最新一年级数学教学计划人教版 a的心得体会一年级数学(精选9篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

一年级数学教学计划人教版篇一

作为一名一年级的小学生，我深深地感受到了在数学学习上的挑战和乐趣。从最初的认识数字、掌握数码到现在的简单的加减乘除，我对于数学的认识和理解不断地深化。在这一年的学习中，我体验了很多新的学习方式和操作技巧，积累了不少数学知识和解题技巧。

【第二段】

在学习数学的过程中，我发现了一种非常重要的品质，那就是耐心。学习数学需要一定的耐心和恒心，需要不断地重复练习和探索。尤其是对于那些难以掌握的知识点和题型，更是需要我们耐心地钻研，找到适合自己的方法和技巧。

【第三段】

在数学学习中，我体会到数学的“拼图游戏”的乐趣。有时候遇到一道新的难题，看起来非常困难，需要我们仔细地观察、分析、推理，才能找到解决的方法。这种过程就像是拼图游戏一样。我们必须先了解整个拼图的形状和规律，然后逐步地填补空缺，最终将拼图拼成一个完整的图案。

【第四段】

数学学习不仅需要我们掌握知识点和解题技巧，更需要我们培养思维能力和创新能力。数学学习中的问题不仅有一种解法或答案，有时候还有多种解法和答案。这需要我们不断地思考、创新、探索，从而加深对于数学的认识和理解。

【第五段】

在这一年的数学学习中，我收获了很多。除了知识和技能外，我也感受到了数学带给我的乐趣和成就感。每当我解决完一道难题时，我都会感到非常自豪和满足。这种自豪和满足感成为了我继续学习数学和面对挑战的动力和信心。总之，数学学习让我感到非常幸福和充实。我相信，通过不断地努力和学习，我会在数学学习中不断地进步和成长。

一年级数学教学计划人教版篇二

实验教材第一册16页。

1.通过掷双色片，学习用“|”和数字来表示所统计的红蓝双色片数目。

2.用红蓝双色片摆出5以内数的各种分拆，从无序到有序，并能用方法进行记忆，培养学生合作、观察、归纳、整理及有序思考的能力。

3.对投掷结果的可能性进行猜测，激发学生的求知欲。

用红蓝双色片摆出5以内数的各种分拆，从无序到有序，并能用方法进行记忆，培养学生合作、观察、归纳、整理及有序思考的能力。

可能性的猜测。

红蓝水笔各1支，同桌一个一次性杯子，10个双色片。

一、游戏导入，学会表达

1.明确要求

2.学习记录

(1)教师在黑板上逐一出示图片，学生记录(边记录边反馈)

小结：我们可以用“|”也可以用数字来记录，当哪一种颜色的圆片没有时，我们用0来记录。

(2)这些题是什么意思呢?(书16页题1)

学生讨论、交流。

(3)学生练习并反馈

想不想自己掷、自己记?同桌一人掷一人记，圆片任意拿，每人两次。

学生活动，教师巡视。

二、动手动脑，发现新知

活动一：分组活动，感受新知

1.同桌合作，一人掷一人记(第1、2组掷3个圆片，第3、4组掷4个圆片)

2.学生汇报各种情况，教师板书于可移动的卡片上。

3.观察并整理

这么多的情况老师一下子记不住，你们有没有好办法?

学生整理汇报，教师移动卡片。

4.你们能把这些全都记住吗?你是怎么记的?

学生交流方法

(1)左边一列的数字越来越小，右边的一列数字越来越大。

(2)两个好朋友一块记，如：1和3、3和1都组成4。

5.用你喜欢的方法记一记。

6.对口令：拍拍手，我出3，你出几?(师生、生生)

活动二：独立尝试，整理记录

1.如果有2个或5个双色片，会有哪些不同的投掷情况呢?你能有规律的记录下来吗?学生独立解决。

2.反馈板书。

3. 小结。

4.对口令。

活动三：深入探究，有序思考

2.学生上台翻转圆片。

他翻得对吗?有什么秘密?

