

最新小学六年级科学教案冀教版·含答案 (优秀9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小学六年级科学教案冀教版·含答案篇一

教学目标

1. 能正确、流利地朗读课文。
2. 理解课文中每句话的大概意思。
3. 感受这则寓言告诫人们的道理，读书、学习浅尝辄止的人，不可能有大成就。学识技艺，是永远没有穷尽的。

教学重点：借助书下注释，查找的相关资料，通过小组合作学习的方式，理解文中每句话的大意。

教学难点：部分句子的理解以及通过品词析句感受这则故事告诉我们的道理。

教学课时：1课时

教学过程：

一、导入。

(相传为战国时期的郑国人列御寇所著，其中保存了许多先秦时代优秀的寓言故事和民间故事。)

2. 齐读课题。

3. 能说说题目的意思吗?(就是薛谭学习歌唱。)“讴”就是歌唱。

4. 再齐读课题。理解了意思，再来读课题。

二、读通课文。

1. 练读。学古文，读通是第一步，课前预习了吗?课文读得怎么样了?自己先练习着读一读!生自由读课文。

2. 指名读。谁愿意先来读一读?

预设：(读得好)读得很好，尤其是有几个比较难读的字，你都读准了，很了不起!

预设：(读得不好)读得不错，但是有几个字比较难读，要把字音读准。

我们一起来认读这几个字，跟我写：板书 饒 衢 遏(写、谁会读，齐读)

把这几个字送回古文的句子中，读一读。同桌互相听听他读得准不准

3. 范读。古文的朗读，除了要读准确外，还要读出韵味，怎样才能读出韵味

呢?(注意停顿才能读出韵味。还要根据它的意思断句)这样，老师也想给你们读读，可以吗?(你也可以在文中用斜线做一个停顿提示?)好吗?(师范读)

4. 练读。老师相信您能比我读得更好，能做到吗?自己练习读一读。

5. 指名读。读得非常认真，谁愿意再来读一读？

生1 不好 师指导(你们也练习读一读这句)

生2 好 读得好不好

6. 齐读。读得很好!还有谁想读?这么多同学，我们一起来读，好吗。

三、读懂课文

(一)课文读通了，第二步是读懂。怎样弄懂古文的意思，你有什么好办法?(看注释、读课文、查字典、联系上下文)确实，这些都是我们学习文言文的法宝，下面就让我们先在小组里合作着弄懂课文的意思。

(二)谁来读一读自学提示。自学，小组讨论

(三)汇报交流。

【一句】

1. 生说

2. 看他写得你觉得他有没有说清楚、具体、明白。

3. 补充、修改。 有没有要补充的地方？

评价：你能推敲语言，这就叫字斟句酌。真是精益求精啊！

4. 重点理解：

于 向、跟 为什么不说“薛谭于秦青学讴”，

谓 “自己以为”是从哪些字来的？“自谓”，谓在这里

就“以为”的意思。

满意了吗？

【二句】

1. 生说

2. 看他写得你觉得他有没有说清楚、具体、明白。

3. 补充、修改。 有没有要补充的地方？

评价：你能推敲语言，这就叫字斟句酌。真是精益求精啊！

4. 重点理解：于 “钱于郊翟”中的“于”与上句的“于”意思相同吗？与古诗中的意思一样吗？一词多义，这就是汉语的魅力。记到书上悲歌？声震林木，响遏行云，怎么解释？这句话是形容什么？（声音极具震撼力）

【三句】

1. 生说

2. 看他写得你觉得他有没有说清楚、具体、明白。

3. 补充、修改。 有没有要补充的地方？

评价：你能推敲语言，这就叫字斟句酌。真是精益求精啊！

4. 重点理解：

乃：于是、就的意思，看到“乃”字，你们能想起曾经学过的哪句诗？

意思一样吗？学知识能够由此及彼，这就叫融汇贯通，记到

书上

谢：道歉，谢罪。平时我们常说的谢谢的谢是什么意思？(感谢)

【全文】齐读课文。

好，经过我们的共同努力原文已经译成了一篇现代文，数一数我们在表述的时候用了多少字？和你们查的一样吗？原文用了多少个字，我们看到现代文的特点是十分具体，你比较一下文言文的特点是什么？(简练、读起来朗朗上口。)

