

蛇与庄稼教案设计(精选5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

蛇与庄稼教案设计篇一

1、通过本节课的学习，进一步的了解蛇与庄稼、猫和苜蓿之间联系。

2、能正确认识事物之间的联系，掌握正确的思想方法。

引导学生分析和认识事物之间的联系。

一、复习导入

回忆这篇课文的主要内容

二、学习课文第一段

1、指名读这一部分，并思考写了什么内容。

2、鼓励学生用自己喜欢的方式方法表现出蛇与庄稼之间的关系。

3、讨论交流

引导学生懂得，田鼠与庄稼是直接关系，蛇是通过田鼠与庄稼产生关系的，因而是一种复杂关系。

4、请出几名同学用合适的关联词把蛇与庄稼的关系概括出来。

三、学习第二段

1、请学生根据第一段的学习方法自学第二段，用简单的方法清晰地表现出猫和苜蓿的关系。

2、学生之间相互交流学习成果。适时的引导学生明确在这个故事中的直接关系和复杂关系。

3、谈感受

四、学习第四段

1、请同学谈谈从这一段中你了解到了哪些知识？

2、出示最后一段话。学生自由谈自己的理解。

五、总结全文

大家谈本节课收获。

六、课堂练习

想一想，议一议自己身边的事物，有没有存在复杂联系的，可用简单的文字将其写出来，也可以用图示法表现出来。

蛇与庄稼教案设计篇二

猫——苜蓿

吐痰——肺结核

第二课时

教学目的：

1. 继续练习用较快的速度阅读课文，理解课文的主要内容。
2. 朗读课文。抓住含义深刻的句子，体会事物之间的复杂联系。理解课文最后一段话的含义。
3. 初步了解保护生态平衡的重要意义。