3.请你们为小丁丁记录刚才的结果。

4.如果没有图，你能记住吗?学生尝试记忆。

三、回顾总结，提出要求

1.这节课你有什么新的收获?

2.想知道10个双色片的投掷情况吗?回家后试一试，并用你喜欢的方法记一记。

四、故事激疑，猜测验证

1.听故事，想原因

2.探索原因

小组4人，共20个双色片，每人掷1次，并记录结果。

师生统计各种结果出现的'次数。

3.观察，比较：哪些掷的结果经常出现，哪些掷的结果很少出现?

得出结论：同一色的情况较少出现，中间几种情况出现的较多。

师小结：全部是红色的和全部是蓝色的结果很少出现，所以那个财主总是输。其实这里面还有更深奥的秘密，希望你们长大后能揭开这个秘密。

一年级数学教学计划人教版篇三

第54页。

1、 过练习，使学生进一步巩固两位数减整十数或一位数（不退位）的计算方法，并能熟练地口算。

2、 进一步培养学生学习数学的兴趣和独立思考、乐于交流

的习惯及感受数学与日常生活的密切联系。

巩固两位数减整十数或一位数（不退位）的计算方法。

把握两位数减整十数与一位数在计算过程中的异同点。

利用小青蛙比赛的有趣情境，既能激发学生的学习兴趣，又能调动学生的学习积极性，比较自然地回忆起旧知识。

放手让学生独立完成，合作交流，把主动权交给学生。

放手让学生独立思考，合作交流，逐步进行有效的探索，有利于学生能力的培养、思维的发展。

一、 创设情景，激发学习兴趣。

谈话：小朋友，今天老师带你们去看小青蛙游泳比赛，看谁最先到达终点，好吗？

出示课件：练习三第1题。

当出示48—40= 48—4=

指名口答后让学生说说算法。

分小组进行比赛，看哪个小组先到达终点。对先到达终点的小组给予表扬，对最后到达的小组要鼓励他们不要灰心，争取下次比赛获胜。

二、 基本练习。

1、 完成第2题。

先出示：94—60=

37—6=

同桌说说计算这两道题有什么异同？再独立完成。集体订正。

2、 完成第3题。

复习两位数加整十数或一位数的估算方法。

先出示：53+20 25+4 得数是几十多？

指名估算，并说说你是怎样估算的？

再出示：86—30

37—3

问：两位数加整十数或一位数的我们会估算了，那两位数减整十数或一位数的估算你会吗？

4人小组讨论，合作完成。小组汇报。

3、 完成第4题。

课件出示，引导学生看清图意。

从图上你知道了什么？根据图意你还知道什么？

引导学生发现另一个条件。

让学生根据图意独立列式计算。订正时指名说说为什么用减法计算？

4、 完成第5题。

课件出示苹果和梨图

出示思考题

（1）、谁和谁比？谁多谁少？

（2）、你是怎样看出来的？

4人小组讨论，把讨论结果填在括号里。

小组派代表汇报。

三、全课小结。

一年级数学教学计划人教版篇四

随着社会的不断进步，作为小学一年级的学生， 我们需要掌握最基本的数学常识，从而了解更加复杂的数学概念。在我们学习的数学课程中，有很多知识值得我们深入探究和体验，结合我自己的学习经验，本文将分享我对于一年级数学文化的心得体会。

一、数学知识的掌握

在学习数学这门学科中，我们需要掌握基本的数字和运算符号，如加、减、乘、除等。了解数学符号的含义，可以更快地解决一些简单的数学题目，比如算术运算。在课堂上，老师会经常出示图形展示数学知识，此时我们便能够掌握一些基本的几何概念，比如图形的命名和划分方法等。由于数学知识的学习强调的是不断地重复、练习和巩固，因此，我们需要在生活中积极寻找数学学习的机会，如日常购物、做饭等，不仅可以学会理财和计算成本，同时也能够提高数学运算的实践能力。

