

最新小学语文白杨教学设计介绍(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学语文白杨教学设计介绍篇一

1、基础知识和基本技能：

认识1个生字，会写5个字，正确读写“戈壁、清晰、浑黄一体、高大挺秀、大伞、抚摸、介绍、边疆、陷入”等词语。

2、过程与方法：

有感情地朗读课文，抓住重点语句，联系上下文体会白杨的特点和爸爸的心愿；体会借物喻人的写作特点。

3、情感态度与价值观：

体会作者情感，教育学生热爱西部，为建设西部贡献力量。

理解课文内容，了解白杨的特点，学习边疆建设者像白杨一样，“哪里需要哪里安家”的高贵品质。

理解含义深刻的句子，概括中心思想。

课前交流：你在哪里见过白杨树吗？白杨树有什么特点呢？

（随处可见，是一种普通的树，很高大。）

有一位作家是这样评价白杨树的：（课件）白杨树实在是不平凡的，我赞美白杨树！作家为什么赞美白杨树，他只是赞美白杨树吗？今天，就让我们穿越时光的隧道，来到五十年前一列西去的列车上，跟作家袁鹰一起，去感受白杨树的不平凡。

一、初识白杨

提出问题：请注意屏幕，文中的白杨树生长的环境是怎样的？它又长的怎样呢？（放课件）

（环境恶劣，可是在这恶劣的环境中，白杨却保持着旺盛的生命力，长的高、大、挺、秀。（板书）

二、理解白杨

（生自由读）

爸爸又是怎样向孩子们介绍白杨树的呢？

（出示课件：爸爸的话）

默读，你喜欢哪一句，从中体会到了白杨树的什么特点？

（生自由谈）

“白杨树从来就这么直。”

“从来”是什么意思，这句话讲了白杨的什么特点？（本性正直）

“哪儿需要它，它就在哪儿很快地生根发芽，长出粗壮的枝干。”

1、究竟“哪儿”会需要白杨呢？

2、你能按照这个句式说一说吗？

_____需要它，它就在_____很快地生根发芽，长出粗壮的枝干。

3、这句话可以看出白杨的什么特点？（生命力强。）

“不管遇到风沙还是雨雪，不管遇到干旱还是洪水，它总是那么直，那么坚强，不软弱，也不动摇。”

1、“风沙、雨雪、干旱、洪水”说明环境恶劣。

2、从“不管……不管……总是……”感受到什么？

（白杨树在恶劣的环境考验下，总是保持他的正直、坚强的品格，不软弱，也不动摇。）

3、这句话看出白杨有怎样的品质？（坚强不屈。）

（白杨本性正直，生命力强，坚强不屈。在舒适的环境中它能生长，在恶劣的环境中它照样能长的高大挺秀。哪里需要它，它就出现在哪里，不怕风霜雨雪，不怕严寒酷暑。不管环境怎样的恶劣，都能绽放生命的光彩。）

4、你敬佩白杨吗？你能通过朗读表达你的敬佩吗？

指导学生朗读（一生读——师范读——生再读——齐声读）

5、让我们把文中的“它”换成“您”，来直接赞美白杨吧！

三、领会心愿，明晰形象

爸爸妈妈很早就来到了新疆，他们有文化，有知识，为了响应国家的号召，他们舍弃了舒适的生活，来到了这荒凉的戈壁滩上开始创业。

请同学们默读下面的三个自然段，你能读懂爸爸的心吗？

1、他们全家都到新疆来，他们准备干什么？

2、新疆很偏远，环境很恶劣，他们就不怕吗？

因为他们有高尚的情怀，有奉献精神；因为他们生命力强，有奉献的本领；因为他们坚强不屈，不怕这里环境恶劣。祖国的边疆需要他们。他们就来到了这里）

你明白爸爸的身份了吗？（爸爸是支援新疆的建设者。）

你明白爸爸的心愿了吗？（板书：扎根边疆、建设边疆、献身边疆）。

请同学们拿起课本，读一读爸爸介绍白杨树的哪一段？再品味一下爸爸的话。

（生读）

爸爸为什么要赞美白杨呢？赞美白杨就是赞美了谁？你从那里看出来的。

（课件出示，火车鸣笛）

对呀，在通往新疆的路上，有许许多多的白杨树。这儿需要它们，它们就在这儿生根了。

这句话是写的树吗？（写的人，写的是像爸爸一样的许许多多的支援边疆的建设者们。）

在我们祖国的边疆，有许许多多这样的建设者，他们抛弃了舒适的生活，来到了这个荒凉的地方，默默奉献着他们的青春年华，这一切，都是为了祖国母亲的微笑，都是为了大地的丰收。

