

2023年三年级下期语文第一课教案(优质6篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

三年级下期语文第一课教案篇一

这是一个阳光明媚的中午。院墙旁的一株杏树泛出一片淡淡的粉红。竺可桢爷爷从外面回来，看到杏花开了，便走近杏树数了数，已经有四朵花不同程度地绽开了花瓣儿。这时，杏树的主人正领着她的孩子走过来。

“爷爷，您又看花啦？”那孩子仰起脸来天真地问。

“是啊，杏花开了。”说着，竺爷爷弯下腰来，习惯地问，“你知道杏花是哪天开放的吗？”

“哪天？今天开的。”孩子有些奇怪。

“我是问第一朵是哪天开的。”竺爷爷补充了一句。孩子回答不上来了，可是他不明白为什么要知道第一朵杏花开放的时间。竺爷爷告诉他：“我有用处，明年你可要留心点。”

时间像火箭，转眼又是一年。春风吹醒了柳梢，吹绿了小草，吹皱了河水，吹鼓了杏树的花苞。

这一天，竺爷爷正在书房里看书，忽然听见窗外一个小孩子的声音：“竺爷爷！竺爷爷！”

是谁喊得这么急？他赶忙走出书房，一看，就是前院的那个孩子。

“什么事情啊？”

“竺爷爷，杏花开啦！”

“什么时候？”

“刚才。”

“是第一朵吗？”

“是。”

竺爷爷顷刻间像年轻了几十岁，立即兴冲冲地快步走到前院。阳光下的杏树，捧出了第一朵盛开的杏花。多么美丽的杏花呀！竺爷爷走回书房，打开笔记本，郑重地记下了这个日子：清明节。

竺可桢爷爷曾不止一次地说过：“我需要的是精确的时间。搞科学研究，不能使用‘大概’、‘也许’这些字眼，也不能用估计和推断代替观察。”竺爷爷正是通过常年的精确观察，才掌握了气候变化的规律。

《第一朵杏花》语文教案

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、理解课文中含义深刻的句子。
- 3、学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

教学重、难点：

引导学生抓住关键句子，抓住学习中的疑点，边读边想，体会人物的思想感情。

教学过程：

一、导入

1、说说这篇课文写了哪位科学家的故事？[板书：竺可桢]

2、课文写了竺可桢几次看杏花的情景？(两次)

3、分别是什么时间？(一年前，一年后)

二、第一次(学习第1—5自然段)

1、自由读，说说你读懂了什么？还有哪些地方不明白？

2、讨论(学生可相互解答，教师只作点拨)。

3、指导朗读。

4、重点指导第3自然段，体会带点词的作用。

5、出示投影片：“是啊，杏花开了。”说着，竺爷爷弯下腰来，习惯地问：“你知道杏花是哪天开放的吗？”(弯下腰来：说明竺爷爷平易近人和蔼可亲。“习惯地问”说明竺可桢在坚持长期物候观测的日子里养成了主动探索，实事求是的科学精神和态度。)

6、四人小组练读。一个读竺爷爷的话，一个读小孩的话，一个读旁白，一个做评委。

7、指名练读。

三、第二次(学习第6—15自然段)

1、师述：一年前，孩子对第一朵杏花开放的时间答不上来，带着竺爷爷的嘱托，一年后，孩子有答案了。文章第6自然段，作者用简洁优美的文笔，描绘了一幅春景图，谁来读读看。

2、指名读，突出“绿、皱、鼓”等关键词。

3、齐读

4、重点放在对话朗读上

(1)读第一遍：自由轻声读，想想这是谁说的？帮它加个提示语。讨论之后，出示投影片。

窗外一个小孩急切地叫道：“竺爷爷！竺爷爷！”

竺爷爷（）地问：“什么事情呀？”

小孩子（）地说：“竺爷爷，杏花开啦！”

竺爷爷（）地问：“什么时候？”

小孩子（）地说：“刚才。”

竺爷爷（）地问：“是第一朵吗？”

小孩子（）地说：“是。”

(2)读第二遍：同桌讨论，每一句该用怎样的语气读？指名说说，归纳答案：奇怪、高兴、激动、自豪、半信半疑、肯定。

(3)读第三遍：根据提示与读出语气，指导朗读。

(4)读第四遍：指名生一个读竺爷爷的话，一个读小孩子的话，其余读旁白。(7---14)

