

2023年二年级数学人教版教案教后反思

人教版二年级数学教案(模板10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

二年级数学人教版教案教后反思篇一

1. 初步学会灵活运用所学的有关知识解决生活中的实际问题，发展应用意识。

2. 进一步培养“学会倾听他人的意见”的良好习惯。

初步学会灵活运用所学的有关知识解决生活中的实际问题。

课件、方案表格。

一、春游导入，激发兴趣

(师生欣赏本校上届春游的活动图片，激发兴趣)

1. 师：同学们，春游好不好玩呀？你们想去吗？告诉你们一个好消息，学校正准备组织同学去春游呢！瞧，二(1)班已经开始报名啦！（出示主题图）他们也像你们那样，可想去春游呢！你在这里能找到哪些信息呢？（根据学生的回答板书各种条件）

2. 揭示课题师：如果让你来选择的话，你打算怎样帮他们班派车呢？（出示课题）

二、自主学习，合作探究

1. 自主学习，初步完成“25人派车方案”独立思考，然后想

出一种到两种方案写在表格里，看谁想的方案多。

2. 小组交流想法。(1)组长分工，各施其职。(2)组织讨论，交流组员各自的想法。(和组内的同学说一说自己的想法)

3. 小组汇报，全班完成“25人派车方案”有哪个组的同学愿意将自己的方案和大家一起分享一下?(根据学生的汇报，教师补充完善板书)

4. 两人讨论：你认为哪一种派车比较合理?为什么?

师：这么多种派车的方案，你认为哪一种派车比较合理?和同学说说原因。(尽量让学生多选择自己的观点，并说明原因)

教师小结：同学们能利用有余数的除法来解决派车这一问题，而且还知道座位空得越少越合理，真是了不起!看看来我们班的同学都很有节约的意识!

三、巩固与实践

1. 可以怎样租船?师：同学你们知道吗?这次春游大队部为我们准备的节目可丰富啦!想看看都有哪些吗?(出示划船、碰碰车、小火车等项目)瞧，多好玩呀!如果二(1)班有29人要参加划船活动，他们可以怎样租船呢?出示：二(1)班有29人要参加划船活动，大船每艘限乘6人，小船每艘限乘4人，他们可以怎样租船?你认为怎样租船比较合理呢?(学生独立完成，对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流，最后投影反馈)

2. 可以怎样坐小火车?师：同学真能干，瞧，二(3)班的同学也请我们帮忙来啦!出示：我们班有31名同学要坐小火车，大车厢每节限乘4，小车厢每节限乘2人，可以怎么坐小火车?(学生独立完成，对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流，最后投影反馈)

3. 可以怎样坐碰碰车?师：我们班的男同学可喜欢玩碰碰车

啦!瞧,已经有19名同学在排队等候呢!大碰碰车每辆限乘2个,小碰碰车每辆限乘1人,我们可以怎样坐碰碰车呢?(学生独立完成,对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流,最后投影反馈)

四、生活中的数学(课外延伸)

师:同学用有余数的除法一下子就解决了那么多的数学问题,真了不起!其实,在我们的身边还有许许多多这样的生活问题,你能找一找,和同桌说一说吗?比一比谁找的问题最多!

五、全课小结

师:同学们,今天你学会了什么?能把你的收获和同学们一起分享吗?(先和同桌说,然后指名说)

二年级数学人教版教案教后反思篇二

教学目标:

- 1、使学生通过观察操作,初步认识轴对称现象,能正确找、画对称图形的对称轴。
- 2、通过动手操作等活动,初步感性地了解轴对称图形的性质;培养学生观察、分析、综合、抽象概括等能力,培养学生自主探索的精神及合作能力。
- 3、通过对生活事物及相应图形的欣赏,感受数学与生活的密切联系,陶冶情操。

教学重点:

初步认识对称现象

教学难点：

能正确找、画对称图形的对称轴。

教具准备：

课件、各种对称的图片，剪刀，长方形，正方形，圆。

教学过程：

一、创设情境，生成问题。

1、猜一猜、激趣导入。

师：在这花儿盛开的季节里，昆虫们欢快的飞舞着，看！它们向这儿飞来了，不过它们只有半个身影。它们说：“只要你猜对它们是谁，它们就会出现。”

师：请你猜一猜它们分别是什么？（课件出示：蜻蜓、蜜蜂、蝴蝶的半个身影，让学生猜一猜，猜中的就出示昆虫的另一半。）

师：同学们真棒！那你们仔细观察这些昆虫，你发现了什么？

生：它们两边都是一摸一样的。

师：像上面的左右两边都一样的物体，我们把它叫做对称。这节课我们来学习更多对称的知识。

观察、感知，互议自己的发现。有的同学从图案的形状上观察出对称的特点。

汇报自己的发现：这些图形的两边都是一样的。

说一说：生活中还有哪些东西是轴对称图形。

二、探索交流解决问题

1、剪一剪，教学教科书29页例1

(1)老师示范，先将一张纸对折，再画一画，最后沿画的线剪。打开是一件上衣。

(2)学生模仿，做一个剪纸。学生动手剪时，师：用剪刀时注意安全，不要伤到自己的小手。

完成后观察这件上衣有什么特点?(是对称的)

(3)小组内说说你是怎样剪对称图形的?