二、数学思维的培养

和其他学科一样，学习数学需要提高思维能力，其中，数学思维更加突出，这主要体现在解决问题时，需要我们界定问题的范围和细节，分析问题，运用逻辑和推理等思维方式。例如，老师在我们的数学课上，会提供一些方法和技巧，如画图法、分类法、估算法等，这些方法提供的思维工具，能帮助我们更好地解决一些数学难题。

三、实践能力的培养

我们在学习一年级的数学课程时，不止是在掌握基本知识中，更加重要的是实践的应用。课堂上，老师会让我们进行趣味游戏，比如计算速算、竞赛活动等，此时，我们可以更加如实地感受到数学的魅力和应用价值。而在日常生活中，我们可以根据自己的兴趣爱好选择一些喜欢的玩具或者游戏，进行魔方、九宫格等数学游戏的练习，能够促使我们更加系统地理解数学规则，培养实践操作能力。

四、 合作意识的培养

在一年级的数学课程当中，老师会要求我们集体合作完成一些数学学习项目，例如小组讨论、角色扮演、模拟实验等，激发了我们积极参与，利用团队资源协作完成任务的意识和行为。通过分享知识及交流学习过程，能形成一个相互帮助的学习环境，不但在数学成绩上取得提升，更重要的是对实践能力和学习动机的提高。

五、数学知识的应用

在我们的学习中，数学知识的应用范围很广，不止是在数字游戏和计算中使用，还在生活中的许多场合，如测量身高、算物流等，随处可见数学的应用价值。在我们进入更高阶段的学习（中学数学、大学数学）时，我们需要更加深入地深入理解数学知识和方法，学习更多的数学算法和分析思维。

结语

总之，一年级的数学学习，是我们整个学习生涯中的一个基础阶段，有了数学基础，我们才能更加有效地深入学习其他学科。学习数学是一件具有挑战性的事情，涉及到深度和广度的平衡。在学习这一门学科时，我们需要充分发挥我们的创造性和思考能力，不断地探究和尝试，同时也要从学习成果中吸取知识让我们不断成长，与时俱进。

一年级数学教学计划人教版篇五

1.通过学生找座位初步感知分类的意义;能按照某一标准给物体进行分类。

2.通过操作学会分类的方法，能选择不同的标准对物体进行不同的分类。

3.通过分一分、看一看培养学生的操作能力、观察能力、判断能力、语言表达能力。

4.培养学生合作交流意识。让学生体会到生活中处处有数学。教学重点：

学会对物体进行分类的方法。

能选择不同的标准对物体进行不同的分类。

课件，水果类、饮料类、文具类商品若干，各种形状学具若干。教学过程：

师：小朋友们，你们去过森林吗?今天我们一起到大森林里去玩吧。

课件一：(动画)森林里，动物们纷纷到兔宝宝超市购物，各

种商品杂乱地放在柜台上，兔宝宝东找找西找找，忙得满头大汗。

师：看到这儿，你们有什么话要对兔宝宝说啊?

生：兔宝宝，你的货物摆得太乱了，如果你把相同的东西摆在一起，就不会那么忙了。

师：你们说得真好，兔宝宝一定会感谢你们的。

师：小朋友们手上都有一件东西，有三个组桌上放了提示牌，请你们根据每组桌上的提示牌找准自己的位子。所带东西不属于这三类的小朋友，坐到没有提示牌的小组。比一比，看谁找得准。(生活动)

师：有提示牌小组的小朋友们互相看一看，如果有没坐对位子的，帮他找一找位子。没有提示牌的小组就商量着根据你们的东西，给小组起个名字。

师：哪个小组长说一说，你们小组都有些什么?

(生依次回答，没有提示牌的小组最后说)

师：像我们这样按一定的要求把大家分组就是分类。(揭题)

师：开动脑筋想一想，你们小组的这些东西还能再分类吗?请每个组的组长带大家一起先讨论可以把什么样的东西放在一起(分类方法)，再分别放在篮子里(动手操作)。

(生活动)

师：我们来参观一下各小组分类的情况。请各小组的代表给大家介绍你们是怎么分的，其他小组的小朋友可以说说你们的看法，也可以给他们提提建议。

小结：同学们都按不同的标准把组内的东西分得很好，有的按品种分，有的按颜色分，有的按形状分……还说出了不同的意见，个个都很能干。

1.师：你能按要求给下面的东西分类吗?

