

最新拔萝卜幼儿园小班教案(汇总9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

拔萝卜幼儿园小班教案篇一

- 1、在轻松的游戏环境中学习双脚同时向前跳，发展幼儿的跳、爬、平衡等肢体动作。
- 2、鼓励幼儿积极思考、大胆尝试，感受活动的乐趣。
- 3、让幼儿在游戏中体验助人之乐。
- 4、遵守游戏规则，体验与同伴合作游戏及控制性活动带来的快乐。
- 5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

重点：学习双脚同时向前跳，发展肢体协调动作。

难点：幼儿自由探索跳，体验助人之乐。

- 1、兔妈妈头饰、兔宝宝头饰、筐两个（贴有红白两色标识）。
- 2、录音机、磁带、兔子舞音乐。
- 3、布置好场地、红白两色萝卜、小桥（平衡木）、草地（绿色积木）

一、开始部分

组织幼儿到活动场地。

（师扮演兔妈妈，在兔子舞的音乐中集合）“今天天气真不错，来来来，妈妈带你们到外面去玩吧”

二、基本部分

1、幼儿自由探索跳

“妈妈知道宝宝们最大的本领就是会跳，我们一起来跳跳吧。”

（1）幼儿自由跳，师观察幼儿跳的动作。

（2）请个别幼儿说说、做做跳的动作。

2、学习自然轻松的双脚同时向前跳。

“今天妈妈要和你们去看望兔奶奶，我发现有只小兔向前跳得又快又稳，肯定能很快的到达兔奶奶家，我们请他来跳一跳。”

（1）请个别幼儿示范双脚向前跳的动作。提醒幼儿动作要领：两脚并拢，双腿弯曲，用力向前跳，落地轻巧。

（2）幼儿练习双脚向前跳。

3、开展游戏《拔萝卜》

（1）设置情景：“看，兔奶奶家的萝卜地里萝卜都长大了，可是兔奶奶这几天生病了，拔不动萝卜，这可怎么办呢？”

（情感教育）幼儿很自然地想到帮兔奶奶拔萝卜。

（2）交待玩法，（过独木桥或过草地）幼儿自主选择路线开展游戏（发展幼儿的爬、平衡肢体动作）

(3) 小兔子拔萝卜：幼儿把四散放在萝卜地里的萝卜捡起来，根据颜色分别放到相应的筐中。（认知教育）

三、结束部分

说一说帮兔奶奶拔完萝卜的心情，体验助人之乐。帮兔奶奶拔萝卜运回家返回结束活动。

本次活动内容本身就是孩子们喜欢的一项运动，故事贯穿教学始终，充分调动了孩子的积极性，总体效果还不错。

但由于孩子年龄小不能够准确的表述自己的肢体动作，幼儿自由探索跳、说一说环节有点儿高估了孩子的能力。好在孩子们都有跳的基础，做跳的动作都还不错。

拔萝卜环节，如果能引导幼儿先过小桥再过草地可能对发展全体幼儿的肢体动作会更为理想一些。

总之，一节高质量的教学活动，离不开老师的精心备课和有效组织。如能有效的让孩子按老师的指令来活动效果会更好的。

拔萝卜幼儿园小班教案篇二

活动目标：

- 1、重点使幼儿能欣赏故事和懂得倾听，理解故事内容
- 2、让幼儿乐于参与表演，并创编角色动作。
- 3、幼儿能明白“人多力量大”的道理

教学重点、难点：

重点：让幼儿明白“人多力量大”的道理，让孩子们懂得有些事情光一个人努力是不行的，大家要团结合作，才能做成一个人不能做成的事情。

难点：有些幼儿理解能力有限，语言表达不清楚。

活动准备：

1、教学挂图《拔萝卜》6张，幼儿用书。

2、准备老公公、老婆婆、小姑娘、小黄狗、小花猫、小老鼠、大萝卜等头饰。

活动过程：

一、导入

1、教师和幼儿一起做手指游戏，然后请出今天的小头饰。

2、教师出示教学挂图吸引幼儿的注意力，引导幼儿观察图片。

3、教师提问：“小朋友，请你们说说，图上的人在干什么？”

