

2023年高中生涯规划的一点感悟体会(大全5篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得感悟，如此就可以提升我们写作能力了。那么心得感悟怎么写才恰当呢？下面是小编帮大家整理的心得感悟范文大全，供大家借鉴参考，希望可以帮助到有需要的朋友，我们一起来看看吧。

高中生涯规划的一点感悟体会篇一

探索自我就是认识自我，全面了解认识。科学有效的生涯规划设计必须在全面了解自身条件好外界影响因素的基础上进行的。这里的自身条件包含兴趣、人格、智能、工作价值观、思维等，要明白自身想干什么，能干什么、应该干什么。

第二步：了解社会

高中学生在探索自我的基础上，了解社会的发展趋势变化，才能科学合理的确出最佳职业目标。这里的社会包含社会政治、经济发展、职业发展趋势及需求状况、为了社会地位以及选择职业所需具备的能力等等。

第三步：确定目标

高中学生在探索自我和了解社会的前提下，按照先知升学研发理念——“择己所爱、择己所长、择世所需”的原则，遵循“人职匹配”、“职业锚”等理论，选择符合个人的职业兴趣、价值观、专业技能、人格特质及社会需要的职业目标。

第四步：解析因素

高中生通过生涯规划前提准备与规划，明确自身想干的、能

干的专业领域和职业发展方向后，还要考虑社会的需求、未来发展前景以及人际关系等综合因素。学生充分利用周边环境和人际关系，了解对应专业、对应专业的地位、形式及发展趋势，是验证职业选择及深入了解的重要手段。

第五步：确定职业定位

高中学生在确定职业定位中要考虑性格与职业的匹配、兴趣与职业的匹配、特长与职业的匹配、专业与职业的匹配等，选择条件更合适、更符合自己特长、更感兴趣、经过努力能很快胜任、有发展前途的职业。

第六步：制定行动方案

行动方案是指为实现高中职业生涯目标，选择最佳职业生涯发展路线而制定生涯计划、实践计划等所采取的有效措施。学生需要把生涯规划目标按时间顺序来分解成短期目标、中期目标、长期目标，并做好每个阶段目标的衔接问题，以保证行动方案得以正常执行。

第七步：适时评估反馈

任何事物都是不断变化发展的，高中学生在执行职业行动方案过程中，要结合社会需求和周边环境影响因素的变化而变化。学生在实施行动方案过程中对职业目标的进一步认识，职业生涯规划也应处于循环往复的动态调整之中。因此，高中学生需要及时对原有生涯规划行动方案进行审视，如有发现不合理之处及时加以修正。

高中生涯规划的一点感悟体会篇二

国内第一个将职业规划带入中学课堂的北京人大附中专职职业规划师、北京前方导航教育公司首席专家吴志兰，不久前在北京举办的一次讲座上呼吁，中学生也需职业生涯规划。

据吴志兰介绍，国家相关部门对中小學生职业生涯规划研究已开展多年，但从来没有正式进入过课堂。那么究竟现实中，我们周围的中學生的职业生涯规划现状又是怎样的呢？为此我们在校内进行了一次网上的问卷调查。

调查对象：高一学生141人。

调查方法：利用学校校园网进行的网上问卷调查。我们编制了《高一學生的职业生涯规划现状调查》，样本总数141人，最终收到有效问卷141份。

调查成果：形成了一份调查报告。

一、从问卷中看學生的职业生涯规划现状

1、自我认识

从调查中发现，当问及学生，“你非常清楚地知道自己的兴趣、个性、能力吗？”有83.7%的学生（118人）认为自己“清楚”自己的兴趣、性格、能力，能够比较全面的认识自我，尊重自己的兴趣。

有这样一份材料：在美国，有一群心理学家，他们到哈佛大学的mba毕业班做调查。他们问这些学生：你们马上就要毕业进入职场，那么，你们会根据什么来选择你的工作呢？结果，有七成的人回答说，根据他们所学的专业来选择职业。另外有三成的人说，他们会根据自己的兴趣来选择自己的职业。五年后，这群心理学家再进行追踪，发现其中最为成功的，最出色的人都是当初说，要根据自己的兴趣去选择工作的人。