5、师述：从同学们的朗读中，不难听出竺爷爷和小孩子都非常激动、非常兴奋。那王老师不禁要问小孩子为什么高兴？竺爷爷为什么高兴？（小孩子是为自己终于完成了竺爷爷去年交给的任务而高兴，竺爷爷是为自己终于弄清了第一朵杏花开放的时间而兴奋。）

6、除了对话部分，你还可以从哪里看出？出示投影片，朗读体会带点词语的作用“竺爷爷顷刻间象年轻了几十岁，立即兴冲冲地快步走到前院。”

7、“郑重”什么意思？你从“郑重地记下”第一朵杏花开放的日子又体会到什么？（“郑重”的意思是严肃认真。从“郑重地记下”可以看出竺可桢对科学研究严谨、一丝不苟的态度。

[板书：一丝不苟]师述：是的，“一丝不苟”，竺爷爷的话也证实了这一点。

四、点明中心(学习第16自然段)

1、出示投影片：“我需要的是精确的时间。搞科学研究，不能使用‘大概’、‘也许’这些字眼，也不能用估计和推断来代替观察。”

2、自由读，说说你读懂了什么？

3、你怎样理解“精确”一词？(非常准确)能不能结合前文来说说。

4、指导朗读

5、竺爷爷作为一名物侯学家，他的成就是怎么得来的，你找到原因了没有？

6、小结：正如竺爷爷所说的，他正是通过长年的精确观察，才掌握了气候变化的规律。[板书：精确观察]师补充《竺可桢和自然日记》：竺可桢精确观察大自然：什么时候第一朵花开，第一声蛙鸣，第一次雷声，第一次落叶，第一次降霜，第一次下雨-----他的笔记本是大自然的缩影。

7、再读读竺爷爷的话，加深体会

五、总结迁移

1、有感情地朗读课文

2、总结：课文讲述了我国科学家竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢一丝不苟的科学态度，说明只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

3、学了本文，你觉得应向竺爷爷学些什么？

六、作业搜集有关竺可桢爷爷的故事，下一堂课交流。

《第一朵杏花》的教学反思

在教学本课时，我围绕着“第一朵”杏花以及竺可桢爷爷两次看杏花的不同进行，再引导学生抓住关键词句，如“竺可桢爷爷从外面回来，看到杏花开了，便走近杏树‘数’了数，已经有四朵不同程度的绽放开来……”“竺爷爷‘弯下腰来’，‘习惯’地问，‘你知道杏花是哪天开放的吗？’”“弯下腰来”感受竺可桢爷爷和蔼可亲，平易近人的特点，学生基本能由我的引导感悟到；而这里的“习惯”二字，说明竺爷爷的细心观察已经成为一种自然的动作；“我是问第一朵是哪天开放的。”感受到竺可桢爷爷对科学研究的负责；还有“什么事情啊？”“什么时候？”“是第一朵吗？”表现他对杏花开放的关注。别人赏花，他却数花，问花。最妙的地方是当竺爷爷听到第一朵杏花开放了的时候的反应：“顷刻

间像年轻了几十岁，立即兴冲冲地快步走到前院。”此时的竺爷爷是何等的兴奋和激动啊！这里的问句短小，语气急促，不难看出他此时格外激动、兴奋，几近欣喜若狂的情态。

这篇课文出现了这组一问一答的对话，而这段对话大都没有提示语，但引导学生读好对话，通过人物语言来想像他们说话时的语气神情，理解竺爷爷内心活动却是教学的重点与难点。因此在教学中我通过读引导学生进入情境，让他们在读中体会，读中想象，想象到人物说话时各自的语气、神态，甚至动作，并进行空白处的补充，然后进行分角色朗读，学生读得投入，而且动作到位，如读到孩子回答“是”的时候有的学生用力地点了点头，通过朗读真正体会到竺爷爷一丝不苟的科学研究态度。