同学们，再读一读爸爸话吧！。你一定会有不同的感受。

3、爸爸又陷入沉思，爸爸会想些什么呢？（生自由谈）

爸爸又露出了微笑，他为什么笑？在爸爸的微笑中，你感受到了什么？

（也许他在想，我的孩子一定会像白杨一样，茁壮成长成一棵高大挺秀的白杨树。看到孩子的成长，也就看到了新疆美好的未来。）

“一棵高大的白杨树”指的是谁呢？是老一辈的建设者。

“几棵小树”指正在成长的边疆建设的新一代。

从“一棵”和“几棵”的对比中，你可以想到什么呢？

（老一辈建设者的奉献精神深深影响了自己的子女，在他们的影响和感召下，年轻一代的心田上才播下了奉献的种子。为了边疆的建设事业，他们不但奉献了自己的聪明才智，也奉献了自己的儿女。）

五十多年过去了，昔日的小白杨已经长成了大白杨。正是一代又一代的建设者的努力，现在的新疆的才发生了翻天覆地的变化，让我们去看一看他们的成就吧！

四、情感升华

1、（课件展示昔日荒滩——今日新疆——建设者风采。）

是他们，撑起了祖国建设的大厦；是他们，不讲条件，不怕艰苦；是他们，在祖国需要的时候，挺身而出。这就是建设者的风采，这就是白杨精神。）

作者正式通过赞美白杨，赞美了千千万万的边疆建设者和千

千万万的为了祖国的繁荣富强而努力奋斗的人们。（板书：借物喻人）

读了这篇课文，你想对文中的爸爸和孩子说点什么呢？

同学们，祖国需要你们，祖国的大西北需要你们，相信你们一定能学好本领，像高大挺秀的白杨树一样，为开发、建设祖国的大西北贡献自己的力量。

有了你的付出，祖国的大西北一定会更美丽。

五、作业

1、利用课外时间查阅资料、收看电视，了解西部大开发。

2、用上“哪儿……哪儿……”“不管……不管……总是……”写几句话，夸夸像课文中的爸爸一样的祖国建设者或保卫者。

六、板书设计：

19白杨（借物喻人）

树人

本性正直扎根边疆

生命力强建设边疆

坚强不屈献身边疆

小学语文白杨教学设计介绍篇二

教学目标：

1. 学会本课6个生字，正确读写“戈壁、清晰、浑黄一体、高大挺秀、大伞、抚摸、介绍、边疆、陷入”等词语。
2. 有感情地朗读课文，背诵爸爸介绍白杨树的那段话。
3. 抓住重点语句，联系上下文，体会白杨的特点和爸爸的心愿。
4. 体会借物喻人的写作特点。

教学重点：

通过白杨树的外在特点感悟其内在品质。

教学难点：

- 1、体会文章的写法，感悟白杨树的某些特点与人的某些品质之间的相通相似之处。
- 2、体会父亲扎根边疆、建设边疆的情怀。

教学准备：

- 1课前要求同学们搜集有关边疆建设者的资料：如屯垦戍边的生产建设兵团战士、支边人员以及参加新疆建设的其他人员等等。
- 2、教师为同学们准备一些相关的影视资料、图片。

教学过程：

一、谈话导入激趣引题

【学生带着对戈壁的好奇之心，进入课文，产生激情，收到引情激趣的效果】

二、初读课文，理清文章脉络，自学生字生词。

(学生自学，可以小组合作交流，教师巡视相机指导。)

