

最新幼儿园社会教案我的幼儿园(汇总10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园社会教案我的幼儿园篇一

在教学工作者开展教学活动前，通常需要用到教案来辅助教学，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么应当如何写教案呢？下面是小编精心整理的幼儿园大班游戏优秀教案《我的幼儿园》含反思，欢迎阅读与收藏。

我园去年9月搬进像城堡一样的新幼儿园，孩子们对它产生了浓厚的兴趣。由于我班幼儿喜爱建构游戏，并且在建构游戏中也能锻炼幼儿的语言交往能力、合作能力、解决问题的能力等，而对于大班的孩子来说，应为他们提供能吸引幼儿在一起合作的材料，并视主题需要提供不同材质的游戏素材，如成品玩具、半成品和废旧材料等，让孩子们在游戏中针对遇到的平衡、空间和结构的难题，能共同动手操作尝试解决。设计此次建构游戏，旨在让孩子学会选择合适的材料来进行搭建，能在活动中学会合作、解决问题，并能运用生活中的一些废旧物品和半成品进行搭建，让孩子们对幼儿园能进一步了解，亲手利用各种材料搭建幼儿园，增强对“我爱幼儿园”的情感表达。

2、体验合作搭建、共同解决问题的乐趣，感受成功的喜悦；在游戏中加深对“我们的幼儿园”热爱之情。

牛奶盒做的砖块、奶粉桶、泡沫垫、积木□pvc管、动物模型、

钢管、各种建构玩具。

一、引出主题

- 1、观看“白雪公主”视频皇宫像什么？
- 2、出示多种城堡图片找一找城堡有哪些共同的地方？
- 3、幼儿讨论搭建幼儿园的步骤，教师做总结。

二、认识材料

出示多种建构材料认识这些材料吗？请说出它的名称这些材料分别可以用来搭建哪里呢？

三、设计图纸

- 1、推选设计师
- 2、幼儿在讨论中设计出“我的幼儿园”图纸

四、幼儿尝试搭建

- 1、幼儿分组按照搭建步骤开始搭建
- 2、遇到困难，师幼讨论并解决。

困难1：幼儿积极搭建却忘记给教室留出入口，导致人员不正常进出。

解决：将每个教室取出一块砖，作为门口进出。

困难2：为二楼铺地板时发现泡沫垫没有支撑物不能平铺。

解决：发现新的材料“钢管”，可以作为支撑物将泡沫垫平铺。

3、参观搭建的幼儿园

五、搭建更加完美的幼儿园

1、幼儿讨论还想要为幼儿园搭建什么(动物园、荷花池)

2、讨论动物园、荷花池里有些什么

3、推选设计师并绘画出图纸

4、分组搭建动物园与荷花池

5、与幼儿园合影

六、游戏回顾与评价

1、在搭建过程中都用到了什么材料和方法?

2、回顾搭建时遇到的`困难与解决的方法。

3、如果再搭一次想要做什么改变呢?

这是我设计的幼儿体育《凳椅系列活动》之一。整个活动我自己认为是成功的，活动目的较好地完成了。通过活动，幼儿从高处往下跳的能力和平衡能力都获得了有效的发展，勇敢、果断的个性品质也获得了很好的培养。经活动实录分析，我在活动中对幼儿的要求方面、对幼儿积极鼓励方面以及安全教育方面都做得较好。对幼儿的要求方面，我没有“一刀切”，而是通过放置不同高度的长凳让幼儿自由选择的方式，达到区别对待的目的。在鼓励幼儿方面，我以自己的情绪、表情、语言和眼神作为与幼儿交流的“语言”(称身势语言)：在教态方面，情绪上，我是积极而兴奋的，让孩子受到感染而激发了兴趣；表情上，我是轻松自然的，给孩子创设了一个较为轻松的心理环境；在语言方面，我没有说“别害怕”、“不要紧张”、“没有危险的”之类的话，因为说这些话，等于是在

