

# 最新幼小衔接讲座感悟 幼小衔接讲座老师心得体会(大全5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得感悟，通过写心得感悟，可以帮助我们总结积累经验。优质的心得感悟该怎么样去写呢？下面我给大家整理了一些心得感悟范文，希望能够帮助到大家。

## 幼小衔接讲座感悟篇一

在本周六春暖花开的日子里，我有幸参加了儿子幼儿园大班级部家长会暨幼小衔接会议。这次会议别有意义，会毕，感想颇多。

未雨绸缪，打有准备之战。

如果不是这次家长会，我还感觉儿子离上小学的日子还远，会毕，屈指一算，时间很短。感谢幼儿园、感谢高新区实验小学有心的计划，给我们家长做了很好的提示。

幼儿园和小学毕竟是两个截然不同的学习环境，孩子们究竟会不会适应未来的生活，是我们家长们行动的时刻了。从心理疏导、习惯培养、知识与物质储备，都应该着手努力了，为的是让孩子能很好地过度好幼小衔接这一段日子。王校长以过来人身份向我们讲述了儿子在幼儿园、小学的种种心得，让我受益匪浅。从现在开始，也和家人一起制定种种计划，陪伴儿子，和他一起成长，希望顺利完成过渡。

播种习惯，培育美好未来。

萨克雷说：“播种一种行为，收获一种习惯；播种一种习惯，收获一种性格；播种一种性格，收获一种命运。”

幼儿园可以说还是处于保育阶段，而到了小学就是真正的独立生活了。王校说，幼小衔接中，知识储备、学习习惯与学习能力养成以及心理准备都很重要，但最重要的应该是要让孩子们养成良好的学习习惯和学习能力，只有这样，孩子们才会小学阶段游刃有余，这一点，我是非常认可的。授之以渔不如授之以渔，授之以渔不如受之以欲。

只要在家长和学校之间达成共识，家校共育，相信点燃了孩子们求知的星星之火，一定会助推他们学习的燎燃之势。

推波助澜，让孩子向往明天。

大班本学年的时间很快就会过去，我们家长应该多与老师沟通。家长主动与老师沟通更利于孩子的成长。与此同时还要更多地支持老师的工作。大班的教学任务相对更重，要求更严，家长的理解是对老师的最大支持。家长应该借助一些班级活动，多创造机会让小朋友们玩得更开心，让他们更好地适应新环境，懂得如何交往，为他们迎接新的学期做好铺垫，让他们乐观地面对生活，迎接美好的未来。

## 幼小衔接讲座感悟篇二

3月3日我参加了“湖北省农村幼教专家巡回讲学远安讲点培训会”，听取了宜昌市教育局和远安县教育局领导有关幼儿教育的致辞和讲话，让我领会了这次培训的重要意义和巨大作用。认真听取了湖北省“2011国培计划”湖北省农村幼儿教师培训项目核心课程吴航、彭兵、张永红三位专家的报告。听了专家的报告，我对幼儿教育中游戏活动的设计和组织的认识，尤其是名师的学识和示范表演给了我莫大的启发，让我们在享受的同时受到了较深的启迪，对于我们这些原先从事了几十年小学教育的人更是像下了一场及时雨，对于转变和更新思维模式以适应变化了教育对象的教学实际颇有好处。此次会议反映了我们国家对学前教育空前的重视，也反

