

# 2023年初中化学学期教学总结(大全8篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 初中化学学期教学总结篇一

总结是指社会团体、企业单位和个人在自身的某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而肯定成绩，得到经验，找出差距，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它可以帮助我们总结以往思想，发扬成绩，不如立即行动起来写一份总结吧。你想知道总结怎么写吗？以下是小编整理的初中化学教学总结，希望能够帮助到大家。

今年我担任初三3、4两个教学班的化学教学工作，化学是初三新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。化学学科是新开的学科，有它的优势也有它的劣势，放在初三开设化学是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，引导得好能事半功倍，一旦学生学习基础薄弱，或者学习被动，或者存在畏难情绪，那么面临的困难也就大。

本地学生由于这样那样的社会、家庭、自身因素，普遍学习情绪不高，有一定的畏难和依赖心理。面对每周三课时的安排，我们的教学任务相当艰巨，为了更好地完成本学期的教学任务，我制定切合实际的教学计划并在实际教学中及时根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

教育心理学指出：“构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。”

注意调动学生的学习积极性，这一点对任何一门学科都很重要，怎样调动学生的积极性呢？我认为学生不参与学习，调动积极性就成了无源之水。怎样让学生能够主动学习，什么能让学生产生兴趣呢？首先是让每一个学生参与，让他在课堂上不溜号、不开小差。为了适应不同层次的学生，在每堂课我都从不同的侧面、不同的难度、或者采用不同的方式，提出适合各个程度学生的问题，给学生思考和回答的机会，让他们每个人跳一跳就能体会梨子的滋味，每节课能体会到一点点的成就感。兴趣不是我们一节课可以培养起来的，他需要学生在不停的参与和感受成就，积累知识中培养起来。

在教学中我根据不同的课型，曾经采用一下方法：

1、让学生感到知识有用结合学生的生活实际提出问题，比如：丝瓜瓤为什么可以刷碗？洗头应该先用洗发液还是护发液？小麦需要在什么样的土壤中生存？为什么洗完头发以后，加点醋轻轻拍打头皮，可以让头发柔顺而不起头皮？酸雨是怎么回事？等等。用这些涉及每一个学生生活的实际问题，让学生先讨论，然后根据学生的回答或猜想，结合化学知识进行分析，让学生感到化学有用。

2、让学生从化学家的故事中感受化学的魅力在学习元素的时候我给学生介绍居里夫人的故事、介绍门捷列夫的故事；在学习空气的成分的时候介绍拉瓦锡的故事等等。

3、让学生在参与课堂学习的过程中找到张扬自我的方式现在初中的学生处在青春朦胧期，特别是男同学，总想法设法想展示自己，于是在课堂上接老师的话茬开玩笑，出个洋相，或者……，尽管这些让每个老师头痛，但是我们又不能强硬的制止，因为有些时候他们做出的事、说出的话让老师感觉批也不是、表扬更不行。比如上课有学生说话，老师在制止，

马上就有学生大声说：别说话了，听老师的；又一个学生说：别说话，不然讲不完了；还有的说：别让老师生气；还有的说：吵什么吵，烦人；……总之，七嘴八舌，看上去挺为老师着想，其实是在起哄。为了防止这些，我就尽量给学生说的机会，能让他们说的，我绝不说，比如定义的具体内容等。学生能分析的我绝不代劳，比如燃烧的三个条件。学生能自我总结的，我一定放给学生讨论总结。这样每一节课，我都仔细琢磨哪些知识学生能说出、能想到、能分析总结出来；哪些知识必须我讲。这样一分析，每堂课老师必须讲的知识不是太多。学生说的、做的很多，没有机会和时间在课堂上制造“突发事件”。我对表现好的学生及时表扬，让大家的目光集中到这样的学生身上，让说的感受成功，让看的产生说的欲望。因此，我在课堂上尽量让每个学生都有参与和表现的机会，满足他们张扬自己个性的渴望。

