

# 2023年开展学生信息道德培养的活动简报内容 初中学生信息道德培养活动简报(精选7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 开展学生信息道德培养的活动简报内容篇一

为进一步加强对学生的信息道德培养，防止学生沉迷网络，养成良好的上网习惯，4月1日，我们601班组织开展了学生信息道德培养主题活动。

### 一、“网络的利与弊”的辩论赛

时代进步，社会的发展，会让我们感叹于信息技术发展的快速！面对越来越发达的网络，面对着形形色色的各类竞争，网络成了一把双刃剑，就此提出网络是利大于弊还是弊大于利的问题，同学们展开了激烈的辩论。

### 二、情景剧表演——网络诈骗

小演员们的表演由最初的拘谨、生硬，到后来的渐入佳境，真实地再现了因网络诈骗而诱发的人生安全的残暴现实，给大家一个警醒。

### 三、学习《全国青少年网络文明公约》

### 四、呼吁大家“文明上网快乐健康”，齐读倡议书

学生表决心，再次认识到网络的利与弊，重视网络使用中的安全隐患，将网络成为自己的学习工具，做网络的主人，使丰富的网络资源为己所用，提高自我竞争力。

五、畅谈学习收获

六、活动总结：

（1）同学们在使用信息资源的时候，一定要提高警惕，学会分辨信息的各类隐患。

（2）面对信息资源的庞杂纷繁，要学会如何合理利用的能力更加重要。

（3）每一个同学都应该好好把握在校学习的大好时光，加强专业学习，使信息资源服务同学们的自我成长。

文档为doc格式

## 开展学生信息道德培养的活动简报内容篇二

为顺应时代发展要求，结合多媒体教学平台的应用，20计算机应用专业教研组根据学校方案进行“提升教师信息技术能力”教研活动。进而提升课堂效率，更好地推进以学生为中心的教学实践活动。

本次活动，20计算机应用专业教研组采取线上、线下两种形式相结合，各位教师依据学科特色与自身技能，依托学校资源优势与教学模式，借助《广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0》项目工程，尽展风采。本次研修，我部选择了“a3微课程设计与制作□a13评价量规设计与应用□g1多技术融合教学的方法与策略”三个能力点进行研修提升。全教研组38人，严要求、高标准按时完成了线上、线下的研修活动。

本次的线上研修，可随时随地进行线上学习，没有了时间与场地的限制，提高了学习效率与学习积极性。本次的研修作业与学科特色相结合，给各位教师提供了展示自我的机会。

为将学习的理论与实际相结合，让信息资源为课堂服务，切实提升教师的教研教学能力，本教研组积极组织各学科的公开课听课、评课，共同研讨，剖析课例。并多次组织组员进行典型课例的打磨，积极探讨如何才能更好地将信息化应用于新的教学模式中。

20计算机应用专业教研组经过一学期的听课、评课、磨课、研讨等教研活动，相互学习优秀的教学方法与经验，取长补短，不断完善自己的教学设计与教学方法。

通过本次研修活动，本教研组全体教师在学习与实践中收获颇丰，网络研修（25学时）和校本研修（25学时）完成率均为100%。今后，教师们将会把学到的技术更好地运用到实际教学中，让技术真正辅助教学，从而实现高效教学。

文档为doc格式

## 开展学生信息道德培养的活动简报内容篇三

为尽快部署新一年小学阶段教学教研工作，加强2019年义务教育质量监测结果应用，着力落实学生核心素养培养，促进育人模式的转变，提高我市义务教育阶段教育教学质量，潮州市小学阶段质量检测结果应用专题研讨会暨新一年教学教研工作部署于2021年3月5日在饶平师范学校附属小学召开。

会议回顾整理了一年来小学各科教学教研所开展的大量的教学研究工作。充分肯定了疫情期间我市部分教师有效地进行教学资源微视频的创作、合理选用网络资源进行线上教学，中心组成员及时进行网络教研和复学后的教学指导；同时也充分肯定了老师们课题研究的力度和校本研究的成果、学校