文言文简约而不简单，几千年来它传递知识，传承文化，是我们祖国文化的精华！好，让我们来齐读课文，感受文言文的美。

四、拓展延伸

1. 想象。文言文虽然简练，却给了我们很多的想象和补白的空间。看到薛谭回来继续学习唱歌，秦青会说些什么呢？你能想象一下并且试着用文言文表述出来吗？评价：你们不仅能学以致用，还能活学活用。真好！

2. 第二段。其实，原文中下面还有一段话，想看看吗？老师来读，你们结合注释想一想这个故事讲的大概是什么？(师读故事)

3. 说大意。谁能说说这段话的大概意思。基本意思说出来了，故事的确如此。

4. 成语。同学们，你们可曾知道，其实我们现在用得很多成语就来自古人的文章，你都知道那些成语出自古人的文章？(完璧归赵、负荆请罪、毛遂自荐、守株待兔、拔苗助长、滥竽充数、刻舟求剑)那要是有人问你成语“余音绕梁，三日

不绝”出自哪里你知道吗?(薛谭学讴)(意思是形容歌声或者是音乐优美,耐人寻味。)真聪明,其实在文章的第一段中也有一个成语,知道是哪一个吗?响遏行云(意思是形容歌声嘹亮。)把这两个成语记在书上。

五、揭示道理、再读课文

短短五十一个字,一个简简单单的小故事,到现在还在影响着人们,这就是古代文化的魅力。

2. 练习读课文。

同学们,如果我们能重现古人读书的情景那该有多美,比如说,你就是私塾里的白胡子老先生,或者你就是在温习功课准备上京赶考的书生。你将如何吟诵呢?练读。

3. 指名读。谁先来试一试?(不好——好共三人)

4. 齐读。你们也想吟诵一番吗?想读的站起来读,自己读自己的,相信自

己,你就是最棒的。

六、背诵课文

1. 练习背。读得这么好,能试着把它背下来吗?自己先练练。

2. 指名背。谁来试一试?(不好——好共三人)

3. 齐背。这么多都背下来了,我们一起来背好吗?

小学六年级科学教案冀教版·含答案篇二

1、说了这么多圆,看了这么多圆,你想不想亲自动手画一个

圆?先动脑筋想一想,再用你手头的的。(问题就只工具动手画一画。(学生动手画圆)

2、引导学生交流所画的圆,并让学生说说是怎样画要停留在借助什么来画的,不要作过深的追问)

3、比较:看看你所画的圆,和以前学过的平面图形有什么不同?

交流:以前所学的图形都是由线段围成的,而圆是由曲线围成的。

(二)、用圆规画圆

1、刚才有同学用圆规画出了一个圆,其他同学会画吗?请拿出准备的圆规,在白纸上画一个圆。

交流:谁来说说用圆规是怎样画圆的?或者说在画的过程中要注意些什么?(指名交流,引导学生说出圆规的使用方法。)

要点:针尖要戳在纸上,另一只脚是笔,两脚随意义开。

3、全班画一个直径是4厘米的圆:我们把两脚叉开4厘米来画一个圆。(画好的同学拿出剪刀,把画的圆剪下来。)

(三)、圆各部分名称

1、圆和其它图形一样也有它各部分的名称,请同学们打开书,把例2的一段话认真地读一读。

2、反馈交流:你知道了关于圆的哪些知识?

(圆心、半径、直径,分别用字母 o 、 r 、 d 表示。)

根据学生回答,教师在黑板上板书。并要求学生在自己的圆

上将个部分标一标、画一画。

3、完成“练一练”第1题。

出示3个圆，分别判断，说说是怎样想的。

(四)、圆心、半径、直径的关系

1、学到现在，关于圆，该有的知识我们也探讨地查差不多了。那你们觉得还有没有什么值得我们深入地去研究？其实不说别的，就圆心、直径、半径，还藏着许多丰富的规律呢，同学们想不想自己动手研究研究？大家手头都有圆片、直尺、圆规等等，这就是咱们的研究工具。待会儿就请大家动手折一折、量一量、比一比、画一画，相信大家一定会有不小的收获。另外，我还有两点小小的建议：第一，研究过程中，别忘了把你们组的结论，哪怕是任何细小的发现都记录在自备本上，到时候一起来交流。第二，实在没啥研究了，老师还为每个小组准备了一份研究提示，到时候打开看看，或许会对大家有所帮助。