学生虽然能较好的体会到竺可桢爷爷的这种精神，但在教学本课后我思考了很多，感觉自己仍存在一些问题，如：

1、备课的过程中“备学生”欠缺乏，导致课堂中出现的一些现象不能灵活把握。这就意味着课堂教学的失败，这让我深深的感到了自己的不足。

2、在教学过程中，我讲述的部分多于学生理解感悟和朗读，似乎是忽略了学生的主体地位，今后在教学的过程中应明确自己引导者的地位，更好的让学生发挥他们的优越性。

3、另外，在教学完本课之后才发现自己将文中小女孩只是一带而过，没能引导学生感受这个小女孩身上值得他们学习的东西。

综上所述，我认为我首要的就是如何更好地备课，如何更深层次地与文本对话。加强对教学的解读，灵活变通教材，及时关注发展的新动向，吸收生活中鲜活的素材，把它及时地整理、融合到自己的教学中。同时学习多样的教学手段也是我的当务之急，主动了解学生，找到适合孩子的最有效的教

学手段。

小学三年级语文《第一朵杏花》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

三年级下期语文第一课教案篇二

教学目标：

- 1、通过学习课文，使学生懂得颜色使我们的生活多姿多彩；培养学生喜欢色彩、热爱生活的情感。
- 2、学习课文的写法，续写课文。有感情地朗读并背诵课文。
- 3、继续培养学生学习汉字的兴趣，让学生在具体的语言环境中认识认字，鼓励学生独立识字。

教学重点难点：

重点：懂得颜色使我们的生活多姿多彩；培养学生喜欢颜色、热爱生活的情感。

难点：学习课文的写法，续写课文。

教学过程：

一、揭题谈话，导入新课

1、师：同学们，请你想象以下，如果没有颜色，这个世界将会是什么样子？(学生回答)

师：是啊，颜色对我们太重要了，我们的生活离不开颜色。

2、师：你们喜欢什么颜色呢？又追问：我们身边有哪些东西的颜色和你喜欢的颜色相同或是相近？(学生畅所欲言)

(意图：此环节的设计，创设一个情景，让学生充分感受到了颜色在我们的生活中是不可缺少的，更加激发学生学习本课的兴趣。)

3、导入新课

师：今天，我们一起感受五彩缤纷的色彩给我们的生活带来的情趣。

板书课题：爱什么颜色。齐读课题。

二、初读课文，自学生字

1、借助生字表，认读生字，读通诗歌。

2、分小组交流、汇报自学生字情况。

3、出示本课生词，指名认读——全班齐读——认读生字并进行组词造句训练。

(意图：本环节的设计是根据学生的发展规律，三年级的学生

已具备了初步的自学能力，所以本课生字以自学为主，再以小组活动的方式进行生字学习的交流。)

三、读中感知，读中感悟

1、找三名同学分小节朗读课文。

2、师：咱们在他们朗朗的读书声中，体会作者都喜欢什么颜色，为什么喜欢。

3、三名学生读后，其余学生评论。

(意图：因为朗读要有标准，学生评论的过程也就是他们共同提高的过程。)

4、在学生评论后，回答“作者都喜欢什么颜色，为什么喜欢”这个问题。

5、学生自己大声地朗读课文

6、学生默读课文，找出喜欢的小节

7、喜欢同一个小节的同学分成一个小组在一起学习。

出示学习步骤：

(1) 朗读本小节；

(2) 画出自己喜欢的词语，向同学介绍词语的意思以及自己的理解。

(3) 说出自己的对本小节的感受。

(4) 有感情朗读本小节。

(意图：本环节设计是为了调动学生的学习热情，学生自愿结合成临时学习小组，打破了以原来班级内小组学习的界限。)

8、小组选代表在全班汇报交流。

要求：学生在汇报时如果不全面或不准确，同组或外组的同学给予补充。

学生边汇报教师边板书：

碧绿火红蔚蓝

9、有感情朗读课文

要求：指名朗读课文，学生边读边评，评后再读，使朗读的水平逐步提高。

10、背诵课文

(1)先背诵喜欢的小节

(2)尝试背诵全文

(意图：背诵课文的设计要有层次，让学生背起来更轻松。)

五、延伸课文，发散思维

1、师：同学们，你爱什么颜色？来，拿出你们的彩笔，用上你喜欢的颜色，画出多姿多彩的生活。

2、学生活动：用彩笔画画。

学生活动时配上轻松、舒缓、优美的音乐

3、展示学生作品

(意图：指导学生把学习语文和绘画相结合，锻炼学生用多种形式来表达感情，也体现了各学科间的融合。)

