英语视听说课本 英语视听说慕课心得体会（优质5篇）

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

英语视听说课本篇一

近年来，随着互联网的飞速发展，慕课（Massive Open Online Courses）已经渐渐成为越来越多人获取新知识和学习新技能的首选方式之一。其中，英语视听说慕课更是备受关注。本文将对我在学习英语视听说慕课过程中的体会和心得进行总结，主要分为以下五个方面：学习的灵活性、学习资源的丰富性、学习任务的挑战性、学习的自主性以及学习的互动性。

在学习英语视听说慕课过程中，最大的优势就是学习的灵活性。相比传统的实体课程，慕课不受时间和空间的限制。学员可以根据自己的时间安排自由选择学习的时间和地点，不再受到时间和空间上的约束。这使得工作繁忙的上班族和学生们可以根据自己的具体情况灵活地安排学习时间。学员可以选择在工作休息的时间段、通勤的途中或者睡前挤出时间来学习。这种灵活性不仅大大提高了学习效率，也更能适应现代人的快节奏生活方式。

除了灵活性之外，丰富的学习资源也是英语视听说慕课的一

大亮点。慕课通常提供丰富多样的教学资源，如教材、录像、音频和练习等。通过这些资源，学员可以根据自己的需求和兴趣选择适合自己的学习材料，提高学习的针对性。更重要的是，学员可以通过不同的媒体形式接触到丰富多样的英语内容，如纪录片、新闻、电影等，使学习过程更加生动有趣。这种多样化的学习资源不仅能够满足学员的各种需求，同时也提供了更深入的学习路径。

学习英语视听说慕课不仅具备灵活性和丰富的学习资源，同时也充满了挑战性。相比传统的实体课程，慕课通常设有各种学习任务和练习，要求学员在规定的时间内完成并提交。这些任务的要求既有听力的理解、口语的表达，也有阅读与写作的基础。这种综合性的学习任务对学员的英语能力提出了更高的要求，需要学员进行全方位的学习和练习。这种挑战性不仅激发了学员学习英语的积极性，同时也提高了学员的自觉性和自我管理能力。

慕课的学习方式更注重学生的自主性。传统实体课程往往是老师主导的教学，学生需要按照老师的要求进行学习。而慕课则更加鼓励学员的自主学习。学员可以根据自己的学习需求自由选择学习内容和学习进度，而不用一味按照教学大纲的进度学习。学员可以通过预习、复习和讨论等方式自主解决学习中的问题。这种自主性不仅能够提高学员学习的积极性和主动性，也能激发学员的创新思维和学习能力。

最后一点，慕课还提供了良好的学习互动平台。学员可以通过在线讨论、编程问题、互相评价等方式与其他学员和教师进行互动。学员可以在互相分享学习心得和困惑的同时，也

能够及时得到他人的帮助和建议。这种互动能够促进学员之间的学习合作与互助，同时也能提高学员的理解能力和思维水平。这种互动性的学习平台无疑为学员提供了更多的学习机会和学习渠道。

总结而言，英语视听说慕课给予了学员学习的灵活性、丰富性、挑战性、自主性和互动性。通过互联网的支持，学生不再受到时间和空间的限制，可以更自由、更高效地学习英语视听说。慕课的学习资源和任务丰富多样，更能提高学员的学习针对性和深度。同时，学员在学习中也会遇到各种挑战，不仅需要全方位的学习和练习，还需要克服自身的学习难点。学习慕课也更加注重学生的主动性，学员可以自主选择学习内容和学习进度，自我管理学习进程。最后，慕课还提供了良好的学习互动平台，学员可以与他人进行互动和交流，提高学习水平。因此，英语视听说慕课不仅是学习英语的一种新途径，也是一种更自主、更高效、更丰富的学习方式。

英语视听说课本篇二

“语言游戏”是维特根斯坦(wittgensteinl.)后期哲学思想中的一个核心概念。“语言游戏说”关注语言在日常生活中的应用，强调语言乃生活形式的一部分，即社会活动的一部分，是跟人的活动紧密联系在一起的。“语言游戏说”不仅在语言哲学领域产生了深刻的影响，而且也影响到语言学、应用语言学等学科。同时，直接或间接的影响到语言教学与语言习得者。笔者认为，“语言游戏说”对幼儿语言教学游戏化也有着重要的指导意义。