4、重视新课程理念的贯彻在教学实践中，我坚持面向全体，讲课时紧扣课本，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重点放在基础知识上。我很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使新旧知识衔接好；让学生通过探究获得知识是课堂教学方式的主旋律。

化学学科有它自身的优势——化学实验，它能使学生产生兴趣，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，让学生通过亲身的探究性实验活动，激发化学学习的兴趣，增进对科学的情感，理解科学的本质，学习利用实验进行科学探究的方法，初步形成一些科学探究的能力。

在实验教学中，我根据学生的知识基础，采用不同的学习方式，比如氧气的实验室制法是学生初次系统学习气体的制法，需要建立完善的思维方式、掌握正确的制取步骤。我采用先学后练再总结的模式，即先让学生自学制取方法，老师检查

学生的学习效果以后，重点指导易错的内容，然后老师演示学生动手操作，最后大家总结出制取气体需要思考的几个问题。在学习二氧化碳的实验室制法的时候，学生已经掌握了实验室制取气体的基本方法，二氧化碳的制取方法与氧气的制取方法非常相似。我则采用边做边悟的教学模式，即直接给学生一起和药品，让学生在制取中发现问题，发现与制氧气的不同点，从而全面掌握二氧化碳的制取方法。

初三化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能；另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要。另外对于学生作业做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培提优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

经过努力，我的教学方法得到了学生的认可，有的学生说：就对化学有兴趣，我还学不会。当然学生接受一门知识需要各种其他知识基础，但有兴趣就有学习的动力，相信只要兴趣不减，她就不会完全放弃。

除了学习上，我还想方法和学生心理上靠近，让他们有话敢对我说，乐意对我说，因此我经常在节假日和学生电话交流，有些近一些的学生还会到我家聊天，我们谈班级内的事物，也谈学生之间的情感，我们也不避讳早恋的问题。我开诚布公的说出我的想法，学生感觉我这个老班比较近人情，但她们也能接受我的观点，控制自己，把精力尽量转移到学习上来。我感觉不是每个学生都必须上大学，所以孔子老人家的话，我们也可以灵活运用一下：因材施教。我们尽量全方位的去评价一个学生，他在学习上可能不好，但在运动上可能

很出色。所以我尽量张扬每一个学生的优点。让他们感受自己的价值。

经过一学期的努力，我个人也取得一些成绩[]20xx年11月份，我参加了全国初中化学优质课观摩和化学教学改革优秀教师代表大会，我个人在观摩中获益匪浅。了解了目前化学教学改革的进展和方向，虽然我被评为全国化学教学改革优秀教师，但也看到自己存在很大的差距。我和初三三班的全体学生经过共同努力，我们班被评为优秀班级，我也被评为优秀班主任。我所教的学科也取得了比较好的成绩。

对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道还需要尽量拓宽。今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。

## 初中化学学期教学总结篇二

本学期我担任九年级四个班的化学教学工作。经过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，在教学中注意激发学生学习的兴趣和学习进取性，注重夯实学生的基础，提高学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的教学工作总结如下：

重视双基教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，一步一个脚印，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的本事。经过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识资料，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的本事。与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之

功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。化学教学中，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会职责感和使命感。在不断进行的教育教学中，学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

九年级化学是启蒙课程，学生学习化学的兴趣和信心的培养尤为重要，在第一节课，我首先出示一块手帕，让大家猜想：用火点燃后会是什么样貌同学们毫不犹豫地回答说烧坏了，我微笑着没有说话，把一块手帕在酒精灯上点燃，熊熊大火持续了1分钟左右，火灭了，手帕完好无损，同学们惊呆了。紧之后，我又变了几个小魔术：魔棒点灯、藏猫咪、清水变牛奶等，同学们强烈感受到化学的魅力，带着强烈的好奇心和求知欲，我将他们带入化学的王国。接下来，我就说，同学们我从不打听大家以前的学习成绩，化学是一门新课程，不存在什么基础，在我的化学课堂不存在什么差生。化学是理科，但比数学、物理要好学的多，是理科中的文科，让学生消除恐惧心理，只要想学好化学，从这节课开始，你就能学好，大家有信心么同学们就举起有力的拳头，高喊有；就在这一声响亮的回答中，我和这些同学的合作就建立起来了，我们的命运就紧紧的联系在了一齐。