2、教师检查学生自学结果：

(1)对一些词语的理解。

浑黄一体：都是浑浊的黄色，分不清界限。文中指戈壁自然环境恶劣，没山没水没人烟，只有漫天黄沙，连天和地的界限也无法分清。

高大挺拔：高大笔直，挺拔秀丽超出一般。文中用来形容茫茫戈壁上的白杨树，在那样恶劣的自然环境中，仍能够长的如此高大，令人赞叹。

(2)提醒学生注意一些生字的字形。如，“疆”字不要丢“土”，与“僵”在字形字义上进行区别；“陷”字右下的笔顺是撇、竖、横、横折、横、横。

(3)说说这篇课文讲了一件什么事。

文章主要写了在通往新疆的列车上，一位父亲和两个孩子；望着窗外的白杨，展开议论的事。

(4)把握作者的行文线索：在西行的列车上，爸爸和他的孩子看见窗外的白杨讨论白杨的特点，爸爸表明心迹。

三、细读品味了解白杨的生活环境

学习课文的一至三自然段，画出含义深刻的句子。

1抓住含义深刻的句子体会白杨树的生长环境。

(1)白杨树生长在茫茫的大戈壁，那里没有山，没有水，

也没有人烟。几乎没有生命的存在。

(明确白杨的'生命力极强)

(2)那里的天地都是浑黄的，经常飞沙走石，狂风四起。

(明确白杨树的生活环境及其恶劣。)

(教师引导，学生头脑中产生飞沙走石的画面)

(3)白杨树从来就这么直。哪儿需要它，它就在哪儿很快地生根发芽，长出粗壮的枝干。不管遇到风沙还是雨雪，不管遇到干旱还是洪水，它总是那么直，那么坚强，不软弱，也不动摇。

(这是爸爸介绍白杨的话，要重点理解，明确白杨的特点：不择环境坚强不软弱从来都那么直)

(4)教师出示相关的课件或图片，学生以图片为载体，进一步感受白杨树的坚强。

(5)品读爸爸的话。读出对白杨的赞叹之情。

(6)把爸爸的话背诵下来。

【学生感受到白杨树生活环境的恶劣及性格的坚强，为以后的言物喻志打下伏笔】

2此时的你最想对白杨树说点什么？

(1)唱一唱有关杨树的歌曲。

(2)介绍一下写白杨树的一首小诗。

(3)也可提出问题，为什么要选择这样的环境生存呢？

(4)也可对白杨树的喜爱之情等。

刚才的同学提出了一个非常好的问题，白杨为什么要选择这样的环境生活呢？爸爸介绍了白杨，真的是单纯的在介绍白杨树吗？课下思考一下这个问题，下节课我们共同交流。

第二课时

1、复习有关词语：戈壁、清晰、浑黄一体、高大挺秀、大伞、抚摸、介绍、边疆、陷入

2、指名背诵爸爸介绍白杨树的那一段话。

学习第10至12自然段，理解爸爸的心声。

1、指名读读这一自然段，说说表白是什么意思，解释说明；也，说明爸爸说树即说人。

生思考：为什么说爸爸也是在表达自己的心呢？你是怎么理解的？和同学们讨论一下。

抓住表白一词进行理解。

爸爸看见戈壁滩上高大的白杨树，触景生情，以白杨自勉，是托物言志，勉励自己要向白杨树一样扎根边疆，建设边疆，不软弱，也不动摇。

(1)生讨论汇报抓住爸爸和白杨树特点的相似之处。

(2)教师出示课前准备的有关建设兵团或支边人员的有关影视资料。

(学生感受同时产生联想，感受爸爸和白杨树一样，在极其恶劣的环境中，建设边疆，无私的奉献着自己一切的场景。)

【抓住事物间的相通之处，体会借物喻人的写法】

1、学习本文的最后一自然段

预设：

(1) 高大的白杨指爸爸自己，身边的几棵小树即指他的孩子们。

(2) 爸爸希望他的孩子也能扎根边疆，成为边疆的建设者。

(3) 这是爸爸的愿望，更能体现爸爸的高尚情操。

.....