一、维特根斯坦“语言游戏说”的语言观

(一)语言的实践性

语言游戏与生活形式是维特根斯坦后期语言哲学理论的两个支柱概念。维特根斯坦在《哲学研究》一开始就提出了一种语言观：“这种语言是用来在建筑工人a和他的助手b之间进行交流的语言□a用各种建筑石料盖房子：有石块、石柱、石板、石梁□b必须按照a的需要依次将石料递过去。为此，他们使用一种由‘石块’、‘石柱’、‘石板’、‘石梁’这些词组成的语言□a叫出这些词□——b则把他已经学会的在如此般的叫唤下应该递送的石料递上——请把这设想为是一种完全的原始语言[1]。”在这里□a指导自己的助手b的方式，并不是告诉b什么是石块等，而是教给b一套语言系统和使用规则，通过训练使b学会使用这一系统。“儿童在学着说话时用的就是这种原始形式的语言。在这里，语言的教学不是作出说明，而是进行训练[2]”。儿童学习语言就是这样一个训练过程。由此，维特根斯坦将我们的语言即日常语言称为“语言游戏”：“我也把由语言与行动(指与语言交织在一起的那些行动)所组成的整体叫做‘语言游戏’[3]。”他强调：“‘语言游戏’一词的用意在于突出下列事实，即语言述说乃是一种活动，或是一种生活形式的一个部分[4]。”维特根斯坦的“语言游戏”着眼于人们使用语言的动态活动“语言游戏”，强调在实际使用过程中考察语言的意义。“语言游戏说”确立了对语言的.意义和功能进行理解就是要从日常活动入手，语言的意义即使用。

(二)语言的生活性

维特根斯坦说“想像一种语言就意味着想像一种生活形式[5]”。生活形式是指日常感性的或经验的生活和语言运用免费论文网。它涉及文化背景、历史传统、风俗、习惯、制度等内涵，反映人类的思维方式和行为方式等特点。语言游戏本身就是生活形式，而且二者关系密不可分。一方面，生活形式与语言游戏彼此为基础，生活形式既包含语言游戏又制约语言应用;另一方面，语言是生活形式的一部分，它是各种各样、作用各异但又互为前提、互相交织的生活形式的异

质同构。生活形式是日常语言的世界，离开了日常生活，离开了语言的使用，语言就没有任何意义。而每一个语言游戏又都坐落在具体多样而又复杂的生活形式之中。那么，语言游戏自然具有多种多样的形式，包括命令、描述、唱歌、讲故事、开玩笑、猜谜语、感谢、祈祷等。语言的用法、词的功能和语境等也是无穷多的。因此，研究语言游戏就是研究语言的原始形式或原始语言即日常用语。

(三)语言的趣味性

“‘游戏’最重要的特点是乐趣、情趣和旨趣，这些东西比规则更重要[6]”。维特根斯坦后期语言哲学旨在强调语言是一种以词语为工具的活动,是一种充满生机和情趣的活动，这种活动就是语言游戏。“语言游戏”是植根于生活形式之中，是人们生活情景的不同成分的互相联结，它包含了我们语言的一切活动。每一个语言游戏又都坐落在具体多样而又复杂的生活形式之中。和语言编织在一起的社会活动或生活方式是丰富多样、灵活多变的，包括命令、描述、唱歌、讲故事、开玩笑、猜谜语、感谢、祈祷等。丰富多样、灵活多变的语言游戏能给人以乐趣、激情和好奇心，能激励人们积极参与游戏，并从游戏中获得知识和能力。既然把语言视为一种游戏，那么它就必定具有任意性和趣味性。

