

# 2023年四年级上数学亿以内数的认识教案 (大全5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 四年级上数学亿以内数的认识教案篇一

1、让学生在联系生活实际和动手操作的过程中认识梯形，认识梯形的高及各边的名称，认识等腰梯形，能测量和画出梯形的高。

2、在活动中进一步积累认识图形的学习经验，能在方格纸上画梯形，能正确判断一个平面图形是不是梯形。

3、让学生在活动中进一步积累认识图形的学习经验，感受图形与生活的联系，感受平面图形的学习价值，进一步发展对“空间与图形”学习的兴趣。

理解并掌握梯形的定义及各部分的名称。

画梯形的高。

课件

### 一、情境引入

1、课件出示教材第89页例题9情境图。

提问：你能说出图片上这些物体的名称吗？这些物体上都有

相同的什么图形。

2、课件出示从物体上抽象出的几何图形：

教师指出：像上面这样的四边形是梯形。

3、揭题。

这节课我们就一起来认识梯形。（板书课题）

## 二、交流共享

1、画梯形。

引导：刚才同学们已经能找出生活中的一些梯形了，那我们能不能自己画一个梯形呢？请同学们在教材的方格纸上画一个梯形。

（1）组织学生在教材方格纸上画出梯形。

教师巡视，了解学生的画图情况，纠正学生的错误操作。

（2）展示学生画好的梯形，进行集体评议。

教师在黑板上画出一个梯形。

2、观察、交流梯形的特点。

（1）学生独立观察梯形，再在小组内说说梯形有什么特点。

（2）全班交流。

引导学生从以下几方面来认识梯形的特点：梯形也是四边形，有4条边，4个角；一组对边平行，另一组对边不平行；互相平行的一组对边长度不相等。

### 3、概括、总结梯形的定义。

学生自学教材第90页的一段话。

#### (2) 组织交流。

只有一组对边平行的四边形叫作梯形。互相平行的一组对边分别是梯形的上底和下底，不平行的一组对边是梯形的腰。

教师结合学生的汇报，在黑板上画出的梯形上标出上底、下底、腰。

### 4、认识梯形的高。

#### (1) 动手操作，尝试画高。

布置任务：在上面梯形的底边上任意取一点，画出这一点到它对边的垂线。

学生在教材的梯形图上进行操作。教师巡视，进行个别辅导。

#### (2) 交流讨论，学习画图的方法。

通过交流认识到这样的垂线可以画无数条。

#### (3) 认识梯形的高。

教师介绍：从梯形一条底边上的一点到它对边的垂直线段叫作梯形的高。

教师一边介绍，一边在图上标出“高”。

#### (4) 画高。

组织学生画出方格纸上梯形的高，并分别量出它的上底、下

底和高各是多少毫米。

完成后，让学生指一指：画出的高分别垂直于哪一组对边。

5、认识等腰梯形。

(1) 课件出示等腰梯形图。

引导：观察这个梯形，你有什么发现？用尺子量一量教材上的梯形图，验证一下你的发现。

(2) 交流发现。

学生交流得出这个梯形中两腰的长度相等。

明确：这个梯形两腰的长度是相等的，这种比较特殊的梯形，叫等腰梯形。两腰相等的梯形是等腰梯形。

三、反馈完善

1、让学生举例说一说生活中见到的梯形。

2、完成教材第90页“练一练”第1题。

让学生先判断哪些图形是梯形，再在梯形图上标出上底、下底和腰。

3、完成教材第90页“练一练”第2题。

(1) 学生动手画一画。

(2) 投影展示学生画的高。

组织学生进行集体评价。教师相机介绍直角梯形。

## 四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

## 四年级上数学亿以内数的认识教案篇二

第46~49页中的例题，“试一试”及“想想做做”第1~5题。

1. 通过观察、操作、探究和交流等活动，认识发现梯形的基本特征，认识梯形各部分的名称。
2. 学会用不同的方法做梯形，会在方格纸上画梯形，能判断一个图形是不是梯形，并能测量出梯形的高。
3. 培养学生观察、思考、分析问题的能力，感受图形与生活的联系，进一步发展对“空间与图形”的学习兴趣。