2、带着对父亲的敬意读一读这段话好吗？

3、体会写法

白杨树和爸爸有着相同的本质特点，他们不怕环境的恶劣，默默的为大地和人类奉献着自己的一切，作者借助白杨的这个特点，明写白杨，暗写自己和与自己一样的边疆戍卫者。这种写作手法就是托物言志，借物喻人。

(明确什么是托物言志，借物喻人的表现手法)

小学语文白杨教学设计介绍篇三

1. 理解课文内容，了解白杨的特点，学习边疆建设者像白杨一样，“哪里需要哪里安家”的高贵品质。
2. 理解含义深刻的句子，概括中心思想。
3. 学习本课生字、新词、理解重点词语。
4. 有感情地朗读课文。

1. 理解课文内容，了解白杨的特点，学习边疆建设者像白杨一样，“哪里需要哪里安家”的高贵品质。

2. 理解含义深刻的句子，概括中心思想。

理解含义深刻的句子，概括中心思想。

第一课时

(一)初读课文，了解白杨的特点。

(二)理清课文脉络，分段、概括段意。

(三)学习本课生字、新词，理解重点词语。

二、教学重点、难点

(一)初读课文，了解白杨的特点。

(三)理清课文脉络，分段、概括段意。

“白杨”是一种树的名字，又叫大叶杨，哪位同学见过，你能介绍一下吗？

调动学生学习《白杨》这一课的积极性，由学生们的介绍将同学们带入描写白杨树的情景中。

同学们讲得好。白杨树在我国北方平原地区、沙漠地区种植非常广泛，因为它树木笔直，生命力强，而且还可以防风固沙。因此，人们都很喜欢它。

1、填写生字表格。(音序、音节、部首、再查几画、结构、字义、组词。)

2、指导学生读准字音，分辨字形。

注意指导学生读准本课中生字以外的字音。

3、区别形近字，然后组词。

教师出示形近字，也可让学生在课文中找出容易写错的字，想一想它与哪个字相近及怎么区别，以促使学生记准字形。

抚(抚摸)洪(洪水)埋(埋怨)介(介绍)疆(边疆)

扶(搀扶)烘(烘托)理(道理)价(评价)缰(缰绳)

茫(苍茫)辨(辨析)挺(挺拔)晰(清晰)戈(戈壁)

芒(光芒)辩(辩论)廷(宫廷)析(分析)弋(弋获)

4、辨析词语，理解词义。

5、区别近义词、反义词，进一步理解词义。

(1)近义词

清晰—(清楚)表白—(表明)分辨—(辨别)粗壮—(健壮)

软弱—(懦弱)界线—(分界)分辩—(辩解)沉思—(深思)

(2)反义词

清晰—(模糊)软弱—(坚强)动摇—(坚定)

精壮—(细小)消失—(出现)

这篇课文以白杨为线索，用自然段合并法，把课文分为四段。

第一段(第一至三自然段)主要写大戈壁的铁路线上长着高大挺秀的白杨。

第二段(第四至十五自然段)讲的是“爸爸”向“孩子们”介绍白杨的特点，并以此来表达自己的心意。

第三段(第十六至十七自然段)讲的是“孩子们”不理解爸爸的心意，但他们知道在通往新疆的路上，有很多白杨树。

第四段(第十八自然段)主要讲的是他们看到火车前进方向的右边，在一棵高大的白杨树身边，几棵小树正迎着风沙成长起来。

1、抄写生字、新词。

2、读熟课文。

第二课时

(一)理解课文内容，学习边疆建设者建设边疆的高贵品质。

(二)理解含义深刻的句子，概括中心思想。

(三)有感情地朗读课文。

(一)理解课文内容，学习边疆建设者建设边疆的高贵品质。

(二)理解含义深刻的句子，概括中心思想。

理解含义深刻的句子，概括中心思想。

同学们，我们继续学习《白杨》。请四位同学每人朗读一段课文，其他同学思考问题。

出示幻灯片，请同学齐读题目，《白杨》这篇课文主要写了件什么事？

请同学谈一谈自己的理解。

(《白杨》这篇课文记叙了爸爸在旅途中向孩子介绍生长在戈壁滩上的白杨树的事。)

“一位旅客正望着这些戈壁滩上的卫士出神。”“卫士”指什么。

(这里讲的“卫士”指的是戈壁滩上的白杨树。)

这位旅客“出神”为什么呢?我们分析课文之后,就会明白了。

请同学们在书上画出爸爸介绍白杨树特点的话,并说一说每句话都讲了白杨树的什么特点。

(第一句是这样写的,“白杨树从来就这么直。”这句话写出了白杨树直的特点。

第二句话是,“哪儿需要它,它就在哪儿很快地生根发芽,长出粗壮的枝干。”这句话写了白杨树适应性强的特点,无论“在哪儿”它都能适应,并且很快生根、发芽。)