强调危险，说得越多，幼儿就越是紧张，动作就放不开，反而容易出危险。眼神上，当有的孩子站在长凳上，犹豫不决时，我用坚决的目光看着他的眼睛，通过这扇“心灵的窗户”给他注入力量。整个过程，我用自己的表现来感染孩子、鼓舞孩子。在安全教育方面，孩子掌握了正确的屈膝缓冲着地的方法，我运用的保护方法也是正确而科学的，时机把握也较好。活动结束后，又及时教育幼儿：平时独自一人或大人不在时，不能盲目练习。活动到最后，长凳的高度增加到5个，约有130cm。有的老师提出异议，是否太高了，出了危险怎么办？实际上，这个高度并不是我个人凭空想象出来的，而是在活动中根据幼儿的表现和实际情况决定的。只要孩子是较轻松的跳下，情绪上保持愉快，这个高度就是适合的。而且，只要保护得当，就不会有危险。从幼儿发展的角度来讲，通过活动发展了从高处往下跳的能力，当遇到真正的危险时，他就能应付自如了。

幼儿园社会教案我的幼儿园篇二

小班幼儿活动范围，知识经验相对中大班幼儿要窄和贫乏，所在数学活动中材料的选择上要贴近他们平时的生活，应是幼儿所熟悉的，也是他们所理解的。《逛商店》，就是取材于他们现有的生活经验，和他们的生活紧密联系的一个社会性活动。在逛商店的过程中，通过让孩子买相同款式的服装，和买相同色彩的天线宝宝活动，将数学知识里的图形对应、颜色对应巧妙地融合其中。小班幼儿注意力不够稳定，活动中情绪波动大，所以活动“逛商店”的过程采用游戏化的方式，创造宽松的学习氛围，利于调动他们学习的积极性，保持有意注意，并在游戏过程中潜移默化成一定的数学概念。

- 1、能从众多图案中找到与指定目标对应的图形、物体，发展幼儿的观察、比较能力。（重点）
- 2、体验数学活动的快乐，喜欢数学活动。

- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

- 1、将活动室布置成小形的服装店，服装小卡片若干
- 2、天线宝宝和其他小玩具若干。

（情景的创设，是吸引小班幼儿有意注意的有效办法。也是让活动更显生活化，更具生动性的手段）

主要提问：商店里有些什么？它们一样吗？。都是什么样的？
（从类型和颜色上来回答）

2、集体操作活动：选衣服，裤子，帽子

a□买帽子：教师拿出一顶帽子，请幼儿去商店里寻找同样款式的帽子。（个别操作）

b□买衣服：请一幼儿在商店里买一件衣服，其他幼儿按照这个款式在商店里找相同的衣服。（小组操作）

c□买裤子：征求幼儿的意见，教师买来一条裤子，请全体去商店里寻找同样款式的裤子。（集体操作）

（数学知识是从动作本身产生出来的，在数学活动中，让幼儿实际操作物体，让他们对物体施加动作，对他们学习数学具有极其重要的意义，尤其是小班幼儿通过外部动作可以感知到数学的概念属性。也符合他们适合在活动中学习的特点。）

主要提问：这件衣服（帽子、裤子）是怎么样子的？小朋友到

商店里找出来好吗？

3、和天线宝宝玩游戏

a□请幼儿按照身上的颜色标志去寻找颜色相对应的天线宝宝，并排除其他物品的干扰（排除形状、颜色的干扰，找到和自己身上颜色相对应的物品，发展幼儿的观察，比较、判断能力）

