

谁和谁好教案小班(优秀8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

谁和谁好教案小班篇一

一天晚上。我和妈妈去公园玩，我突然想起前一天学的儿歌《谁和谁好》。于是，我就说：“谁和谁好？我和妈妈好，妈妈走到哪里，我就跟到哪里。”

回家的路上，我看见了自己的影子，我就说：“谁和谁好？我和影子好，我走到哪里，影子就跟到哪里。”我的话音刚落，妈妈哈哈大笑。

回到家，我跟爸爸下棋。我说：“谁和谁好？棋子和棋盘好，棋盘是战场，棋子是将军。”爸爸夸我真会想，我高兴地笑了。

谁和谁好教案小班篇二

“闭月”指的是貂蝉，貂蝉在后花园拜月时，忽然轻风吹来，一块浮云将那皎洁的明月遮住，因此，貂蝉也就被人们称为“闭月”了。

“羞花”指的是杨贵妃，唐朝开元年间，杨玉环到花园赏花散心，她刚一摸花。花瓣立即收缩，绿叶卷起低下，哪想到，她摸的是含羞草。

出处：

闭月羞花这个汉语成语出自于元朝王子一所创作的《误入桃

源》，在其中第四折：“引动这撩云拨雨心，想起那闭月羞花貌，撇的似绕朱门燕子寻巢。”

谁和谁好教案小班篇三

谁和谁好仿写句子(精选50句)

- 1、谁和谁好？月亮和星星好，星星眨眨眼，月亮眯眯笑。
- 2、谁和谁好？我和书包好。我们唱着歌，一齐去学校。
- 3、谁和谁好？黑板和板擦好。黑板要干净，板擦来帮忙。
- 4、谁和谁好？孩子和妈妈好，小声哼着歌，一齐看白鹅。
- 5、谁和谁好？粉笔和黑板好，粉笔在黑板写字，黑板仰脸笑。
- 6、谁和谁好？月亮和星星好，星星眨眨眼，月亮眯眯笑。
- 7、谁和谁好？我和教师好，教师辛勤教，我们品优学习好。
- 8、谁和谁好？蓝天和白云好，它们心连心，不吵也不闹。
- 9、谁和谁好？牙膏和牙刷好，牙刷来刷牙，牙膏送泡泡。
- 10、谁和谁好？花儿和蜜蜂好，蜜蜂帮花儿传播花粉，花儿给他一个甜蜜的拥抱。
- 11、谁和谁好？蝴蝶和花好。蝴蝶来跳舞，花儿笑哈哈。
- 12、谁和谁好？水和水壶好，他俩在一齐，不吵也不闹。
- 13、谁和谁好？鸟和树好，鸟儿来筑巢，树儿仰脸笑。
- 14、谁和谁好，数学和语文好。数学要学好，语文打基础。

- 15、谁和谁好？春天和桃花好，春天来了，桃花开了。
- 16、谁和谁好？教师和同学好，教师进教室，同学开心笑。
- 17、谁和谁好，我和橡皮好，我写错了字，橡皮来帮忙。
- 18、谁和谁好？轮子和车好，轮子跑的快，开车去旅游。
- 19、谁和谁好？青蛙和庄稼好，青蛙吃害虫，庄稼长得好。
- 20、谁和谁好？小草和泥土好，泥土脸朝上，小草对它笑。
- 21、谁和谁好？白纸和彩笔好，彩笔来画画，白纸对它笑
- 22、谁和谁好？雨露和禾苗好，雨露轻轻洒，禾苗喝得饱。
- 23、谁和谁好？花和小草好，一齐手拉手，在风中舞蹈。
- 24、谁和谁好，我和红领巾好，教我学做人，学习变更好。
- 25、谁和谁好？我和书包好，我们唱着歌，一齐去学校。
- 26、谁和谁好？鱼和水好，鱼儿吐泡泡，水儿轻轻漂。
- 27、谁和谁好？太阳和向日葵好，太阳走到哪，向日葵都仰脸笑。
- 28、谁和谁好？小草和泥土好，泥土脸朝上，小草对它笑。
- 29、谁和谁好？风筝和风好，风往哪里吹，风筝往哪飞。
- 30、谁和谁好？太阳和向日葵好，不管太阳走到哪里，向日葵都对他眯眯笑。
- 31、谁和谁好？小鸟和树好，小鸟唱着歌，小树笑弯腰。