2、对职业生涯规划教育的认识

当问及学生，“你知道什么叫做职业生涯规划吗？”有39.7%

的学生知道职业生涯规划，也有39.7%的学生听说过，但还有21.6%的学生不知道职业生涯规划，说明了多数学生对职业生涯规划这一概念还很生疏，不理解其内涵，所以在高中阶段开设职业生涯规划的课程是非常必要和重要的。当问及“你对职业生涯规划感兴趣吗？”66.7%的学生（94人）对此感兴趣，由此表明在高中阶段进行职业生涯规划教育还是有“市场”的，但也有12.8%的学生不感兴趣和21.6%的学生无所谓，由此也反映出，还有部分学生没有想过职业生涯规划这一问题，这个问题应该引起重视和更多地思考。新东方董事徐小平说：“不做人生规划，你离挨饿只有三天。”这是他送给青年朋友的箴言。作为21世纪的现代高中生，更应该有前瞻意识，“谁准备得早，谁就将占得先机。”

3、开展职业生涯规划教育的必要性

当问及学生：“你认为职业生涯规划对一个人的职业发展重要吗？”56.7%的学生（80人）认为职业生涯规划对一个人的职业发展很重要，40.4%的学生（57人）认为有一些帮助。说明绝大部分学生能够认识到职业生涯规划教育的重要性。“你认为有必要进行职业生涯规划吗？”85.1%的学生（120人）认为有必要。因此，应该加强高中生对职业生涯规划教育的认识，高中阶段的学生人格类型刚刚稳定，在这个时候发掘自己的职业潜质，并为自己制定一套长远、可行的职业生涯规划非常必要。

成功的人生必须有成功的职业生涯规划。高中阶段的职业规划是人生职业规划的起点，职业生涯规划教育对提高学生的职业意识、探索职业兴趣、提高自我决策能力以及对自己未来进行规划的意识 and 能力更具有重要的积极意义。

4、职业生涯规划教育的开展

当问及学生：“你认为谁最适合对孩子进行职业生涯规划？”53.9%的学生认为学生自己最适合进行自己的职业生涯规划

规划，说明了学生尊重自己的兴趣，认为能够做到充分认识自己，在此基础上做好自己的职业生涯规划。从问卷中也反映出，学生不愿父母更多的参与自己的职业生涯规划的设计，只有7.8%的学生认为父母最适合对孩子进行职业生涯规划。因此，这里建议：作为父母最好能更充分地尊重孩子的兴趣和选择，“适合的才是最好的”。值得一提的是有29.1%的学生想寻求职业生涯规划教育专家的帮助。“你希望在高中阶段开设职业生涯规划方面的课程吗？”73.8%的学生认为希望在高中阶段开设职业生涯规划方面的课程。这说明了学生们逐渐认识到高中阶段是自己职业试验的重要时期，也有一部分学生认为应该在大学阶段进行职业生涯规划。

曾经看过这样一篇文章：很多学生因为当年填错志愿，大学四年一直不满意自己的专业，导致四年后还要通过考研来转换专业方向；或是“所学非所做”，给自己带来很多困扰。曾经也有一个对大学生的调查显示，有75%的学生认为目前这个专业不是他所喜欢的；85%的学生认为，如果再给他一个机会，他不会选择现在这个专业。事实上，到大学阶段再进行职业生涯规划显然不是最佳时期。所以早作规划，早做打算，是明智之举。宏威职业顾问总经理兼首席咨询师郭策首次在国内提出，制定个人职业生涯规划最适合的时间是在高中阶段。

5、职业生涯规划与高考

当问及学生：“你觉得高考报志愿与职业生涯规划有联系吗？”90.1%的学生（127人）认为高考填报志愿与职业生涯规划有联系，并有81.6%的学生希望对自己将来要报考的专业以及未来的职业作规划。因为在问到学生：“你认为高中生在没有专业指导的情况下能否正确选择适合自己的专业？”其中有超过半数的学生认为自己如果在没有专业指导的情况下不能或者不确定正确选择适合自己的专业。12.1%的学生对大学开设的专业完全不了解和83.7%的学生对大学开设的专业只了解一点。因此，给学生这方面的帮助是非常必要的。一

本以中美机构联合调查结果为基础的《高考志愿填报指南2008》11月22日在北京面世，提出高考志愿填报应该以职业规划来定专业、以就业为出发点来选大学。

6、职业生涯规划课程的前景

高中生对自己未来职业发展目标及其职业准备的要求应该说更多的是茫然不知，所以从问卷中了解到，学生对职业生涯规划课程的前景看好，同时寄予了厚望。47.5%的学生（67人）想通过职业生涯规划课程了解自己的性格适合什么样的职业；16.3%的学生向得到职业生涯规划的方法的指导；36.2%的学生想通过该课程确定自己的职业发展方向。同时认为职业生涯规划存在不可替代的优势，在问到“你认为职业规划的优势在于？”50.3%的学生认为可以对未来的目标职业能够提前做准备，43.3%的学生认为可以避免盲从，能够有目标地前进。诚然，学生们已经逐渐意识到职业生涯规划所具有的重要作用，而且对它很期待。