(4)展示学生剪的作品。(把优秀作品贴黑板)

师：同学们剪得都很漂亮，在对称图形的中间你发现了什么?

生：我发现所有图形的中间都有一条折痕。

师：对，这些图形中间都有一条折痕，这条折痕把这个对称图形分成了左右(或上下)完全一样的两部分。那咱们能给这条折痕起一个名字吧!这条折痕在数学王国中叫做对称轴。(板书：对称轴)翻到教材29页，拿出剪刀、长方形纸，照样子剪一剪，剪好后展示自己的作品。

刚才我们发现图片里都是对称的图案，能不能通过我们的小手也来找一找对称图形呢?

2、折一折

(1)拿出课前准备好的长方形纸先左右对折，打开看一看，你发现了什么?(左右对称)再上下对折，又发现了什么?(上下对称)

(2) 拿出准备好的正方形纸片折一折，你发现了什么？(同桌互相说一说)

(上下对称，左右对称，对角也对称。)

(3) 拿出准备好的圆形纸折一折，你又有什么发现？(不管怎样对折，都是对称的。)

教师小结：通过对折，我们知道了长方形、正方形、圆形都是对称图形。

师：先用直尺标齐，再用虚线画出对称轴。

学生自由发言。

三、巩固应用，内化提高

1、课本29页，做一做。

图形中哪些是对称的，画出它们的对称轴。

2、下面的字母、数字和汉字哪些是轴对称图形？它们各有几条对称轴？

1□2□3□4□5□6□7□8□9

3、教材第33页练习七第1-3题。

四、回顾整理，拓展延伸

1、这节课我们认识了什么？你有哪些收获？

2、师小结：同学们都说对称图形很美，是啊！只要我们用眼睛仔细去观察，用双手去创造，就能用对称图形把生活装扮得更加美好！

二年级数学人教版教案教后反思篇三

尺子是我们测量(长度)的工具。量比较短的物体,可以用(厘米)作单位,厘米可以用字母(cm)表示,量比较长的物体可以用(米)作单位,米可以用字母(m)表示。

1米=(100)厘米

6米=(600)厘米

700厘米=(7)米

400厘米=(4)米

数学书长26(厘米)

房间高3(米)

教室长10(米)

语文书厚1(厘米)

一步长40(厘米)

课桌高60(厘米)

床长2(米)

二年级数学人教版教案教后反思篇四

知识与技能:

引导学生经历认识线段的活动过程，会描述线段的特征，会画线段。

过程与方法：

结合情景了解线段的画法和意义，掌握线段使用的方法。

情感态度与价值观：

能与他人交流自己的思维过程和结果，在动手操作中体验知识的形成过程，增强数学体验意识，联系学生生活的实际，培养学生初步的空间观念，感受生活与数学的密切联系。

教学重难点

教学重点：

认识线段的特征，通过操作能折、画出线段。

教学难点：

线段表象的建立，以及通过线段的特征来判断个图形的线段和线段数量。

教学工具

每人一根毛线、一张彩纸。铅笔两根(一曲一直)、毛线一根、课件。

教学过程

一、 创设情境，引入新课

1、师：请小朋友每人拿出课前准备的细线，同桌相互比比两根线的长短。

学生动手操作，教师巡视。交流结果。

2、师：现在请小朋友来介绍介绍你们是怎样比的？

生：我是先把细线的一端对齐，然后把线拉直，再看另一端。

教师板书：拉直；一端对齐。

师述：我们把这根细线拉直以后，就可以看成是一根线段。

【设计意图】：良好的开端是成功的一半。以学生感兴趣的“比一比谁的线长”导入新课，激发了学生的好奇心和积极性。为学生主动构建新知识，做好了知识、能力与心理上的准备。

1. 拿出一根线，贴在黑板上。（要贴成弯弯的）

2. 再拿出一根线，贴在黑板上。（要贴成直直的）

3. 问：这两根线有什么不同？（这两根线的形状不同，一根是直的，另一根是弯的）

4. 在生活中，有许许多多向这样的的线。（指着直的线段说）

5. 分别用一本厚书、一个长方体的盒子比着，在黑板上各画一条线段。

6. 将黑板上的几条线段圈起来，说：“今天，我们就来学习这样的几何图形，这种图形叫做线段。”

