

# 于理论创新的小论文(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 于理论创新的小论文篇一

论文摘要：对中国高校日语人才培养模式的现状进行了分析，探讨了应用型人才培养模式的特点，并指出高校教育者应从加强教师队伍建设、合理选用教材，改进教学方法等方面对高等院校日语人才培养模式进行改革与创新。

论文关键词：日语专业；应用型；人才培养

随着经济全球化的发展，外语人才的需求逐渐增加，以往那种传统单一的外语人才培养模式已不能适应当今社会发展的需要。为了跟上时代发展的步伐，各高校纷纷进行人才培养模式的改革与创新，但大都以复合型应用型培养人才模式为主。关于复合型人才培养模式，西安外国语大学的杜瑞清老师在他的文章中将其定义为：“复合型外语人才指既熟练掌握一门外语的各种技能，懂得该门外语基本知识，也具有其它一门学科的基本知识和技能的一专多能的人才。”而应用型人才则是指从事利用科学原理为社会牟取直接利益而工作的人才，他们的主要任务是将科学原理或新发现的知识直接用于与社会生产生活密切相关的社会实践领域。复合型人才培养模式对外语人才的培养起到了积极的推动作用，值得我们去借鉴，但我们不能完全借鉴，应根据日语本身的特点，根据地域的实际需要进行相应的人才培养模式的改革。

### 一、中国高校日语人才培养模式的现状

近年来，在中国，除了语言类的专业院校，综合性大学、理工科院校也都相继开设了日语专业。目前全国设置日语专业的院校大约有260多所，无形之中加剧了日语专业的就业压力。如何应对这种严峻的形势，确立具有特色的人才培养模式，已成为各大高校的首要任务。尤其对于那些起步较晚、日语专业处于弱势地位的理工科院校来说，如何在激烈的竞争中发挥自己的优势求得发展，是眼下急需解决的一大问题。

虽然我国开设日语专业的高校并不算少，培养出来的学生日语总体水平也不低，但却存在专业技能与日语水平两级分化现象。日语语言能力较强的学生一般欠缺金融、机械化工、计算机等专业知识，而掌握专业技能的学生日语水平却很低。能同时把专业技能与日语很好地结合在一起的日语人才少之又少，因此形成了目前应用型专业技术日语人才紧缺的局面。另外，中日两国在政治、经济、文化方面交流频繁，大量日资企业、中日合资企业涌入我国，国家对应用型日语人才的需求也逐年增加。因此，对日语教学进行改革，培养日语应用型人才不能不提到高校外语教学的议事日程上。

目前，我国日语人才培养的模式主要为传统的日语语言文学模式和新型的人才培养模式。传统的培养模式以培养日语听说读写译等语言基础技能为主。随着经济全球化的发展，这种培养模式已不能满足社会的需求，于是各高校开始探索新的培养模式。主要以日语+专业这种方式培养日语专业+人文学科（如文学、教育学、历史学等），或日语专业+工学、理学、医学等“专业技术+日语语言技能”的应用型人才。新型的人才培养模式把学校的专业建设与经济和社会的发展的实际需要紧密结合起来，促进日语专业在竞争日益激烈的形势下持续健康的发展。

## 二、应用型人才培养模式的特点

应用型人才是指能将专业知识和技能应用于所从事的专业社会实践的一种专门的人才类型，是熟练掌握社会生产或社会

活动一线的基础知识和基本技能，主要从事一线生产的技术或专业人才，其具体内涵是随着高等教育历史的发展而不断发展的。与其他类型人才培养模式相比较，应用型人才模式主要有以下特点：

其一，这种人才的知识结构是围绕着一线生产的实际需要加以设计的，在课程建设和教材建设等基本工作环节上，特别强调基础、成熟和适用的知识，而相对忽略对学科体系的强烈追求和对前沿性未知领域的高度关注。其二，这种人才的能力体系也是以一线生产的实际需要为核心目标，在能力培养中特别突出对基本知识的熟练掌握和灵活应用，比较而言，对于科研开发能力没有更高的要求。