以认真负责的态度，强烈的职责心、使命感和敬业精神，精心准备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据学生的实际情景，精心选题，上课时注意突出重点、突破难点，使知识条理化、系统化、网络化，使学生能经过化学课的学习，不仅仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题，提高技能、技巧，提高分析、归纳及综合运用本事。这样使教学相长，不但提高了学生的学习水平，并且提高了教师的教学法水平和本事。

化学课的学习具有与其它学科的不一样之处，在于它虽然是理科学科，在某种程度上却具有文科学科的一些特点，比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆；同时化学又是一门以实验为基础的自然科学，必须要以科学的态度来认真做好化学实验，以培养学生的动手本事和实验操作的技能、技巧。在教学过程中，注意向学生传授学习方法，帮忙学生改善学习态度，改善学习方法，提高学习效率，以提高学习成绩，收到了很好的教学效果。

另外，重视作业的布置、检查、批改和讲评，注意学生的学情和信息反馈，及时讲评，以增强作业效果。同时，对学生多鼓励、少批评；多耐心、少埋怨，放下教师架子，与学生共同商讨学习化学的好方法、好点子、好主意、好想法，再把它们推荐介绍给学生。

回顾我的教学工作，我一向以来都能全身心地付出，虽然伴随着很多挫折和无奈，但更多的是成功的喜悦和满足。从中我深深的体会教学是一门艺术，艺术的生命在于创新，学海无涯，艺海无边。今后，我要进一步加强我的修养，不断提高教学水平，做一个教育事业这块沃土上勤耕不辍的孺子牛。

### 初中化学学期教学总结篇三

初中化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅仅能为学生升入高一级学校学习奠定基础，也能为学生将来参加工作解决一些实际问题做好准备。鉴于初中化学课时少、任务重、资料分散及有些概念极易混淆等特点，要想提高初中化学教学质量就必须打造初中化学教学中的高效课堂。结合我多年教学实践，要实现初中化学教学的高效课堂，就要做好以下几个方面：

教师与所教的学科知识有必须的连带关系。如果学生喜欢上某位教师，那门学科的教学质量就会明显提高。假如学生不喜欢某位教师，那么，学生就与那位教师不配合，教学效果

就自然低下了。所以，在具体的教学中，教师应在学生面前树立良好的形象，用自身的人格魅力感化学生。教师的人格魅力不仅仅体现在此刻知识的渊博方面，还体现在此刻个人的涵养上。教师欲在学生面前树立完美的形象，首先要有渊博的知识，课堂教学有深度、广度。这就需要教师认真备好每堂课，课后还要做好自身的“充电”工作。其次，转变自身在课堂教学中的主角。在传统的教学中，教师主宰着课堂，学生不敢对所学的知识“插嘴”、“多话”。这种课堂，貌似师道尊严，但学生的内心不敬佩教师，学生自主学习的进取性也没有调动起来，不利于学生综合素质的提高。新课程教学要求教师与学生平等、共同开展合作学习。所以，要创设和谐、民主的教学课堂。

著名教育家陶行知先生指出：“我以为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”所以教师在传授知识的同时，还应注重学习方法的指导，帮忙学生掌握科学的认知方法。化学是一以实验为基础的自然科学，它有很多独特的魅力。学生刚学化学时，常常被化学实验的各种现象所吸引。所以，在初中化学教学中，教师能够利用各种实验让学生喜欢化学，比如烧不坏的手帕、魔棒点火等。其次，要注意化学与学生的生活进行紧密联系。事实证明，学生对于联系生活的知识最感兴趣，比如怎样进行灭火、胃酸的治疗、水污染的防止、铁制物的防锈等。这不仅仅能提高学生学习化学的兴趣，并且能培养学生的分析本事与解决问题的本事。