(课件出示书上题目)

2.师：在日常生活中，很多地方要用到分类的知识，谁愿意给大家讲一讲。

生：家里的东西是分类放的，鞋子放在鞋柜里，衣服放在衣柜里。生：一家人一家人在一起。

师：大家说得真好，只要大家平时留心观察生活，就会发现好多数学知识。

师：小朋友们，你们喜欢动物吗?

课件三：大森林里许多动物依次出现，定格为一幅画面。(花、树、草、大象、熊猫、老虎、狮子、猫、狗、松鼠、鸡、鸭、马、猴子、青蛙、鱼、燕子、鸽子等)

师：你们能把画面中所有的东西分类吗?小组商量后说一说。

七、结束全课

师：你们商量一下，对乘客分别有什么要求?

男生：男同学坐我的车，穿校服的坐左边，没穿校服的坐右边。大家要守秩序。

女生：女同学坐我的车，矮的坐前面，高的坐后面。

师：小朋友们要按司机的要求上车，千万别上错车哟。

在本节课的教学中，我根据教学内容的特点和学生的实际情况，安排了许多游戏活动，，引导学生积极参与。使学生在多种形式的教学活动中，加深了对分类的认识，重点是让学生学会了选择不同的分类标准的方法。开阔性、活动性的练习让课堂洋溢着愉快的学习氛围，学生不仅获得了知识，更为重要的是获得了学习数学的兴趣。

一年级数学教学计划人教版篇六

我，一个一年级的小学生，在经历了一整年的数学学习之后，有一些心得体会想要和大家分享。

第一段：数学就像是一道拼图

在学习数学的过程中，我逐渐体会到：数学就像是一道拼图。只有把每一个零散的知识点拼接起来，才能完整地理解整个概念。比如我们学习数字1~10时，不仅要学会点数、写法，还要学会运算、大小比较、进位等。只有每个环节顺利地拼接在一起，才能真正掌握这一学科的知识。

第二段：学习数学需要切记三个原则

在学习数学的过程中，我认为有三个原则需要切记：一是理解原理，二是积极思考，三是勤于练习。在学习过程中，我们需要先理解概念和原理，然后在思考怎样去应用这些知识点。平时切忌偷懒或者浪费时间，需要认真练习，加深对知识点的理解。

第三段：数学不是仅仅为了应对考试

许多同学认为只有考试期间才需要学习数学，这是错误的。学习数学不只是为了应对考试，更是为了提高自己的运算能力、逻辑推理能力等方面。同时，掌握好数学知识也能让我们更好地应对生活中的实际问题。

第四段：数学的实际应用

同学们在学习数学时，需注意到数学并不是一门纯粹的理论科学。数字、几何、代数等都有着很广泛的应用。比如说，我们在测量物体的体积、计算数学期望时都需要用到数学知识。因此，在日常生活中也要切实实用数学知识，不单纯局限于书本上的理论。

第五段：数学也可以很有趣！

看上去大多数人的印象是，数学是一门很枯燥无味的学科。但其实，学习数学也可以很有趣！我们可以通过与同学组队比赛、游戏等方式，轻松愉悦地学习数学。同时，在学习过程中不断探索、发现，也会体会到其中的乐趣。

以上就是我在一年级学习数学期间所得到的心得。希望同学们能够加强对数学的学习，同时也多多寻找数学的实际运用，发现其中的趣味所在。

一年级数学教学计划人教版篇七

作为一年级的学生，我最近参加了一次数学测试卷。这是我第一次面对如此正式的考试，我心里感到有些紧张但又充满了期待。现在，我想分享一下我的一年级数学测试卷心得体会，希望能够帮助到其他的同学。