4、请你仿照诗歌再编一段，老师在此时要及时表扬写得好的同学的作品，尤其注意表扬有新意的作品，培养学生的创新精神。

5、学生在全班交流自己编写内容。如：

我爱粉红的颜色，因为——

桃花是粉红的，

老师的衣服是粉红的，

连我的小脸蛋，

也是粉红的。

我要做个健康的好小孩。

我爱碧绿的颜色，因为——

小草是碧绿的，

河水是碧绿的，

警察叔叔身上的衣服是碧绿的，

将来我要当一名人民警察，

保卫祖国的安宁，

身上穿的也是威武整洁的绿军装。

(意图：此环节设计目的是挖掘学生的潜能，使学生把知识转化成能力。先让学生用喜欢的颜色画画，再续写课文，再加上老师适时的鼓励，使学生学习本课的难点得以突破。)

六、总结课文

师：同学们，生活是五彩缤纷的，让我们用喜欢的色彩去装点绚丽的生活，用我们的双手去创造美好的生活吧！

三年级下期语文第一课教案篇三

学习目标：

- 1、和同学交流课内外阅读时遇到的具有新鲜感的词句，体会“新鲜感”的语言魅力。
- 2、能养成主动积累“有新鲜感”词句的习惯。
- 3、通过看图、感悟、诵读，理解并体会古诗，积累《所见》一诗。

学习重难点：

重点：

体会“新鲜感”的语言魅力，能养成主动积累“有新鲜感”词句的习惯。

难点：

利用插图，了解古诗大意。

教法学法：

图文结合讨论交流感情诵读

学习准备：

师：多媒体课件

生：阅读记录表

学习过程：

一、揭题导入

今天我们来学习《语文园地一》的内容。

二、交流平台

（一）师：孩子们，老师在读书时，常常会遇到一些很不一样，具有新鲜感的句子。

课件出示：

窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。

生自由读句子、指名读、齐读句子。

1、师：这个句子选自我们这一单元《大青树下的小学》，你觉着这个例句什么地方具有新鲜感？和同桌交流交流。（运用了拟人的修辞手法，通过树枝不摇、鸟儿不叫、蝴蝶停歇突出了窗外的安静。）