二、开展职业生涯规划课程的思考

随着社会经济的发展、劳动力市场进一步多元化及职场竞争地不断加剧，人们对职业的认识逐步增强，职业生涯规划已被列入人事部、劳动部等相关部委的“十一五”工作之列。中学课堂是否该开设“职业生涯规划”课？学校应该对学生进行职业生涯规划的教育吗？清华大学教育研究所樊富珉教授曾给某中学高一新生进行了职业生涯规划方面的讲座中表示，在高中阶段进行职业生涯规划犹为重要。因为中学阶段是认识自我的重要时期，学生可以根据自己的具体情况设计自己的职业取向。美国的职业学家萨柏的职业生涯发展理论也认为高中阶段（15-17岁）属于职业发展的试验期，这个时期是综合认识和考虑自己的兴趣、能力与职业社会价值、就业机会，开始进行择业尝试。

职业生涯规划课程目前作为一门选修课在高中阶段开设，是

普通高中课程改革的发展需要，更是学生个性化教育的需要。

《普通高中课程方案（实验）》指出：学校要鼓励学生在感兴趣、有潜能的方面，选修更多的模块，使学生实现有个性的发展，职业生涯规划课程恰恰可以帮助学生发现自己的兴趣和挖掘潜能。在高中阶段开设职业生涯规划课程可以在实践中从以下方面进行尝试：

1、“职业生涯规划”作为一门课规范地进入课堂。据有关教育人士预测，“职业规划”课不久将来会有规范地进入课堂。2007年秋季，深圳中学编制出了国内首本中学职业规划试用教材。人大附中聘请专业的职业生涯规划顾问为高中生做职业生涯规划指导。潍坊市教育局于近日也下发《关于在初中学校开展人生规划与职业指导教育的通知》，明确要求初中生尤其是初三学生必修人生规划与职业指导课，总课程不得少于10个学时。笔者已经尝试将职业生涯规划课程以选修课的形式给高一学生开设，课程名称暂定为《高中生职业生涯规划课程》，这也是一线教师以非专业人士的视角进行的一种尝试，同时笔者将其作为自己的研究课题通过市规划办的立项审批，将继续研究下去。

2、建立职业生涯规划课程的资源库。包括各行各业分析，大学专业介绍，高校招生政策，出国留学信息，系统全面收集关于当前社会就业形势、职场动态等资料，旨在给学生提供充足的信息，便于学生了解社会需求的变化，做到“随机应变”。

3、利用综合实践活动的课程平台。职业生涯规划教育可以作为一项主题性综合实践活动，活动形式可以是“职业体验”、“与企业零距离接触”等主题内容，让学生随时随地地获得职场经验和职业体验。

4、创建职业生涯发展协会。在高中阶段成立职业生涯规划发展协会，旨在引导和培养学生正确的职业价值观和职业生涯规划意识，增进学生自我设计、自我发展的主观能动性。开

展关于高中生职业生涯规划的知识讲座；请成功人士，包括取得一定成就的校友解读职场经验；创造机会让学生近距离接触各领域代表公司或企业及其管理人，拉近学校与企业的距离；加强与大学的职业生涯规划协会等相关部门的交流与合作。

5、充分利用家长这个巨大的社会资源。学生的家长在社会上从事着各种各样的职业：企业老总、大学教授、政府机关公务员、个体经营家、传媒人、下岗再就业者……家长所拥有的职业经历可以作为我们免费的课程资源和职业实践基地，在每学期可以邀请家长做关于职业经历的介绍，这个工作由职业生涯规划发展协会组织协调。

诚然，作为一线教师进行高中生的职业生涯规划实践研究还处在摸索、尝试阶段，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，笔者决定将此作为自己今后的职业追求，一直坚持下去。