抓住含义深刻的句子，体会事物之间的复杂联系。理解课文最后一段话的含义。

体会事物之间的复杂联系。

一、复习导入

课文主要讲了哪些事物之间的联系？

二、认定目标

1. 弄清蛇能保护庄稼的原因。
2. 猫与苜蓿有什么关系？
3. 事物之间有哪些联系，掌握了事物之间的这些联系之后有什么作用？

过渡：蛇是动物，庄稼是植物，它们会有什么联系呢？

三、第一段

1. 投影出示

- (1) 这段中提到了哪些事物，他们有什么联系呢？
- (2) 连续几年庄稼都歉收，老农想出了什么办法？结果怎样？

(3) 为什么田里有了蛇，庄稼就丰收了？说说蛇与庄稼的联系。

2. 学生快速默读后讨论回答，学生边回答，老师边板书：

3. 用自己的话说说三种事物之间的联系。

小结：蛇把田鼠吃了，从而保护了庄稼。这是老农经过一番研究后，发现田里少蛇是庄稼歉收的原因。现在田里有了蛇，庄稼就丰收了。

4. 说话练习：用上“因为……所以……”这个关联词，看看图示说说蛇与庄稼的关系。

(1) 先分小组讨论，然后指名说。

(2) 归纳：因为蛇能捕捉糟蹋庄稼的田鼠，所以蛇保护了庄稼。因为蛇保护了庄稼，所以庄稼就获得了丰收。

5. 小结：这段课文用具体的例子说明了蛇与庄稼之间的联系。

四、学习第二段

1. 投影出示问题。用第一段的方法并根据下面的问题自学第二段。

(1) 故事中提到了哪些事物？

(2) 为什么说猫的多少竟和苜蓿的收获有密切关系？

(3) 试用箭头图表示出来。

2. 学习小组讨论，同时让两位同学在黑板上摆出猫与苜蓿的关系图。

3. 订正。学生口述四者的联系。

4. 小结：猫和苜蓿似乎没有什么联系，因为有了田鼠和土蜂，他们的关系便密切起来。

五、学习第三段

1. 投影出示问题：

(1) 说说什么是简单联系，文中举了哪些例子？

(2) 什么是复杂联系？文中举了哪些例子来说明复杂联系的？

2. 指名读课文，其他学生思考。

3. 讨论。

(1) 解释“显而易见”的意思。（露在外面的，容易看出来事物之间的联系是简单联系。）

(2) 学生举例说说生活中的简单联系。

(3) 不是一下子看出来的联系是复杂联系，也就是多动脑筋才能想到的。文中举的例子是：一个人不讲卫生，在马路吐了一口痰，也许会使许多人得病，甚至染上肺结核。

(4) 指名读这句话，说说“也许”和“甚至”各是什么意思？

(5) 吐痰是怎样让人得病的呢？用箭头图表示出吐痰与肺结核之间的关系。

4. 前面讲的“蛇与庄稼”、“猫与苜蓿”是简单联系还是复杂联系？

5. 谁还能举几个事物之间复杂联系的例子。用. 课件出示几

个事物之间复杂联系的实物例子，学生说说联系。

6. 学了课文你懂得了什么道理？（投影出示下列句子）

事物之间的相互联系是非常复杂的，咱们必须不怕麻烦，研究它们，掌握它们的规律。这样，才能把事儿做得更合咱们的意愿。

（1）齐读这两句话，理解“它们”、“规律”、“这样”等词语。

（2）掌握了它们的规律有什么作用？（把事儿做得更合乎咱们的意愿，说明了研究事物之间的联系，掌握它们规律的重要性。）

7. 这样结尾有什么好处？

六、. 总结全文

通过这篇课文的学习，我们懂得了事物之间有简单联系，也有复杂联系，生活当中有许许多多这样的联系。像老农一样经过研究掌握了它们的规律，就能把事情做好，为人类造福。说明了掌握事物之间联系的规律是非常重要的。所以咱们必须不怕麻烦，去研究它们，掌握它们的规律。

七、练习说话

1. 投影出示简单联系和复杂联系。

简单联系：天上下雨，地面就湿；太阳出来东西就干；水可以灭火。

复杂联系：猫与苜蓿；吐痰与肺结核；蛇与庄稼。

2. 用“事物之间的联系是非常复杂的”做总起句，举两个例

子。最后用“所以咱们必须不怕麻烦，研究它们，掌握它们的规律。这样才能把事儿做得更合咱们的意愿”做结尾句说一段话。

蛇与庄稼教案设计篇三

作为一位优秀的人民教师，编写教案是必不可少的，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编帮大家整理的蛇与庄稼教案，欢迎大家分享。

- 1、认识事物之间存在着相互联系，懂得只有掌握例事物之间的相互联系，才能把事物做得更好。
- 2、学习作者是怎样用具体事物说明事物间的联系。
- 3、通过理解重点词、句、段，练习从内容中体会思想。
- 4、学会本科生字、新词。