通过观察、操作、探索等方式认识梯形及其基本性质。

理解梯形的概念，会画梯形的高并能正确测量出梯形的高。

### 一、谈话导入，揭示课题

小结：我们不仅了解他们的基本特征，还知道了三角形的稳定性帮助我们解决了生活中的许多问题，平行四边形的容易变形也给我们的生活带来了方便和美的享受。

2. 激趣：今天大家想不想再继续研究它们中的另一位成员呢？
3. 揭示课题：梯形的认识

### 二、动手创造，感悟特征

1. 生活感知

师：你在生活中见过类似梯形的物体吗？

学生举例：桥，梯子，汽车的侧面……

## 2. 活动感知

引导：根据刚才同学们的理解，我们一起来做一个梯形。

小组活动，集体交流，说说做的理由和方法。

(1) 用小棒摆。说说为什么要这样摆，要注意些什么？

(2) 在钉板上围一个梯形。说说在围的时候要注意些什么？怎样才能围成一个梯形？

(3) 在方格纸上画一个梯形。说说怎样才能得到一个梯形？

(4) 用直尺和三角尺画一个梯形。

## 3. 总结特征

谈话：根据你制作梯形的体会，说一说梯形有哪些特征？

小组交流：比较梯形和平行四边形，它们有什么区别？

(强调：梯形只有一组对边平行，而平行四边形有两组对边分别平行。)

## 三、体验操作，构建知识

1. 引导：你能量出梯形中互相平行的一组对边之间的距离吗？

学生操作后交流。

2. 自学理解梯形各部分的名称：上底、下底、腰、高。

3. 提问：什么是等腰梯形？

4. 教学“试一试”

指出：如果梯形的一条腰和梯形的底互相垂直，那么这条腰就是梯形的高，这样的梯形叫直角梯形。

#### 四、巩固练习，深化提高

1. 巧辨梯形

要求学生说说是用什么方法验证的，进一步认识“梯形只有一组对边平行”的特征。

2. 巧摆梯形

学生利用七巧板，寻找梯形。引导学生依次选2块、3块、4块……分别拼一拼，感受七巧板的奇妙。

3. 巧分梯形

提问：看看有多少种不同的画法？感受方法的多样性。

4. 巧做梯形

(1) 引导学生先在一张长方形纸上画一个梯形，再以这个梯形为样子，剪出另一个梯形；也可先画一个梯形，然后把两张纸重叠在一起，一并剪下两个梯形。

(2) 让学生折一折，说说分别能拼成哪些图形？

(3) 让学生通过交流，明确平行四边形与梯形的联系。

#### 五、引导总结，回味提炼

1. 通过今天的学习，你有什么收获？

（梯形的定义及各部分名称和认识特殊的梯形）

2. 对于今天所学的知识大家还有什么问题？

## 四年级上数学亿以内数的认识教案篇三

概念教学，要狠抓本质属性，而这些本质属性是区别一类事物不同于另外一类事物的标准。因而在概念教学中，务必狠抓本质属性，这才是抓住了概念教学的根本。

梯形区别与以前学过的其他四边形最明显的特点是只有一组对边平行。如何在本节课中突出它的这个本质特性，引发学生的思考呢？我是这样设计这一节课的：

课件出示平行四边形，回忆平行四边形的特点：

边：两组对边分别平行且相等；

角：对角相等。

出示梯形，是平行四边形吗？为什么不是？它们叫什么？生活中哪些地方有梯形？

1、梯形有什么特征，从哪些方面来研究？拿出学具，操作验证。

观察边，操作。

边有什么特征？找到眼睛看到的平行的一组对边，验证一下。  
（板书：一组对边平行）

另一组对边呢？（板书：另一组对边不平行）



观察角：角有什么特点呢？都是什么角？

## 2、总结定义

只要符合这个特征的图形就是梯形，那什么叫梯形呢？谁能用一句话概括出来。

（学生都是根据特征来概括：四个角，四条边，一组对边平行，另一组对边不平行）

师：四个角，四条边属于四边形的特征，用四边形来概括就行了。为什么加上只有？

有和只有有什么不同？

有一组对边平行，可能另一组对边也平行，但是只有一组对边平行，就隐含着另一组不平行。

## 3、概括梯形各部分的名称。

阅读课本。

拿出学具指出名称。

思考：上底下底指的是哪一组对边？腰指的是哪组对边？高是谁和谁之间的一条线段？

回忆平行四边形的高，引出梯形的高。还有什么发现？高有无数条，并且都相等。

有什么疑问？

学生问：能不能从腰上画高？

师：从腰上画高，高在不停地变化，所以不能从腰上画，腰

之间的距离不相等。

4、标出梯形各部分的名称。

5、梯形的分类。拿出不同类型的梯形，观察，引出分类。

老师：刚才研究了上下底之间的高，那腰有什么特点？角呢？

自己测量一下。

从不平行的一组对边引出等腰梯形，直角梯形和一般梯形。

小结：今天我们研究另外梯形，认识了梯形的特征，概括了定义以及各部分的名称，以后我们研究图形，就从这及方面来研究。

阅读课本，批画书上的概念。

不看书，理解记忆概念。

6、四边形之间的关系

到现在为止，我们学的四边形有长方形、正方形、平行四边形和梯形，他们和四边形都有什么关系？引出集合圈。

本质属性的揭示与掌握，是不断地与非本质属性相比较的结果。因此，在钻研教材中，要狠抓本质属性，在本质属性的揭示与掌握上下功夫，这样才能达到教材编写的预期目的，才能真正提高学生抽象概括的能力，才能使具有透过现象看本质的思维能力。

