

小学教师培训心得体会 小学教师教学技能培训的心得体会(优质5篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

小学教师培训心得体会篇一

金秋十月，刚踏上教育工作的我怀着激动、兴奋的心情在教研室王老师的带领下，参加了由市教育局和市教师发展中心举办的乡村学校教师能力提升培训。

我们聆听了浙江省特级教师、优秀教研员、获得首届全国中小学语文教师写作教学说课大赛一等奖的沈老师和浙江省中小学青年教师教学大赛一等奖获得者的莫老师的精彩讲座，两位老师分别从“寻找适合儿童的词语教学——统编教材词语教学重点解析及建议”、“踏上快乐表达之旅——例谈统编教材写话、习作教学”、“统编小学语文阅读策略单元——重点解析与教学建议”、“于对比中了解，在得法中深入——例谈统编教材小学语文古诗文教学”、“基于深度学习的‘深度教学’”、“指向语文核心素养的学本课堂”为我们打开了统编教材教学的另一扇大门。真可谓“听君一席话，胜读十年书。”两位专家的精彩讲座，有如拨云见日，使得我顿然领悟，为我指明了方向。

“寻找适合儿童的字词教学”这是我们本次培训中的第一堂课。沈老师对于字词教学现状进行了透视及重点解析，并依据具体课例为我们展示了多种多样的字词教学方式，提出了适合儿童的识字教学策略。

她说，识字教学应凸显文化内涵与教育意义；她讲到，识字

的方式要更多元化，要把识字变成一种鲜明的、激动人心的情景，里面充满了活生生的形象、声音、旋律的时候，读与写的过程才能轻松。她建议，字义教学要活，字形教学要清，音融于形义。原来识字教学这样有趣，三字文识字，韵语识字，看图识字，对对子识字，字理识字，编儿歌……我们教什么，怎么教，我仿佛是那个初进大观园的刘姥姥，沈莉师的讲解真是让我大开眼界！

沈老师还为我们讲解了“基于核心素养的语文教学”。语文教学应致力于提升学生的生命质量。建构语文教学的内容、方法、过程，培养学生在学语文、用语文的过程中，对生命的认识、理解、体验，以生命哲学的思想指导语文教学，激励人的主体意识和创新精神。

沈老师的讲解让我明白：语文不仅仅是用来学的，而是让学生认识、理解、体验生命和万物的美，更是让学生形成自己内心深处的美并应用于生活实践中来创造美的学科。

莫老师讲解的“踏上快乐表达之旅——例谈统编教材写话、习作教学”从中低段习作教学入手，通过一个个生动有趣的课例，让我们明白只有在真情涌动、激情荡漾、热情似火的融情状态下，才会焕发出忘我的探索精神，实现知识的超越和理性的升华。才能让学生写出来的文章，有生活气息，有真情实感。

莫老师的讲座“于对比中了解，在得法中深入”为古诗文教学指明了方向，使古诗文更生动活泼地走进小学生的心田，让学生在轻松快乐中完成古诗词的学习，提高语文素养。莫老师用具体的片断教学《咏柳》《晓出静慈寺送林子方》诠释了这样的教育理念：课堂是学生的，要把课堂还给孩子，把时间还给孩子，把实践还给孩子，把感悟留给孩子！。

通过三天的学习，我们看到了两位专家深邃的思想，扎实的功底，也意识到了自己在教学上还有广阔的进步空间。虽然

学习之旅已经结束，但在今后的教学之路上，我依然会带着求知若渴的态度，去要求自己、提升自己、成就自己。

感恩名师，感恩成长，感恩能有这样的学习机会！今天的学习只是起点，“教无定法，贵在得法”希望我能，于得法中深入，做一个不忘初心的语文人！

小学教师培训心得体会篇二

在这春暖花开的季节，我有幸来到久别的母校——永春师范，参加第二十二期农村小学教师教育教学能力提升培训，收集整理听了方正山、徐敏、蔡福山、李春喜等十一位教授、专家的讲座，他们鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和触动，使我每一天都能感受到思想火花的冲击，可谓受益非浅。下面谈谈自己的几点感受。