集体朗读这两句话,再一次体会白杨树的特点。

板书:直

适应性强

请同学们结合课文谈一谈哪些地方表现了白杨树直和适应性强的特点。

(课文第三自然段有一个词“高大挺秀”,说明了白杨树又高又直。

爸爸讲白杨树特点的话中有两个“哪儿”,说明了无论在什么地点,什么情况下,白杨树都能够很快生根发芽。表现了白杨树适应性强。)

说得很好。请看书上的图，这些白杨树生长在什么地方？

(大戈壁上。)

对。请同学们看看书上的图画，听配乐朗读第一段的录音，想象一下大戈壁的样子，谈谈你的感觉。

(大戈壁荒无人烟、环境很恶劣。)

在这样荒无人烟，环境很差的地方，白杨树却生长得这么“高大挺秀”，这一点不仅说明白杨树直，而且也说明白杨树适应性强。请一位同学再来读一读爸爸的第二句话，体会白杨树的这一特点。

(“哪儿需要它，它就在哪儿很快地生根发芽，长出粗壮的枝干。”)

爸爸讲的第三句话介绍的是白杨的什么特点呢？

(这句话讲的是白杨坚强，不软弱，不怕艰险和抵御灾害的特点。)

板书：坚强

从这里可以看出，白杨树不但“高大挺秀”，适应力强，而且还能抵御灾害。爸爸讲的话无不流露着他对白杨树的赞美。请同学们以赞美的语气朗读这段话。

(“白杨树从来就这么直。哪儿需要它，它就在哪儿很快地生根发芽，长出粗壮的枝干。不管遇到风沙还是雨雪，不管遇到干旱还是洪水，它总是那么直，那么坚强，不软弱，也不动摇。)

同学们，请你想一想，爸爸的话只是在介绍白杨树吗？不是的。请你用书上的话来谈一谈。

(“他也在表白着自己的心。”)

“表白”是什么意思?

(“表白”就是向别人解释或说明自己的思想。)

可是，此时此刻孩子们还不能理解爸爸的“表白”，他们“只知道”什么呢?

(“他们只知道爸爸在新疆工作，妈妈也在新疆工作。他们只知道爸爸这回到奶奶家来，接他们到新疆去念小学，将来再念中学。他们只知道新疆是个很远很远的地方，要坐几天火车，还要坐汽车。”)

教师巡视指导各小组的讨论，然后请小组选出代表发表意见。

除了孩子们知道的，他们不知道的是什么?请各组派代表谈谈你们的讨论结果。

(孩子们不知道爸爸妈妈在新疆做什么工作，怎样工作?)

他们不知道爸爸妈妈为什么不在自己亲人身边工作，而要去新疆工作?)

同学们讲得很有深度，他们还知道什么?

(他们不知道爸爸为什么要把他们接到新疆上学?他们还不知道新疆到底是个什么样子?)

同学们讨论得很好，如果继续讨论下去，可能还会有众多的不知道。现在我们一起来归纳小结一下。

请同学们朗读三个“只知道”，教师在每个“只知道”的句子后，加上同学们讨论的“不知道”的内容。

（“他们只知道爸爸在新疆工作，妈妈也在新疆工作。”）

可是他们不知道爸爸妈妈为什么去新疆工作？做什么工作？

（“他们只知道爸爸这回到奶奶家来，接他们到新疆去念小学，将来再念中学。”）

可是他们不知道爸爸为什么要把他们接到新疆念书？

（“他们只知道新疆是个很远的地方，要坐几天火车，还要坐几天汽车。”）

可是他们不知道新疆是个什么样的地方。

师：同学们，孩子们不知道的这些内容，都是爸爸想让他们知道的。那么，爸爸到底想让他们知道什么呢？请同学们再一次分小组议论讨论，替孩子们找到答案。

（因为新疆是祖国的边疆，生活条件及生活环境都很不好，需要很多有能力有才干的人去建设。所以他们的爸爸妈妈就来到了新疆。）

（因为他们的爸爸妈妈希望孩子们能继承他们的工作，建设边疆。）

（爸爸介绍白杨树的目的是要表白自己的心。实际上他通过介绍白杨树表白了很多边疆建设者的心愿：祖国需要他们在哪儿工作，他们就到哪儿去安家。）

我们以崇敬的心情，再一次朗读爸爸赞扬白杨树的几句话。

（三）默读最后一个自然段，理解爸爸“又陷入了沉思。”