## 四年级上数学亿以内数的认识教案篇四

《大数的认识》是人教版小学四年级第七册第一单元2-5页的

内容。这部分的内容是在学生已经掌握了个级数的基础上，进一步学习高一级的数，让学生明白生活中较大的数用个级来计数是不能满足的，从而理解学习亿以内数的必要性。同时也为学习亿以上的数打下基础。

四年级小学生的认知水平正处于具体到抽象的过程，抓住了学生这一心理特点，在教学中，要有效引导学生亲历知识的生成过程，有效利用学生的生活经验，训练学生的元认知能力。

新课标指出，通过数学学习，学生能够获得适应未来社会生活和进一步发展所必须的、重要的数学知识，以及基本的数学思想方法和必要的应用技能，结合教材特点及四年级学生的实际水平跟心理特点，认知规律，我确定了如下教学目标：

技能目标：使学生认识计数单位万、十万、百万、千万、和亿。知道亿以内各个计数单位和相邻两个计数单位之间的十进制关系。掌握亿以内的数位顺序。

能力目标：理解多位数的读法，在具体情景中能根据数级正确地读出多位数，体会并阐述多位数读法的规律。

情感目标：

- 1、结合实际素材，使学生感受亿以内数的意义，培养学生的数感。
- 2、使学生在活动中体会数学与现实生活的联系，培养学生用数学的眼光观察生活和应用数学的意识，培养学生自主探究，自我评价和善于合作的能力。

根据本节课在本单元的地位和作用，结合四年级学生的学习特点，我确定了本课的重点、难点。

重点：掌握亿以内的数位顺序，正确读、写亿以内的数。

难点：各数级中间或末尾有0的数的读法。

下面，为了讲清重点难点，使学生能达到本节课设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈：

本课的教学方法主要采用观察法和发现法以及小组合作交流，探究研讨法，以自主探究式学习方法为主。之所以采用这种教法学法，是针对学生以前在学习中已经积累了一定的经验，懂得了个级数读法而设置的，用原有的经验和方法来解决本课的问题。

最后，我具体谈一谈这一堂课的教学过程。

根据本课的教学重难点，教学目标，以及本课的教学内容步步逼近的特点，我认为本课教学应按以下几个步骤进行。

在这一环节中先以复习旧知为基础，先唤起学生对个级的印象，为达到这个目标，我设置了复习练习，让学生读万以内的数，然后让学生总结回顾关于万以内数的知识，为下面学习亿以内的数做好铺垫。

在这一环节我设置了这样的问题“同学们知道20xx年我们国家发生了哪些大事？”当学生回答“第七次全国人口普查”时引入课题：亿以内数的认识。这样设计主要是激起学生学习的欲望，然后顺理成章地引入新的内容。

1、计数单位与数位名称：在这一环节我用计数器拨珠，一千一千地拨，一直数到九千，再拨一千，问学生：九千再加上一千是多少？千位满“十”怎么办？学生根据以前的知识回答出：千位满十向万位进一，也就是“十个一千是一万”时，再问学生：一万一万地数，一直数到九万，再加上一万是多少？在此环节给学生足够的时间拨、想、说，小组讨论后，

然后全班交流。主要采用小组合作交流，探究研讨法，使学生认识10个一万是十万，认识10个十万是一百万，10个一百万是一千万，10个一千万是一亿。接着我又设置了这样的问题：大家知道万、十万、百万、千万、亿是什么吗？当学生根据以前的学习经验回答：计数单位时，我告诉学生计数单位是要按一定顺序排列的，计数单位所占的位置就叫做数位。这一环节我主要引导学生发现新旧知识的统一性，理解亿以内数与万以内数的联系，从而更容易的接受下面的知识。

2、计数方法：通过第一环节的拨珠，我设置了这样的问题：你发现这些计数单位之间有什么关系吗？要求学生在小组里拨珠数一数，然后请学生代表在全班进行示范。由此得出：每相邻两个单位之间的进率都是10。

3、分级方法：由于数位如何分级是一种统一规定，所以可直接告诉学生：从个位起每四个数位就是一级。个位、十位、百位、千位是个级，表示的是多少个一。万位、十万位、百万位、千万位是万级，表示的是多少个万。亿位和亿位以上的数位是亿级，表示的是多少个亿。