映了国家对提高教师队伍素质，推动幼教事业发展的决心。

彭兵专家所讲的“课堂不适应幼儿园教学之所在”的三个要点使我深感豁然。

一是抽象语言传授方式不适应幼儿认知特点；

二是集体教学的方式不能满足每个孩子的要求；

三是“静坐听课”的要求不符合幼儿身心发展的特点。

对于为什么要开展幼儿园游戏环境创设，专家所讲的游戏环境创设的几项功能给我留下了深刻的印象，特别是游戏环境的“引导功能”正符合我最近两年的自我探索。

幼儿园教学活动的“五化”也使我感到颇中肯綮。一是教学活动的游戏化；二是教学情境的生活化；三是教学内容的综合化；四是教学过程的操作化；五是教学形式的多样化。

### 幼小衔接讲座感悟篇三

时光，不言不语，一路前行。看一叶飘零，知浅秋而至；望层林尽染，晓晚秋迟暮。九月刚落下帷幕，十月早已悄然而至。

国庆节之后接到通知去参加刘主任的讲座，满心窃喜，又可以偷偷学点手艺了，课堂又可以充实一些了。某年某月某日，在二小西校区有幸聆听了刘主任的《在课堂教学中培养学生数学思想方法的探索与实践——让数学思想成为学生发展的隐形翅膀》的讲座，本来心中总是模糊不清却用忽隐忽现的数学思想方法，在这次讲座之后顿时豁然开朗，在之后的校内优质课蓬莱优质课准备中，帮助我深度挖掘了教材内容。结合我的具体工作我的心得体会如下：

数学思想方法是数学学科的精髓，是数学素养和重要内容之一。学生只有领会了数学思想方法，才能有效地应用知识，形成能力，而数学思想方法在教学实践方面的应用，更能加强教师的数学思想方法教学意识，更新教学观念，形成有效的数学思想方法教学策略，提高教学水平。

第一，数学思想。数学思想是人们对数学科学研究的本质，及规律的深刻认识。它是指导学习数学，解决数学问题的思维方式、观点、策略、指导原则。它具有导向性、统摄性、迁移性。中学数学教学中的基本数学思想有对应思想（函数思想、数形结合思想），系统与统计思想（整体思想、最优化思想、统计思想），化归与辩证思想（化归思想、转换思想）等。

第二，数学方法。数学方法是指某一数学活动过程的途径、程序、手段。它具有过程性、层次性、可操作性。中学数学教学中的基本数学方法：一是科学认识方法：观察与实验，比较与分类，归纳与类比，想象、直觉与顿悟；二是推理论证方法：综合法与分析法，完全归纳法与数学归纳法，演绎法、反证法与同一法。

第三，数学思想方法。数学思想与数学方法既有差异性，又有同一性。数学方法是数学思想的表现形式和得以实现的手段。“方法”指向“实践”。数学思想是数学方法的灵魂，它指导方法的运用；数学思想与数学方法同属于数学方法论的范畴，它们有时是等同的，并没有明确的界限。由于数学思想与数学方法的这种特殊关系，我们在中学数学教学中把它们统称为数学思想方法。

第四，数学思想方法教学。因为数学教学内容始终反映着显形的数学知识（概念、定理、公式、性质等）和隐形的数学知识（数学思想方法）这两方面。所以，在教学中，我们不仅应当注意显形的数学知识的传授，而且也应注意数学思想方法的训练和培养。只有注意思想方法的分析，我们才能把

课讲活、讲懂、讲深。“讲活”，就是让学生看到活生生的数学知识的来龙去脉，形成过程，而不是死的数学知识；“讲懂”就是让学生真正理解有关的数学内容，而不是囫囵吞枣，死记硬背；“讲深”是指学生不仅能掌握具体的数学知识，而且也能感受、领会、形成、运用内在的思想方法。正如波利亚强调：在数学教学中“有益的思考方式、应有的思维习惯”应放在教学的首位。加强数学思想方法教学，必然对提高数学教学的质量起到积极的作用。

总之，教师要自觉帮助学生在积极参与数学学习中，重视数学思想的渗透和数学活动经验的积累。关注学生隐性的思维经验，隐性的心理经验。

## 幼小衔接讲座感悟篇四

幼小衔接是近年来比较热门的一个话题，作为一名幼儿教师，自然明白幼小衔接的重要性。幼小衔接是指幼儿园、小学两个相邻教育阶段在教育工作上的承接和连续。幼儿期和学龄期是两个不同水平的发展阶段，两个阶段相比，儿童在社会角色、生活内容、生活场所、与老师的关系等方面都发生了明显的变化，它们之间就形成了一定的“陡坡”，合理调节衔接的“陡坡”、减少儿童适应中的困难和问题、使儿童顺利过渡到新的教育阶段、就是幼小衔接要做的工作。