说得好。爸爸的“微笑”已经说明，他不必担心了。

教师出示投影：

选择你认为概括的最准确的中心思想：

- 1、课文讲的是一位边疆建设者在旅途中向子女介绍生长在戈壁滩上的白杨。
- 2、课文表达了边疆建设者扎根边疆、建设边疆的志向。
- 3、课文通过一位边疆建设者在旅途中向子女介绍生长在戈壁滩上的白杨这件事，赞扬了边疆建设者扎根边疆、建设边疆的远大志向和无私奉献的精神。

请三位同学读三种答案，同学们进行比较，然后找出一种最准确的答案，并说一说为什么？

(我认为第三种答案是最准确的。因为第一种只写了课文的主要内容，而没有写出作者的写作目的。第二种没有讲课文中的什么事，只写了作者的写作目的，好像还不全面。而第三种讲的是面、最准确的，它把课文的写作目的与主要内容结合在一起。)

请同学们齐读第三种答案。

板书：扎根边疆

建设边疆

从课题我们知道，这篇课文讲的是白杨树，可是通过分析课文，我们又进一步明白了，作者描写白杨树，实际上赞扬了边疆的建设者。这种写法很新颖，能够引人入胜。这种方法叫做借物喻人。表面上写白杨，可真正的目的是写那里的人。白杨的品格，正是边疆建设者的品格。小白杨迎着风沙成长，也正是边疆建设者对孩子们扎根边疆健康成长的期待。

板书：借物喻人

同学们，让我们共同记住白杨的特点，在今后的人生道路上，不畏艰险，勇往直前。

- 1、根据课文内容进行续写，想像20年以后，课文中的“哥哥”“妹妹”是如何心系新疆，建设新疆的。
- 2、通过读书看报，收听广播，收看电视，了解西部大开发的情况，与同学交流。

小学语文白杨教学设计介绍篇四

- 1、学会读懂句子含着意思的方法，初步培养学会联系上下文理解句子含着意思的能力。
- 2、学会本课的生字新词。
- 3、了解问句的三种类型。
- 4、初步培养学生热爱边疆，建设边疆的思想感情。

2课时

学会联系上下文理解句子含着意思的能力。

同教学重点。

教学要点

提示课题初读课文，了解课文的主要内容；自学生字新词，学习第1段。

教学过程

一、审题。

1、揭题读题。你见过的白杨是长在什么地方的？我们今天学习的课文中的白杨是长在戈壁滩的（简介大戈壁）

2、设置悬念。课文围绕白杨写了一件怎样的事呢？我们通过学习课文来搞清它。

二、初读课文，感知大意。

1、按要求自学课文。

（1）一边读课文，一边想一想：课文写了一件什么事？

（2）联系上下文或利用工具书自学生字新词。

（3）划出不懂的地方。

2、检查自学情况。

（1）先指名几个同学说说写了一件什么事。再进行归纳：爸爸和他的孩子们在去新疆的列车上谈论白杨的事。

（2）生字新词的检查，重点放在是用什么方法学懂的。如“浑黄一体”，可联系前面的“天和地的界限也并不那么清晰”来理解。

（3）指名读课文，及时进行讲评。

（4）质疑问难。

三、学习第一段。

1、第1自然段：这一段描写了一个怎样的环境？你是从哪些句子里看出来的？

3、用“虽然——但是——”来说说这三个自然段的主要意思。
(例：虽然环境十分恶劣，但是白杨树长得高大挺拔。)