师：老师让你们猜一个谜语（课件出示谜面）：“一条条，一根根，编制衣物少不了，有时直来有时弯，缝缝补补要用着。”

学生指名回答：毛线

师：今天老师就带着大家从毛线中去学习一些数学的知识和本领。（板书课题：线段）

二、自主探究，学习新知

1、认识线段。

(1)教师在黑板上画一条线段。

(2)教师说明：一根线段有长有短，说明线段是有一定长度的。当一根线段单独在一起的时候，为了表示它有两个端点，而且不变形，我们在画的时候要给它装上两个标志(在端点处画一短竖)，用这个特殊标志来表示它就是线段。

【设计意图】：经过身边实物、同桌比较二个环节，学生的学习兴趣已经被调动起来，并积聚了大量的线段表象，在此基础上进行新知教学，学生的学习欲望强烈，接受状态饱满。由趣促学，能够很好地保存学生的注意力，真正的由要我学转为我要学。此外，由教师介绍两个端点，加上很形象的两个小竖，避免了传统教学中端点问题的歧异。

2、寻找线段

提出要求：找一找，还有哪些物体的边也可以看成线段？

师：孩子们真了不起，拥有一双会观察的小眼睛。

交流：指一指你最喜欢的图形的线段分别是哪几条

小结：我们发现每个图形的一条边就是一条线段，并且它是几边形就有几条线段，虽然这些图形中线段的两个端点没标出来，但我们要知道它们是存在的。

(1)师：请小朋友拿出课前准备的长方形纸，放平在桌子上。

师述：像长方形纸的四条边就可以看作线段，尺子的边也可以看作是线段。

(2)师：小朋友观察一下，在我们周围还有哪些也可以看作是线段?(观察、考虑两分钟)

(要求：要说完整话。比如：什么的边缘是线段。)

生1：电风扇风叶的边缘可以看作线段。

生2：黑板的边可以看作线段。

生3：窗户的边可以看作线段。

生4：课程表的框边也可以看作线段… …(以上的回答是在教师的引导下说完整的。)

【设计意图】：数学来源于生活，应用于生活。在本环节中，由教师介绍周围的线段到学生自己寻找身边的线段，面对眼前熟悉的情景却要寻找全新的朋友，学生的探究愿望和学习兴趣一下被激发了，在他们的潜意识里产生了明确的学习需求。

3、画线段

教师示范，学生模仿。

师：谁来介绍一下线段有哪些特点?

生1：线段是直的。

生2：线段还有两个端点。

生3：画线段时还要装上两个特殊标志。

4、折线段

(1)师：现在老师把这张长方形纸对折，然后展开，你发现了什么？

生：我看到中间有条线段。

师：对了，中间的这条折痕我们就可以看作线段。

(2)初步感知线段

小结并板书：线段是直直的。

竖着拉，斜着拉，这样能把两手之间的一段看成线段吗？

小结：不管怎么拉它们都是直的，可以看成线段。

(3)感受线段的“两个端点”

课件出示图片：两手捏住毛线的两端，叫做线段的“端点”。

提问：线段有几个端点？

小结并板书：有2个端点。

请学生上台指一指毛线的两个端点在什么地方？

(4)认识线段的示意图(课件出示)，建构线段模型。(介绍线段的两个端点可以用两条小竖线表示)

(6)完成“想想做做”第1题(认线段)。

交流：让学生说说为什么是线段或者不是线段？引导学生从线段的两个基本特征来说明。

(7)小结：把线拉直，两手之间的一段可以看成线段。

线段的两个特点：

1、线段都是直的。

2、线段有两个端点。

交流自己对线段的看法。

三、动手操作，认识线段

(1)你会画线段吗？

1. 我们已经认识了线段，那你能自己画一条吗？

2. 交流：你用的什么工具，怎样画的？

3. 你能画一条比刚才更长或者更短的吗？

课后小结

这节课我们认识了线段，你能说说线段有什么特点吗？

特征：

(1)线段是直的；线段有两个端点

(2)线段可以量出长度

对本节课的学习做一个简单的回顾整理，形成基本的知识网络，整理学习思路，明确线段的特征和画法。

板书

认识线段

特征：

线段是直的

线段有两个端点

线段可以量出长度

二年级数学人教版教案教后反思篇五

本单元是在学生学会计算两步式题的基础上编排的。本单元的主要内容有：运用加法和减法两步计算解决问题，并学会使用小括号；运用乘法和加法（或减法）两步计算解决问题。本单元教材在编写上有以下几个特点：