二、教师讲故事《拔萝卜》让幼儿欣赏和倾听。

三、请幼儿分段欣赏故事，帮助幼儿理解故事。

1、出示第一二三四五六张图片，分别提问：“这个萝卜是谁种的？老公公为什么要请老婆婆帮忙拔萝卜？老婆婆喊了谁来帮忙拔萝卜？小姑娘请了谁来帮忙？小黄狗又喊谁帮忙拔萝卜？小花猫喊了谁来帮忙拔萝卜？最后萝卜被谁拔起来了？”幼儿分别回答完后，让幼儿明白萝卜是大家共同努力才拔起来的。

2、教师复述讲故事，让幼儿看挂图，并理解故事情节，让个别幼儿到台上看图讲这个故事，教师在一旁纠正幼儿的发音

和故事情节。

四、表演故事情节。

1、教师出示准备好的老公公、老婆婆、小姑娘、小黄狗、小花猫、小老鼠、大萝卜等头饰，让幼儿认识这些图片。请幼儿分别回答。

2、表演故事，指导幼儿分角色表演，请几个幼儿老扮演老公公、老婆婆、小姑娘、小黄狗、小花猫、小老鼠、大萝卜，让幼儿根据头饰做自己的动作和发出表演声音，教师指导纠正。

3、复述故事情节，表演者跟着故事表演，其他幼儿仔细观看表演。

4、引导幼儿看幼儿用书《拔萝卜》，让幼儿从书中的”操作材料“中取出人物头饰，贴在自己的衣服上，和同桌的幼儿一起表演故事，教师分组观看指导。

5、表演完后向幼儿提问：“萝卜是谁拔出来的？”请幼儿回答。

拔萝卜幼儿园小班教案篇三

1、理解故事内容，在老师的引导下学说主要对话，丰富词汇：拉、拔、帮。

2、学习根据故事情节模仿故事中的角色进行简单的故事表演；

3、明白“人多力量大”的道理，体验同伴间相互合作的情感。

一、导入

1、师先以一个魔术小游戏开场，进而引出故事中的人物。让

幼儿对各个人物极其特征有一个初步的了解。

2、教师讲述故事出示故事挂图引出故事，随后根据故事内容依次出示各人物图片(边讲述故事，边出示图片)

二、简单复述阶段以提问形式引导幼儿复述故事中的简单对话：

1、老爷爷种了一个萝卜，它每天都给萝卜浇水施肥，每天都对萝卜说什么？

三、复述故事出示黑板教具一个，展现立体人物，引导幼儿能够简单的复述故事，在复述过程中，灌输拉、拔、帮等词汇以及各人物语气，让幼儿在模仿中掌握故事过程。

四、表演故事阶段

总结：人多力量大的道理2、集体表演师：小朋友们，老爷爷告诉老师，田地里还有许多大萝卜没有拔呢，所以他想请我们班的小朋友帮助它一起拔萝卜，现在老师就和小朋友一起帮助老爷爷拔萝卜吧。

《拔萝卜》这节课孩子们的兴趣很浓厚，课堂气氛温馨又不失活跃，孩子的参与意识很强，都有展示自己的欲望。在故事中我们又领悟到“人多力量大”这样一个道理，活动结束后，还有些孩子意犹未尽，由于活动时间有限，孩子们中能被老师叫起来表演的人只有少数。于是活动后，我把头饰、图片等放入语言活动区，设置情景，让幼儿自由表演或创编。以后的语言活动，我应多加一些表演活动，这样既可以锻炼孩子的表演能力，同时也增强了孩子们的自信心。

拔萝卜幼儿园小班教案篇四

课时建议：一课时

- 1、激发幼儿和同伴一起参加集体游戏活动的兴趣。
- 2、培养幼儿不怕苦、不怕累的精神，培养幼儿勇敢、自信的性格以及爱劳动的良好品质。
- 3、引导幼儿学习双脚向前行进跳、平衡、钻等基本动作。
- 4、体验合作创编游戏的乐趣。
- 5、在活动中幼儿倾听音乐，大胆的游戏表演。