主要提问：天线宝宝在哪里呢？抱一个和自己身上的图形一样的天线宝宝玩。

4、请客人老师检验孩子们拿的天线宝宝是否和幼儿身上的颜色相对应。

1、内容贴近幼儿生活，并创设情景贯穿活动始终，游戏化教学，生动，有趣；

2、活动中幼儿充分“动“起来，人人有操作的机会，满足幼儿探索的需要。

幼儿园社会教案我的幼儿园篇三

1、把握钙塑板版画的制作步骤和方法，制作自己的名片。

2、在名片上按自己的意愿表现个人特征，并与同伴交换名片作为离别的纪念。

1、欣赏作品：《失乐园——寂寞上场了》或《照相本》（几米）中部分边框。

2、同伴为自己画的画像。

3、色纸数张、橡塑纸、版画滚筒□hb铅笔、黑色水性油墨等。

一、欣赏谈论。

2、谈论大人们是怎样来联系的。了解成人的一种留念的方式：送名片，说说名片有些什么用途。

3、欣赏几张成人的名片：成人的名片上有姓名、地址和联系方式，为了让名片好看一些，还设计了一些边框作为装饰。

3、欣赏比较不同名片的边框装饰：有的边框是由大大小小的方块组成的，有的是由各种线条组成的，也有的是由圆圈和线条组成的。

4、欣赏一组夕、乙米的画上的边框装饰，发现其中简单的排列。

二、了解制作步骤。

1、选择好朋友为我们画的相片中自己最满意的一张，用重组的方式用橡塑纸刻成底板，并在四周进行装饰。

2、用滚筒在底板上分别均匀地涂刷边框和画面。

3、当别人需要时，可以按需要连印数张。

三、制作名片。

1、在同伴为自己画的画像中选择自己最满意的一张，并按自己的想象装饰边框’做成底板。

2、在认为不够清晰的局部可重复刻印。

3、将油墨均匀地滚匀后再进行涂刷。

4、可选不同颜色的纸反复印制数张。

5、选择自己较满意的名片晾挂起来。

四、观赏思考。

1、互相观赏比较，说说你想得到哪些好朋友的名片。

2、晾干后在名片背面书写自己的姓名和电话号码。

按此方法可继续制作，互相赠送。

幼儿园社会教案我的幼儿园篇四

我发现有段时间我们帮的幼儿在礼貌方面有所欠缺，所以就设计了一节礼貌方面的课程。

活动目标

1、让幼儿熟悉儿歌，并学习该文中所要学习的生字。

2、了解一些简单的礼貌用语与待客之道。

3、初步培养幼儿有礼貌的行为。

4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

5、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

活动过程幼儿律动：客人来。教师：菠萝宝宝，我们都是有礼貌的小朋友，我平时用的礼貌用语有很多很多，我请小朋友来说一说我们平时用的礼貌用语有哪些？幼儿发完言后，教师拿出事先准备好的卡片（礼貌用语）和小朋友一起分享。教师：我们刚刚学习了很多的礼貌用语，那么客人到的是后又要怎么做呢？小朋友来说一说？教师：小朋友说的非常好，唐老师也想来说一说。首先，我给小朋友带来了一首客人到的儿

歌，这首儿歌可好听了，唐老师想让小朋友也听听，小朋友没有声音，静悄悄的听老师读一遍。教师为幼儿朗诵儿歌《客人到》。教师：小朋友听了这首儿歌觉得好听吗？唐老师读的好不好啊？好的话，小朋友给唐老师一点鼓励好吗？。

8教师：让我们一起来读一读这首好听的儿歌吧。教师教幼儿读儿歌《客人到》，幼儿跟读。教师：小朋友读得真好听，让我们把小手拍起来，再有节奏的来读一遍这首好听的儿歌吧。（读完后，教师给予部分小朋友奖励或表扬）神秘般出示要学习的生字卡片教幼儿认读（茶）（请），并请幼儿试着用这两个字宝宝组词，或说一句话。再出示几个以前学习过的生字 请幼儿认读，把新学过的字宝宝和以前学过的字宝宝放在一起，看幼儿是否能快速的认出新学字卡。游戏：把字宝宝送回家。把新学过的字宝宝和以前学过的字宝宝放在一起，要幼儿找到所有字宝宝贴到黑板上相应的字宝宝上面，教师评价幼儿做的怎么样，并给予表扬。教师：我们学习过了这么好听的儿歌，知道了怎么做事礼貌的人，还把字宝宝送回了家，你们开心吗？幼儿：开心。我们 把我们的幸福和我们的家人分享好吗？以游戏打电话的游戏方式给幼儿叙述几遍儿歌。情景表演：请几个幼儿去好朋友家里做客，并要求幼儿使用礼貌用语。

课题延伸

要求幼儿回家把这首儿歌读给自己的家人或好朋友听，并邀请自己的好朋友去家里做客，学着用我们学习过的，有礼貌的方式来对待自己的客人。

活动反思

在《客人到》中，我谈话的形式引发幼儿的想象，也发展了语言表达能力，由这次教学得出：语言活动中有许多诗歌、故事蕴含着优美的意境同时也在教育幼儿。幼儿能较好的与老师配合，在认识字卡方面，大部分幼儿都能认识，并且能

使用简单的礼貌用语和他人交谈。这节课我把它当做一节识字兼礼仪的课来上，达到了较好的效果。但他们在情景表演方面还有所欠缺，很多孩子还放不开。

幼儿园社会教案我的幼儿园篇五

设计意图

幼儿在日常生活中经常会有摩擦，面对同伴的过失，我们会鼓励幼儿原谅他人，却往往发现简单的说教并不能为所有幼儿接受。因为原谅他人的重要意义幼儿很难体会。因此，我设计了礼物这个活动，希望通过故事引发幼儿的共同讨论，让他们通过移情体会别人有过失时的心情，从而学会原谅他人。理解原谅他人在交往中的重要性，发展幼儿的人际交往智能。