第二段：测试卷的组成

这次的数学测试卷一共有五个部分。第一部分是填空题，要求我们根据题目中的问题进行计算，并将答案填入横线上。第二部分是选择题，我们需要从四个选项中选择正确的答案。第三部分是判断题，我们需要判断给出的数学等式或不等式的真假。第四部分是计算题，要求我们进行简单的算术运算。最后一部分是应用题，我们需要将课堂上学到的知识应用到

实际问题中解决。

第三段：备考策略

在备考过程中，我采用了一些实用的策略。首先，我在课堂上认真听讲，积极思考并提问不明白的问题。因为只有对知识点有深刻理解，才能在测试中做到游刃有余。其次，我利用课后时间，多做一些练习题来巩固所学知识。同时，我还积极参与和同学的小组讨论和合作学习，通过互相交流来提高自己的理解和记忆。最后，我在测试前进行了系统的复习，整理了知识点和公式，做到了心中有数，对于难题也有了一定的思路。

第四段：应对策略

在测试过程中，我也遇到了一些困难和挑战。例如，有些题目的问题我一时无法理解，不知道从何处下手。遇到这种情况，我首先会花一些时间仔细阅读题目，理清楚题意。当依然无法解答时，我就跳过这道题，继续做后面的题目。在完成了其他题目后，我会回过头来思考那道难题，重新分析并尝试解答。如果还是无法解答，我就写下自己的思考过程，等待老师给予指导。除此之外，我还注重检查和修改，尽量减少因疏忽导致的错误。

第五段：心得体会及总结

通过参加这次一年级数学测试卷，我有了一些宝贵的心得体会。首先，做题前要仔细读题，并理解题目的要求。只有理解题目，才能正确解题。其次，要善于总结归纳，将课上学到的知识进行整理和概括。这有助于巩固记忆并提高解题能力。最后，要坚持练习和反思。通过不断练习，我们能够巩固知识，提高解题速度和准确度。同时，对于做错的题目要进行反思，找出错误的原因并加以改正。通过这次数学测试卷，我不仅提高了自己的数学思维能力，还培养了耐心和坚

持不懈的品质。

总结起来，这次一年级数学测试卷是一次宝贵的学习和成长机会。通过充分的备考和应对策略，我取得了不错的成绩，也学到了许多宝贵的知识和经验。我相信只要坚持努力，不断提高自己，就能在数学这门学科上有所突破。希望我的经历和心得体会能够对其他的同学有所帮助，加油！

一年级数学教学计划人教版篇八

作为一名一年级的学生，我深刻地认识到了数学文化的重要性。在这过去的一年时间里，我不仅学习了数学的各种概念和知识，还增长了数学领域的文化素养。在这篇文章中，我将分享我在数学课程中的一些体会和心得，让大家了解数学文化的重要性和我在这方面所学到的一些知识。

第一段：数学文化的重要性

数学是一门深受全球尊重的科学学科，是自然科学和社会科学的基础。数学文化是指一个人对数学的认知和了解，并且能够运用数学概念和原则来解决现实中的问题。数学文化不仅包含数学知识，也包括对数学的态度、文化和认知方式。因此，在数学课程中只是单纯地学习数学知识不够，更重要的是要培养学生对数学的兴趣和文化素养。一个拥有丰富数学文化的人，不仅能够在数学竞赛中脱颖而出，还能在社会生活中更好地发挥自己的数学能力。

第二段：数学学习中培养文化素养的方法

在数学课堂上，老师不仅要注重传授数学知识，还要注意培养学生的数学文化素养。实现这一点的方法是让学生了解数学的历史和发展。通过了解数学的发展过程，学生可以更好地理解数学的本质和意义，从而激发兴趣和提高对数学的认知。另外，数学家们的个人奋斗历程也是具有启发和鼓舞意