1. 结合生活情境发现数学问题并解决问题。

2. 例题的呈现形式具有开放性。

1、结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学生用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用。

2、培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

1、小括号的使用。

2、综合算式的应用。

课本第4页例1

1、使学生能从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的

步骤和方法，知道可以用不同的方法解决问题。

2、培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。

3、通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

实物投影、游乐园情境图。

1、谈话：小朋友们你们去过游乐园吗？你最喜欢玩什么？

2、投影出示游乐园情境图，问：“我们看看图中的小朋友们在做什么？”把学生的注意力吸引到画面上来。

3、让学生观察画面，提出问题。教师适当启发引导：有多少人在看木偶戏？学生自由发言，提出问题。

[设计意图]：从学生喜欢的事物引入，激发学生学习的兴趣。

2、观察了解信息：从图中你知道了什么？

3、小组交流讨论。

(1)应该怎样计算现在看戏的有多少人？

(2)独立思考后，把自己的想法在组内交流。

(3) 选派组内代表在班中交流解决问题的方法。

4、把学生解决问题的方法记录在黑板上。

方法一、 $22+13=35$ (人) $35-6=29$ (人)

方法二、 $22-6=16$ (人) $16+13=29$ (人)

5、比较两种方法的异同。明确两种方法的结果都是求现在看戏的有多少人，在解决问题的思路上略有不同。

6、把两个小算式你能写成一个算式吗?学生尝试列综合算式。

板书：(1) $22+13-6$ (2) $22-6+13$

交流：你是怎么想的?

7、小结。

[设计意图]：使学生在观察事情的发生、发展过程中明确条件，提出问题并自主解决。

1、练习一的第1题，让学生说明图意，明确计算的问题后，让学生独立列式解答。然后请几名学生说一说解决问题的方法，给有困难的学生以启发。

2、练习一的第4题，让学生自己独立完成。汇报解决问题的思路时，教师结合题目的具体内容，适当渗透思想教育。

[设计意图]：让学生在交流、实践中掌握知识。

课本第5页例2

1、使学生能从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的步骤和方法，知道可以用不同的方法解决问题。

2、培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。

3、通过学习，使学生认识到小括号的作用。

4、通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

使学生知道可以用不同的方法解决问题，体会解决问题策略的多样性，提高解决问题的能力。

从不同的角度发现并提出问题以及不同的方法解决问题。

实物投影、面包房情境图。

2、投影出示游乐园面包房图，问：“我们看看图中的小朋友们在做什么？”把学生的注意力吸引到画面上来。

3、让学生观察画面，提出问题。教师适当启发引导：还剩多少个面包？学生自由发言，提出问题。

[设计意图]：从学生喜欢的事物引入，激发学生学习的兴趣。

2、观察了解信息：从图中你知道了什么？

3、小组交流讨论。

(1)应该怎样计算：还剩多少个面包？

(2)独立思考后，把自己的想法在组内交流。

(3)选派组内代表在班中交流解决问题的方法。

4、把学生解决问题的方法记录在黑板上。

5、比较两种方法的异同。明确两种方法的结果都是求：还剩多少个面包？，在解决问题的思路不同。

6、把两个小算式你能写成一个算式吗？学生尝试列综合算式。

板书：(1) $54-8-22$ (2) $54-(8+22)$

交流：你是怎么想的？若第二种综合算式有困难教师进行点拨指导。特别强调计算时先算小括号里面的。

7、完成练习一第5题先让学生仔细看图，明确要解决的问题，并找到解决问题的办法。

8、小结。

[设计意图]：使学生在观察事情的发生、发展过程中明确条件，提出问题并自主解决。

1、练习一的第2题，让学生说明图意，明确计算的问题后，让学生独立列式解答。然后请几名同学说一说解决问题的方法，给有困难的学生以启发。

2、练习一的第3题，让学生自己独立完成。汇报解决问题的思路时，强调小括号的使用。

[设计意图]：让学生在交流、实践中掌握知识。

二年级数学人教版教案教后反思篇六

(一)通过对两种解题方法的比较，学生对两种方法的区别与联系更加清楚，从而提高学生分析和解决问题的能力。

(二)培养学生思维的灵活性和深刻性。

(三)渗透多角度思考问题的辩证唯物主义思想。

重点：灵活运用两种解题方法，选择解题方案。

难点：正确分析数量关系，选择方案。

写有练习题的幻灯片和幻灯。

(一)做一做，说一说

“一个缝纫组运来98米布，做儿童服用了48米，做婴儿装用了45米，还剩多少米？”要求学生独立思考并动笔做在课堂练习本上(用两种方法解答)，教师课堂巡视，然后请两名学生板演(每人一种方法)。