精讲，就是配合教材资料，面向全体学生。突破重点，带过一般，设疑破难，为学生创造思维情境。练是巩固知识的途径之一，练要练到点子上，精心设计一些针对性较强的问题，引导学生在分析研究这些问题的过程中，掌握所学知识。能让他们亲自动手操作的或口头表达练习的，就尽可能让他们动手动脑实践，以到达真正掌握知识，举一反三的目的。教师在教学过程中就应针对教材的关键点、知识联系的转折点以及学生易混淆的地方，结合思考题给学生以点拨、启发和疏通。教学过程中，只要合理地安排知识体系，经过精讲多



练，就能激发学生学习兴趣，提高学生的学习主动性和自觉性，使课堂教学目标集中，重点突出、难点突破，从而提高化学教学质量。

有一位教育家以往指出：“一个教师写一辈子教案不必须成为名师，假如一个教师写三年反思有可能成为名师。”课后反思是教学活动的回顾和梳理，在以往的教学往往被忽视。经过课后反思，重新审视我的教学过程，总结成功的经验，分析失误的原因，避免今后出现更多的失误。思考学生在学习上的困惑，找出学生困惑的原因，再选用适宜的方法帮忙学生解决困惑，提高课堂效率。

总之，教师仅有不断学习，刻苦钻研，进取探索，努力构建高效的课堂教学，做到“心中有学生，心中有主体”，充分尊重学生，信任学生，把学习的主动权还给学生，充分激发学生的主动意识和进取精神，让我们的学生本事得到提高，潜能得到开发，智慧得以生成，人格得到完善，这才是真正有效的课堂，高效的课堂。

## 初中化学学期教学总结篇四

初中化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅能为学生升入高一级学校学习奠定基础，思想汇报专题也能为学生将来参加工作解决一些实际问题做好准备。鉴于初中化学课时少、任务重、内容分散及有些概念极易混淆等特点，要想提高初中化学教学质量就必须打造初中化学教学中的高效课堂。结合自己多年教学实践，要实现初中化学教学的高效课堂，就要做好以下几个方面：

教师与所教的学科知识有一定的连带关系。如果学生喜欢上某位教师，那门学科的教学质量就会明显提高。假如学生不喜欢某位教师，那么，学生就与那位教师不配合，教学效果就自然低下了。因此，在具体的教学中，教师应在学生面前树立良好的形象，用自身的人格魅力感化学生。教师的人格

魅力不仅仅体现在知识的渊博方面，还体现在个人的涵养上。教师欲在学生面前树立完美的形象，首先要有渊博的知识，课堂教学有深度、广度。这就需要教师认真备好每堂课，课后还要做好自身的“充电”工作。其次，转变自身在课堂教学中的角色。在传统的教学中，教师主宰着课堂，学生不敢对所学的知识“插嘴”、“多话”。这种课堂，貌似师道尊严，但学生的内心不敬佩教师，学生自主学习的积极性也没有调动起来，不利于学生综合素质的提高。新课程教学要求教师与学生平等、共同开展合作学习。因此，要创设和谐、民主的教学课堂。

著名教育家陶行知先生指出：“我以为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”所以教师在传授知识的同时，还应注重学习方法的指导，帮助学生掌握科学的认知方法。化学是一以实验为基础的自然科学，它有很多独特的魅力。学生刚学化学时，常常被化学实验的各种现象所吸引。因此，在初中化学教学中，教师可以利用各种实验让学生喜欢化学，比如烧不坏的手帕、魔棒点火等。其次，要注意化学与学生的生活进行紧密联系。事实证明，学生对于联系生活的知识最感兴趣，比如怎样进行灭火、胃酸的治疗、水污染的防止、铁制物的防锈等。这不仅能提高学生学习的兴趣，而且能培养学生的分析与解决问题的能力。