“数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分”。在数学教学中如何实施数学思想、数学文化的教学，让数学洋溢着文化的魅力，使孩子们由内至外喜欢上我们的数学。此次培训，让我们也感受到数学文化的精髓、数学的内在魅力。如，永春师范刘老师的《数学的魅力》讲座中，他通过从古代数学谜语到现在数学在高科技中应用案例，让我们感受到了数学是美的，有简洁与抽象的美，有构图美和组合美，还有方法的美，而做为数学老师在教学中，我们也应该引导孩子在具体的数学符号、概念、方法、思想中去体验数学文化的魅力，受到文化的熏陶，在玩中感受数学的魅力，增强学好数学的信心。正如蔡老师所说的，每一个孩子都像一粒种子，教育需要回归本真，回归人性，让儿童与生俱来的潜能得到生长，让他们的心灵和精神得到成长，让孩子们在浓厚的数学文化中生长、收获着。

叶澜教授说过：一个教师写一辈子教案不一定能成为名师，如果一个教师写三年反思就可能成为名师。美国心理学家波

斯纳提出了一个教师专业成长的公式：成长：经验+反思。专家倡导我们不仅仅要成为经师更要努力成为能师、人师。教师的课堂教学修炼需要持之以恒的不断反思。要实现教师专业化，持续化发展，就必须大力倡导教师的反思实践，使每一位教师拥有这种思想、意识、能力、习惯，最终实现教师在教学反思中不断成长。如上完课，走出教室，静下心来反思：在这节课，我教会学生什么了？学生学到了什么？我的教学有效吗？有没有我更好的教学方法吗？针对课堂出现的问题进行剖析、总结，形成文字资料。久而久之，你就会发现你进步了，你的教学更精彩了，你成长了！

小学教师培训心得体会篇三

内容摘要：刘局长在报告中指出：“这次培训，为大家提供一个相互了解，集中学习的机会。”

7天以来，我们大家一起度过了一个紧张、忙碌、担心而又愉快的学习生活。每天从早到晚着上课，够紧张的，种种的作业，真够忙，最让人担心的是学习成绩的好坏。不过学习之余，唱唱歌，打打球，又那么其乐无穷，真是苦中偷乐。这样的培训是我们有生以来的第一次。不过，苦虽苦，收获还是很大的，相信大家肯定企盼今年有更多这样的培训，以提高自己的教学能力，提高教学效果。下面是我参加这次培训的一学些习体网会：

一、锤炼道德修养，提高自身的素质

在开班仪式上，刘局长以精辟的语言阐明了这次培训的目的，以生动具体的例子说明自身修养的重要性和紧迫性，指出了一些与教师身份不和谐的因素，对教师的师德师风提出了进一步的要求。著名教育家苏霍姆林斯基说过：“教师的人格是进行教育的基石。”由此可见，教师的职业道德关系到青少年一代的健康成长，关系到祖国的未来。所以，作为教师的我们务必不断学习，不断进取，锤炼自己的道德修养，

敬岗敬业，做一个名副其实的人类灵魂的工程师。

二、为全市教师提供了一个自我表现和相互学习的平台

刘局长在报告中指出：“这次培训，为大家提供一个相互了解，集中学习的机会。”确实如此，原来一副副陌生的面孔变得那么熟悉，那么亲切。在培训中，老师们踊跃参与的各种交流活动，不仅锻炼了自己的胆识，在不同程度上提高了自己的表达能力和表演技巧，更重要的是相互汲取了不少的精神力量和知识，丰富了见识。

三、开阔了视野，提高了教学技能

没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向我们老师提出了更高的要求，不断提高自身的素质，不断完善自己。这次培训，培训班为我们提供了很多优秀的教学案例，让我们从中学到了不少课堂教学的方法、艺术、技巧，丰富了我们的教学知识，在不同程度上提高了自己的教学能力。何子山教员的《有效一教学的永恒追求》的学术报告，更使我们受益匪浅。追求课堂教学的效果，把学生教好，是每位老师毕生的愿望和不倦的追求，然而往往是心有余而力不足。这次，何教员用简洁的语言，最生动的最显浅的例子和最精辟的解说，让大家懂得了什么是无效教学，什么是有效教学，怎样才能做到有效教学。相信从今往后，大家一定会在教学上多下功夫，下好功夫，以达到事半功倍的效果。