义的。在数学教育中，老师还可以通过教学设计，开展与数学文化相关的活动，如数学游戏、数学竞赛等，进一步培养学生的数学文化素养。

第三段：数学文化与数学应用

在现代社会中，数学不仅是一门学科，更是一种文化符号。数学文化可以帮助人们更好地解决现实中的问题，例如计算机科学、金融、技术和工程等领域。在这些领域，数学不仅是一种技能，更是一种文化。掌握数学文化的人将更容易适应和融入这些领域。由于数学应用的不断发展，不仅是数学领域的研究者，大众也应该具备数学文化。因此，数学文化的学习和培养已经成为了当今社会的一个发展趋势。

第四段：数学文化与多元文化

数学文化与多元文化密切相关。随着经济全球化和文化多样性的发展，各种文化之间的融合越来越深。数学文化不仅是国内，还是国外的文化。不同文化从不同的角度来看待同一问题，如果能够将数学文化融入到不同的文化的交融中，就可以使数学文化更加丰富和深入。

第五段：需要继续加强的地方

在数学教育中，虽然现在已经重视数学文化的培养和建设，但仍存在一些问题和需要改进的地方。首先，一些学生对数学的兴趣不够，只是为了应付考试而学习。其次，有些学校教育资源有限，无法进行针对性的数学文化教育。最后，教师自身的文化素养和教学方法也需要不断完善和改进。只有不断努力，才能真正达到培养数学文化的目的。

总之，数学文化的学习对于学生以后的学习和职业生涯都有着重要的意义。培养数学文化要从多个方面入手，对学生运用数学的能力和兴趣的发展都会产生积极的影响。让我们抓

住机遇，努力去学习数学，让自己具备更多数学文化的素养。

一年级数学教学计划人教版篇九

1．口算。

卡片出示前面学习的加法题，学生口答得数并选几题说说怎样算的。

2．揭示课题：今天我们一起去小兔家做客，和小兔一起学习6、5、4、3、2加几的加法。（板书课题）

1．学习例题。

讲述：小兔子家门口还种了许多蘑菇，小兔子正提着篮子在采蘑菇呢。

（1）小兔子的蘑菇是怎么种的呢？小兔子问了大家一个什么问题呢？（一共有多少个蘑菇？）

（2）提问：你能帮小兔解决这个问题吗？

（3）学生独立思考并和同桌交流计算6+5的思考过程。

（4）教师指名学生交流并板书各种不同算法。

学生回答。

师：做题时，用自己会做的和喜欢的方法做就行。

2．教学“试一试”。

下面就用你最喜欢来的方法来计算一下小兔子蘑菇上的这些题目吧。这些题目就是我们书上第94页的“试一试”。

6□6□ 4□9□ 5□8□

学生先在书上独立计算，完成后请学生任选一道题说说是怎么来做的。

教师注意倾听学生不同的计算方法，及时评价。

1．“想想做做”第1题。

讲述：小兔子还为大家准备了好多水果。（出示想想做做第一题的图。）

学生独立完成练习后全班汇报。

要选择一道题目问：你们是如何来列式的？如：我看到有两堆樱桃，左边一堆有4个，右边一堆有8个，一共有12个樱桃。4＋8＝12。

2．“想想做做”第2题。

讲解，遇到较小的数加较大的数时，除用凑十法外，还可以利用已经学过的相应的加法算式来计算。

3．“想想做做”第3题。

谈话：小朋友们真聪明，现在请用你自己喜欢的方法来算这些加法。

出示第3题，学生独立思考并在书上写得数，完成后组织学生交流不同的计算方法，教师及时评价。

4．“想想做做”第4题。

（1）学生先独立思考并计算，将得数写在书上。

（2）教师出示本题的口算卡片，让学生进行口算练习。

5．“想想做做”第5题。

教师引导学生看图并读题，然后完成列式计算并交流。

把两部分合起来用加法计算，用凑十法计算比较简便，遇到较小的数加较大的数时，除用凑十法外，还可以利用已经学过的相应的加法算式来计算。

6．“想想做做”第6题。

学生先在书上每题加法算式后写出得数，然后根据题目要求涂色。

今天你有什么收获？