从幼儿园到小学的过渡，孩子将会面临很大的挑战，需要在家长的引导下，做好各项能力提升、生活习惯、学习习惯等方面的准备。真正的幼小衔接不仅仅是为小学一年级衔接，更是为孩子一生可持续发展奠定基础，影响是极其深远的。本学期是小朋友们告别幼儿时代迈向小学的最后时期，也是最为关键的适应期，作为大班的教师，我听到最多的话题就是：我的孩子能不能适应小学生活？面对幼小衔接，家长和幼儿园究竟该怎么做？带着家长们的困惑，我以《3-6岁儿童学习与发展指南》为依据，将“幼小衔接”融入到幼儿的一日生活中，为他们后续的学习和发展奠定一定的基础。

为了让孩子更好的了解小学，幼儿园每学期都会组织孩子去参观小学生活，第一个活动是参观小学的升旗仪式。孩子们学着小学生的样子，整齐地排好队伍，体验了国旗下得庄严和神圣。之后，孩子们走进了小学明亮的教室里，体验了当一名小学生的感觉。

通过参观，孩子们对小学的学习和生活有了更多的了解，也激发了孩子成为一名小学生的愿望。

四月份我园也组织全体大班幼儿开展了幼小衔接系列活动，从整理书包、穿脱衣服、系鞋带等几个方面帮助幼儿做好身心的准备，实现科学衔接。

在平时的学习和生活中，我们还会时刻提醒孩子去掌握正确的坐姿、握笔姿势。如果这些基本姿势不正确，从小没有好好培养，到了步入小学再纠正往往收效甚微。在大班后期可以进行专门的训练和指导，学写一些简单的数字，不要求快，只要求规范。在绘画活动中，也要按照正确的握笔姿势和坐姿去要求幼儿，还可以根据大班幼儿喜欢竞赛这一特点，结合竞争机制组织一些“坐姿、握笔姿势”的比赛。培养良好的学习习惯，还要在常规上有要求。如引导幼儿在集体活动时间里逐渐保持注意的稳定和持久，尽量在活动后喝水、上洗手间。集体活动时能专心听讲，积极发言，教师也应加强对孩子进行注意力和思维敏捷性的训练，培养幼儿内在的学习兴趣和动力，使他们顺利适应小学的学习生活。

同时，教师也要充分认识到幼儿园升至小学给孩子带来的影响，才能科学地从生理、心理、行为习惯等方面为孩子做好入学前的准备。

从各方面切实做好大班幼儿的入学准备工作：

- 1、我们可以通过日常生活活动，培养幼儿理解每个活动的规则，帮助幼儿掌握执行规则的能力，鼓励幼儿在活动中发现

规则，及没有规则带来的后果（破坏图书、不遵守游戏规则等）。

2、要给幼儿锻炼的机会，让他们独立完成老师布置的力所能及的事情。同时，特别要注意培养幼儿的时间观念和劳动观念。请家长配合幼儿园的目标要求，培养幼儿做力所能及的家务劳动，如扫地、拣菜等。

3、培养幼儿的交往能力应从小事做起。例如：叫孩子学会谦虚、有礼貌，不大声喧哗，不与小伙伴抢玩具等等，有利于增强孩子们的交往能力。家长们也应多让自己的孩子与不同年龄的孩子交往，多带孩子走出家门，广泛结交伙伴，让孩子成为一个乐于交往和善于交往的人。

4、幼儿园是培养幼儿独立解决问题能力的好场所。我们应该主动从幼儿生活学习的细节上入手——如自己遇到难题时怎么办？如何收拾玩具及学习用品？如何分碗筷、倒垃圾？同时，让孩子学会准确表达自己的意见，能够妥善地解决同伴之间的矛盾。

5、离开幼儿园，走进小学，孩子更多面对的是复杂的社会大环境，会遇到很多不安全因素。老师就更应该教孩子很好地保护自己，例如告诉孩子，不随便与陌生人说话，遇到困难如何求助等等。另外，还要教育他们懂得和遵守交通规则，注意自身安全。

6、幼儿入学后，学习成了其主要活动，以读、写、算为主导。但是幼儿教师千万不能进入让孩子提早接受具体课本知识的误区，而应重视孩子进行认、读、算背后的智能发展。另外，我们要尤其注意孩子的学习兴趣、学习热情、学习专注性和持久性的培养。