活动目标

1. 通过看看、讲讲，引导幼儿初步懂得原谅他人的过失。
2. 发展幼儿的人际智能，鼓励幼儿大胆表达。

活动准备

礼物故事书、表情图谱及各种表情卡若干、统计表、录像。

活动过程

一、引出主题

师：小朋友，你们收到过礼物吗？什么时候我们能收到礼物呢？

（小结：过节日、生日、一些特殊的纪念日，我们都能收到礼

物。)

师：让我们一起来看一本故事书，名字就叫《礼物》。

二、看图讲述引发幼儿讨论

师：小豆子看见了很喜欢，也很想玩，贝贝自己还没玩过，又是新玩具，贝贝该怎么做?(让幼儿表达自己的想法，并说明理由。)

师：贝贝还是决定把玩具借给小豆子玩，可是发生了一件什么事。让我们一起来看一看。

师：(请幼儿观察第二幅图)发生了什么事?怎么了?(鼓励幼儿用语句描述图片上发生的事。)

师：玩具被小豆子不小心弄坏了，现在贝贝和小豆子的心理会怎样呢?

(先鼓励幼儿用丰富的词汇描述故事人物的心理，再请幼儿根据心情选择相应的表情脸谱，并鼓励他们用语言说出自己放的贝贝和小豆子的表情。)

师：(请幼儿第三幅图)看看贝贝和小豆子究竟怎么了。

(鼓励幼儿用语言描述图片上故事人物的表情。)

师：这是什么火?(大火、生气的火)我们可以用什么好听的词来说?(怒火)这火冒呀冒呀一直到了天上，有个四字成语知道吗?(怒火冲天、火冒三丈)

师：小豆子怎么样了?为什么小豆子会害怕?(引导幼儿观察描述小豆子的脸色。)

师：贝贝气得火冒三丈，小豆子又急又害怕，该怎么办呢?有

什么好办法吗？

(用展示幼儿想出的各种各样的办法；请幼儿观看录像里的幼儿想出了什么办法，鼓励幼儿说说他们最喜欢的办法。)

师：就在贝贝气得火冒三丈的时候，教师悄悄地给了贝贝一封信。信里有什么呢？(打开信封，出示“原谅”两个字)原谅是什么意思呢？谁能告诉大家？(鼓励幼儿用自己的话解释“原谅”一词的意思。)

师：贝贝要原谅小豆子，可贝贝怎么说、怎么做才能表现“原谅”呢？

(教师就扮演小豆子，鼓励幼儿通过语言或用动作表现原谅他人。)

师：(出示第四幅图)他们俩成了好朋友，贝贝又收到一份更大的礼物，是一匹修好的小斑马，还有好多好多的爱心，谁爱贝贝了？(教师与幼儿一起看爱心：教师爱贝贝、小豆子爱贝贝、爸爸、妈妈爱贝贝、许多小朋友们都爱贝贝。)

师：(小结)原谅多么美好啊！当别人不小心做错了事，我们就该原谅他。

活动反思

集体教学活动中教师面临的`最大挑战之一就是与幼儿的有效互动，为了提高互动的有效性，同一节课我前后尝试了四次教学活动，不断反思自己的语言回应出现的一些问题，并逐步改善。

第一次试教活动效果不佳。我发现，幼儿只会站在某一方的立场上来考虑问题，而不像我预期的那样站在对方的立场上思考，而我对此进行回应的提问提升性不够、递进不明显，“是

不是”“好不好”等单一性提问偏多。另外，活动中完全没有体现对大班孩子的语言要求，如用完整的语言表达等。

第二次试教虽然没有完全达到自己预期的效果，但我突然明白了活动中哪些地方该重点引导幼儿讨论，哪些地方教师应注意引导。因为“礼物”这个教学活动的重点是让幼儿通过移情体验他人的心理，因此，贴表情谱的目的应是帮助幼儿揣摩他人的心理。而我在试教时只是让孩子贴了表情图，却没有引导他们将表情代表的心理活动说深说透。另外，有些孩子描述表情的词汇较单一，有时甚至词不达意，这些都需要教师想办法激发幼儿使用准确而又有变化的词汇。

第三次试教基本达到了移情环节说深说透的目标，难点也有突破。不小心弄坏同伴的玩具该怎么办？每次活动一到这个环节就容易冷场，这次我用了激将的语言：“刚开始想办法比较容易，越到后面就越难，看看哪些小朋友不怕困难，还能想出好办法来。”既体谅幼儿又富有挑战性的语言果然取得了不错的效果。