- 32、谁和谁好，彩虹和雨好。雨过天晴后，彩虹搭天桥。
- 33、谁和谁好？书和书包好，不管多少书，装的好好的。
- 34、谁和谁好？蓝天和白云好，它们相互衬托，把天空变美丽。
- 35、谁和谁好？风和帆船好，风往哪里吹，船往哪里跑。
- 36、谁和谁好？铅笔和橡皮好，铅笔来写字，橡皮擦错字。
- 37、谁和谁好？鸟儿和大树好，鸟儿来唱歌，大树仰脸笑。
- 38、谁和谁好？彩虹和雨好，雨过天晴后，彩虹搭天桥。
- 39、谁和谁好？时针和分针好，他俩转圈圈，玩的很开心。
- 40、谁和谁好？青蛙和庄稼好，庄稼有害虫，青蛙来帮忙。
- 41、谁和谁好？船和鱼好，鱼儿轻轻游，船儿喊加油。
- 42、谁和谁好？文具盒和铅笔好，文具盒走到哪，铅笔跟到哪。
- 43、谁和谁好，月亮和星星好。星星眨眨眼，月亮眯眯笑。
- 44、谁和谁好？春雨和树苗好，春雨绵绵下，树苗长的高。
- 45、谁和谁好？星星和月亮好，星星到处跑，月亮管不了。
- 46、谁和谁好？鱼儿和水好，水往哪里流，鱼往哪里游。
- 47、谁和谁好？我和同学好，一齐好好学，不吵也不闹。
- 48、谁和谁好？动物和人好，动物爱人类，人类爱动物。

49、谁和谁好？碗和筷子好，相互配合着，为人们服务。

50、谁和谁好，教师和同学好，教师进教室，同学快做好。

谁和谁好教案小班篇四

我养成了节约用水的好习惯……李文蕙节约是一种人人都应该养成的好习惯，节约用水这种好习惯人们更应该养成，我养成了节约用水的好习惯。许多人认为水是“取之不尽，用之不竭”的，我以前也是这样想的，其实，并非如此。以前我也曾经是个不珍惜用水的小朋友，是一件事改变了我，这件事我一直记忆犹新，。记得有一天，我像以前一样跨进家门，习惯性地来到水池旁，拧开水龙头，“哗”一下水像瀑布般从水龙头里喷涌而出，我尽情地给我的手洗了一个“冷水澡”，不一会，水就流了大半个水池。洗完手后，我赶快跑向房间做作业。过了一会儿，婆婆来了，看见“哗哗”直流的水，生气地叫道：“是谁没关水龙头？”

这时，我才想起来，我竟然忘记了关水。我不好意思地回答道：“哦，是我。”婆婆听了，语重心长地对我说：“知道吗？水是世界上最宝贵的东西，是人类不可缺少的。全世界的淡水只占水资源的7%，而可以饮用的淡水只有0.8%。人类是离不开水的，人可以几天不进食，但不能几天不喝水。如果大家都这样浪费它，总有一天它会消失的。”婆婆的话教育了我，从那时起，我发誓决不再浪费水。那个月很快就过去了，由于我浪费的水，结果那个月我家的水费很高，我非常惭愧。事后，婆婆又告诉我：我们应该节约用水，水可以循环使用，淘米用过的水可以浇花，洗衣服的水可以拖地，洗脸用的水可以冲马桶……节约用水不仅能保护水资源，还能一事两得，真是两全其美啊！从那以后，我就养成了节约用水的好习惯。

谁和谁好教案小班篇五

中班幼儿是整个幼儿期思维特点表现最为典型的时期，即思维的具体形象性最为突出。这一思维特点不仅表现在幼儿解决问题、判断事物时，也表现在幼儿各种活动中。在这个时期幼儿活泼、好动，并且富于想象，语言学习能力也大大提高，喜欢和同伴一起玩，在活动中他们逐渐学会了交往，会与同伴共同分享快乐。针对这个特点，结合幼儿实际情况我设计了本次语言活动——《谁和谁好》。《纲要》语言领域目标中提出：“提高幼儿语言交往的积极性、发展语言能力。喜欢与人谈话、交流；注意倾听并能理解对方的话；能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书。”中班上学期语言课程目标中要求“能清楚地表达，喜欢与别人交流，能独立地讲述故事和描述事件；会根据不同的谈话对象调整自己的语言；能认真地倾听别人讲话不插嘴，能听懂讲话的意思；对多种文学作品有兴趣，喜欢阅读图书，能较有感情地讲述作品内容并尝试仿编；能听懂和学说普通话。”在本次活动目标的设计过程中，我以解读内化《纲要》理念为中心；以教学目标的切实性，活动过程合理性、教学内容及方法的适应性为原则；认真分析、研究幼儿的身心特点、实际发展水平和兴趣需要，制定了本间语言课。在分析研究设计目标的整个过程中，我力求使知识技能、过程方法与情感态度三维目标有机结合立体式呈现。