通过这次培训，我相信，我们教师将会一最完美的人格魅力，最深厚的品德修养，更加丰富的知识技能，以及更加细致、耐心的品性，为我们所从事的崇高事业做出更大的贡献。

小学教师培训心得体会篇四

通过了20xx年10月19、20日和20xx年11月9日由哈尔滨市教研院组织的集中培训，让我得到了很大的进步。对《指南》

更有了深刻的认识。通过专家对《指南》各个领域的深刻分析，我也清楚地认识到了《指南》在我们教育教学工作中的重要。同时通过这次培训，我看到了自己身上的缺乏。在此十分感谢教研院组织的这次培训，希望类似的活动可以多多开展。

《指南》描述幼儿学习与开展是：安康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照幼儿学习与开展最根本、最重要的内容划分为假设干方面。《指南》分别对3—4岁、4—5岁、5—6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以到达什么开展水平提出了合理期望。

此外，《指南》还根据幼儿的学习与开展目标，针对当前学前教育普遍存在的困惑和误区，列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与开展的教育途径和方法，同时也指出了错误做法对幼儿终身开展的危害，为广阔家长和幼儿园教师提供了详细、可操作的指导。

在今后的教学中我一定会用正确的态度和行为去关心幼儿、观察幼儿、理解幼儿、尊重幼儿，遵循幼儿的成长规律和年龄特点，尊重幼儿开展的个体差异，为幼儿成长创设宽松、适宜的条件和环境，因势利导，因材施教。把指南运用到我们的教学当中来。

举一个简单的例子，以前我上美术课的时候，一般都会事先准备一幅范画，让孩子依葫芦画瓢。这样孩子画出来的作品大多与我的范画相似，连孩子们涂的颜色都千篇一律。并没有发挥出幼儿的想象力与创造力。

本次通过哈师大学前教育系窦主任，艺术领域的分享令我有新的认识，对幼儿的艺术表现给予充分的理解和尊重，不能用自己的审美标准去评判幼儿，在幼儿创作过程中不做过多的干预，不能把自己的意愿强加给幼儿，更不能为追求结果的“完美”而对幼儿进展千篇一律的训练，以免扼杀其想

象与创造的萌芽。培训过后，我上的第一节美术课，让孩子画树。我一改往日的上课方式，活动前一天给孩子布置任务，让他们去公园或在校园里观察各种各样的树。

我利用课余时间收集了许多各种各样的树的图片。上课的时候让孩子发言，你看见的树是什么样子的？孩子们给了我很多丰富有趣的答案。接着我为孩子们展示各种树木的图片，引导孩子们观察。

之后再进展绘画活动。活动完毕时，我惊喜的发现孩子们的绘画不再千篇一律，每个孩子都有他自己的想法，树叶不是单调的绿色。有黄色的、褐色的、橙色的、红色的等等，还有的孩子画出来的树叶是五颜六色的，孩子还根据自己的想象画了果实、太阳、小鸟、小草、白云、还有树下纳凉的小朋友。孩子们的表现让我感觉惊喜又快乐。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学教师培训心得体会篇五

马玉良

“听君一席话，胜读十年书”，通过本次中小学教师新课程课堂教学培训，虽然时间紧促但我想说的是其带来的收获却是实实在在的。

通过培训是自身在教育教学方面存在的问题有了深刻的反省，教师是教会学生如何做人的工作，而人的教育是要倾注爱的，做一个有着高尚师德的教师，应该是最基本的要求。师德是教育的灵魂。有爱心的教师才能培养出有责任心的学生。对于将来走上社会的学生来说，有才无德、有德无才都是不健全的，唯有德才兼备才是社会发展的中坚力量。那么学生的德才除了家庭教育的影响之外，学校教育是重要阵地。教师的言行对学生的潜移默化是不容忽视的，好苗结好果，好苗要靠教师培育。