高中生涯规划的一点感悟体会篇三

第一年：明确自我发展目标，实现角色转变

作为参加工作不久的新手教师，首先要明确作为教师的基本要求和方向，树立正确的价值观和责任认识。同时尽快适应工作环境，实现从学生到教师的角色转变。

1、加强理论学习，提高自己的政治思想素质，主动参加市区各级各类的‘师德教育’实践活动，主动向老教师学习，向同行教师学习，在实践中提高自己的师德表现，树立扎实的工作作风。

2、在学校拜老教师为师，主动听课、说课，在师傅的指导下，扎扎实实地进行学科教学，掌握教学规律，从实践中获得专业技能的成长。

3、学习是教师成长的源泉，只有在不断的学习中，我们才能获得进步。在第一年，我需要不断学习，扩大自己的知识面，从而使理论服务于实践，提高自己的教学基本功。

第二年：加强教育技能培养，提高教室管理能力，强化自我修炼

1、学科教室技能是立足讲台的关键，这就需要我们向成为研究型教师方向努力，要善于在教育教学实践中发现问题、分析问题，总结经验以指导教育教学实践活动，使提高教育教学质量的得到化，切实打造“效率教室”。

2、在教育技能基本熟练的基础上，主动参与教室管理工作，提高教室管理能力。

3、要给学生一桶水，自己必须要有一池水。因为学生对知识渴望是永无止境的。对于始终站在流行时尚前沿的设计来说，始终需要教师保持对时尚新动向的敏感度和掌握度。在扎实的学术根底与理论底蕴之上，我觉得不断加强学习、进修，始终将专业化水平与时代接轨是十分迫切和必要的。

第三年：教学相长，教研并进，形成自我教学特色

1、熟练地掌握教育教学技能，有一定的教学经验和反思能力，并能在反思的过程中不断调整自己的教学行为，在教育教学过程中初步形成自己的特色。即探索适合自己的教室教学模式，用新的理念指导自己的教室教学，通过教室教学实践，形成自己的教学风格并大胆创新，总结经验，不断求索。

2、时刻关注教育界的最新动向，通过各种信息传播手段广泛获取现代教育教学信息和教育教学改革经验，进一步加强教育理论学习，为成为研究型教师打下基础。

具体措施

1、牢记教师使命，树立两种认识时刻牢记教师的神圣使命，始终坚持尊重学生的自由发展。将教育作为幸福人生的一个支柱，帮助学生们理解幸福、创造幸福，这是作为教师最本源最重要的目的。

选择了教师这一职业，就需要懂得追求学生的成功才是自己人生成功，所以就需要树立奉献认识和责任认识，启迪学生的智慧，塑造学生的心灵。

2、树立终身学习的观念，切实提高自身业务素质通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴。多听老教师和同行的课，主动向同教研组前辈学习，吸取他人的长处，不断提高教学能力，努力使自己的教学质量达到优良的水平。

3、认真研究教室教学，在实践中反思与总结重视对教学的反思，教学感想要做即时的记录，整理和归纳。最重要的是能够随时记录，要形成每一节课写教学反思的习惯，把教室中最精彩及最难忘的片段及时地记录下来。

积累日后成为教学论文的素材。

4、认真备课，提高教育科研水平

课前主动钻研教材，理清教学内容路基顺序，做好充分的备课工作，认真备好每一堂，备好每一个学生的课，备好教室的教学教法。课后做好教学后记与教学反思。善于观察与总结，提高教室教学设计能力。并及时积累个案，归纳资料，撰写有实效的专题论文或报告。

这三年的时间将在我的教育生涯中占有重要的一席，通过拜师，与名校交流，以学者为友，使自己富有创新认识；通过不懈追求探索，提升了自己的综合素质和创造能力，提升了自己和自己的事业。但一切都是新的开始，新的目标，在今后的生活和工作中，我将努力按照自己的规划一步一个脚印，

踏踏实实地实现自己的育人理想——对学生负责，对社会负责。

高中生涯规划的一点感悟体会篇四

人生需要规划，高中更应如此。当我们做规划的时候，总是要明确其指导原则，就是根据什么导向来做这个规划。我们认为，高中生三年学业生涯规划，应该是以高中三年学生的成功可能性最大化为导向。