学生小组活动。

2、反馈交流：

要点：

(1)、在同一个圆里可以画无数条半径，无数条直径。（强调在同一个圆里）

(2)、在同一个圆里，半径的长度都相等，直径的长度也都相等。（强调在同一个圆里）

(3)、同一个圆里半径是直径的一半□ $r=2/d$ ；直径是半径的2倍□ $d=2r$ □

(4)、圆是轴对称图形，有无数条对称轴，这些对称轴就是圆的直径。

还有其他的发现吗?学生可以自由说。

3、完成练习十七第1题。

学生自由填表，反馈交流。

小学六年级科学教案冀教版·含答案篇三

3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆;探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形;能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学重点：分数乘法和除法、圆、百分数。

四、教学难点：分数乘法和除法、鸡兔同笼问题。

五、班级情况分析：

1. 基本情况：本班共计54人，其中男生25人，女生29人。

2. “双基”掌握情况：大部分学生，能从已有的知识和经验出发。获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。

3. 学生学习习惯：绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程，实行分工合作，各尽其责。能充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践，并能自评、自检和自改。

4. 学困生情况：个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不高。

六、教学改革措施：

1、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

4、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

5、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

七、后进生转化措施：

1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。

2、对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

3、重视与家庭的联系。

小学六年级上册数学教学计划篇三

今年我担任六年级数学教学工作，六年级是小学的最后一个年级，对学生的知识传授的教育十分重要，为了使本人的教学工作能做的更好，现计划如下：

一、指导思想

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

二、基本情况分析

本班共有学生多人，其中男生人，女生人。从去年一年的教学情况来看这个班的学习习惯较差，因此必须对其进行培养。另外，还有少数学生的家长到外地打工或开饮食店等，孩子留在家里由爷爷、奶奶或亲戚照看，这样不利于对孩子的教育，两极分化比较严重，因此对学生的关心和思想教育也十分重要。

三、教学目标

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识

解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、方法措施

1、认真备课，钻研教材，作到课堂上能深入浅出进行教学，特别照顾到后进生。

2、平时的练习要有针对性，对于后进生和优秀的学生要分别出一些适合他们的练习。

3、加强操作、直观的教学，例如教学圆和轴对称图形时，就要利用操作、直观教学，以发展他们的空间观念。

4、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

5、加强能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力；抽象概括能力；判断、推理能力；迁移类推能力；揭示知识间的联系，探索规律，总结规律；培养学生思维的灵活性和敏捷性。

小学六年级科学教案冀教版·含答案篇四

本活动选自《幼儿园建构式课程》中班上册“红黄蓝绿”主题，是“颜色对对碰”的一个生成活动。在开展区角活动“我爱颜色宝宝”时，有的幼儿喜欢挑圆瓶的水玩，有的

爱挑方形的水玩，还有的幼儿想尝试各种水的玩法，为了满足幼儿对水的好奇心，让他们了解更多对水的知识，抓住这一教育契机，我选择了本次科学活动《水的秘密》。活动的重点是让幼儿在玩水的活动中充分感受水是流动的、无固定形状的特性。

1、感知水是无色、无味、透明的特性；

2、在玩水中初步体验水是流动、无固定形状的。

1、师幼人手一杯水和一杯牛奶，两个小番茄，一双筷子□ppt□

2、投放盛着水的大脸盆四个，毛巾若干条，各种形状的容器。

一、活动导入

孩子们我们一起去玩玩水，找找水的秘密吧！

二、动用多种感官感知水无色、无味、透明的特性

1、感知水是无色的：看看牛奶是什么颜色？水是什么颜色？

2、感知水是无味的：幼儿品尝水和牛奶，说说水是什么味道，牛奶又是什么味道的？。

3、感知水是透明的：哪个杯子能看见小番茄？

(放两个小番茄到两个杯子里，让幼儿观察)