再读句子。

3、拿出课文纸，画出具有新鲜感的词句，并四人以小组交流具有新鲜感的地方。指名交流。

4、师：遇到这样有新鲜感的词句，我们该如何做呢？

板书：摘抄积累反复阅读

5、抄写积累的有新鲜感的句子。

（二）师：老师还给大家带来一篇泰戈尔的散文诗《职业》。师范读。

自由读文，你有什么感受？（职业没有高低贵贱。选择自己热爱的，能为别人做奉献的事业。）

在这篇散文诗里，老师很喜欢这一句有新鲜感的句子。

出示：我愿意我是一个更夫，整夜在街上走，提了灯去追逐影子。

1、指名读句子，其他人边听边想：什么地方有新鲜感？

预设：更夫。（每天夜里敲竹梆子或锣来提醒人们时间的人。）

说了说这句话蕴含的丰富哲理。

2、默读诗歌，画一画自己认为有新鲜感的词句，并抄写下来。

（三）读一读自己所积累的词句。

师：就像旅行总能看到新鲜的风景，阅读时我们也总能遇到新鲜的词句。在平时的课内外阅读中，遇到这样有新鲜感的词句，不仅要摘抄积累下来，还要反复阅读。

三、日积月累

（一）师：童年是最幸福的，因为童年生活无忧无虑，丰富多彩。老师想请你们回忆一下，你最难忘的童年趣事是什么？请用一句话告诉大家。

生自由表达。

师：假如我们穿越时空隧道，回到古代，去看那个时候的孩子喜欢玩些什么，一定很有意思。

生读：《村居》师：和你们一样大的孩子在干什么？（放纸鸢）

生读：《宿新市徐公店》师：这些孩子又在干什么？（追黄碟）

生读：《小儿垂钓》师：这个孩子在干什么？（钓鱼）

（二）出示：《所见》

1、生借助拼音自由读古诗，读准字音，读通句子。看看袁枚笔下的这个孩子在干什么。

2、指名读，相机正音。齐读。

师：字音读准了，句子读顺了，还不算会读。我们还要读好诗歌的节奏。师范读。各种形式诵读。

3、孩子们，请你们看看这幅图，谁能告诉我“牧童”是做什么的？

4、齐读，想想：牧童在干什么？板书：牧童

根据回答板书：骑黄牛、唱着歌、听到蝉叫、闭口站立。

5、理解关键词语的意思。

师：孩子们，看，这个小牧童起着黄牛，嘴里还唱着歌，他的歌声怎么样？（嘹亮）从哪儿看出来的？（振林樾）什么意思？（在林中回荡）

小牧童走着走着，忽然听见一蝉在鸣叫。师点明：鸣就是鸣叫的意思。

7、师：这首诗很简单，我相信你们很快就能背诵下来。自己先试着背一背吧。

指名背。齐背。（节奏）

三年级下期语文第一课教案篇四

1. 课程标准的相关要求

(1)能用普通话交谈。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。

(2)能清楚明白地讲述见闻，说出自己的感受和想法。乐于书面表达，增强习作的自信心。愿意与他人分享习作的快乐。

(3)观察周围世界，能不拘形式地写下自己的见闻、感受和想象，注意把自己觉得新奇有趣或印象最深、最受感动的内容写清楚。

(4)学习修改习作中有明显错误的词句。根据表达的需要，正确使用冒号、引号等标点符号。

2. 教材分析

本次口语交际的内容是交流各自了解的自然奇观，启发学生走向大自然去领略美丽的自然风光。先让学生做好各方面的准备，采用小组讨论的方法，制定秋游的方案。在讨论过程中培养学生与伙伴之间共同合作的精神，并能在讨论中提出自己的建议，虚心倾听别人的意见，最后形成一致的意见，这对培养学生合作和交往能力有着很好的作用。

本次习作的要求是观察一处景物再把观察到的景物写下来。要按一定顺序，内容具体，语句通顺。在上学年的作文训练中，曾安排过写一处景物的内容，这次应在原有的基础上提高一步，特别是要求按一定顺序把景物写具体。

这一次“我的发现”以对话的方式对本组课文表达方式作了回顾和总结。安排这一内容的目的是使学生对课文表达方式继续深入思考，并初步感受排比句的表达特点。

“日积月累”里选编了4副描写自然景观的对联。只要求学生通过诵读懂得大概的意思。并会背诵。

3. 学情分析

通过本组课文的学习，学生已经积累了部分有关祖国的锦绣河山的资料，对祖国的山山水水有了进一步的认识和体会，并能初步体会课文中描写自然景观的对联，但对于不常见的词句的理解、掌握、运用会有困难。在口语交际时，不能完整有序地说出自己的想法，可采取小组商讨、互议、互评的方法来提高学生的口语交际水平。

教学目标

1. 能讲清楚各自了解的自然奇观，并参与商讨，培养学生的自主合作参与意识。
2. 能具体明白的描写一处自然景观。
3. 积累描写景物的对联，激发课外阅读兴趣。

评价任务

任务一：通过分组讨论汇报的方法，让学生参与商讨，从而培养学生的自主合作参与意识。

任务二：通过老师指导，互助交流，描述生活中观察到的景物。

任务三：通过提供搜集信息途径，指导学生整理信息，获取需要的信息，并交流感受。

教学过程

教学环节教学活动评价要点

环节一

环节二

交流讨论活动一

1. 学生自由读要求，思考，选择要讲述的景点特征。
2. 小组内讲述，交流。注意：倾听者可以提问，也可补充，还可以讨论。
3. 小组推荐一名代表参加全班交流。
4. 全班交流(要求与其他组内容不重复说)
5. 全班评议。

(完成目标一)能在小组中积极交流，练习口语表达，达到表述清楚，语句通畅、完整。

(评价目标一)

环节三

总结汇报活动二

1. 根据学生的汇报交流，总结所掌握的情况。
2. 结合本地的景点，以家乡本地的景点雁鸣湖为例，指导学生按照怎样的顺序讲述，才能思路清晰，更易于听着听明白。能在老师指导下，互助交流，思路清晰地描述生活中观察到的景物。

(评价目标二、三)

活动二

指导学生讲述自己曾经去过的景区，看到的风景。(完成目标二、目标三)