常规教学管理工作的有序开展、小学各科在师资培训上的创新和成效。会议要求各科要明晰今年的教研任务和方向，部署好教研工作。一是要加强义务教育阶段质量监测结果应用，提升义务教育各学段教学质量，市教师发展中心将根据“质量监测结果”，有针对性、有计划地在各县区开展专项调研；二是着力推进校本教研基地和学科教研基地的建设；三是竞赛促研，多渠道促进教师的技能和专业素养的提高。

根据这次研讨会的主题，来自饶平师范附属小学的四位老师展示了四节四年级的研讨课，分别是语文科林树娜老师的《口语交际：转述》，数学科郑洁扬老师的《租船问题》，英语科张静娜老师的《Unit 2 What time is it? Part A Let's spell》道德与法治学科江静君老师的《说话要算数》。

下午，市各学科中心组成员就新学期教学教研工作分组开展研讨交流，就如何开展教学教研活动促进教师专业成长，激发学生学习兴趣，提升学生学习的自信心，培养学生的核心素养等方面展开深入交流。

市、县（区）教师发展中心（教研室）小学语文、数学、英语、道德与法治学科教研员及各学科中心组成员参加了研讨会。

## 开展学生信息道德培养的活动简报内容篇四

通过有效开展信息道德教育活动，广泛生动宣传国家互联网管理、使用及网络安全等法律法规相关文件规定，积极营造文明健康的网络环境，倡导文明上网，有意识地引导学生健康上网，使学生能够自觉抵制网络不良信息，促进青少年学生健康成长。

- 1、教育引导学生在合理合法地使用高效的数字工具和资源。
- 2、养成在数字资源使用中保护知识产权的习惯。

- 3、学会保护自我数据隐私、尊重他人的数据隐私。
- 4、使学生养成良好的网络社交行为礼仪。
- 5、把学生信息道德培养融入到日常教学中。

“诚实守信”是我国的传统美德，是一种崇高的“人格魅力”。所谓“诚实”，就是说老实话、办老实事，不弄虚作假，不隐瞒欺骗，不自欺欺人，表里如一。所谓“守信”，就是要“讲信用”、“守诺言”，也就是要“言而有信”、“诚实不欺”，人人争做诚实守信的好少年。

## 开展学生信息道德培养的活动简报内容篇五

为进一步推动全校学生安全教育深入有效的开展，根据自治区教育厅和大武口区教育体育局《关于开展全区中小学校安全知识网络竞赛活动的通知》的要求，我校组织四年级的师生及家长参加了此次活动，共有270名学生，5名老师，258名家长，共计533人参与答题。

首先，我校领导高度重视，成立了中小學生安全知识竞赛活动领导小组。组长由贾佰义担任，其他校领导为副组长，具体工作由大队部负责。及时召开班主任会议，学习相关文件精神，了解竞赛事宜。

其次，组织班主任进行电脑操作的培训，进行班级注册，打印学生和家长的帐户、密码，并告知学生。

第三，利用课堂时间进行集中学习，通过学习，向学生普及和宣传安全防范知识和相关政策法规，为答题打下基础。

第四，大力发挥学校硬件资源的作用，组织家中无电脑的学生和家长在校内进行答题，确保每一个学生和家长都能参赛。

第五，整个活动有计划、有落实、有检查、有考核、有总结。能做到重视、完整、实效。

通过组织开展竞赛活动，进一步推进了我校以交通安全、消防安全、防劫持、防自然灾害等为主要内容的安全教育活动，全面促进安全知识进校园、进课堂、进家庭。提高了广大师生安全防范意识和危机情况的处置能力。

文档为doc格式

## 开展学生信息道德培养的活动简报内容篇六

为提升教师信息技术应用能力、学科教学能力和专业自主发展能力，解决课堂教学中的重点难点问题、促进信息技术与教育教学深度融合，全面提高教师教育教学能力。幼儿保育部教研组成立学习小组。