1、人的社会地位是分层的，教育是选拔和实现人在不同阶层间流动的工具

众所周知，社会是分层的，有人杰出高贵，就必然有人平庸卑微；人生一世，大多免不了要吃点苦，要么现在吃苦成才，要么以后吃苦受罪。相比于拼搏的过程，他们的痛苦将更强烈、更持久。不管你是否愿意，今天在同一所学校就读的学生，将来有人会上清华北大，有人会上普通高校，也有人会失学；而他们走上社会后，有的人会高高在上，有的人会堕入下流。教育是这种社会分层选拔机制的一部分，它通过教育资源的不同配置，实现人在不同阶层之间流动。清华、北大招生时，最关注的其实并不是分数，而是你是否高考状元、是否奥赛获奖、是否有特殊艺术才能等等，总之是要通过“掐尖”，实现这样的选拔效果。社会总要分层，因此这种选拔机制也就必然不可动摇。因此，高中生对自己的三年学业进行规划，就是要敢于直面教育功利化，在中国教育现状下理性思考，做出个人所应该和可能的最佳选择，从而找到自己通向成功和幸福的必由之路。

2、成功标准是向上层社会流动，上更好的大学是高中生的首要利益和根本利益

对于一个高中生来说，学习的目的究竟是为了什么？明确这一点非常重要，只有目标明确，才能用结果来衡量成功与否。

比如，中国有很多奥数金牌，但他们后来很少成为数学家。因此，官员、媒体、专家等反对奥数的人就特别多。其实，中国奥数金牌很少成为数学家，有中国特殊的文化传统，中国人自古崇尚“万般皆下品，惟有读书高”，“学而优则仕”，“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”。因此，我们的“数学家”也好，“教育专家”也好，都太过天真，太过幼稚。大多数国人学习奥数，本来就绝不是为了要“将来成为数学家”。读书是为了明理，而不是为了成为书橱；学奥数是为了成才，而不是一定要去做数学家。数学家只是人才的一类，经济学家、社会学家、政治家、企业家等等，都是人才。只要能成才，能为社会做贡献，何必一定是数学家。概览中国那些奥数金牌选手，99%以上都在科研、教学、管理等各大领域顺风顺水，既出人头地，又为社会进步而做出贡献。因此，高中生的成功，与多年以后他成为什么家关系不大，关键是高中三年学习的结果，也就是他能进入什么样的大学深造，这直接预示了他今后一生发展的可能。换句话说，上更好的大学是高中生的首要利益和根本利益。因为在既定的社会框架内，一个高中生在不能改变出身的情况下，上什么样的大学，决定了他起点的高度和视野的宽度，也决定了他人生的厚度，上更好的大学最符合高中生的核心利益，这是无可争议的公理。

3、上名校需要规划，针对目标早思考、早设计、早行动

作为一个高中生，每一步都要早思考、早设计、早行动，你必须在某个领域出类拔萃，而只是一般的做得好，则没有意义。高中是个非常重要的阶段，它前承人生知识积累和品性养成，下启学问与就业的层次和水平，更应予以高度重视。比如，你要上大学，即使不是哈佛、剑桥层次的，也得是清华、北大级别的；你拿不到高考状元，那就要在自主招生中出彩。你必须在某个领域出类拔萃，必须的，这是你立足社会的资本，越雄厚越好。无论社会怎么批评教育功利化，也都只有清华北大才不辜负你的青春，才值得你为之付出，不懈追求。总之，在教育功利化的背景下拼搏进取，是值得嘉

许的积极的人生态度。

1、高中生及其家长与老师的困惑：信息不对称造成了视野的狭隘

相信大多数高中生并不愿意与上百万的同学挤高考独木桥，但面对高考，却又非常无奈，为什么？因为大多数高中生以及家长，甚至包括相当一部分老师，都并不清楚地知道除了高考高中生还有什么途径可以进入理想的大学深造学习。信息不对称造成了视野的狭隘，进而限制了高中生及其家长老师根据其自身情况，对其高中三年学业的整体把握和规划，长远看就进一步影响了高中生的升学和将来的就业。简单一点说，就是信息决定规划，规划决定命运。

2、高考底色，奥赛为工具，高考、竞赛、出国、特招互有交叉的四条高中发展路线

那么，高中生进入理想的大学有哪些途径呢？哪种途径是最适合自己的呢？或者说，从自身实际情况来看，选择哪种途径可以将高中三年学业成功最大化呢？这些都是高中生及其家长和老师都应该弄清楚的问题。