1、初步理解诗歌的内容，感受诗歌的语言美，体会朋友之间的友情。

2、学习有感情的朗诵诗歌，会用动作表现诗歌内容。

3、会用“谁和谁好”的句式仿编诗歌，感受诗歌带来的快乐。

1、学习有感情的朗诵儿歌，会用动作表现儿歌内容。

2、难点：有感情的朗诵儿歌。

1、师：“小朋友，这里有这么多小朋友，你们有好朋友吗？你的好朋友是谁？说个大家听听。”

2、幼儿自由回答。

3、小结：每个人都有好朋友，朋友之间要有礼貌，不吵架，不打架，互相帮助，互相谦让。

4、今天，老师也带来一首关于朋友的诗歌，名字叫《谁和谁好》。

1、出示图片。

(1)、小朋友，你们看到了什么。

(2)、谁和谁好，是怎样好的。

(3)、“树还可以和谁好，鸟儿还可以和谁好？”让幼儿说一句话。

(4)小结：树和鸟儿好，他们手拉手，不吵也不闹。为什么他们手拉手，不吵也不闹？小结：因为树是鸟儿的家，离得近，天天在一起，所以他们手拉手不吵也不闹。

2、出示图片。

(1)、你们看到了什么，还听到了什么？

(2)、“蜜蜂还可以和谁好，花还可以和谁好？”让幼儿说一句话。

(3)、小结：谁和花好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿哈哈大笑。为什么蜜蜂和花好？小结：是呀，花里面有花粉，蜜蜂每天都要去采花粉然后带回家酿成香甜的蜂蜜。

3、出示图片。

(1)、你们看到了什么，还听到了什么？小朋友之间又做了什么？他们的心情怎么样？

(2)、"我还可以和谁好？"让幼儿说一句话。

(3)、小结：谁和小朋友好，我和小朋友好，大家唱起歌，一起上学校。

4、朗诵儿歌，体会意境。

(1) 现在我们用好听的声音把诗歌完整地说一遍。（教师边说边指图）(2) 师幼说。（老师说一句，大家说一句）(3) 你们说的非常棒，我们给儿歌加上好看的动作再来说一说。

1、现在我们一起学习了诗歌，那我们来玩个游戏，（给幼儿发图片）老师拿出图片找到自己的好朋友，并且说一句话。

2、让幼儿自己找到好朋友，用"谁和谁好"说一句话。

谁和谁好教案小班篇六

展开知识的翅膀，我飞向了书的乐园，寻找属于自己的书籍。在那里，我见到了许许多多的好书，看到我眼花缭乱，它们正在向我招手呢！我便看起了书，书里的知识真是数不胜数，咱们一起去看看吧！

在《365夜故事》这本书里，我看了一篇故事，名字为“马尔探路”这让我明白了不少道理。这篇故事主要是讲了有一个叫马尔的小孩，住在一个村子里，村子里有三条路，第一条通向大海，第二条通向城里，第三条通向哪里呢？大家说它哪里也通不到，马尔不信，一个人走着这条路，穿过又暗又潮的树林，马尔的脚板走痛了，可是，马尔仍然没放弃，坚

持走下去，最后见到了童话城，拿到了财宝，分给了村里人，人们都争先恐后地走向这条路，但是谁都没见到那座神奇的童话城。我看了，知道了一个道理：遇到什么困难，要勇敢面对，才能使失败变成成功。

你们说，书是不是很有作用呢？书是知识的源泉，是打开知识大门的金钥匙，是通往成功大道的一条路。你看了书，一定有了新知识，说出来一起分享吧！

谁和谁好教案小班篇七

朋友之间要友好，不吵架，不打架，互相帮助，互相谦让。

（二）欣赏儿歌。

（3）你听到了谁和谁好？他们是怎么样好的？小结：谁和瓜好？瓜藤和瓜好。（4）你听到了谁和谁好？小结：谁和花好？蜜蜂和花好。（5）你看，还有谁和谁好？小结：谁和小朋友好，我和小朋友好。（三）分段配乐朗诵欣赏，学习儿歌。

（1）儿歌里讲到瓜和瓜藤好，他们是怎么样好的？小结：谁和瓜好？瓜藤和瓜好，他们手拉手，不吵也不闹。为什么他们手拉手，不吵也不闹？小结：因为他们住在大棚里，离得近，天天在一起，所以他们手拉手不吵也不闹。（2）儿歌里还说到谁和花好？蜜蜂和花是怎样好的？蜜蜂做了什么？花又做了什么？小结：谁和花好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿仰脸笑。为什么蜜蜂和花好？小结：是呀，花里面有花粉，蜜蜂每天都要去采花粉然后带回家酿成香甜的蜂蜜。（3）小朋友之间又做了什么？他们的心情怎么样？小结：谁和小朋友好，我和小朋友好，大家唱起歌，开心又快乐。（四）朗诵儿歌，体会意境。（1）现在我们用好听的声音把儿歌完整地说一遍。（教师边说边指图）（2）师幼说。（老师说一句，大家说一句）（3）你们说的非常棒，我们给儿歌加上好看的动作再来说一说。（五）延伸活动：其实，在我们的生活中还