幼儿保育部教研组小组成员选择的能力点有三个：a3微课程的设计与制作；a5技术支持的课堂讲授；g1多技术融合教学的方法与策略。在学习过程中，我组成员能够认真聆听专家们的教授，虚心向专家及同行请教。在学习中总结、反思，在总结、反思中提升。小组成员能在学习过程中相互帮助，以求共同进步。

幼儿保育部教研组小组代表在xx县实验小学参加阶段信息技术2.0专项培训，深入了解了在互联网+背景下的教学变革。以及网络培训的知识如何运用。

俗话说“活到老，学到老”，小组成员十分珍惜这次培训提升的机会，培训过程中认真遵守培训能力提升工程的各项要求，每天挤出时间上网学习，专心听讲，认真聆听专家报告，并做好必要的记录。无论专家报告何种风格，都坚持在最快的是时间内调整思路，融入专家讲解思路，内化成自身的知识，弥补自己专业知识的不足。

在小组成员的共同努力、相互配合下，我组成员以优异的成绩结束了本次学习。

## 开展学生信息道德培养的活动简报内容篇七

为了树立正确的衔接教学理念，提高衔接教学效率，保障各年级道法老师有序开展教学活动，12月9日，太原市晋源区晋祠镇东庄中心小学校全体道德与法治教师“共聚云端”，认真学习了杭州市基础教育研究室道德与法治课程研究员、教育部国家教材建设重点研究基地特聘研究员、杭州师范大学硕士研究生导师方丽敏教授的讲座。

方丽敏教授以《依标“用”本，改进教学》为讲座主题，结合新课标的要求，剖析精品课例的片段，从“依标据本”到“依标用本”和“依标用本”改进教学的三种策略等方面指导老师们如何设计“上接天气，下接地气”的教学内容。

方老师在讲座《依标“用”本，改进教学》中首先从“依标据本”到“依标用本”为我们解读了最简单有效的保证课堂教学质量的方法，道德与法治课程是落实立德树人的关键课程，在体现国家意志方面有特殊意义。所以道德与法治教师依标据本展开教学显得尤为重要。依标用本提醒我们“旧课标、新教材”阶段，教材起引领作用。从“依标据本”到“依标用本”我们不是要削弱教材的功能，而是要认真总结现行教材十年来的优秀经验，同时对标新课标用好现行教材，达到改进教学的目的。“新课标、旧教材”阶段，教材有改进需要。

方老师接着具体提出了基于新课标，课程内容的三种途径。“依标用本”改进教学的三种策略。分别是：

- 1、基于同心圆六领域扩展的双向设计。
- 2、基于纵向线四学段衔接的螺旋进阶。

3、基于横向面多主题分布的重组整合。具体提出以学业质量溯评溯学溯教的逆向设计：由学业质量到课程内容到素养目标。课程内容整体优化，以发展学生的核心素养为导向不断扩展学生的认识和生活范围。方老师针对这三种策略结合具体课例为我们进行了阐述：例如，一年级上册第一单元第一课“爱新书，爱书包”板块中，教材创设了小组同学进行讨论的课堂情境，其中一个孩子一边整理书包，一边提出了“弹弓也能带吗”这个问题。弹弓能不能带到学校，表面上看是一个规则问题，但实际教学却不是简单回答“能”或者“不能”的过程。教学中需要教师引导孩子比较小学生的生活与幼儿园生活的不同，理解小学生生活以学习为主，幼儿园生活以游戏为主；接着教师需要组织孩子讨论，既然弹弓、玩具不能带到学校，那么书包里应该装些什么呢？这个问题的讨论，其实是在不断帮助孩子认识小学生生活的特征，回应“新生活适应”这个一年级上册教材的核心主题；最后，教师要引导学生进行课堂实践，学会整理书包里应该装的书本、文具和水杯等其他生活必需品，新生活自理的教育也暗含其中。

总之，教师要不断深入钻研教材，读出教材的本意和新意，把握教材的精髓和难点，把教材内化为自己的东西，要强调教材的基础性地位和主干性作用，超越教材的前提是源于教材，必须对教材有全面准确的理解，真正弄清楚教材的本义，尊重教材的价值取向。只有这样才能更好地落实新课标，才能进行高效的课堂教学。