环节四

延伸拓展把今天我们交流的情况讲给父母听。能下定决心去认真完成任务

三年级下期语文第一课教案篇五

教学目标：

- 1、巩固汉语拼音，区别声母、韵母、读准音，认清形。
- 2、初步认识反义词，加强语言积累，进行逻辑思维的训练。
- 3、复习巩固认识的字，渗透分类排列的思维训练。
- 4、把认字、学词和认识事物联系起来，培养学生在学习语文的兴趣。
- 5、建立句的概念，会用“谁做什么”说完整话。
- 6、激发在生活中独立识字的兴趣和愿望。

7、正确有感情地朗读、背诵古诗，激发自觉诵读古诗的兴趣。

教学重、难点：

认识反义词和读句说句。

教具准备：

挂图、制作带姓氏的花、拼音卡片、反义词生字卡。

课时安排：一年级上册语文园地一教案教学设计

2课时

教学过程：

第一课时

一、我会写。

1、导入。

(1)师：小朋友们，今天老师带来了你们的老朋友声母和韵母，还记得吗？

(2)依次出示卡片。(学生开火车读)

(3)引导学生评价并随时纠正读音。

2、找一找。

(1)教师贴画，两座房子，分别写着声母和与韵母。

声母韵母

(2) 游戏

送声母、韵母回家。(学生一个个为他们找到家)

(3) 贴完后，指读，评价。

3、写一写。

(1) 学习小组以自己喜欢的形式读一读声母和韵母。

(2) 各组同学合作给拼音分类。

(3) 按要求把声母、韵母抄在四线格里。

(4) 同桌互相检查。

(5) 师生共同评价。

二、我会连。

1、游戏。

(1) 做“反话游戏”，同学听到老师的话，就用手做出相反的动作。

(2) 老师说，同学做。

(3) 哪位小朋友还能说出生活中相反的事物来。(如：黑与白，粗与细，高与矮，胖与瘦。自由发言。)

2、学生对字游戏。

3、学生把成对子的词卡贴在黑板上，当小老师带读。

4、动手用尺连线。

三、我会读。

1、游戏“识字接龙”。

每个小朋友拿出准备好的生字卡，同桌为一组，一个同学摆出识字卡，另一个同学迅速读出字音。

2、还可以自由组合，合作玩游戏。

3、把自己认为是一类的摆在一起。（学生自由讨论，动手摆一摆。）

4、请学生上台操作，当小老师指读。

5、全班齐读。

四、我会连。

1、出示题目。

(1)学生先自己试读，不会读的字可互相交流，或向老师请教。

(2)教师指名，学生说一说。

(3)指名小老师带读，全班跟读。

(4)学生自由选择词语说话。

2、试着连一连。

(1)学生在书上做练习。

(2)学习组长检查。

(3)教师巡视辅导。

五、扩展活动。

回家把家中自己喜欢的东西画下来，再用学过的字或拼音把名称写下来。

三年级语文上册第一单元教案《语文园地一》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年级下期语文第一课教案篇六