精讲，就是配合教材内容，面向全体学生。突破重点，带过一般，设疑破难，为学生创造思维情境。练是巩固知识的途径之一，练要练到点子上，精心设计一些针对性较强的问题，引导学生在分析研究这些问题的过程中，掌握所学知识。能让他们亲自动手操作的或口头表达练习的，就尽可能让他们动手动脑实践，以达到真正掌握知识，举一反三的目的。教师在教学过程中就应针对教材的关键点、知识联系的转折点以及学生易混淆的地方，结合思考题给学生以点拨、启发和疏通。教学过程中，只要合理地安排知识体系，通过精讲多练，就能激发学生学习兴趣，提高学生的学习主动性和自觉性，使课堂教学目标集中，重点突出、难点突破，从而提高

化学教学质量。

有一位教育家曾经指出：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，假如一个教师写三年反思有可能成为名师。”课后反思是教学活动的回顾和梳理，在以往的教学往往被忽视。通过课后反思，重新审视自己的教学过程，总结成功的经验，分析失误的原因，避免今后出现更多的失误。思考学生在学习上的困惑，找出学生困惑的原因，再选用合适的方法帮助学生解决困惑，提高课堂效率。

总之，教师只有不断学习，刻苦钻研，积极探索，努力构建高效的课堂教学，做到“心中有学生，心中有主体”，充分尊重学生，信任学生，把学习的主动权还给学生，充分激发学生的主动意识和进取精神，让我们的学生能力得到提高，潜能得到开发，智慧得以生成，人格得到完善，这才是真正有效的课堂，高效的课堂。

乌兰镇中学孙丽

## 初中化学学期教学总结篇五

### 一. 俗话说万事开头难。

难就难在开头是基础，没有扎实的基础，就没有宏伟的大厦。扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。学生在后期学习中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不一样，学生对化学知识的掌握本事不一样，教师应针对学生实际情景因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

二、抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。

平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验经过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验本事。

重视获取知识的过程和科学探究本事的培养。要提高学生的本事，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题本事的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应当重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。今年化学试题中出现科学探究资料，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应当准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究资料，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步构成科学探究本事。

三、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

今年试题涉及环保等社会热点资料，从多角度对学生的知识与本事进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

四、深化课堂教学改革，钻研教学大纲(化学课程标准)。

基础教育课程改革是教育战线一件十分重要的工作，我们学校虽然还么有实施化学新课程标准，但教师们都已开始研究新课程的特点，所以，除了要用新的教学理念武装自我以外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

五、强化教学过程的相互学习、研讨。

听完课后能与上课教师及时进行交流，提出不足之处，以求到达更好的课堂效果。

六、加强实验教学，中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们教师的高度重视。

在教学及复习中加强了这一部分的力度，因而这一部分相对得分较高。

期待明天的我能够以一个崭新的心态去应对我的下一届学生。无愧人民的子弟。

## 初中化学学期教学总结篇六

在现代社会的发展背景下，课改的需要越来越迫切，要求在当前新课程、新课标的背景下，教师的成长和发展重要性尤为突出。为使本人以后的在化学教学中不断的成长和发展，现将以经完成的工作总结如下：

作为一名人民教师，首先要爱岗敬业，要懂得并善于因材施教。要对学生有充满关爱的心，要以满腔的热情投入到教育工作中，以教师的人格魅力感染学生，使学生愿意并主动与教师亲近，进而乐其学。热爱教育就应热爱学生，这是教师职业道德的要求，是学生情感的需要，是培养学生高尚情操的主要因素，是完成教学任务的重要条件，有了爱，就会使师生关系达到高度的和谐。反过来，学生也会在爱的呼唤中，把教师视为自己的贴心人，对教师产生由衷的感激之情，从而产生强烈的爱，这也会成为促进教师不断成长和发展的强大动力。爱是连接师生情感的纽带，是一切教育的基础；还要满腔热情地投入工作，把工作的压力变成发展的动力，把工作的挑战看成发展的机遇。勇于承担责任，不断挑战自我，