学生解答后，教师可请学生先分析数量关系，再说说解题思路和每个算式所表示的意义。

(二)设疑激发兴趣

教师谈话：刚才这道题同学们用两种方法进行了解答，很好！但是在实际中我们一般只要求同学用一种方法解答，那么这里就有一个方法的选择问题，就是选择比较简便的解答方法，怎样选择呢？下面请同学们研究两道题，请你分别选择一种简便方法进行解答。

经过认真思考审题后，大部分学生第一道题选择第一种方法解答，如下：

答：还剩42元。

第二道题选择第二种方法解答，如下：

答：应该找回20元。

学生解答后，教师又请同学分别说说选择算法的依据和解题思路及每步算式所表示的意义以加深对两种算法的理解和掌握，提高灵活运用知识的能力。

为了提高学生识别能力，教师可再出一组题让学生独立选择方法做。

3. 王老师买口琴用了48元，买笛子用了36元，给售货员100元，应该找回多少钱？

4. 河里有40只鸭子，先上岸7只，又上岸13只，这时河里有多少只鸭子？教师要求同学全体动笔，列式计算解答。教师课堂巡视，尤其要照顾一下学习有困难的学生是否也掌握了。最后请中、下等水平学生说一说解答过程。

(三) 巩固发展

1. 食堂有38筐萝卜。午饭吃了9筐，晚饭吃的萝卜的筐数跟午饭同样多，还剩多少筐？(要求用多种方法解答，并比较哪种方法简便)

请同学们做在课堂练习本上，然后分别请一名学生板演，其他同学可以补充。

如：学生可能做出如下几种解法。

学生完成后，教师请同学分别说说选择算法的依据和解题思路，对于用简便方法解答的学生要给予鼓励。

2. 铅笔每支4角钱，小刚买了3支，给售货员5元钱，应找回多少元钱？请学生用多种方法解答在课堂练习本上。

(同学们可能做出以下几种方法)

学生完成后，进行订正，并请同学们叙述每种解法的解题思

路。同时在比较中指出解法二为最简便解法。

(四) 比较沟通联系

通过上述几道题的研究可让学生讨论一下两种解答方法的区别与联系(第一种解答方法是从一个数连续减去两个数,即两次求剩余;先减去第一个数,再减去第二个数。第二种解答方法是减去两个数的和,即先求和,再求剩余。两种方法虽然有所不同,但实质上是一回事,即从一个数里连续减去两个数,就等于从这个数里减去两个数的和,其结果不变。这一知识是我们将要学习的减法性质),以加深对两种方法的理解和掌握,提高解题能力。

(五) 试着做一做

1. 一支铅笔4角钱,一块橡皮2角钱,小华买了2支铅笔,一块橡皮,一共用了多少钱?
2. 铅笔每支4角钱,小红有1元钱,要买3支,还差多少钱?

本节课是从一个数里连续减去两个数的应用题综合练习课,重在提高学生的解题能力,因此课堂设计从整体设计上注意:通过具体实例让学生在亲自思考解答中比较两种方法区别与联系进而加深和理解两种解答方法的算理和算法,提高解题能力,培养思维的灵活性和深刻性。

二年级数学人教版教案教后反思篇七

(一) 知识与技能

1. 让学生感知数的计算与生活的联系。
2. 在生动有趣的故事情节中,让学生轻松掌握并运用关于6、7、8、9的除法知识。

3. 培养学生独立思考的能力，提出问题和解决问题的意识和能力。

(二) 过程与方法学生掌握6789的除法知识

(三) 情感、态度与价值观除法知识在生活中的灵活运用。

一、情境创设

谈话：冬天到了，小鸟们从北方飞回南方过冬了。这个冬天它们准备住在温暖舒适的“长颈鹿”宾馆。

小鸟：长颈鹿先生，您好！我们有42个小伙伴，想住在你这儿，请你安排房间吧。

长颈鹿：每间客房可以住6只小鸟，我要为它们准备几间屋子呢？

教师：同学们，请你帮助长颈鹿先生来算一算吧。

教师板书： $42 \div 6 = 7$ (间)

教师：你是怎么想的？

教师板书： $48 \div 6 = 8$ (间)

