方法，为学生提供更多的学习机会和实践经验。我相信，通过不断地学习和实践，我能够进一步促进学生的数学思维和解决问题的能力，并帮助他们在更高的数学学习中取得更好的成绩。

通过以上的教学心得体会，我总结出了在四年级数学教学中的一些重要的经验和方法，希望能对未来的教学有所帮助。我相信，只要我们关注学生的需求和个性发展，灵活选择教学方法，就能够培养学生的数学思维和解决问题的能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

数学四年级心得体会学生版篇九

数学教学应当有意识、有计划地设计教学活动，引导学生体会数学与现实社会的联系，提高学生的数学应用意识，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。结合有关的教学内容，培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括。对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题。同时注意培养思维的敏捷性和灵活性。在日常学习生活中能撇开事物的具体形象，抽取事物的本质属性，从而获取新的知识。在小学数学中进行探究性学习是改变这一现状的有效途径和方法。以下就是我在教学过程中总结出的一些教学情境，我觉得非常适合小学数学的教学工作。

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间。做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养，合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

5、整个课堂教师应始终保持着师生平等关系，不断鼓励与赞赏学生，形成互动。

1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。

3、在传授知识的同时应注意了思维方法的培养，充分调动学生的智力因素与非智力因素，使学生主动获取知识。

4、教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境，遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。

教学中提供的问题情境应注意一定的开放性，提供一些富有挑战性和探索性的问题。这样不仅会激发学生进一步学习的动机，还能使学生在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。我认为开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。基于以上的认识，我认为在小学数学教学中创造各种适合教学需要的情境可以激发起学生学习的欲望，可以在动手实践、自主探索与合作交流中帮助学生真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，提高学生的能力，使学生得到全面的发展，真正成为数学学习的主人。

数学四年级心得体会学生版篇十

数学作为一门重要的学科，是培养学生逻辑思维和解决问题能力的关键。在教学过程中，我希望通过创造性的教学方法，引起学生的学习兴趣，并帮助他们树立正确的数学学习态度。

第二段：注重启发式教学

在进行数学教学时，我注重采用启发式教学方法，即通过合适的问题设计激发学生的思考兴趣。比如，在进行加减法运算的教学时，我会给学生设计一些具体的生活场景，让他们将问题抽象化，通过自己的思考和探索，找出解决问题的方法。通过这种方式，学生能够体验到数学的乐趣，同时也培养了他们的解决问题的能力。

第三段：关注个性化差异

在四年级的数学教学中，我意识到每个学生的学习差异性很大，因此关注每个学生的个性化学习需求是尤为重要的。在

课堂上，我会根据学生的不同情况，采用不同的差异化教学策略，以满足不同学生的学习需求。比如，在进行分数的教学时，我会给学习能力较强的学生一些拓展性的问题，而对于学习能力较弱的学生则会给予更多的示范和练习机会，以帮助他们掌握基本概念和方法。

第四段：培养数学思维

数学的学习不仅仅是掌握运算技巧，更重要的是培养学生的数学思维能力。在四年级的教学中，我尝试着通过一些数学游戏和趣味活动，帮助学生开拓思维，培养他们的逻辑思维和推理能力。比如，我经常组织学生进行数学竞赛，让他们在竞争中相互促进，从而激发他们的数学潜能。同时，我也鼓励学生多思考和多发问，让他们养成主动思考问题的习惯。

第五段：强化实践环节

在进行数学教学时，我注重理论与实践的结合，通过丰富的实践活动帮助学生巩固所学知识。比如，在教授图形的几何知识时，我会带领学生进行实地考察，让他们亲身感受到抽象数学知识与实际生活的联系。另外，我还会组织学生进行小组合作学习，让他们在实际操作中相互交流和合作，充分发挥自己的主体性和创造力。

总结：

数学的教学需要注重启发式教学，关注个性化差异，培养数学思维，并强化实践环节。这些都是提高学生数学学习效果和兴趣的重要途径。通过不断的教学实践和教育科研的研究，我相信我会不断完善自己的教学策略和方法，为学生的数学学习带来更多的启发和乐趣。