总之，幼小衔接不能急于求成。每一位孩子都是一颗种子，在阳光雨露的滋养下，终将破土而出，蓬勃生长，带着无尽

的期待和快乐，向小学奔跑而去！

## 幼小衔接讲座感悟篇五

金秋十月，碧空如洗，凉爽舒适。很开心参加儿子幼儿园大班开笔礼活动，毕竟是孩子的人生第一礼，作为家长的肯定是不想错过的，在此非常感谢艾立森幼儿园给孩子准备如此有意义的活动，感恩老师们的辛勤付出！

孔子曰：不学礼，无以立。大班幼儿即将步入小学，面临着多方面的适应，开笔礼为幼儿形成良好的品德习惯打造了良好的氛围，为礼仪养成打造了良好的基础，并通过这种特别的方式弘扬我国优良的传统文化。

伴随着主持人热情高涨、亲切感人的话语、激情飞扬的擂鼓声拉开帷幕，每一个环节都是那么的感人，真诚。看着你们一张张稚嫩的脸孔，拱手穿着汉服走过“启智门”，承载梦想之门，未来充满了无限的可能。

通过击鼓明志、站姿坐姿的练习、启蒙人字、握笔书写练习、朱砂启智、感恩鞠躬等环节，重温传统开笔礼仪。

### （一）击鼓明志

我要做一个堂堂正正的中国人！我要做一个对社会有用的人！我要成为一个热爱祖国，感恩父母，尊敬师长的学子！咚咚咚……击鼓三声，明志立誓。“鸣”通“明”，“鸣志”即“明志”，击鼓的声音越响，声音传得越远，说明志向就越远大。悠扬的鼓声中，孩子们跟着司仪许老师一起明志启誓。

### （二）站姿坐姿的练习

端衣冠，抬头挺胸，寄予孩子们做一个堂堂正正的人。

### （三）启蒙“人”字、握笔书写练习

有了远大的志向，这还只是万里长征中的一小步，古人云：人之聪明识字始。“人”字一撇一捺，相互支撑，顶天立地。学习知识必先从认识人字开始，学会做人先从学写人字开始。在杨老师带领下，孩子认真地举起右手模仿书写在幼儿园的第一个“人”字，一撇一捺写成人，一生一世学做人。一撇是责任，一捺是担当，工工整整写人字，堂堂正正中国人。

看到诺贤书写着这人字，回想起刚刚入学幼儿园的第一天，不舍，迷惘，恐惧，哭红了双眼，要回家……转眼间，孩子长大了，感慨万分。人字两笔虽简单却寓意着在人生的启蒙阶段，要先学会做人，做人要站得稳、行得正、走得端！

### （四）朱砂启智

古乐悠扬，各位家长手执毛笔，在自己孩子的额头正中点上红痣，为学子们献上殷切祝福。“朱砂启智”，又称“开天眼”。在古代，学童入学伊始，都会由启蒙入学师长用红色的朱砂在学子们的额头正中点上红痣，意为开启智慧，以此寄托美好的愿望，从此眼明心亮，聪明好学。

### （五）感恩鞠躬

感恩父母，感恩父母，给了我们宝贵的生命，并用所有的爱哺育我成长。父母之恩，毕生难忘，孩子们向自己的爸爸妈妈鞠躬，感恩父母的养育之恩；一个拥抱，无不让人感动的落下幸福的泪水。

感恩老师，在这隆重又温馨的日子里，带着一颗感恩之心向教导孩子们们的老师感恩鞠躬。感恩他们的爱心呵护、细心培植、精心教育。

胸怀感恩之心的人，品性不会差，因此，这也是我一直都教

导岑诺贤做人一定要怀有感恩之心。

通过本次活动，孩子们在庄严的仪式中领略到了勤学苦习、尊师孝亲等中华民族传统文化精髓，千里之行，始于足下。良好的开端是奠定成功的基础，尽管开笔礼已经结束了，但它却是小朋友们开始学习，走向成功的起点。愿开笔礼能成为孩子们一生中美好的回忆！

再次感谢幼儿园组织本次意义深重的活动，感谢老师们！

孩子们，加油！