4、小结：原来水是透明的、无色、无味的。

三、玩一玩水：感受水是流动的

1、让幼儿尝试用手抓水。

2、讨论：用我们的手能把水抓住吗？为什么？

3、小结：原来水会流动，水从我们的指缝流走了。自来水会流动，我们用水后要关紧水龙头，节约用水。

四、装一装水：探讨水的形状

1、投放各种形状的容器，幼儿盛水，观察水的形状。

2、引导幼儿讨论：

(1)你的水装到什么形状杯子里？水又是什么形状？

(2)讨论：水到底是什么形状的？

结论：水装到圆杯子里变圆了，装到正方形杯子里像正方形，装到长方形杯子里像长方形，装到椭圆形杯子里而像椭圆形。

3、出示ppt欣赏大自然中水的形状

师：今天老师带来了许多关于水的照片，看看水到底是什么形状的。

4、小结：水的形状变来变去的，我们用来装水的容器是什么形状，水就变成什么形状，原来水是无固定形状的。

五、结束部分

小结：今天玩的开心吗？我们不但玩了水，还知道了很多水的秘密，知道水是无色、无味、透明的，会流动，而且没有固定的形状。

六、活动延伸

在区域里投放材料，带孩子继续探索水的秘密，如在水里加

一块糖，会发生什么变化呢？

小学六年级科学教案冀教版·含答案篇五

1. 了解学生对银河系的了解情况。

(1) 教师提问：同学们，你们看过天上的星星吗？它们是什么样的？

(2) 学生讨论并回答。

(4) 教师谈话：人们把这条光带叫“银河”，你们通过搜集资料了解了银河的哪些情况？

2. 汇报自己搜集的资料，进一步了解银河的情况。

(1) 学生汇报自己搜集的资料。

(2) 小组活动：每个学生将自己知道的或搜集资料得到的有关银河的情况写下来，然后进行小组讨论，小组内将大家认同的看法归为一类，将有争议的看法归为另一类。

(3) 小组汇报，教师板书。

(5) 教师谈话：你们形成的共识都是正确的吗？存在的争议到底谁的看法对？

3. 教师出示相关资料（文字、图片、有条件的可用视频），学生学习。

(1) 教师出示自己准备的资料供学生学习。

(2) 提问：根据这些资料，你了解了银河的哪些情况？

(3) 简单归纳并且板书银河的基本信息。

(4) 同学们对银河系了解的记录，哪些是对的？哪些不对？

4. 学习课本上的资料。

(2) 学生看课本上的资料。

(3) 汇报自己的收获。

(4) 教师提问：谁能说说牛郎织女的故事？

(5) 教师谈话：银河大约包含2000亿颗星体，其中恒星大约1000亿颗，太阳就是其中典型的一颗。人们把由众多恒星组成的这一天体系统称为银河系。

(6) 提问：银河系有什么特点？

(主要让学生了解银河系形状像一个扁平的盘子，更像运动员投掷的铁饼。银河系中心被一庞大而近于球形的晕所包围。

(7) 提问：从哪里可以看出银河系是一个相当大的旋涡状星系？

(银河系的直径约为80000光年。中间部位厚度约为6000光年)