二、“语言游戏说”对幼儿语言教学游戏化的意义

(一)“语言游戏说”给幼儿语言教学游戏化提供了哲学依据

维特根斯坦指出,语言游戏是儿童刚开始使用语词的形式。他强调，语言是一种以词语为工具的活动,是一种充满生机和情趣的活动，这种活动就是语言游戏。语言活动既然是一种游戏，这恰巧符合幼儿年龄特征以及幼儿语言教育的原则，为幼儿语言教学游戏化在理论上提供了哲学依据。游戏最符合幼儿的年龄特征，最为幼儿喜爱，最能调动幼儿的积极性。游戏对幼儿来讲就是生活，而生活就是游戏。其一，《幼儿

园工作规程》明确指出：“幼儿园是以游戏为基本活动的，寓教育于各项活动之中。游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式[7]”。其二《幼儿园教育指导刚要》强调：“幼儿语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境[8]”，也就是创设适合幼儿开展语言游戏的情境。幼儿的语言单靠教师直接的“教”是难以掌握的。其三，周兢在《中国幼儿园语言教学研究的新进展》一文中指出：“幼儿园语言教育的一个突出特点，就是以活动的组织形式来帮助幼儿学习语言[9]。”幼儿在语言游戏中，产生积极的运用语言与人、事、物交往的需要、愿望和关系，在生动、活泼的操作实践中动脑、动嘴、动手“语言游戏”，成为主动探求并积极参与创作的语言加工创造者。可见，语言游戏活动是幼儿语词、语用技能习得和语言表达能力培养的重要途径和方法。综上说明，幼儿语言教学游戏化是可行的，必要的。

（二）“语言游戏说”对幼儿语言教学游戏化的实践指导意义。

英语视听说课本篇三

随着时代的发展，慕课（MOOC（Massive Open Online Courses）已经成为一种受欢迎的学习形式，为广大学生提供了方便灵活的学习机会。尤其是英语视听说慕课，它不仅能够有效地提高语言技能，还能够拓展视野，开阔思维。在参与了几门英语视听说慕课的学习后，我收获了很多经验与体会。

首先，英语视听说慕课课程通过各种形式的听力训练，提高了我的听力水平。通过课上的听力练习，我逐渐学会了不局限于字面意思去理解对话和文章。我学会了倾听并理解上下文的线索，以及通过语音语调来判断对话者的情绪和态度。这些听力技巧不仅在学术方面对我大有裨益，还在日常生活中帮助我更好地理解他人，增进了与他人的沟通效果。

其次，英语视听说慕课强调了口语的训练和实践。在课堂上，老师会布置各种各样的口语任务，要求我们进行对话或演讲。这些任务要求我们用英语来表达自己的思想、观点和感受，训练了我们的口语流利度和准确性。其实，口语是语言的核心能力之一，通过参加英语视听说慕课，我更加明白了用语言表达自己的重要性。同时，在与其他同学的互动中，我也学到了很多新的词汇和短语，丰富了自己的词汇量。

第三，通过观看英语视听说慕课中的视频，我了解了不同文化背景下的思维模式和行为习惯，从而拓展了视野。这些视频展示了世界各地的风俗文化、科技创新和社会问题等多样化的主题。通过观察和了解这些内容，我更好地理解了其他文化的独特之处，提升了我的跨文化交流能力。此外，这些视频也帮助我开阔了视野，增强了我对世界的认知和兴趣。

第四，英语视听说慕课鼓励学生之间的合作和互动。在课堂上，老师和学生之间进行了积极互动，通过讨论和交流来解决问题和分享观点。此外，我们还被分成小组，共同完成一些任务和项目。这种合作和互动不仅促进了学习效果的提高，还锻炼了我们的团队合作能力和领导能力。在小组合作中，我学会了倾听他人的意见，尊重他人的价值观，并协调不同的意见来达到共识。

最后，英语视听说慕课为学生提供了一个自主自由的学习环境。学生可以根据自己的兴趣和需求选择课程，自主学习。这样的学习方式激发了我们的学习兴趣和动力，培养了我们的自学能力和自主管理能力。在这样的学习环境下，我学会了自我调节和管理时间，更好地安排学习和生活，并取得了积极的学习成果。