1. 小兔头饰若干(与幼儿人数相等)；
2. 两条彩条(作小桥)，拱形门一个(作山洞)；
3. 胡萝卜若干(与幼儿人数相等)，种在地里(沙坑)；

一、开始部分：

幼儿戴上小兔子头饰，扮小兔宝宝，教师扮兔妈妈。

“孩子们，今天的天气真好，咱们到外面活动活动吧！”全体幼儿分散站立，做热身操。

二、基本部分：

1、游戏的导入：

“孩子们，活动了一会儿肚子饿了吧，现在你们要跟着妈妈到地里自己动手拔萝卜吃，不过，路上要过小桥，钻山洞，你们可要小心啊。”

2、基本动作的练习：

(1) 小兔怎样跳？双脚并拢跳跳跳。

(2) 怎样过小桥?能力强的幼儿可双脚向前跳着过,能力较差的幼儿可漫漫走着过,但原则上不能踩着两边的彩条。

(3) 怎样钻山洞?引导幼儿自己做。

3、组织幼儿进行游戏:

幼儿一路纵队排好,能力强的幼儿在前,能力较差的幼儿在后,老师在前面领着,边说儿歌边双脚行进向前跳。(花儿红,草儿绿,小兔子们早早起,跟着妈妈拔萝卜,蹦蹦跳跳真欢喜。)“过小桥啦,孩子们请在小桥中间走,可别掉下去。”幼儿一个跟着一个从小桥上走过。“钻山洞喽,低下头,弯着腰,小心别碰头。”小兔子们钻过山洞,来到萝卜地,每人拔一个萝卜,然后跟着妈妈按原路返回。

三、结束部分:

“孩子们,今天你们表现的真棒,每个人都拔到了一个大萝卜,咱们来庆祝一下吧!(幼儿随音乐自由活动。)

游戏是幼儿最喜欢的活动。但是对于小班来说,既要让他们记住活动内容又要保证安全还要活动的井井有条是有一定的困难。所以在设计本次活动时我始终都以语言来提示幼儿注意安全。

拔萝卜幼儿园小班教案篇五

- 1、在轻松的游戏情境中学习双脚同时向前跳,发展幼儿的跳、爬、平衡等动作。
- 2、鼓励幼儿积极思考、大胆尝试,感受活动的乐趣。
- 3、让幼儿在游戏中体验助人之乐。

1、兔妈妈头饰一个、小兔头饰若干，筐2个（贴有红、白两色标记）

2、录音机、磁带、《兔子舞》音乐。

3、布置好场地：萝卜地（红、白两色萝卜），两座小桥（平衡木）、草地（垫子）。

一、开始部分

1、组织幼儿到活动场地

（教师扮演兔妈妈，在兔子舞的音乐中集合“今天天气真不错！来来来，妈妈带你们到外面去玩吧。”

2、幼儿自由探索跳

“妈妈知道宝宝们最大的本领就是会“跳”，我们一起来跳跳吧。”

（1）幼儿自由跳，教师观察幼儿跳的动作

（2）请个别幼儿说说、做做跳的动作。（双脚原地向上跳、双脚向旁跳、双脚向前跳、单脚跳、连跑带跳等动作）

3、学习自然轻松地双脚同时向前跳

“今天妈妈要和你们去看望兔奶奶，我发现有只小兔向前跳得又快又稳。肯定能很快地到达兔奶奶家，我们请他来跳一跳。”

（1）请个别幼儿示范双脚向前跳的动作，提醒幼儿动作要领：两脚弯曲，用力向前跳，落地轻巧。

（2）幼儿练习双

脚向前跳。

4、开展游戏“拔萝卜”

(1) 设置情境：“看，兔奶奶家的萝卜地里萝卜都长大了！可是兔奶奶这几天生病了，拔不动萝卜，这可怎么办呀？”幼儿很自然地想到帮兔奶奶拔萝卜。

(2) 交待玩法：“去萝卜地有两条路，一条要过小桥，另一条要过草地，然后跳到萝卜地。请小兔子找你喜欢的路，我们最后在萝卜地里碰面，好吗？”