(8) 谈话：通过上面的研究，大家对银河系的了解现在是怎样的？

(9) 学生回答本节课的收获，其他同学互相补充。

5. 教师介绍目前人们对银河系探索的状况，小结本节课的教学情况。

小学六年级科学教案冀教版·含答案篇六

科学概念：

世界是物质构成的，物质是变化的，物质的变化有相同和不同之处。一些物质的变化产生了新的物质，一些变化没有产生新的物质。过程与方法：

用举例、分析、综合、概括的方法，对物质的变化进行比较分析分类。通过具体的实验，体验物质的变化。

情感态度价值观：认可世界是物质构成的，物质是不断变化着的。

教学重点：能通过具体的实验，体验物质的变化。

教学难点：间接感受抽象物质的存在性以及物质的变化。

教学过程：

一、理解世界是物质构成的

1、切身环境导入：观察我们的周围，由哪些物质构成了我们的教室？

2、学生自由发言，（预计大多为可视性的具体物体）教师指出：我们能直接观察到的物体都可以叫做物质。

4、建议作出讨论，要求学生列出证据和理由。

5、教师介入抽象物质的界定：对学生见解适当点评，必要时以空气做示例，塑料袋实验证明。引申教室以外的世界物质构成。

6、小结：无论是实际存在的物质还是我们的感觉器官能感触到的物质，都说明了整个世界都是由物质构成的。

二、过渡物质在变化：

以教室为例，教室里同学们所列举的物质都是一成不变，没有任何变化的么？学生会列举许多变化，教师给予肯定。

1、师引入演示：在我们的教室里还有老师带来的两种物质——易拉罐和水结冰的图片。

3、比较前后两种实验：这两组实验有什么相同和异同点？（前者没有产生新的物体，后者产生新的物体）

三、让物质发生变化：

1、在教师提供的铁丝、热水、纸张、蜡烛、火柴中，它们都会产生在怎样的变化呢？（学生的思维面不会停留在课本展示的变化中，要求学生作出适当合理的解释，教师适当补充，尤其是蜡烛的燃烧）

2、各种变化中有什么相同和不同呢？

（重点在自然产生的变化和人为产生的变化、变化速度的快慢、是否产生新的物质）

3、过渡引申：我们说的是我们现有的物质，对于岩石、房屋、马路在变化么？世界上有不变的物质么？说出你的依据。

四、总结：

世界总是在不断的变化，有些变化只是改变物质的形态，大小，有些变化就产生了新的物质。

小学六年级科学教案冀教版·含答案篇七

1. 能正确观察出吸气与呼气时胸部发生的变化。

2. 用正确的方法测量自己的肺活量，能按照要求制作一个模

拟肺进行呼吸的模型。

3. 能运用调查的方法，获得有关呼吸系统疾病的信息。
4. 能有根据地解释人体吸气和呼气的过程，解释每个人肺活量和心率不同的现象，能与其他同学交换自己的看法。
5. 能利用模型解释呼吸系统主要组成部分的作用，并能举例说明影响呼吸系统健康的因素。
6. 能分别提出几条减少呼吸系统疾病和保持呼吸系统健康的具体措施。
7. 能举例说明感冒时，应选择什么药物治疗，并能对自己的选择说明理由。

1. 能正确观察出吸气与呼气时胸部发生的变化。

2. 能利用模型解释呼吸系统主要组成部分的作用，并能举例说明影响呼吸系统健康的原因。

3. 能分别提出几条减少呼吸系统疾病和保持呼吸系统健康的具体措施。

1. 能有根据地解释人体吸气和呼气的过程，解释每个人肺活量和心率不同的现象，能与其他同学交换自己的看法。

2. 能利用模型解释呼吸系统主要组成部分的作用，并能举例说明影响呼吸系统健康的因素。

1. 导入：

a. 谈谈自己是怎样呼吸？

b. 发现别人又是怎样呼吸的？

2. 学习新课

体验呼吸

a. 活动目标

1. 能正确观察出吸气与呼气时胸部发生的变化。
2. 能有根据地解释人体吸气和呼气的过程。
3. 能按照要求制作一个模拟肺进行呼吸的模型，
4. 能利用模型解释呼吸系统主要组成部分的作用。

b. 活动过程

1. 上课开始，先出示教材中健康肺和因吸烟而损伤的肺的对比图片。

问：是否知道这是人体的哪个器官，为什么会出现这么大的差别。虽然这对六年级的学生来说几乎没有什么难度，但可以起到激发学生学习兴趣的作用，并对呼吸器官的保健问题引起重视。

2. 人每时每刻都在呼吸，可很少有人能仔细观察。分析呼吸的过程。当学生明确肺是气体交换的最重要器官后，组织学生反复体验呼吸过程中胸部的变化。以吹气球为例有助于学生观察胸部在呼吸时的起伏变化。

小学六年级科学教案冀教版·含答案篇八

过程与方法：

- 1、能够制作出简单的能量转换玩具。

- 2、能用画图（模式图、卡通图）的方法揭示能量转换的过程。
- 3、能够选择合适的方式表述研究的过程与结果。

知识与技能：

- 1、知道能量转换就是一种形式的能量可以转换成另一种形式的能量。
- 2、知道能量转换的过程是怎样进行的。
- 3、知道模式图、卡通图是用来结实研究过程和结果的一种方法。