有很多朋友，让我们到外面的世界去找一找好朋友吧。谁和瓜好？瓜藤和瓜好，它们手拉手，不吵也不闹。谁和花好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿仰脸笑。谁和小朋友好？我和小朋友好，大家唱起歌，开心又快乐。

反思：本节语言教育活动我采用谈话的方式导入，让幼儿理解不仅人类有自己的好朋友，其他动物和植物都有自己的好朋友，欣赏儿歌《谁和谁好》，利用画使幼儿理解谁和谁好，他们是怎样好的。在此基础上学习儿歌，体会意境。整个设计紧扣主题，课堂中孩子的学习兴趣也很浓厚。尤其是表演环节达到了整节活动的高潮。不足之处就是在延伸环节中只是让孩子到外面找一找好朋友，而应该也鼓励那些想说的幼儿把自己知道的谁和谁好大胆地说出来。

谁和谁好教案小班篇八

中班学期的孩子，他们的自我意识正逐步增强，交往范围也发生着变化，他们正用关注的眼神观察周围的玩伴以及其他的事物。在一个偶然的点名环节，孩子们发现谁今天没有来？为什么没有来？我们为何会这么关心他？谁和谁是好朋友？此时此刻，我们将孩子引进亲切、温馨的氛围，感受没有朋友是那么的孤独，从而体会微笑面对朋友是多么的重要。

在主题活动“幼儿园里朋友多”开展的如火如荼之时，孩子们又生存了另一感兴趣的话题，他们发现各事物之间也和人一样有着相互依存的关系，而且事物之间的关系又是那么的神秘与有趣，于是我将发生在孩子身旁的故事引领进一个个活动环节中，让其在这师生互动、生生互动中，体验着大千世界万事万物之间的依存关系，又分享着自己和他人的快乐。

【活动目标】

- 1、通过配对游戏，理解各事物之间相互依存的关系。

2、初步学习按诗歌的结构仿编诗歌，体验师生共处的快乐。

重点：理解各事物之间相互依存的关系。

难点：学习仿编诗歌。

【活动准备】

图片、投影仪、音乐磁带实物：（碗和筷子、杯子和盖子、衣服和裤子、铅笔和橡皮、粉笔和黑板擦等）、配对卡片（数量与幼儿人数相等）

【活动过程】

一、游戏：大树和小鸟

师给幼儿观看一副大树和小鸟的图（投影仪），让幼儿感知小鸟和大树亲

密的场面。

师扮演大树，幼儿扮演小鸟，引导幼儿在大树周围做各种动作。（如亲亲

大树、摸摸大树、在大树旁跳舞、为大树捉虫等。）

师：大树和小鸟在一起真开心，它们是一对好朋友，你们知道还有谁和

谁也是好朋友？（让幼儿回忆并对周围事物观察，相互讨论。）

二、操作：配配说说

要求：运用实物或图片进行“谁和谁好”的配对游戏，并说说为什么它

们是一对好朋友？

(其中可能出现同种物品有多种配对的方法，鼓励幼儿多尝试多表述。)

2、幼儿自由选择卡片进行配对游戏，师关注巡视。

三、互动：学念儿歌

1、让幼儿把刚才配对的过程与经验与好伙伴一起分享。

2、师边操作图片并完整朗诵诗歌。(借助投影仪)

3、你和谁好？为什么？(补充诗歌最后一小节)

4、给儿歌取名字。

四、延伸：仿编诗歌

师让幼儿讨论：还有谁和谁也是好朋友？请大家用一句好听的话告诉大

家。

2、幼儿自由仿编，鼓励孩子回家后找一找，说一说还有谁和谁好？

3、将配对卡片投入区域活动，供幼儿实践操作进一步感知。

【活动反思】

1、本节活动以情感为主线，活动内容采用层层递进，先以游戏形式导入——亲手操作——师生学习儿歌——仿编诗歌，情感的拓展，经验的提升，紧紧抓住中班幼儿的年龄特点，改变了以往传统的说教，巧妙地把各事物之间相互依存的关系

系通过游戏形式展现，将活动的目标融入于心，这种师生互动、生生互动的学习模式在本节活动中展露无疑，在目标的达成与内容的丰富上都收到了预期的效果。

附儿歌：

谁和谁好

谁和谁好？小脚和鞋子好，

天天在一起，不吵也不闹。

谁和谁好？牙膏和牙刷好，

早晚亲一亲，牙齿白又白。

谁和谁好？我和小朋友好，

大家唱起歌，一起做游戏。