4、指导朗读，加深理解。

四、课堂练习。

课后习题4。

教学要点

学习“学习提示”；读懂第2、3段，总结全文，。

教学过程

一、听写词语（课后习题4）

二、学习“学习提示”。

(1) 默读“学习提示”：它告诉我们读懂句子里含着的意思的方法是什么？

(2) 强化对方法的理解：这种方法分成哪两个步骤来进行？

三、学习第二段。

1、默读思考。

(1) “一位旅客”和“卫士”各指的是谁？你是怎么知道的？

(2) 从哥哥和小妹妹的谈话中可以看出白杨外形特点是什么？

(3) 从字面上看。爸爸介绍了白杨树的哪些特点？

2、交流自学情况，及时给予评价。

3、体会句子含着的意思。完成课后习题2。

4、朗读指导。

四、学习第三段。

1、作者连用了几个“只晓得”？把它们划出来。并认真读这些句子，体会这样写的好处。

2、现在孩子们认识到了白杨的哪些优秀品质？

五、总结全文。

1、课文中的爸爸是怎么样的人？

2、你认为作者哪些地方写得好？（随机进行朗读指导）。

3、交流理解句子含着意思的方法，

六、课堂作业。

1、填空。

在课文的最后一句话中，“一棵高大的白杨树”实际上指的是（ ）；“几棵小树”指的是（ ）；“风沙”指的是（ ）。

2、完成课后练习。

一、关于课后习题

1、第1题：概括地说，是荒凉而恶劣的环境。具体见第1自然段。

2、第2题：第（1）句为“哪里需要它。它很快就在哪儿生根，发芽，长出茁壮的枝干”；第（2）句为“不管是遇到风沙还

是雨雪，不管遭到干旱还是洪水，它总是那么直，那么坚强”。

小学语文白杨教学设计介绍篇五

1、有感情地朗读课文，体会边疆建设者服从需要，扎根边疆，建设边疆的志向和无私奉

献的精神，从而使学生受到思想感染，陶冶高尚的情操。

2、指导学生概括课文中心思想，初步掌握概括中心思想的方法。

3、自学生字词，理解并体会含义深刻的句子。

4、背诵课文。

教学重点：

体会爸爸借白杨表白自己的心的有关句子。

练习概括中心思想。

教学难点：引导学生初步从内容中体会思想这一概括中心思想的方法。

有关大戈壁的录像片。

理解白杨特点及体会爸爸心愿的一些句段的文字片。

第一课时

一、初学课文，指名说说课文的主要内容。

提出学习目标：作者通过这些内容，想表达怎样的思想感情

呢？

这就是我们这节课的学习目标。在理解课文的时候，我们要注意体会。

二、学习新课。

理解爸爸的话。

三、激情导入：

现在，我们坐火车和作者一起到新疆去，好不好？（看录像）我们不但看到了茫茫的大沙漠，还听到一位旅客为他的孩子介绍白杨呢。

1、在课文中找出爸爸介绍白杨的话，用直线划出来。

出示问题，理解爸爸的话。

文字片：从爸爸介绍白杨的话中，可以看出白杨有哪些特点？用．．．划出表示白杨特点的词语。

指名回答，教师板书：

枝干挺直

白杨哪儿需要……就在哪儿生长

坚强

2、默读课文1—4自然段，找出描述白杨特点的句子，通过理解词语，体会白杨的特点。

(1) “茫茫”、“浑黄一体”结合录像画面理解。

(2) “卫士”在课文里指什么？为什么？

3、指导学生有感情朗读爸爸的话。自由读，指名读，范读，齐读。

4. 学生概括爸爸说的这段话的意思。

体会爸爸的心。

出示文字片：不是的，他也在表白着自己的心。

读句子理解，“表白”、“心”是什么意思？

自由读课文16、17自然段，用（）划出孩子们知道的事情。思考孩子们还不知道哪些事情？（引导学生理解爸爸这样做的目的，来体会文章的中心思想）

板书：服从需要

扎根边疆

无私奉献

6、板书小结。爸爸不只是介绍白杨，赞美白杨，他也在表白着自己的心愿，就是像白杨那样，服从需要，扎根边疆，建设边疆，作无私的奉献。

四、学习课文最后一个自然段，体会含着的意思。

1、边听课文朗读边看录像，想想还有哪些不明白的地方，向老师提出来。

2、质疑。小组讨论提出的问题。

(1) 一棵高大的白杨树指谁？几棵小树指谁？

3、引导学生体会爸爸的心愿：相信自己的孩子在父母的影响教育下，一定能够像白杨那样扎根边疆，建设边疆。

4、看板书总结课文，体会作者的思想感情。

练习概括中心思想。

辨析课后第3题。

引导学生初步掌握概括中心思想的方法。

板书：内容——中心思想

五．有感情自由朗读全文。