教师：这道题你是怎样想的？

同学们，你们真聪明，能够利用我们学过的乘法口诀来解决除法问题。下面，我们就用同样的方法来解决一些问题，看谁做的好就奖励他一朵小花。

二、问题探究

1. p82练一练1后，投影出示反馈。

2. p82练一练2后，投影出示反馈。

3. 小动物回家。

天已经黑了，住在长颈鹿宾馆的小兔和小鹦鹉旅游团也要回自己的房间休息了。请同学们猜猜看，它们该进哪个房间呢？p83练一练3。

4. 猫捉老鼠。

游客们都进入了梦乡，可是，尽职尽责的猫保安却坚守自己的岗位，保护游客的安全。快看，小偷老鼠出现了，我们一起来帮猫保安捉老鼠吧。

每个口诀写出了几个算式？(4个)仔细观察这四个算式，你发现了什么？

是不是所有的算式都能写出两个乘法算式和两个除法算式呢？你能举个例子吗？

5. 餐厅里的故事。

看书p83“数学故事”你从故事中发现了哪些数学问题？

三、课堂小结

今天，在“长颈鹿宾馆”里发现了这么多有趣的事，我们能干的小朋友们运用所学的除法知识帮助小动物们解决了这么多的难题，你们高兴吗？生活中还有许多问题需要我们用学到的知识来解答，我们一定要努力学习呀！

二年级数学人教版教案教后反思篇八

style="color:#125b86"> 教学内容：

新课程标准试验教科书二年级数学上册第39页例1。

教学目标：

- 1、结合生活情境及操作活动，使学生初步认识角，知道角的部分名称，初步学会用尺子画角。
- 2、丰富学生对角的直观认识，培养学生的空间观念。
- 3、使学生能积极参与观察、操作、归纳等学习数学的过程，并在学习过程中获得积极的情感体验。

教学重难点：

- 1、使学生初步认识角，知道角的部分名称，初步学会画角。
- 2、初步学会用尺画角，理解角的大小。

教学过程：

一、导入

1、猜图游戏

上课之前我们先来做一个猜图形的游戏，看看这个可能是什么图形？(师出示图形)

预设：生：三角形。

师追问：你是怎么猜出来的？

教师再出示另一个图形，露出其中一个角让学生猜测。

预设：三角形、正方形、长方形……

师追问：那我们是怎样猜出这些图形的？

2、揭示课题

师：原来小朋友是根据图形上的角来猜的。这节课我们就一起走进角的世界，去认识角！（板书：角的初步认识）

二、合作交流，认识角

（一）找角

（二）感受角

1、看！图中那位老师手中的三角尺变到我手里来了，谁愿意到前面来指一指它的角在哪呢？（3个角）

2、请你拿出准备好的三角尺，我们一起像刚才那样摸一摸、指一指，看看你有什么发现？把你的发现告诉给你的同桌听！

（交流学习）

3、汇报：角的两边是直直的；角是尖尖的。

（三）观察角

2、同桌交流角的特点

3、角的各部分名称：尖尖的部分我们叫它角的顶点，两边平平、直直的线我们叫它边。

4、小练习：判断哪些是角。

同学们我从数学王国里带来几个图形，请同学们判断一下，图形中哪些是角？哪些不是角？

学生汇报后，师提问为什么那些不是角呢？说出理由。

(四)用活动角探究角的大小与什么有关

1、观察活动角

老师出示教具活动角，请同学们观察它是怎样一点一点变大或变小的。

动手操作：拿出手中的活动角，跟着老师一起操作，感受角逐渐变大或变小的过程。

说一说，角在变大，角两边的开口也在逐渐怎么样？所以你发现了什么？

学生观察后汇报：角两边的开口越大，角就越大；反之，角两边的开口越小，角就越小。

2、跟同学互相比角的大小

比较时出现问题：有的同学角的两边有长有短。

这时我们怎么知道谁的角大呢？

学生讨论：角的大小与角两边的开口大小有关，我们可以比一比，发现角两边的长短不影响比较。

师追问：所以角的大小与边的长短有关系吗？

师小结：

出示填空问题：角的大小与什么有关？

角两边的开口越大，角就（）；角两边的开口越小，角就（）。

角的大小与边的长短()。

(五)画角

我们了解的这么多有关角的知识，你们想不想把他们画出来？

1、师示范画角。

师：从一个点起，先向一个方向画一条笔直的线，再向另一个方向画一条笔直的线。

2、课件展示。

3、学生总结老师是怎样画的。

4、学生尝试活出不同角度和大小的角，

三、巩固练习：在生活中找角。

二年级数学人教版教案教后反思篇九

课本p63页第1题及练习十四的第1、2、4、5、6题

1、使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。

2、使学生懂得从数学的角度提出学过的数学问题，并能够解决问题，培养学生应用数学的意识。

3、培养学生积极参与数学学习活动的兴趣，对数学有好奇心和求知欲。在交流中养成倾听他人想法以及尊重他人与人进行合作的良好习惯。

沟通乘、除法的联系，掌握口诀求商的方法。

灵活运用所学解决简单问题，提高计算的正确率。

启发学生思考，探究合作学习，

每人一张空白纸，口算卡

一、创设情景，复习导入

师：同学们，我们前几天学过了哪些知识，谁能说一下这些小朋友在干什么？

(设计意图：直奔主题，让学生在最短的时间内直接明确学习的内容和任务。)