4、数的组成：课件出示13819000让学生根据以前的学习经验，说一说每一个数字的含义。

5、总结：让学生说一说所学到的新知识。根据学生回答，教师找出学生的错误，并加以纠正，巩固对亿以内数的认识。

6、练一练：是课本第四页的做一做，前三个练习是数数练习，目的让学生熟悉刚刚接触的新数位的知识。第四个练习是让学生说一说生活中万以上的数，课件展示身边的大数从而让学生体会到数学是现实的，从而培养学生主动学习的愿望，让学生体会到身边有数学，感受数学与生活的密切联系，通过发现生活中的数学问题，借助生活经验，学会探索解决数学问题。

在这一环节我由浅入深设计了三个习题，引导学生牢固掌握亿以内数的读法。例1 课本第八页练习一中的第二题，采用这个练习作为例1目的是让学生通过对照，发现万以内数与亿以内数在读法上的相似点，学会简单的亿以内数的读法。

例2 除去旧知识的对照，让学生能够熟知简单亿以内数的读法。为例3打下基础。总结 在例1、例2结束后，让学生说一说怎样读这些亿以内的数。目的是通过以上两个例题的学习，让学生明白亿以内数的读法：先读万级，再读个级；万级的数，要按照个级的数的读法来读，再在后面加上一个“万”字；不管每级末尾有几个0，都不读，其它数位有一个0或连续几个0，都只读一个“零”。

例3 板书出示90080760首先让学生回顾在学习“亿以内数的认识”这一环节的知识，让学生说一说数位名称，数的组成，哪些数是个级的数、哪些是万级的数，最后引导学生读较复杂的亿以内的数。这样设计的目的是既复习了第一环节的知识，同时学习第二环节的知识：弄清在如何读中间有0或末尾有0的数。

例4 课本第5页例2，进一步掌握如何读中间有0或末尾有0的数。

例5 通过例3、例4引导学生使用分级的方法快速读出亿以内的数。

例6、例7 是来自身边的大数，使学生在巩固知识的同时感受学习数学的重要性。例8 根据学生的好胜心强、喜欢竞争的心理特点，采用竞赛的方式巩固新知。

小组交流，让学生谈谈自己学习到了哪些知识。在这一环节里，让学生自己说说本节课的收获，既是对本节课所学知识的回顾与整理，又可以培养学生的概括表达和自我评价的能力。

安排作业：

- 1、做一个数位顺序表；
- 2、完成课本第9页第4题。

在作业中及时巩固本节课的重点、难点。为以后的学习打下基础。

为了突出本课的重点、难点，我设计了这样的板书：

## 四年级上数学亿以内数的认识教案篇五

教材分析：

本节课的教学是在学生已经学习了20以内数的认识100以内数的认识的基础上，将认数的范围扩展到万以内数的认识。这部分知识不仅是计算的基础，而且在日常生活中有着广泛的应用。而新教材又将万以内数的认识分为两段，先教学1000以内的数，再教学万以内的数。

教学目标：

- 1、让学生经历数数的过程，知道这些数是由几个百、几个十和几个一组成的。
- 2、结合现实素材让学生感受大数的意义，体验数在生活中的运用。
- 3、培养学生的合作能力、学习数学的兴趣和自信心。
- 4、逐步发展学生的数感。

教学设想：

本节课我从学生的发展和学习需求出发，创造性地使用教材。在整体设计上注意了以数数为主线，把数的组成、估计意识的培养及数学与生活的结合等方面穿插在一起进行教学。

一、充分关注学生已有的知识基础。

二、让学生进一步感受数是数出来的。

1、给学生提供小棒，以小组为单位数。经历单根数的、整十、整百和几百几十的数数过程，使学生感知并体验1000以内数的形成。

2、师生共同数小棒，在数出272根小棒后，师生一起一百一百地数，数到1000。

3、在计数器上拨入849，然后师拨学生数。这些数数的方法不是教师告诉学生，而是学生自己感悟，自己总结出来的。

4、注意培养学生的数感。

先估数，再让学生数一数，学生充分感知1000以内各数的实际含义，同时培养学生的估数能力。

课尾时，让学生联系生活实际估计1000粒米有多少，1000张纸有多厚，再出示实物，建立形象的感性认识发展学生的数感，了解大数的价值。

三、让学生获得清晰透彻的数的概念。

在整个教学中，力求引导学生在动手摆、动口数、说的基础上，自主探究、主动构建起1000以内数的概念。例如：数的组成。让学生在动手摆过程中看着实物、《千字文》说出一个数是由几个百、几个十和几个一组成的，再脱离实物，看数说数的组成。层层递进，由浅入深，让学生获得扎实透彻



的概念。