在前三次教学的基础上，第四次时我又做了一些微调，教学效果比较满意。

总结四次教学，自己采用的有效回应策略包括：

1. 提醒

如一开始问幼儿有没有收到过礼物时，有些幼儿可能因为没有注意收到过的礼物或认为礼物就是指教师图片上展示的包装精美的礼物，就不暇思索地回答“没有”。幼儿的回答让我有点出乎意料，但一想，首先，幼儿没收到礼物的可能性很小；其次，这个问题很必要，能激发幼儿联想到他自己收到礼物时的快乐心情，可以为后面体验礼物被弄坏后的心理做必要的情感铺垫。于是我提醒幼儿说：“生日蛋糕、玩具有没有收到过呢？”这样一提醒，幼儿马上想起来自己是收到过

礼物的。

2. 鼓励

前几次听到幼儿用“给生气的幼儿一杯水喝”“给生气的幼儿吃颗糖”等方法时，我觉得这些办法太一般，没有给予积极回应，结果课越上就越没劲。后来当幼儿说“喝杯水就不生气”时，我大声肯定了他的说法：“真正的水是能灭火的，喝杯水也许能灭了心理的怒火，是一个好办法。”有的幼儿说“弄坏了同伴的玩具，可以先告诉妈妈，再卖个玩具给他”时，我马上说：“我很欣赏你的办法，我们做错事时通常是不敢向妈妈说的，这位小朋友能主动承认错误，真了不起。而且当我们遇到解决不了的事情时，真的应该求助大人，听听他们的主意。”几次鼓励式回应激发了幼儿的自信心，也调动了更多的幼儿的积极性。其实，幼儿在学习过程中最需要的就是教师的激励，如果教师能使幼儿所说的不起眼的办法提炼变成了了不起的想法，幼儿的积极性就会被调动起来。

3. 提升

在教学活动中，教师要不断提升幼儿的经验。在这次活动中我使用追问的方法使幼儿进一步思考，促使幼儿自我提升。如当幼儿说“生气了，火，好多好多火”时，我在肯定他们“观察仔细”的同时，追问“这是什么火”，鼓励幼儿用更恰当的词汇来描述，帮助幼儿在说出大火、生气的火、狂火的基础上用怒火这个词来描述。而当幼儿说出一个成语“火冒三丈”时，我又以“还有一个相似的成语知道吗”来追问，激发幼儿在原有基础上继续突破。

4. 挑战

第三次教学中打破冷场局面时使用的体谅式语气加激励式语言就是这种策略，当问题更有挑战性时，一些幼儿的思考热情又会被激发出来。

幼儿园社会教案我的幼儿园篇六

活动目标：

- 1、初步了解小学的环境设施与小学生的学习生活。
- 2、在交流与比较中感受小学与幼儿园的差异。
- 3、激发幼儿当一名小學生的愿望。
- 4、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 5、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

活动准备：

幼儿前期参观过小学、反应与小学校生活的照片。

活动过程：

一、引导幼儿回忆已有经验，说说小学是什么样子的。

1、幼儿交流讨论，说说小学校舍与幼儿园校舍有哪些不一样。

“上次我们去小学参观了，谁来说一说，小学和幼儿园有什么不一样？”

2、说一说，小学的教室和幼儿园的教室有什么不一样。

“小学的厕所在教室里吗？”

“我们幼儿园老师有办公室吗？”

3、引导幼儿说说，小学教室和幼儿园教室还有那些不一样。

二、看图片，再次回忆小学环境和幼儿园环境的不同。

1、讨论交流，小学上课和幼儿园上课有哪些不一样。

“小学的桌椅和我们幼儿园摆放的一样吗？”

“小学每个教室都有两块黑板，分别是干什么的呢？”

2、观看小学一年级的课表，了解小学课程。

“小学的课程和我们一样吗？”“都有哪些课程呢？”

根据幼儿的疑问适当回答。

3、学一学小学上课时师生的礼貌用语。

三、解答幼儿疑问，说说愿望。

1、大家的'疑问。

“上小学后，我们的座位怎么办？”

“为什么上课要先举手再发言？”

“什么是作业？什么时候做作业？”

“还有什么不了解的地方呢？”

2、幼儿的愿望。

“就快要上小学了，你最大的愿望是什么？”