(3) 幼儿自主选择路线开展游戏。

(4) 小兔拔萝卜；幼儿把四散放在萝卜地里的萝卜捡起来，根据颜色分别放到相应的筐中。

(5) 送萝卜

5、结束部分

(1) 老师带领幼儿做放松活动

(2) 在音乐声中，老师带领幼儿回活动室。

(3) 老师以兔奶奶的口吻表扬幼儿帮助他人的行为。

拔萝卜幼儿园小班教案篇六

《拔萝卜》

1、能够根据游戏情节发展，模仿常见动物的语言、动作等进行表演。

2、能遵守简单的游戏规则。如：在指定的范围游戏。不争抢

玩具，用好玩具放好。

3、体验人多力量大，同伴间应该相互合作的情感。

1、经验准备：幼儿熟悉拔萝卜的故事。

2、物质准备：

1)、自制大萝卜一个。

2)、场地布置一块菜地，里面埋上自制萝卜。

3)、各种动物头饰。

4)、背景音乐。

一、《拔萝卜》歌表演导入，再现故事中的角色，激发幼儿游戏兴趣。

二、幼儿选择角色进行表演。

鼓励幼儿大胆的进行想象表演，如小兔跳跳、小鸭摇摇??
教师及时表扬创造性表演的幼儿。

三、发展情节

1、教师以老爷爷的身份出现：“我的菜地里又长出了好多萝卜，小动物们，一起帮我拔萝卜，好吗？”

2、教师扮演老爷爷或老奶奶，幼儿扮演小动物进行游戏。
(到菜地里拔萝卜，放轻音乐)

3、教师以老爷爷的口气说：“这个萝卜太大了，我拔也拔不动，谁来帮我拔萝卜？”小动物们依次用故事里的句子回答并表演，发展游戏情节。

四、评价收拾

大萝卜的营养可大了，吃了萝卜，身体好。我们一起把大萝卜送到厨房间，烧菜给大家吃好吗？（幼儿一起做抬萝卜的动作下场）

拔萝卜幼儿园小班教案篇七

1. 体验人多力量大，同伴之间应该相互合作的情感。
2. 能够根据故事情节模仿各种角色进行故事表演。
3. 能分析故事情节，培养想象力。
4. 通过视听讲结合的. 互动方式，发展连贯表述的能力。

老公公、老婆婆、小姑娘、小狗、小猫、小老鼠等胸饰若干；
萝卜胸饰若干；

《拔萝卜》伴奏音乐

（一）、导入部分

教师出示萝卜头饰，引出故事主题。

教师：看，这是什么啊？（教师出示萝卜头饰）

（二）、展开部分

（1）教师讲述故事，提出问题，引导幼儿正确回答。

教师：老公公萝卜呀拔不动，我们看看，老公公会用什么办法拔萝卜呢？（老婆婆、小姑娘、小黄狗、小花猫、小老鼠）

教师：最后萝卜拔出来了没有啊？那是怎么样拔出来的呢？

有谁一起拔的啊？

教师：这么多人，人多的力量是不是很大啊？

（2）再次讲故事，请个别小朋友进行角色表演

（教师请个别小朋友上来表演，请小朋友试着和老师一起讲，主要掌握“xx来拉，来拉”“‘嗨哟，嗨哟’拔呀拔，还是拔不动”这两个句子）

教师小结：恩，人多的力量真是大啊？那小朋友想想再拔一次这个萝卜啊？那好，现在啊，我们大家一起来把这个萝卜拔出来！（教师引导全部小朋友一起分角色表演这个故事）

（三）、结束部分

教师引导全部幼儿一起表演故事。

教师：这么大的萝卜，小朋友们有没有拔出来啊？萝卜拔出来了小朋友们开不开心啊？

（四）、活动延伸

在音乐伴奏《拔萝卜》下结束

教师：那我们现在一起把这个萝卜搬回家吧。

语言教育的方式灵活多样，种类也多不胜数，可以说是生活中无处不在。而幼儿园的语言活动则是教育者为幼儿创设一个良好的、有目的说话的环境，并且鼓励幼儿与教师之间、幼儿与幼儿之间主动交流、积极合作。