就目前而言，作为一个高中生，进入理想的大学深造，主要路径基本上是以高考为底色和背景，以奥赛为工具和手段，高考、竞赛、出国、特招互有交叉的四条高中发展路线。之所以说互有交叉而不是说互相割裂，是因为这些路线之间相辅相成，既符合不同路线学科之间知识上的一体化、系统化，也符合名牌大学对高中生各方面素质全面发展的要求。比如，高考学科知识是竞赛学科知识的基础，而竞赛的知识和思维也有助于解决高考学科的重难点问题，竞赛获奖不仅可能获得保送和自主招生资格，也还可以获得高考加分和高考高分的直接帮助。高中学业规划，要针对这些不同路线的利弊，提出选择不同路线的原则和方法，这对在选择面前迷茫困惑的家长同学无疑至关重要。

3、不同路线的辩证性、动态性面前，高中生的理性选择

就不同路线之间的利弊而言，往往是辩证的、动态的；你必须根据自己的情况做出理性的选择。比如，竞赛对其他学科的影响是因人而异的，有些同学或者说有些中学在搞竞赛的时候违背了竞赛的初衷，使得搞竞赛的同学其它学科很薄弱，自然他们在大学阶段的发展就比较受限制，仅仅在所参加竞赛的这一学科内有一定优势，而在其它方面可能会有一定劣势。当然也有很多同学在搞竞赛的时候坚持不落下其它科目，其实这也是竞赛的初衷，这样的话更利于学生的全面发展，这样的学生到了大学也会有更好的发展。我们注意到，几个学科竞赛全面开花结果的同学，也是常见的，比如人大附中2009届(14)班学生管紫轩同学，凭借多学科竞赛一等奖成绩，一个人就拿到了7个保送资格。

当然，像管紫轩这样出色的成绩，虽然也有不少相似的案例，但终究还是属于特殊的典型，需要相当的天赋，大多数同学很难做到。我们必须考虑非典型成功的路线，也就是大多数人按照一定的规划能够获得成功的路线，走这样的路线，应该是动态的。“凡事预则立，不预则废”。只要能够获取足够的相关信息，并根据信息做出理性的判断，科学调整自己的策略，就一定能成功。事实上，“条条大路通名校”，关键是你找到适合自己的那一条。

高中生涯规划的一点感悟体会篇五

一本书中这样写到：一个不能靠自己的能力改变命运的人，是不幸的，也是可怜的，因为这些人没有把命运掌握在自己的手中，反而成为命运的奴隶。

而人的一生中究竟有多少个春秋，有多少事是值得回忆和纪念的。

生命就像一张白纸，等待着我们去描绘，去谱写。

而如今，身为大学生的我们，在一天天消磨时光的日子里，不如抓紧时间多学一些知识来充实自己。

人的大学时光一生中也许就一次，不把握好，将来自己一定回追悔莫及。

于是，再经过一番深思熟虑之后，我决定把自己的未来设计一下。

有了目标，才会有动力。

第二章自我解析

一、自我认识

(一)我的性格

本人乐观向上，有着平和的心态，自我要求高，对于好的机会能够去争取，迎难而上，喜欢挑战。

对于工作或任务，常有自己独特的见解，有创新性的思维，不喜欢照本宣科。

私底下喜欢独处，比较安静。

对待工作负责，较有耐心和毅力，即使能力有限，也不愿半途而废，有些固执。

原则性强，能拒绝大多数诱惑，但较懒惰。

由于在农村长大，特能吃苦耐劳，对生活充满热爱！喜欢接触老人和小孩，总觉得这是人生最可爱的两个阶段。

喜欢在讲台上传授知识，觉得很有成就感。

(二)我的能力优势

1. 有较强的发展、提升意识，乐于学习，积极进取。
2. 有较强的语言分析理解能力，善于观察，与人交流沟通，具有良好的人际关系网。
3. 做事认真、耐心、负责任，做事比较踏实。
4. 具有探险精神和创造意识，常能创造性解决问题。
5. 有面对困难，克服困难及解决困难的勇气，独立自主。
6. 能够客观的分析和处理问题，能多角度或他人角度思考问题，而不是感情用事，善于听取他人意见并加以吸收改正。
7. 有很强的抗压能力，做事比较执着，不轻言放弃。
8. 积极热情，富有推动力。

(三)我的能力劣势

1. 做事过于急躁，考虑事情不够全面周到，易忽略细节问题。
2. 有时会由于近期目标而忽略长期需要，难以看到长远的影响
4. 惰性较大，没有危机感
5. 团队意识不够
6. 缺乏个人主见，会因他人而动摇。
7. 缺乏工作经验和社会经验

二、同学、朋友评价

(一)优点:

1. 心思细腻、可静可动
2. 思想有深度，现实
3. 好强
4. 做事果感，执着

(二)缺点:

1. 说话直接、犀利，易伤人
2. 懒散

三、家长评价:

(一)优点:

1. 比较文静
2. 很听话，比较乖

(二)缺点:

1. 有点内向
2. 表达直接，会得罪人
3. 比较懒

四、小结:

本人有较强的发展、提升意识，积极进取，善于观察，与人交流沟通，有良好的人际关系网，做事认真、耐心、负责任，有克服困难的勇气，独立自主，能够客观的分析和处理问题，有很强的抗压能力，不轻言放弃，积极热情，富有推动力等性格优点。

但做事过于急躁，考虑事情不够全面周到，容易忽视细节，有时会由于近期目标而忽略长期需要，难以看到长远的影响，惰性较大，没有危机感，团队意识不够，缺乏个人主见，缺乏工作经验和社会经验。

在大学四年里应着重对以上缺点进行改正，学会扬长避短，为梦想启航创造更多有利条件。

第三章：环境分析

一、家庭环境分析

我出生在农村，父母是普通农民，家庭的经济条件只能勉强维持生计，不存在为我安排好工作的可能，所以毕业后必须自己找工作。

我的父母对于教育是十分重视的，他们认为只有通过教育才可以获得好的工作，父母希望我可以找份稳定的，待遇不错的工作，教师于他们而言实在是个不错的选择。

二、学校环境分析

我所就读的学校是具有悠久历史的师范院校学校历史悠久，有良好的师资力量和名气，在培育小学教师方面经验丰富，成绩斐然，其毕业就业率远高于其他院校。

再者与浙江师范大学合作，将金华师范学院在教师基本技能方面的优势与浙师大教学理论优势结合起来，博采众长，为

我们创造更多的竞争优势。

学校在硬、软件设备上都为我们创造了优厚的条件，在实践经验方面也提供了不少的见习和实习的机会。

三、社会环境分析

当前就业形势严峻，大学毕业生普遍出现找工作难的问题。

社会环境不断变化，对教师要求愈来愈高。

教师资格证考取已不局限于师范生，竞争将愈发激烈。

当地小学教师需求量趋近饱和，就业机会减少

四、职业环境分析

(一) 行业分析

教育事业在国家发展中起至关重要的作用，它的发展状态是积极向上的，可以说是属于永远的“朝阳产业”，我选择教育业作为自己的终身职业，也是考虑到了它的社会地位和发展前景的。

职业分析

教师这个职业工作环境单纯，对教师本身的专业技能要求较高，社会地位和待遇都相对较好。

工作地点是学校，具有浓厚的文化氛围和学术气息，易于形成良好的心态，而教师和学生的素质普遍较高，可以自己的修养得到进一步的提升。

唯一存在的问题是，当前大部分高校的教师人数已经饱和，可提供的工作岗位较少，这就要求应聘者必须具备更为突出

的条件。

(二)地域分析

1. 选择留在浙江，争取在杭州、温州、宁波、金华等发达地区，或回仙居本地教书。
2. 它是我的家乡，工作离父母比较近，便于照应。
3. 浙江基础教育发展较好，学校多，对教师需求量也较大，但就业竞争激烈。
4. 浙江经济文化各方面发展都是比较突出的，生活水平比较高。
5. 我有大部分同学都在浙江工作或学习，有利于今后相互帮助。
6. 当地小学教师需求量趋近饱和，就业机会减少

第四章. 方案的实施

一、短期计划

(一)就业方面的准备

大一：

1. 认真学习专业基本知识并加强巩固。。
2. 认真学习三笔字、教师语言技能等基本功。
3. 每天早晚读并另抽一小时专门准备英语四级，每周末做一张英语四级模拟卷。