二、回顾整理，建构网络

1、教学第63页主题图(课件出示)

师：你看懂了什么？

引导学生观察主题图，同桌互相说一说题意。

生：把除法算式有规律地排一下，还可以利用乘法口诀表的排列方式整理除法算式。

师：(1)发下一张空白的表格纸

(2)组织学生根据45句乘法口诀写出45道除法算式

(3)让学生以小组为单位按一定的规律合作整理除法算式，或者按除数相同的规律进行整理，培养学生井井有条的思维习惯，按规律办事的思想方法。

(4)归纳整理：一是把除数相同的算式归类。二是按商相同的算式归类(对于其他方式也给予肯定)

(设计意图：利用乘法口诀的排列方式以小组为单位按一定的

规律合作整理除法算式，培养学生井井有条的思维习惯，按规律办事的思想方法。)

三、重点复习，强化提高

学生做第64页的第1题

先算出每道算式的结果，写在对应动物的下面，然后再将所得7个结果按从小到大的顺序排列。

要求学生熟练应用乘法口诀求商，同时学会有序地思考问题的方法。

游戏形式做第64页第2题

先让学生看清加、减、乘、除的运算符号

使学生初步形成百以内四则运算的口算技能

学生独立完成第65页第4、6题，完成后找学生起来回答他是怎样做的。

做第65页中第5题

先让学生看懂图意

再让同桌两人为一组进行对口令活动

使学生进一步理解乘除法之间的关系，理解“倍”的意义。

(设计意图：用多种形式进行练习，提高学生的学习兴趣，巩固学生对表内除法计算的理解与熟练。)

四、自主检评，完善提高

$$1 \square 27 \div 9 = 36 \div 4 = 56 \div 8 = 35 \div 7 = 42 \div 6 = 64 \div 8 =$$

$$45 \div 5 = 8 \div 8 = 14 \div 7 = 18 \div 3 = 28 \div 7 = 54 \div 6 =$$

2、你能给下面这些算式排排队吗？

$$7 \div 7 \quad 21 \div 3 \quad 45 \div 9 \quad 72 \div 9 \quad 36 \div 4$$

00000

3、课堂总结

这节课你有什么收获？

除数相同商相同

$$18 \div 9 = 2$$

想：(二)九十八或 $9 \times () = 18$

18是9得2倍

本节课的复习中，在引导学生复习用乘法口诀求商时，可以利用乘法口诀表的排列方式，整理除法算式。让学生以小组为单位按一定的规律合作整理除法算式。如，按除数相同的规律进行整理或按商相同的规律进行整理等。通过这样的整理培养学生井井有条的思维习惯，按规律办事的思想方法。同时，通过运算题的训练，提高学生的口算能力，使学生对乘除混合运算的顺序理解得更牢靠。

二年级数学人教版教案教后反思篇十

一、学生情况分析：

二年级学生一年来养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。

二、教材分析：

本册教材包括以下一些内容：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克与千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。这册教材的重点内容是表内除法，万以内数的认识及用数学解决问题。

表内除法的编排体现了两个特点，第一，在学生已经比较熟练地掌握了表内乘法的基础上，教材集中安排了表内除法的教学。第二，不再明确区分“等分除”和“包含除”，在平均分的操作活动中，让学生体验和感悟两种不同的生活原型(把15个苹果平均分成5份；24人租船，每船限乘4人)，从而使学生理解除法的含义。

万以内数的认识改变了原有的编排结构，先教学1000以内的数，再教学万以内的数，出现了数位顺序表和近似数。万以内的加法和减法编排具有过渡的特点：在上一册百以内加、减法的基础上，教学口算两位数加、减两位数；教学三位数(几百几十)的笔算加、减法，为进一步学习多位数加、减法作好准备。本单元还结合几百几十的加、减法，安排了估算的教学内容，让学生进一步学习根据具体情况，运用估算解决实际问题。

解决问题主要包括了两个方面的内容，第一，安排了解决问题教学单元，以学生生动活泼的课外活动内容作为素材，展示学生在实际活动中碰到的各种问题；二结合表内除法、万以内数的加法和减法教学，适时安排解决问题的有关内容，让学生在掌握了一些数与计算知识后，学习用所学的数学知识