故事《拔萝卜》是一个趣味性与表演性相结合故事，它是将人物和动物串连起来以此来引发幼儿的兴趣！在平时的教学

中，我就发现小班孩子最喜欢不仅能表演又很具有趣味性的故事，它告诉幼儿一个“人多力量大”的道理，告诉幼儿遇到自己解决不了的困难时，可以寻求他人的帮助。

在《拔萝卜》的教学中，在讲故事时，我注意了语速较慢，吐字清晰，语言生动，并特意加重了“拔、拉、帮”的读音，加上多次地重复，幼儿很快便学会了这三个词，从而达到了本活动目标中丰富词汇这一项目标；复述故事阶段也是一个识记的过程，孩子在复述故事时不仅可以加深对故事内容的理解与记忆，同时回答问题也锻炼了幼儿语言组织能力。在回答问题时，小朋友们都很积极，回答地也很准确，这说明孩子们能把简短的，重复性强的对话记清楚。在做“拔”的动作时，他们都纷纷主动站起来，模仿老师做着拔萝卜的动作。

让幼儿通过表演故事，使幼儿对故事情节，内容进行了深刻的认识和理解。每幅图片是以故事的形式出现的，那丰富多彩的画面，生动的人物形象深深的吸引了幼儿的注意。我先出现大萝卜和老爷爷，接着便出现了老婆婆、小狗儿、花猫、小耗子的形象。看完后，我便以问题的形式开始问幼儿，“故事中你看到哪些人去帮老公公的啊？”幼儿能把大部分的人物给说出来，“那谁先去的呢？接着又去了谁？还有谁啊？”通过一系列问题的提出来激发幼儿的回忆，并再次完整的欣赏故事，让幼儿带着问题带着思考来听故事，以此来抓住幼儿的注意力，在第二遍的倾听中，幼儿对我提出的问题基本能回答出来了，而且兴趣依然很高涨。

一听说要表演，孩子们都争先恐后地举起小手，他们强烈的反应，充分表现出对表演活动的兴趣及喜爱。表演时我让幼儿自由选择，你喜欢什么角色就去扮演什么角色。游戏玩的比较顺利，孩子们的表演还算不错。通过配上《拔萝卜》的音乐，既有韵律还有歌词提醒孩子，将气氛渲染的更好。表演有利于促进幼儿自信心的形成，幼儿在表演游戏过程中，可以按照自己对故事的理解和自身的生活经验、发展水平来

反映故事且容易获得成功的体验，不易受挫折。所以，以后的语言活动，我应多加一些表演活动，这样既可以锻炼孩子的表演能力，同时也增强了孩子们的自信心。

通过玩“拔萝卜”故事，让孩子们懂得有些事情光一个人努力是不行的，要靠大家配合，才能做成一个人不能做成的事情。一个人是要努力锻炼自己的生活本领，像老公公那样，种的萝卜比别人的个儿大，但还要与其他人友好相处，在遇到困难的时候，像“拔萝卜”那样一个帮一个，劲往一处使，克服困难，走向成功。

小百科：萝卜十字花科萝卜属二年或一年生草本植物，高20-100厘米，直根肉质，长圆形、球形或圆锥形，外皮绿色、白色或红色，茎有分枝，无毛，稍具粉霜。总状花序顶生及腋生，花白色或粉红色，果梗长1-1.5厘米，花期4-5月，果期5-6月。

拔萝卜幼儿园小班教案篇八

- 1、感知物体大小，并用身体语言认识和理解大小标记。
- 2、学会看标记给物体进行大小分类。
- 3、乐意参加数学活动，并体验其乐趣。

- 1、布置场景：种满萝卜的一块地。
- 2、大小篮子各一个，录音机，音乐磁带《拔萝卜》
- 3、兔妈妈头饰一个，人手一个小兔的胸饰。

师：“小兔子们，告诉你们一个好消息，我们家的萝卜丰收啦！今天妈妈带你们去田里拔萝卜好吗？”

1、在《拔萝卜》的音乐声中，兔妈妈拔出两个大小不一样的萝卜。

师：“好，妈妈先来拔！”“你们看，这两个萝卜有什么不一样？哪个大？哪个小？”