4. 广泛阅读书籍，比如现当代文学作品，教育类杂志书籍，并每周做摘抄，试着做读书笔记。

5. 准备普通话考试，争取大一通过普通话二甲。

大二：

1. 每天定时练习三笔字，积极参加专业、院组织的三笔字竞赛

3. 加强对专业知识的学习并加以巩固

4. 每天坚持英语学习，争取通过英语六级

5. 每周做相关读书笔记，为毕业论文积累素材

6. 每周定期收集关于地方招考就业信息及考研信息，并做摘录、整理

7. 定期关注时事及中小学改革发展最新趋势

8. 认真准备见习，并做好相关笔记、感悟、经验。

9. 每天不时翻看小学1-6年级语文课本与教师用书，增强小学文本解读能力

10. 充分利用老师提供的各种机会及小语教课程，不断增强自己的说课技巧及教学能力。

大三，大四：

1. 学好专业知识

2. 每周日花两个小时回顾大一、大二的专业知识，打好基础。

3. 每个星期利用10点半后睡前时周末间和两本课外书(古今中外文学著作, 各类名人传记, 哲学、心理学、教育学类书籍都可)
4. 积极参加各种师范技能比赛, 勤练三笔字、简笔画、教师语言艺术等教师基本技能, 不断磨练自己。学会熟悉运用ppt□flash等现代教学工具。
5. 研究小学语文教材及其课程教学标准, 并多向在职教师请教, 培养自己的教学能力。
6. 每个周五晚关注时事热点, 各地小学招聘信息, 各大高校考研信息等, 了解其具体要求并摘录。
7. 参与教学实践, 在见习和实习中争取获得优秀
8. 了解家乡个小学招聘标准及人数, 培养一门突出的能力, 做好考研和就业两手准备
9. 考取教师资格证
10. 发表一到两篇论文, 高质量地完成毕业论文
11. 坚持体育锻炼, 身体是革命的本钱。

(二) 考研方面的准备:

大一、大二(了解阶段)

收集整理考研资料(考研流程及要求, 各校考研信息)

努力学习英语, 争取过六级

大三(准备阶段)

确定考研目标(学校及专业)

购买考研真题，评估自己实力

制定学习计划。

大四(复习阶段)

关注20__年考研招生简章及公共课考试大纲。

(制定复习计划)

1. 第一轮复习：重点科目是英语和教育学，着重于基础的复习。
2. 第二轮复习：开始重点复习政治、教育学巩固英语和教育学，教育学复习重点放在教育学原理、中外教育史、教育心理学、教育科学研究法，争取做到三门公共课同步提高。
3. 第三轮复习：对前两个阶段的复习进行总结、梳理、查缺补漏，进行全面冲刺复习，购买辅导冲刺等资料，梳理考点，调整心态，准备考试。

中长期计划

二、工作五年计划

1. 适应阶段

参加工作1年(试用期)，这阶段拜师学习，实现有师范生向教师角色转变。

在此过程，逐渐熟悉备课，上课，辅导，批改作业，考试测验等教学常规工作；通过课堂教学，不断把教学知识转化为教学能力，在三尺讲台上“立住脚”。

2. 练就教学基本功阶段

第2到第3年，除了有过硬的常规基本功外，如粉笔字、钢笔字、普通话、计算机、备课、上课等，还要注意掌握处理重难点等课堂教学基本功，并且具备分析和了解学生，管理学生的基本能力，能胜任班主任的工作。

3. 形成经验和技能阶段

到了第五年，开始认同教师的职业价值，逐步建立现代教育观念，形成自己的一套教学设计，教法和学法指导等教学方式，从而建构自身教学体系，成为优秀的一线骨干教师。

第五章评估调整

一、职业目标评估：

方案一：毕业招考与考研两手准备，如果两者都考上，那就根据当时具体情况择其一而从之。

方案二：如果招考与考研只有一项考上，便直接选择顺利考上的那一项，继续寻梦之旅。

方案三：如果招考不顺或者考研没考上，我将着手选择一个工作，如果所找的工作不都是我所喜欢或自己不能胜任的，那我将会会在岗位上待一年，在积累经验的同时，努力学习巩固教师专业知识与基本技能，准备第二年的小学教师招考。

方案四：积极准备公务员考试，查阅复习相关资料，争取考上公务员。

二、评估的时间

一般情况下，我会半年做一次评估规划，并在年初制定具体计划，年末进行总结反思。

每一阶段的计划将逐月修改，具体计划按照年月细分，最后再进行调整或归纳。

每月积极修正和核查策略和计划，保证目标有效实施。

在特殊情况下，我会随时评估并进行相应调整，酌情缩短规划周期，做到事事有计划。

三、规划调整的原则

我的成功标准：是在每个阶段都能达到一定预期目标，并在该阶段都有所提高。

即如果实现这一目标，我将不会考虑调整规划，反之，将会酌情给予调整。

第六章. 结束语

规划仅仅是规划，如果不能真正落实也只是纸上谈兵，空中楼阁。

因此，从现在做起，从细节做起，一步一步走好自己的人生之路，才是最重要的。

始终相信一句话“机会只留给有准备的人！”