选择有利于幼儿综合素质的提高内容，如“要毕业了”、“做个小学生”、“学校什么样”、“小学生的生活”等，让幼儿感觉自己长大了，越来越能干了，需要学习

更多的知识和本领了；知道小学与幼儿园的不同，小学生要学会自己管理自己、照顾自己，要遵守纪律，用心学习等等，为幼儿顺利适应小学生活打好基础。

活动反思：

本次活动从幼儿感兴趣的热点问题和自身发展需要出发，以幼儿参观小学掀开活动的帷幕，到对小学的好奇、想要上小学，都体现了大班幼儿的年龄特点，情感发展。我组织孩子参观了小学，观摩了小学的环境、操场、音乐室等场景，消除了幼儿对小学的陌生感。通过对小学生活、学习、交往的了解，逐渐萌发了孩子们“我想上小学”的兴奋心理。

通过本次活动的开展，给了我们不少启示。孩子的兴趣与需求是教学活动的生长点。作为教师，我们要满足孩子的兴趣与需求。教学活动是孩子积累经验，学习知识的过程，教师是活动的主导，对于孩子表现出的愿望想法给予积极回应，并将活动的目标与孩子的需求相结合，采取多种有效措施，丰富孩子的经验，使活动深入开展。相信孩子，将孩子作为主体，老师要真正成为孩子活动的观察者、倾听者、提问者、合作者，并为孩子的发展提供一切可能性。

幼儿园社会教案我的幼儿园篇七

活动设计背景

我在与我班幼儿的接触中，发现他们在班级来客人时，不会问好。由此，我想到：他们在家也一点不会待客。待客也是人际交往的一项重要能力。为此，我结合大班幼儿的年龄特点，设计了这堂主题活动课。

活动目标

- 1、让幼儿知道在学校、在家待客的常识。

- 2、培养幼儿待客的兴趣、增强安全意识。
- 3、做一个懂礼貌的.小主人。
- 4、初步培养幼儿有礼貌的行为。
- 5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

教学重点、难点

重点;学会初步的待客常识

难点：礼貌待客

活动准备

准备水果，水。

在家观察父母是怎样待客的。

活动过程

一、谈话引入

小朋友们好，我们经常会遇到客人来到班级、来到我们家。那你们会招待客人吗？

二、班级来客人

- 1、你认为怎么做？
- 2、老师提点建议，好不好？
- 3、模拟情境表演

三、家里来客人

- 1、摆好两张桌子当茶几，上面放好水果，和一杯水。
- 2、教师问：想一想，家里发生了什么事？
- 3、找几组小朋友上台表演，你想怎样待客？
- 4、评一评：哪组好？好在哪？(让幼儿在了解待客常识的基础上，指导用礼貌用语，还要培养幼儿的口语表达能力)
- 5、谁能表演得更好？
- 6、(放使人恐怖的音乐)如果家里来了陌生的客人，怎么办？

四、活动总结与延伸

对待客人要友好，但遇到陌生客人可一定要小心！回家后，我们主动待客，看看谁做得好？

活动反思：

在《客人到》中，我谈话的形式引发幼儿的想象，也发展了语言表达能力，由这次教学得出：语言活动中有许多诗歌、故事蕴含着优美的意境同时也在教育幼儿。幼儿能较好的与老师配合，在认识字卡方面，大部分幼儿都能认识，并且能使用简单的礼貌用语和他人交谈。这节课我把它当做一节识字兼礼仪的课来上，达到了较好的效果。但他们在情景表演方面还有所欠缺，很多孩子还放不开。

文档为doc格式

幼儿园社会教案我的幼儿园篇八

一、活动目标

（一）通过观察、对比，发现勺子的大小、外形、材质与勺子用途之间的关系，了解勺子与生活的密切关系。

（二）乐意根据勺子的结构发挥想象设计美观实用的勺子图案，体验创新的乐趣。

二、教学重难点

重点：认识并说出饮食工具里面的各种勺子

难点：了解勺子的外形、大小、材质、与用途之间的关系。

三、活动准备

课件各种外形大小材质不同的勺子纸彩笔

四、教学方法

观察法：引导启发法

五、活动过程

（一）猜谜导入

1、今天老师请了一位小朋友们每天都能瞧见的好朋友来参加美食宴会。它的头大尾巴尖，平时少干活，吃饭它抢先。猜一猜它是谁？（勺子）

（二）观察、探索

1、认识勺子结构及历史文化师：大大的脑袋叫勺子头，长长

的尾巴叫勺把，抓手的地方叫勺子的柄。课件出示以兽骨为材料的勺子、青铜餐勺师：早在几千年前，人们就把捡来的兽骨当做勺子，后来随着人们生活的需要，勺子变得越来越漂亮，不仅为我们的生活带来了方便，还给我们带来了美的享受。