2、出示两个篮子。

师：“我们把拔好的萝卜放到篮子里，小兔子们，你们说说看，这两个篮子有什么不一样？”（一个篮子大、一个篮子小）

“你们说，大萝卜应该放在哪个篮子里？小萝卜呢？”

教师请个别小兔子来放，边放边说：“大萝卜放到大篮子里，小萝卜放到小篮子里。”

3、小兔拔萝卜，并给萝卜分类。

师：“现在，妈妈要请兔宝宝们自己来拔萝卜了，小兔子们听清妈妈的要求，拔两个不一样大小的萝卜，然后坐在妈妈身边。请个别幼儿把萝卜放在对应的篮子里，并且要学说一句话：大萝卜放到大篮子里，小萝卜放到小篮子里。

（教师出示大标记）大标记是什么样子的？幼儿观察并模仿大标记（两只手伸出来，两脚分开，表示大的意思。）

指着小篮子问：“这个篮子里装的是什么？”（小萝卜）小萝卜又可以用什么来表示？幼儿观察模仿小标记（这个小人啊，身体转过去了，只看到了后面的头发，他的’手靠着身子，两脚并拢，表示小的意思。）

师：“我们来做游戏啦，兔妈妈拿出什么标记，小兔子们就做什么动作，看谁做得又对又快！”

1、游戏《找朋友》

师：宝宝们做得真棒！妈妈这儿还有好多大小标记，我请每个兔宝宝过来拿一张标记。我们来玩《找朋友》的游戏。

(1) 大标记找大标记作好朋友

(2) 大标记找小标记作好朋友。

2、为萝卜匹配标记。

师：“小兔子们，这个篮子里装的是什么萝卜？应该选哪个标记贴上去？”（请小朋友将自己手中的标记贴在相应的篮子上）

并且边贴边说：“大标记送给大萝卜，小标记送给小萝卜。”

师：“小兔子们手里还有好多萝卜呢，我们把这些萝卜送到有大小标记的篮子里吧。（要求边送边说：大萝卜送给大标记，小萝卜送给小标记。）

师：“今天，小兔子真不错，不仅帮妈妈拔萝卜，还认识了大标记和小标记，我们的周围也有大的东西和小的东西，我们一起找一找，好吗？”

拔萝卜幼儿园小班教案篇九

【活动目标】

1、重点练习在平衡木上走，在一定高度的.障碍物下钻过去，并向指定方向跑。

2、愿意尝试挑战，自主游戏。

【活动准备】

【活动过程】

一、热身运动：播放歌曲《春天》。

1、幼儿蹲在呼啦圈中扮演兔宝宝，教师扮演兔妈妈。

2、师：兔宝宝们，今天天气真好，跟着兔妈妈一起出来玩一玩吧。（教师带领幼儿熟悉一遍场地）

3、师：这里长出了好多的胡萝卜，可惜还没长大，我们过几天再来拔吧。

4、师：呀，打雷了，快要下雨了，赶快跑回自己的家。（向指定方向跑，会到呼啦圈中）

二、自主尝试：初步练习在平衡木上走。

1、师：哎呀，兔宝宝们，刚下了一场大雨，把小路给淹没了，想拔对面的胡萝卜，我们就要从桥上走过去了。（配班将平衡木搬出来）我们都来试试怎样从桥上走过去。

2、幼儿开始自主尝试。如：左右脚侧着走，左右脚前后交替走等。

三、尝试挑战难度：进一步练习在平衡木上走。

2、教师指导幼儿张开双手侧平举，左右脚前后交替走。

四、交流分享。

五、推进游戏。

1、师：兔宝宝们已经把走过小桥的本领练的很棒了。你们看，对面的胡萝卜也长大了，我们赶快去拔吧。

2、兔妈妈带着兔宝宝快速走过小桥，钻过山洞，拔出了胡萝卜（一次拔一根），再钻过另一边的山洞，并走过小桥，把胡萝卜放到家里，然后继续出发，走过小桥，钻过山洞，拔胡萝卜，依次进行，直到将胡萝卜拔完为止。

六、小结。

师：今天真高兴啊，兔宝宝们学会了走小桥的本领，还拔了这么多的胡萝卜，真棒！