通过课文所举的具体事例，理解事物之间既有简单练习又有复杂联系，从内容中体会思想。

通过课文所举的具体事例，理解事物之间既有简单练习又有复杂联系，从内容中体会思想。

自制幻灯片

2课时

第1课时

一、阅读“导读”部分，弄清本组内容及要求。

二、检查预习

- 1、幻灯出示生字：（开火车读、指导读音）
- 2、说说预习课文后，你懂得了什么？
- 3、预习时还有那些不懂得问题？（讲课文时讲解）

三、讲读课文：

（一）讲读第一段

- 1、指名读课文幻灯出示：这一段主要讲什么？
是分几层意思来讲的？
- 2、同位讨论、集体订正
- 3、指导理解每层的意思

重点理解词语：海啸 风调雨顺 说破了 起色

- 4、用自己的话说说蛇与庄稼的关系
- 5、练习朗读本段

（二）讲读第二段

- 1、默读思考：（幻灯出示）这一段讲的是什么呢？
猫与苜蓿是什么关系？
为什么猫养的`多苜蓿就长得好？
- 2、讨论解答思考题

3、用简图表示“猫”、“苜蓿”、“土蜂”、“田鼠”之间的关系。

（三）激活练习

1、默读课文提出不懂得问题，看谁提得好。

2、教师指导解答疑难问题

3、用见图表示“猫”与“苜蓿”、“蛇”与“庄稼”的关系。

洪水来了——蛇被淹死——田鼠逃命

洪水退了——蛇没有了——田鼠糟踏庄稼——歉收

买了蛇——田鼠少了一粮食丰收

捉 吃 传播花粉

猫——田鼠——土蜂——苜蓿

（四）朗读课文理清联系

（五）作业：

1、抄写生字

2、弄清蛇与庄稼、猫与苜蓿之间的联系

3、预习课文第三段

第2课时

（一）复习巩固：

1、笑声读一、二段说说每段主要讲了什么？

(二)、讲解第三段：

1、出示自学提纲：

1)、本段讲了几层意思？

2)、课文讲了那些事物之间的简单联系？为什么说这些联系是简单的？

3)、课文是怎样由简单联系过渡到复杂联系的？

4)、课文具了那些事物之间的复杂联系？为什么说是复杂的联系？

5)、学习了这篇课文你懂得了什么道理？

2、学生默读课文，思考问题

3、讨论解答以上问题弄清词语：显而易见甚至呻吟

4、前面讲的“猫与苜蓿”、“蛇与庄稼”的联系是简单联系还是复杂联系？为什么？

5、你还能举出复杂联系的事例吗？

(三)、概括中心思想

1、齐读第三段

思考：课文那些句子试点命中新的？

2、讨论：

指名说出中心句

“规律”？这两句话告诉我们什么道理？

用上“因为……所以”、“只有……才……”把句子换个说法。

3、最后两句话与前面的内容有什么关系？它告诉我们什么道理？

4、概括中心思想：

（四）、完成课后第三题

1、读词语说说带点词的意思

2、指导学生抄写词语

（五）、作业：

1、联系写生字、词

2、预习《跳水》

蛇与庄稼教案设计篇四

1、学会本课11个生字。正确读写下列词语：一批、糟蹋、放肆、吐痰、肺结核、呻吟、研究、规律。

2、继续练习用较快的速度阅读课文，理解课文的主要内容。

继续练习用较快的速度阅读课文，理解课文的主要内容。

1、出示生字词，学生读一读。

一批、糟蹋、放肆、吐痰、肺结核、呻吟、研究、规律。

2、学生互相提示易读错和易写错的字。

(1) 正音：呻吟吐痰

(2) 写法：肆（左半部）；肺（最后一笔是竖）；吟（不要多一点）

3、解词。

1、指名按自然段读课文。

2、读后说说课文讲了哪些事物的联系，这些事物是怎样联系起来的？（蛇与庄稼，猫与苜蓿，下雨与地面，太阳与地面上的东西，火与水，吐痰与肺结核）

边说边板书：蛇——田鼠——庄稼

猫——苜蓿

吐痰——肺结核

3、默读课文，找出文章的重点段落，画出文中不懂的地方。

(2) 质疑（简单问题随机解决，重点问题进行梳理，下节课解决）

附：板书设计

27蛇与庄稼

蛇——田鼠——庄稼

猫——苜蓿

吐痰——肺结核

27蛇与庄稼

蛇与庄稼教案设计篇五

猫——苜蓿

吐痰——肺结核

第二课时

教学目的：

1. 继续练习用较快的速度阅读课文，理解课文的主要内容。
2. 朗读课文。抓住含义深刻的句子，体会事物之间的复杂联系。理解课文最后一段话的含义。
3. 初步了解保护生态平衡的重要意义。