情感、态度与价值观：

- 1、意识到看似平常的事物里往往蕴藏着科学道理。
- 2、愿意合作与交流。
- 3、体验到能量的神奇。

知道能量转换的过程是怎样进行的。

能够选择合适的方式表述研究的过程与结果

纽扣、线、赛车、电池、剪刀、画笔等。

二课时

1、复习：什么是能量？

举例说说能量在生活中有什么作用？

能量的大小与物体的运动有什么关系？

2、揭题：今天我们继续研究能量的知识。

1、游戏研究：搓手。

请大家做个游戏，和我一起搓搓手，想想在这个游戏过程中有哪些能量的存在？

2、学生游戏思考，学生汇报。

3、这些能量是怎样产生的？

板书：食物的化学能—人运动的机械能—摩擦产生的热能

4、通过简单的分析，你有什么发现？

5、小结：我们发现能量是可以相互转换的——这是能量一个重要特征。

6、请你举例：在我们生活中有哪些能量转换的事例。

7、学生汇报。

8、实物投影或看p45图分析：

图中有哪些能量的存在，这些能量是如何转换的？

9、学生讨论分析并汇报记录。

10、小结。板课题。

1、过渡：在生活中，我们会经常遇到一些能量转换的问题，它们之间是怎样转换的呢，我们通过研究已经有共识了，那怎样具体的表现出来？我们可以继续运用上节课画卡通画的形式来表现。

2、学生自由构思绘画。

3、展评小结。

1、过渡：我们每个人都有玩具，在这些玩具中也隐藏着能量转换的科学知识。

2、如：小三轮车、小火车、遥控赛车、溜溜球……，你说说。

3、我们一起来做个玩具，来研究它的能量转换方式。

4、学生看图制作。

5、学生分析，汇报。

6、小结：科学知识隐藏在生活中，需要我们去发现。

1、本课习册学习传真机部分。

2、回家观察各种物品使用能量的情况。

小学六年级科学教案冀教版·含答案篇九

一、教学目标：

1、使学生在理解算理的基础上初步掌握一位数除两位数，商是两位数的计算方法。

2、培养学生观察、分析、推理、概括的能力。

3、掌握除法竖式的书写格式，培养学生认真审题的习惯。

二、教学重点：

掌握一位数除两位数(十位能整除)的笔算方法。

三、教学难点：

- 1、掌握一位数除两位数，商是两位数的笔算过程中的试商方法。
- 2、竖式的书写格式。

四、教具准备：

小棒，口算卡片。教学过程：五、教学过程：

(一) 学前准备1、口答。

2、板演。

订正时，请同学们说一说是怎样求出商的，每道题各用哪一句口诀求商，我们在写竖式时要注意什么。

3、导入新课。

出示主题图。

(1) 理解图意。

(2) 说一说你从图中看懂了什么。

(3) 想一想：我们能用前几节课学过的方法来算出同学们提出的问题结果吗？

(二) 探究新知

1、学习教材第15页例1。

(1) 解决学生甲提出的问题：42除以2等于多少。

(2) 明确 $42 \div 2$ 表示什么意思。

(4) 想一想：写竖式要分几步来写？

(5) 试一试，写出竖式。

(6) 交流笔算方法。

(7) 图式结合。

1、计算教材第19页练习四的第1题中的 、

(1) 独立完成下面两道除法算式题，请两名同学板演。

(2) 教师巡视，指导学习有困难的学生。

(3) 集体订正，请同学叙述计算过程。

2、看病门诊。

(1) 观察、研讨计算中出现的错误。

(2) 改正错误之处。

(3) 提出改进方法。

3、计算教材第19页练习四的第1题中的 、

(1) 看清题中数据。

(2) 独立完成。

(3) 集体订正。

(4) 回顾做题过程，总结计算方法。

(四) 思维训练

你能尝试解决同学们提出的主题图中的第二额问题吗?四年级平均每班种多少棵树?