瞧，现在的勺子各种各样，（展示收集到的勺子）我们一起来仔细的摸一摸它们有什么感觉？再用你的小手去敲一敲，听听声音，不同材质的勺子他们的声音是不一样的，我们来听一听。（找不同材质的勺子演示）

3、不同材质的勺子他们的’声音不一样，他们的作用也是不一样的，水勺（装水、盛水用的）一般我们都是塑料的，也有的贴的，水和铁长时间会生锈，一般我们都用塑料的，但是炒菜用的或者盛饭用的勺子都是不锈钢的、（因为塑料不耐高温）面粉勺（装面粉、盛面粉用的勺子）如：饭勺、饭勺儿：装饭、盛饭用的，汤勺、汤勺子：喝汤时盛汤用的（即汤匙）；炒勺：炒菜用的有柄铁锅；掌勺儿：炒菜用的勺子；漏勺：沥水用的勺子；不锈钢勺子：不生锈、耐用，但不防烫。（所以大的要配上木的或者是塑料的把）陶瓷勺子：防烫，但易碎。

塑料勺子：耐用、防烫、轻便，但不耐过高温度。

木头勺子：防刮、防烫，但不耐过高温度。

我们知道了不同材质的勺子，他们的作用是不一样的。那我们看一看老师拿的这两个勺子有什么不一样？（大小不一样，材质一样）

（三）、幼儿尝试

1、大小不一样的勺子他们的作用也是不一样的，现在请小朋友自己尝试用你手里的勺子去试一试，看看你的勺子适合在

哪一种容器中盛东西。

2、你的勺子适合做什么？（幼儿自由说）

3、老师要来考考你（课件“把勺子和相应的食物连起来”）

（四）、创意勺子

1、为了让勺子更实用美观，人们还把勺子把、勺子柄、勺子头进行了变化。

2、幼儿设计自己喜欢的勺子。

活动反思：

这节课因为准备充分，游戏活动多，幼儿很感兴趣。整个活动过程幼儿都在积极参与中，在教学过程中幼儿感受到了残疾人的痛苦，懂得了在生活中应该帮助残疾人，并且学会保护自己。

幼儿园社会教案我的幼儿园篇九

设计思路：大班幼儿即将毕业，进入小学。而从幼儿园进入小学，是孩子成长过程中的一个重要转折，这两者的环境与生活是截然不同的。幼儿园生活是以游戏为基本活动的，孩子对父母和老师有很强的依赖性。如在幼儿园，孩子无论集体教育活动，户外活动，还是生理活动，都是在老师的照顾、指导下进行的，他们的主要任务是快乐地玩耍，伴随着游戏成长。但是进入小学后，孩子们以正规的课业学习为主，而且小学的管理模式、生活制度、学习方法、人际交流等各方面都发生了变化，对孩子各方面能力都提出了更多的要求，如果这些方面孩子没有很好准备，将会造成入学后的很多不适应。只对这一背景，我设计了本次活动，以帮助幼儿顺利进入人生的新历程。

活动目标：

1. 初步了解小学的环境设施与小学生的学习生活。
2. 在交流与比较中感受小学与幼儿园的差异。
3. 激发幼儿当一名小学生的愿望。

活动准备：幼儿前期参观过小学、反应与小学校生活的照片。

活动过程：

一、引导幼儿回忆已有经验，说说小学是什么样子的。

1. 幼儿交流讨论，说说小学校舍与幼儿园校舍有哪些不一样。

“上次我们去小学参观了，谁来说一说，小学和幼儿园有什么不一样？”

2. 说一说，小学的教室和幼儿园的教室有什么不一样。

“小学的厕所在教室里吗？”

“我们幼儿园老师有办公室吗？”

3. 引导幼儿说说，小学教室和幼儿园教室还有那些不一样。

二、看图片，再次回忆小学环境和幼儿园环境的不同。

1. 讨论交流，小学上课和幼儿园上课有哪些不一样。

“小学的桌椅和我们幼儿园摆放的一样吗？”

“小学每个教室都有两块黑板，分别是干什么的呢？”