“教书者先强己，育人者先律己”，教师要终身加强政治思想修养、现代教育理论、国家教育政策法规和文件的学习，坚持正确的教育观、世界观、价值观和人才观。

面对新的基础教育课程改革，开展课程改革实验，必须首先加强学习，而且要不断地学习探讨，在转变观念上狠下功夫，真正取得实效。要结合实际，确立正确的人才观、质量观和学习观，要把创新意识和实践能力的培养真正渗透到学校的教育之中。四. 积极参加市的调教活动和听市优秀老师的观摩课 培训期间，有专家教授的知识讲座，还有数学骨干教师的观摩课，教师们的教学思路相当清晰，环节严谨，重点突出，过渡自然，教师在教学中设计习题，激发学生的学习热情，让学生懂得数学生活中的广泛应用，体现了新课改的理念“人人学有用的数学”。贴近学生的学习生活，学生更乐意接受。

通过培训学习和自己的认真体会，使我对小学教学数学的内容和特点的认识从模糊到清晰、从茫然到豁然，确实感到受益非浅。我认识到，教学是一个教与学的相互关系，是一个教师和学生共同参与的活动，教学并非只是教师简单的讲授，

而是一个教师主导作用和学生能动作用的有机统一。作为新世纪的教师，需要有一个教学观念的深刻转变，包括从封闭性向开放性的转变，从群体型到个性型的转变，这些都要经过艰苦的努力和学习。

我体会到要作为真正合格的教师，确实要付出自己艰巨的努力和辛勤的劳动，只有这样才能收获丰厚的回报。

总之，这次新教师培训虽然时间紧任务重但受益匪浅对我今后的教学是一种导向，尤其是年轻老师而言对这种培训太有必要改变了思维和传统上的定式。绝大多数教师都是在百忙之中来参加培训的。我通过这次培训，总感到还有许多需要学习的地方以下自己一点浅显的认识：

一、更新教学观念，确立主体地位

教师必须更新观念，端正教学思想，明确素质教育的要求。从而确立学生是学习活动的主体，转变学生是“收音机”、“容器”、“观众”或配合教师演“教案剧”的配角的传统观念。“教”完全是为了“学”，“教”要服从于“学”，学生才能成为真正的主角、主人，教师应善于运用各种教学方法和教学艺术，让自己的“启”达到学生的“发”，让学生在知识的内在联系上，运用已有的知识去分析、思考、理解、掌握、新知。

二、学会赏识别人，培养学生健全的人格

小学生心中的世界，是个真、善、美为主体的纯真世界，他们对社会上不良行为和不良风气的影响往往难以判别，甚至于盲从。习作或日记是他们心灵的窗户，友爱、憎恶是其真情流露。教师应善于从中发现苗头，引导教育，防微杜渐。教育学生从小要树立远大的革命理想，明确学习的目的，关心和体贴父母，做力所能及的家务事，从劳动中获取更多的知识。

三、和学生一起探究学习

教学中要善于和学生一起探究，不要怕丢面子。有学生问我猫是怎样睡觉的，我还真不知道，于是我叫他查找资料，请教家里养猫的同学，我也去找，我不能留给学生一个“？”。后来他果然找到了并告诉了我，我仍装做不知，看着学生好为我师的样子，我体会到教学相长的乐趣。

四、和学生一起享受成功的喜悦

学生的成功，也就是教师的成功。在教学中，我先学生之忧而忧，为学生之乐而乐。学生在课堂上会思考，会提问，我感到欣喜；学生能自己主动阅读，写笔记。我为他高兴；学生在运动会上获奖，我为他欢呼；我学着做一个伯乐，为学生的每一个进步喝彩；我试着和他们一起体验学习的压力，成功的喜悦。

在新课程自由、崭新的天空下，教师和学生都面临着改变，改变学习的方式，改变思维的方式。为此，我愿意学习，汲取，探索，在学习中成长，在合作中成长，在实践中成长。