在工作中不断成长。

有效教学的核心就是教学的效益、效能。所谓“有效”主要是指通过教师在一段时间的教学之后，学生所获得的具体的进步。也就是说，学生有无进步是教学有没有效益、效能的唯一指标。教学有没有效益、效能，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真。而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦，也是无效教学。同样，如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的进步，也是无效或低效教学。因此作为一名优秀的教师必须以有效教学为自己教学工作的切入点，不断反思自己的教学过程、教学态度、教学设计和自己的教学方法方式是否有效，并要不断自我提高，以主体身份投入其中。只有这样，才能从源头上解决教学的活力和后劲问题。如：复习——进一步提高复习课的效益，有针对性地提高每一节复习课的教学质量和复习质量，每节课必须有教案，有反思记录，备课组必须有教学计划和策略，提优补差要落到实处，要建立目标责任；训练——做好每一份练习，讲评好每一份试卷，要有具体的分析数据，即选择题的得失分率，实验题、探究题和计算题等得分情况、失分情况，哪些知识点是影响学生成功的主要方面，心中一定要有数。要以课标的要求，将试题重组、变形、点面结合，精选习题，给予学生更大的思维空间，提高他们的思维能力，并要进一步做好质量监控工作；开发校本课程和开展校本教研关——形成本校本学科的教学特色和适合本校学生的教学资源，进一步促使自身的成长和发展，进一步提高责任意识、奉献意识和忧患意识，只有这样，才能在实践和反思中促使教学观念、教学能力得到提高，促进教学质量有质的飞跃。

总之，想要成为一名优秀的化学教师，必须不断磨炼自己，与时代一起在教学实践中充实和完善自己，在培养学生的过程中，在教育教学改革和课程改革中发展自己，在以后的继续教育学习中提高自己。

## 初中化学学期教学总结篇七

化学是一门以实验为基础的自然学科。实验教学可以帮助学生形成概念，理解和巩固化学知识，培养学生观察现象，提出问题，分析问题和解决问题的能力；帮助学生掌握一些常用的化学实验的基本技能，培养学生实事求是，严谨细致的科学态度和科学方法。多年的教学实践告诉我们：化学实验过程中要始终坚持三个基本原则，即：客观性原则；严谨认真的原则；尊重学生，灵活引导的原则。在实验过程中，应切实做到以下几点：

在平时的学生实验中，经常出现这种现象：当实验得不到正确结果时，学生常常是马虎应付，实验课堂一片混乱，铃声一响学生不欢而散；当老师催要实验报告时，他们就按课本上的理论知识填写实验报告；还有的学生在规定时间内完不成该做的实验项目，就抄袭他人的实验结果，或凭猜测填写实验结论等等。这样就不能达到实验教学目标。可见，对化学实验教学，必须要加强理论学习，提高实验教学技能，树立严谨细致，认真科学的态度，要尊重客观规律，实事求是，实实在在地引导学生完成实验教学的任务，才能达到理想的目的。

在实验教学中，无论是实验员准备实验，教师演示实验，或者指导学生实验，以及对待实验的严格态度等方面，处处，时时，事事都要体现教师的言传身教，只有教师教得扎实，学生才能学得牢固。因此，严格搞好实验课的“备，教，导”是上好实验课不可或缺的基本环节。

1，备好实验课是上好实验课的首要前提教材中要求做的实验，无论简单也好复杂也好，都必须要备好课，写好切实可行的教案，并且在实验课之前要亲自动手做一遍，即预备实验。教师做了，才可能指导学生如何应对操作过程中每一个细节可能出现的问题，看到实验现象，学到真正的实验方法和科学知识，培养学生发现问题，解决问题的能力；若不备课，

不亲自做实验，凭空想象，黑板上做实验，那就没有明显效果，更没有说服力了。甚至会出现，全体学生实验失败等不该发生的现象。

## 2，注重实验引导

指导学生实验时，既要面面俱到，事无俱细进行引导，同时，又要注意切忌包办代替。从实验材料的选择，仪器的装配到操作步骤和技巧，既要科学规范，又要密切结合具体实际，在尊重学生主体地位的同时，充分发挥教师的引导作用，以保证现象清晰，结果正确。