2. 观看小学一年级的课表，了解小学课程。

“小学的课程和我们一样吗？”“都有哪些课程呢？”

根据幼儿的疑问适当回答。

3. 学一学小学上课时师生的礼貌用语。

三、解答幼儿疑问，说说愿望。

1. 大家的疑问。

“上小学后，我们的座位怎么办？”

“为什么上课要先举手再发言？”

“什么是作业？什么时候做作业？”

“还有什么不了解的地方呢？”

2. 幼儿的愿望。

“就快要上小学了，你最大的愿望是什么？”

选择有利于幼儿综合素质的提高内容，如“要毕业了”、“做个小学生”、“学校什么样”、“小学生的生活”等，让幼儿感觉自己长大了，越来越能干了，需要学习更多的知识和本领了；知道小学与幼儿园的不同，小学生要学会自己管理自己、照顾自己，要遵守纪律，用心学习等等，为幼儿顺利适应小学生活打好基础。

活动反思：

本次活动从幼儿感兴趣的热点问题和自身发展需要出发，以幼儿参观小学掀开活动的帷幕，到对小学的好奇、想要上小

学，都体现了大班幼儿的年龄特点，情感发展。我组织孩子参观了小学，观摩了小学的环境、操场、音乐室等场景，消除了幼儿对小学的陌生感。通过对小学生活、学习、交往的了解，逐渐萌发了孩子们“我想上小学”的兴奋心理。

通过本次活动的开展，给了我们不少启示。孩子的兴趣与需求是教学活动的生长点。作为教师，我们要满足孩子的兴趣与需求。教学活动是孩子积累经验，学习知识的过程，教师是活动的主导，对于孩子表现出的愿望想法给予积极回应，并将活动的目标与孩子的需求相结合，采取多种有效措施，丰富孩子的经验，使活动深入开展。相信孩子，将孩子作为主体，老师要真正成为孩子活动的观察者、倾听者、提问者、合作者，并为孩子的发展提供一切可能性。

幼儿园社会教案我的幼儿园篇十

活动背景

中秋节是我国传统的民间节日。节日前品种多样，色泽鲜亮味美可口的月饼闪亮登场，幼儿见得多了也品尝得多。幼儿在已有的经验中对中秋节有初步的认识，知道市上有月饼，中秋节快到了。有一次有位朋友问：“老师，中秋节为什么吃月饼？”我就简单的把《嫦娥奔月》的故事讲给他们听，幼儿很感兴趣。为了让幼儿加深对中秋节的认识，有必要开展一“中秋节”为主题的活动。

活动目标

- 1、了解中秋节的习俗，体会过节的气氛，知道中秋节是我过传统的民间节日。
- 2、初步了解月亮阴晴圆缺的规律。
- 3、激发幼儿探索月球的欲望。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

重点难点

月亮为什么有圆缺。

活动准备

月饼（若干份）、图画纸、彩色水笔、范画：月之中、月中、月末时的月亮。

活动过程

一、出示：月饼。谈话导入课题。

1、引导幼儿互相交流，说说月饼的形状和味道。

2、向幼儿介绍有关中秋节的习俗，帮助幼儿初步理解中秋节团圆的含义。

二、了解月亮的变化规律。

1、欣赏故事《月亮姑娘做衣裳》。教师节讲述故事，幼儿倾听。

3、教师小结：月亮的大小每天都在变化。月初时，月亮细细的、弯弯的，像小姑娘的眉毛，慢慢的月亮越变越大，像镰刀了，像小船了。到每个月的农历十五十六的时候，月亮最圆，像个大圆盘。接着，月亮又开始慢慢的变小，变呀变呀，到月末时又变得细细弯弯的了。

三、画一画：会变的月亮。

教师出示范画，向幼儿介绍月初、月中、月末的月亮。让幼儿了解月亮变化的规律。

幼儿操作：绘画《会变的月亮》。画出月初、月中、月末的月亮。

教学反思

通过开展《中秋节》的活动，幼儿在体验中加深对中秋节的认识，了解一些有关中秋节的基本知识，幼儿对此活动较感兴趣，在活动中，发现我为幼儿提问的资源不够丰富。例如：在活动时，有小朋友问：“老师，月亮到底是什么形状。”

如果课前我能准备月球仪或课件。这时就可以出示月球仪或课件，向幼儿展示并介绍有关月球表面的状况以及宇航员登上月球的情况。激发幼儿探索月球乃至宇宙的欲望。