综上所述，英语视听说慕课的学习带给了我很多收获与体会。通过听力练习和口语训练，我提高了语言技能；通过观看视频，我拓展了视野；通过合作和互动，我锻炼了团队合作能力；通过自主学习，我提高了自学能力和自主管理能力。这

些经验和体会将继续影响和指导我的学习和生活，让我在英语学习的道路上越走越远。

英语视听说课本篇四

随着信息技术的快速发展，远程教育正在成为人们学习的新选择。作为一名英语爱好者，我最近参加了一门英语视听说慕课，通过这段学习经历，我体会到了许多的好处。在此，我将从学习方式、学习内容、学习效果、学习团队以及学习体验这五个方面，与大家分享我的心得体会。

首先，学习方式的灵活性是我对英语视听说慕课最大的好感。相比传统的实体课堂，慕课提供了随时随地的学习环境，只需要一台电脑或手机，就能轻松接触到丰富的学习资源。尤其是针对英语视听说的慕课，通过网络视频课程和在线互动讨论板块，我不仅可以轻松跟随老师的讲解，还可以在学习过程中随时与老师和同学们交流，及时解决学习中的问题。

其次，英语视听说慕课所提供的学习内容丰富多样，涵盖了生活、工作、学习等多个方面。通过观看各种情境视频，我不仅学到了大量的词汇和语法知识，还提高了我的听力和口语能力。例如，在一个餐厅情景中的视频里，我学到了点菜、问询、支付等实用的英语表达，这对我在国外旅游或工作时的交流非常有帮助。而且，学习内容的设置更加贴近生活实际，如该慕课还包括了许多关于文化、时尚、科技和娱乐等内容，让我在学习中感到更加有趣和实用。

第三，英语视听说慕课的学习效果非常明显。通过短视频的教学方式，快速的学习节奏和系统的课程设置，我在较短的时间内极大地提高了我的英语水平。与此同时，由于慕课课程注重提高实际应用能力，我不仅学到了知识，还培养了口语和听力技能，使我能够更好地与外国人沟通交流。此外，慕课还设置了各种练习和作业，通过一对一的批改和反馈，让我能够及时了解自己的不足之处，并有针对性地加以纠正，

这使得我在学习过程中进步更加明显。

第四，学习团队的积极性也是我对英语视听说慕课印象深刻的一点。在慕课的学习平台上，我遇到了许多志同道合的学习伙伴，我们一起讨论、共同学习，互相帮助，使学习效果更好。平台上的老师和助教也很耐心地解答我们的问题，并积极提供学习建议和指导。大家都希望能够在学习中取得更好的成绩，所以大家的学习动力非常高。

最后，学习体验是我参加英语视听说慕课的最大收获。通过这段学习经历，我更加了解自己的学习能力和学习方式，同时也培养了自律和持续学习的意识。在学习的过程中，我不仅学到了知识，还体会到了学习的乐趣。每当我在慕课上完成一个任务或通过一个考试时，都会有一种成就感油然而生。这种学习体验让我更加深爱英语，更加愿意坚持下去。

总而言之，英语视听说慕课的学习方式灵活，内容丰富多样，学习效果明显，学习团队积极，学习体验丰富。通过这段学习经历，我发现慕课的学习方式让我可以随时随地与英语互动，充分利用碎片时间，全面提高了我的英语水平。我相信这种远程学习的趋势会越来越受欢迎，给更多的人提供便捷的学习机会。

英语视听说课本篇五

整体语言教学作为一种语言教学思想,被引入第二语言--外语教学中.而游戏作为一种集规则、目标和乐趣于一体的.活动,被教师和学生所接受.本文将二者紧密地结合起来,概述了各自的定义、特点及原则,并具体探讨了二者在大学英语课堂中的实施,说明这种以游戏为手段而进行的大学英语语言教学有助于提高学生的综合英语能力.

作者：蒋燕作者单位：西华师范大学,外国语学院,四川,南充,637000刊名：考试周刊英文刊名□kaoshizhoukan年，卷(期)：

2008“”(41)分类号□h3关键词：游戏整体语言教学综合英语能力