抓住含义深刻的句子，体会事物之间的复杂联系。理解课文最后一段话的含义。

体会事物之间的复杂联系。

一、复习导入

课文主要讲了哪些事物之间的联系？

二、认定目标

1. 弄清蛇能保护庄稼的原因。
2. 猫与苜蓿有什么关系？

3. 事物之间有哪些联系，掌握了事物之间的这些联系之后有什么作用？

过渡：蛇是动物，庄稼是植物，它们会有什么联系呢？

三、第一段

1. 投影出示

(1) 这段中提到了哪些事物，他们有什么联系呢？

(2) 连续几年庄稼都歉收，老农想出了什么办法？结果怎样？

(3) 为什么田里有了蛇，庄稼就丰收了？说说蛇与庄稼的联系。

2. 学生快速默读后讨论回答，学生边回答，老师边板书：

3. 用自己的话说说三种事物之间的联系。

小结：蛇把田鼠吃了，从而保护了庄稼。这是老农经过一番研究后，发现田里少蛇是庄稼歉收的原因。现在田里有了蛇，庄稼就丰收了。

4. 说话练习：用上“因为……所以……”这个关联词，看看图示说说蛇与庄稼的关系。

(1) 先分小组讨论，然后指名说。

(2) 归纳：因为蛇能捕捉糟蹋庄稼的田鼠，所以蛇保护了庄稼。因为蛇保护了庄稼，所以庄稼就获得了丰收。

5. 小结：这段课文用具体的例子说明了蛇与庄稼之间的联系。

四、学习第二段

1. 投影出示问题。用第一段的方法并根据下面的问题自学第二段。

(1) 故事中提到了哪些事物？

(2) 为什么说猫的多少竟和苜蓿的收获有密切关系？

(3) 试用箭头图表示出来。

2. 学习小组讨论，同时让两位同学在黑板上摆出猫与苜蓿的关系图。

3. 订正。学生口述四者的联系。

4. 小结：猫和苜蓿似乎没有什么联系，因为有了田鼠和土蜂，他们的关系便密切起来。

五、学习第三段

1. 投影出示问题：

(1) 说说什么是简单联系，文中举了哪些例子？

(2) 什么是复杂联系？文中举了哪些例子来说明复杂联系的？

2. 指名读课文，其他学生思考。

3. 讨论。

(1) 解释“显而易见”的意思。（露在外面的，容易看出来事物之间的联系是简单联系。）

(2) 学生举例说说生活中的简单联系。

(3) 不是一下子看出来的联系是复杂联系，也就是多动脑筋才能想到的。文中举的例子是：一个人不讲卫生，在马路上吐了一口痰，也许会使许多人得病，甚至染上肺结核。

(4) 指名读这句话，说说“也许”和“甚至”各是什么意思？

(5) 吐痰是怎样让人得病的呢？用箭头图表示出吐痰与肺结核之间的关系。

4. 前面讲的“蛇与庄稼”、“猫与苜蓿”是简单联系还是复杂联系？

5. 谁还能举几个事物之间复杂联系的例子。用. 课件出示几个事物之间复杂联系的实物例子，学生说说联系。

6. 学了课文你懂得了什么道理？（投影出示下列句子）

事物之间的相互联系是非常复杂的，咱们必须不怕麻烦，研究它们，掌握它们的规律。这样，才能把事儿做得更合咱们的意愿。

(1) 齐读这两句话，理解“它们”、“规律”、“这样”等词语。

(2) 掌握了它们的规律有什么作用？（把事儿做得更合乎咱们的意愿，说明了研究事物之间的联系，掌握它们规律的重要性。）

7. 这样结尾有什么好处？

六、. 总结全文

通过这篇课文的学习，我们懂得了事物之间有简单联系，也有复杂联系，生活当中有许许多多这样的联系。像老农一样经过研究掌握了它们的规律，就能把事情做好，为人类造福。

说明了掌握事物之间联系的规律是非常重要的。所以我们必须不怕麻烦，去研究它们，掌握它们的规律。

七、练习说话

1. 投影出示简单联系和复杂联系。

简单联系：天上下雨，地面就湿；太阳出来东西就干；水可以灭火。

复杂联系：猫与苜蓿；吐痰与肺结核；蛇与庄稼。

2. 用“事物之间的联系是非常复杂的”做总起句，举两个例子。最后用“所以咱们必须不怕麻烦，研究它们，掌握它们的规律。这样才能把事儿做得更合咱们的意愿”做结尾句说一段话。