解决一些简单的实际问题。

在空间与图形方面，本册教材安排了图形与变换一章，内容包括“锐角和钝角”“平移与旋转”。与原有教材相比，“锐角和钝角”的认识明显提前了，“平移与旋转”是新增加的内容。在量的计量方面，教学克和千克，突出让学生在具体的生活情境中，通过自主探索和动手实践的活动感受克和千克，初步建立质量观念。在统计知识方面，让学生进一步学习统计的意义，学习简单的数据和整理的方法，认识以一当五的条形统计图和简单的复式统计表。本册教材还安排了“找规律”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动探索图形和数的排列规律。不仅使学生知道现实生活中事物有规律的排列隐含着数学知识，同时培养学生观察、操作及归纳推理的能力，发现和欣赏数学美、运用数学去创造美的意识。

三、教学目标要求：

1、结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用。培养学生认真观察、独立思考等良好习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

2、让学生在具体情境中体会除法运算的含义，会读、写除法算式，知道除法算式各部分的名称。使学生初步认识乘、除法之间的关系，能比较熟练地用乘法口诀求商。使学生初步会用根据除法的意义解决一些简单的实际问题。结合教学使学生受到爱学习、爱劳动、爱护大自然的教育。培养学生认真观察、独立思考等良好学习习惯。

3、使学生能辨认直角、锐角、钝角；使学生结合实例，初步感知平移、旋转现象；会在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；初步渗透变换的教学思想方法。

4、让学生亲身经历用7—9的乘法口诀求商的过程，掌握用乘法口诀求商的一般方法；使学生学会综合应用乘、除法运算解决简单的或稍复杂的实际问题；在解决问题的过程中，使学生初步尝试运用分析、推理、转化的方法。

5、让学生经理数数的过程体验数的产生过程和作用；能认、读、写万以内的数，知道这些数是由几个千、几个百、几个十和几个一组成；能用符号用词语描述万以内数的大小；能说出各数位的名称，识别各数位上数字的意义；结合现实素材让学生感受大数的意义，认识近似数，并能结合实际进行估计；会口算整百、整千数加、减法；让学生进一步学习用具体的数描述生活中的事物，与他人交流，培养学习数学的兴趣和自信心，逐步发展学生的数感。

6、在具体的生活情景中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克；使学生知道用称称物体的方法，能够进行简单的计算；在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

7、使学生能够正确口算两位数加减两位数，会正确计算几百几十加减几百几十；使学生能够结合具体情境，进行加减法估算，培养估算意识；培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识，体验解决问题策略的多样性。

8、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据；使学生初步认识条形统计图和简单的复式统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够惊醒简单的分析；通过对周围现实生活中有趣的事例的调查活动，激发学生的学习情趣，培养学生的合作意识和创新精神。

四、教学措施

1、认真学习《义务教育数学课程标准》。

2、扎扎实实开展教研活动，充分发挥集体教研的作用。

3、认真研究、创造性的使用实验教材，认真备课、上课，向课堂教学要质量。

4、因材施教，使不同的学生在数学上得到不同的发展。

(1)对学有余力的学生，进行奥数辅导，使它们的能力得到进一步提高。

(2)重点抓好学困生的辅导工作，建立学困生成长档案。

5、定期进行测试，及时反馈总结。

五、课时安排：

一、解决问题(4课时)

二、表内除法(一)(13课时)

1. 除法的初步认识

平均分.....2课时左右

除法.....3课时左右

2. 用2~6的乘法口诀求商.....7课时左右

整理和复习.....1课时

三、图形与变换(4课时)

剪一剪.....1课时

四、表内除法(二)(9课时)

用7、8、9的乘法口诀求商·····3课时左右

解决问题·····4课时左右

整理和复习·····2课时

五、万以内数的认识(8课时)

六、克和千克(2课时)

七、万以内的加法和减法(一)(7课时)

有多重·····1课时

八、统计(3课时)

九、找规律(4课时)

十、总复习(4课时)

六、教学进度表:

周次起讫月日教学内容教时执行情况

12. 18-2. 24开学教育; 解决问题5

22. 25-3. 2平均分; 除法的初步认识5

33. 3-3. 9用2~6的乘法口诀求商(一)5

43. 10-3. 16用2~6的乘法口诀求商(二); 整理和复习5

53. 17-3. 23图形与变换; 剪一剪5

63. 24-3. 30用7、8、9的乘法口诀求商5

73. 31-4. 6解决问题；整理和复习5

84. 7-4. 13千以内数的认识；万以内数的认识；5

94. 14-4. 20期中检测5

104. 21-4. 27整十、整千的加减法5

114. 28-5. 4五一长假

125. 5-5. 11克与千克的认识；称一称；两位数加减两位数(口算)5

135. 12-5. 18几百几十减几百几十(笔算)；整理和复习；有多重；5

145. 19-5. 25统计5

155. 26-6. 1找规律5

166. 2-6. 8总复习5

176. 9-6. 15总复习5

186. 16-6. 22期末检测5

196. 23-6. 29期末总结