教学目标：

1. 认识本课8个生字。会写8个字。
2. 正确、流利地朗读课文，能在朗读中表达出对毛主席的崇敬之情。
3. 初步懂得饮水思源的道理。

教学重点：理解课文内容，正确、流利地朗读。

教学难点：立石碑的意义

教学时间：三课时

教学准备：课件查找相关生字

基础知识：

生字：

挖：wwa左右结构查提手旁

组词：挖空心思挖苦挖掘

迁：qqian半包围结构查走之旁

组词：迁就见异思迁时过境迁迁居

席：xxi半包围结构查广字旁

组词：凉席首席席卷天下

担：ddan左右结构查提手旁

组词：扁担担子一担水

浑：hhun左右结构查水字旁

组词：浑身解数浑然一体浑浊

坑：kkeng左右结构查土字旁

组词：泥坑焚书坑儒坑害火坑

渗：sshén左右结构查水字旁

组词；渗出渗入渗透

盐：yán上下结构查皿字旁

组词；精盐盐湖食盐海盐

区别字：

渗（）坑（）浑（）但（）

参（）抗（）混（）担（）

教学过程：

第一课时

一、揭示课题。

2. 今天我们就学课文《吃水不忘挖井人》，学习了这篇课文，相信你一定会受到启发的。

二、初读课文，读准字音。

1. 学生借助拼音自读课文，要求读准字音。

2. 指名读，检查朗读情况。（正音：“吃水”“瑞金”“沙洲坝”等）

3. 齐读课文，要求读得正确流利。

4. 自由读课文，画出要掌握的生字，掌握生字的读音。

三、解题引入，整体把握。

1. 自己读课文，讲讲题目的意思。

2. 细读课文回答以下问题：

(1) 写谁吃水不忘挖井人？这个挖井人是谁？

(2) 课文讲的是一件什么事？

3. 毛主席为什么带领战士和乡亲挖井，乡亲们又是怎样表达对毛主席的感激之情的？带着这个问题，深入学习。

四、读听结合，理解第一自然段。

1. 指名读，有几句话？

(1) 读讲第一句，（指一名）其他同学听辨他说得对不对。把表示地点的词（“瑞金”“沙洲坝”）画下来。

(2) 读讲第二句，其他同学听辨。画出表示地点的词（“江西”）。

(3) 练习说话：说说“瑞金、沙洲坝、江西”三个地点有什么关系。

2. 老师讲背景，学生细听。

毛主席在江西瑞金，发动和依靠群众，建立红色根据地，领导人民闹翻身，求解放，为劳苦大众谋幸福，在这期间有许多鲜为人知的感人故事，下面讲的故事就是毛主席在江西领导革命时候发生的事。

五、读想结合，理解第二自然段。

1. 指名读第二自然段，其他同学动笔画几句话。

2. 毛主席在那儿住的时候看到什么?哪句写着呢?再细读这两句话思考这个问题。

(1) 从“很远”这个词看出什么?(画出这个词)

(2) 想象, 没有水吃, 会有哪些困难?结合这两句话来想象。

(3) 毛主席会怎么想呢?

3. 那么毛主席是怎么做的?读第三句讲一讲。

(1) “带领”是怎么做?画上这个词。

(2) 想象挖井时会受哪些累?

4. 为什么毛主席要带领战士和乡亲们挖井?(处处为人民着想, 为人民群众解除疾苦)

小结: 这一自然段有三句话, 前两句写毛主席挖井的原因是沙洲坝没有井, 吃水到很远的地方去挑, 后一句写毛主席带领战士和乡亲挖了一口井。朗读这句时, 要读好刚才画出的词, 体会这两句的顺序。

5. 看图, 这就是井挖好之后, 人们终于能喝着清凉甘甜的水后, 那兴奋激动的场面:

(1) 毛主席和乡亲们在干什么?

(2) 想象他们之间会说什么?(练习说话)

过渡: 毛主席这样关心人民, 那么沙洲坝的乡亲又是怎么做的?

作业: 写本课生字

第二课时

一、突出重点，突破难点，理解第三自然段。

1. 看第二幅图，讲讲图上画的是什么？

2. 书上是怎么写的？读第三自然段，用几句来写的？

(1) “立”是怎么回事？“时刻”怎么讲？

(2) 讲讲“吃水不忘挖井人，时刻想着毛主席”这句话的意思。

(3) 把这句话画下来，想乡亲们为什么要立这块碑？为什么要在解放后立碑？

因此，“吃水不忘挖井人，时刻想着毛主席”就有一语双关的意思。也就更生动表达了人民翻身不忘共产党，幸福感激毛主席的深厚感情。让我们永远记住这位共和国的创始人和他从事的伟大事业，树立为人民谋幸福的远大志向。

4. 除了毛主席以外，还有好多的革命家、老前辈也是这样处处为人民服务，谁来讲一例？

小结：永远记住那些为了我们的幸福做出巨大贡献的人，也不要忘记对自己关心、帮助过的人。所以说课题的这句话，“吃水不忘挖井人”已经被广泛运用为不要忘记对自己关怀、帮助过的人。

6. 有感情地朗读这一自然段。

三、有感情地朗读全文

让我们带着对毛主席无限崇敬的心情读全文，并注意三个自然段的顺序。

作业：有感情朗读课文

第三课时

一、复习检查。

2. 指名背诵课文。

二、分析、记忆字形。

1. 出示以下生字，让学生找出它的形近字：

井——升 刻——该 外——处

比较每组生字有什么不同讲给大家听。

实践活动：课外读有关毛主席的故事，利用活动课交流。

板书设计：

吃水的困难

引水进村 } 事情发展顺序

解决困难