## 3，注重实验结果的分析与小结

要求学生，在填写实验报告时，要如实填写。实验失败时，要如实地与学生一起分析失败原因，可课后补做。如果学生实验失败，我们就通过示范帮助学生掌握操作技能，取得实验成功，或帮助分析失败原因让学生重做，直至成功。不能听之任之，否则，就达不到实验课的预期目的。

此外，对一些特殊的材料，仪器和试剂，以及实验的目的和原理都要加以必要的说明，如选材的原因，仪器的功能，试剂的配备等。

综上所述，化学课实验，无论教还是学，都必须坚持客观，严谨，认真，扎实的作风，教师才能教好，学生才能学好；也只有这样，才能真正发挥实验教学的作用，达到预期的教学目的和效果。

## 初中化学学期教学总结篇八

化学是一门以实验为基础的自然学科，实验教学可以帮助学生形成概念，理解和巩固化学知识，培养学生观察现象，提出问题，分析问题和解决问题的能力；帮助学生掌握一些常



用的化学实验的基本技能，培养学生实事求是，严谨细致的科学态度和科学方法。多年的教学实践告诉我们：化学实验教学过程中要始终坚持三个基本原则，即：客观性原则；严谨认真的原则；尊重学生，灵活引导的原则。在实验教学过程中，应切实做到以下几点：

在平时的学生实验中，经常出现这种现象：当实验得不到正确结果时，学生常常是马虎应付，实验课堂一片混乱，铃声一响学生不欢而散；当老师催要实验报告时，他们就按课本上的理论知识填写实验报告；还有的学生在规定时间内完不成该做的实验项目，就抄袭他人的实验结果，或凭猜测填写实验结论等等。这样就不能达到实验教学目标。可见，对化学实验教学，必须要加强理论学习，提高实验教学技能，树立严谨细致，认真科学的态度，要尊重客观规律，实事求是，实实在在地引导学生完成实验教学的任务，才能达到理想的目的。

在实验教学工作中，无论是实验员准备实验，教师演示实验，或者指导学生实验，以及对待实验的严格态度等方面，处处，时时，事事都要体现教师的言传身教，只有教师教得扎实，学生才能学得牢固。因此，严格搞好实验课的“备，教，导”是上好实验课不可或缺的基本环节。

1. 备好实验课是上好实验课的首要前提教材中要求做的实验，无论简单也好复杂也好，都必须要备好课，写好切实可行的教案，并且在实验课之前要亲自动手做一遍，即预备实验。教师做了，才可能指导学生如何应对操作过程中每一个细节可能出现的问题，看到实验现象，学到真正的实验方法和科学知识，培养学生发现问题，解决问题的能力；若不备课，不亲自做实验，凭空想象，黑板上做实验，那就没有明显效果，更没有说服力了。甚至会出现，全体学生实验失败等不该发生的现象。

2. 注重实验引导指导学生实验时，既要面面俱到，事无俱细

进行引导要注意，同时，又要注意切忌包办代替。从实验材料的选择，仪器的装配到操作步骤和技巧，既要科学规范，又要密切结合具体实际，在尊重学生主体地位的同时，充分发挥教师的引导作用，以保证现象清晰，结果正确。

3. 注重实验结果的分析与小结要求学生，在填写实验报告时，要如实填写。实验失败时，要如实地与学生一起分析失败原因，可课后补做。如果学生实验失败，我们就通过示范帮助学生掌握操作技能，取得实验成功，或帮助分析失败原因让学生重做，直至成功。不能听之任之，否则，就达不到实验课的预期目的。此外，对一些特殊的材料，仪器和试剂，以及实验的目的和原理都要加以必要的说明，如选材的原因，仪器的功能，试剂的配备等。综上所述，化学课实验，无论教还是学，都必须坚持客观，严谨，认真，扎实的作风，教师才能教好，学生才能学好；也只有这样，才能真正发挥实验教学的作用，达到预期的教学目的和效果。