其三，应用型人才的培养过程更强调与一线生产实践的. 结合，更加重视实践性教学环节如实验教学、生产实习等，通常将此作为学生贯通有关专业知识和集合有关专业技能的重要教学活动，而对于研究型人才培养模式中特别重视的毕业设计与学位论文，一般就不会有过高的要求。

应用型人才主要是强调知识的运用，在进入信息化时代之后，社会对这种人才有着更加广泛的需求，这就要求我们要改善教育结构，拓宽应用型人才的发展途径；改革培养模式，完善培养应用型人才的机制。

### 三、日语应用型人才模式创新的探索

过时、陈旧的人才培养模式会培养出一批思想观念迂腐守旧的人才，从而势必会阻碍经济的发展。相反，顺应时代发展要求的创新人才培养模式则会加速社会的发展。因此，应当把创新的概念引入到日语培养人才模式中，不断探索新的途径，构建新型的人才培养模式。这需要我们从以下几个方面做起。

#### 1. 加强教师队伍的建设，提供优质的师资保障

人才的培养离不开传道授业的教师，而要培养日语应用型人才，必须先培养一批高质量高水平的应用型教师。教师不能仅仅局限于本专业知识的讲授，学校应充分利用校内外优势资源为教师提供多种平台，不断提高教师的专业技能以及业务水平。比如定期派遣现有教师到国外进修学习、鼓励教师多参加国内外的学术会议，加强与其他高校的交流。同时，学校可以与企业进行双向交流，邀请有经验的企业家来学校讲学，或是组织教师深入企业学习，联合企业共同培养应用型日语人才。

## 2. 根据学生专业需要，灵活合理地选用教材

教材可为语言学习者提供一条学习的捷径，教材的选用是否得当会直接影响教学任务的完成。好的教材也是培养应用型人才的重要保证。从国内各院校当前日语教材的使用情况来看，普遍存在着教材内容陈旧、实用性低、新信息摄入较少，不能满足学生对新知识的需求等问题。这就要求我们充分利用信息时代的各种资源和手段，不断地补充新信息、新知识，扩充教学内容，编写符合社会发展要求的新教材。教师在课堂上不能照本宣科，应对教材内容进行必要的删减，广泛收集与教学内容相关的材料，按照学生专业需求加以灵活合理地运用，使课堂教学具有较强的实用性和针对性，从而提高学生学习的积极性，取得良好的教学效果。

## 3. 改革教学方法，实施多样化教学

教学方法决定教学成效的好与坏。多样化的教学方法可以激发学生学习的主动性，激发学习的兴趣，从而提高教学效果。过去那种教师讲、学生听的满堂灌的单一、传统的教学方法不益于培养学生的创新、实践能力。教师应多制作开发多媒体课件，充分利用现代化的教育手段进行教学，通过直观、生动的教学方式为学生营造一个轻松愉快的学习氛围。此外，教师应多鼓励学生积极参与日语知识竞赛、日语口语角、演讲比赛、日文歌曲大赛等实践活动，锻炼学生的心理、专业

技能、基础素质，从而提高学生的听说读写译各项综合能力，为培养高素质的日语应用型人才打下坚实的基础。

#### 四、结语

总之，我们应该转变传统的教育观念，与时俱进，不断地进行探索与创新，针对日语学科的特点，优化课程设置，深化教学改革，突出专业特色，为培养高素质日语应用型人才而努力。这样才能确保日语人才培养水平的不断提高，为社会培养出更多的适应市场需求的高水平、高能力的应用型人才。

## 于理论创新的小论文篇二

新教材在理论知识上难度降低了，只是加强了化学与现实生活和现代科学的联系。比如，化学反应有什么作用？为什么不同的蜡烛在不同的容器中燃烧的时间长短不同？如何防止水的污染？如何净化水，提高水资源的利用率？这些类似“生活小常识”的知识在新版化学课本上有较多体现。教师上课时根据大纲要求，结合本地实际，联系生活，付出真实感情，喜怒哀乐油然而生，化学课堂将更加丰满、真实，学生接受起来更容易，学习化学将成为一件乐事。

### 一、探索崭新的教学模式

采用传统的教学方法，由教师在讲台上讲成就、谈关系，学生就会觉得枯燥乏味，从而产生对化学缺乏兴趣的意念。而如果在课堂上结合教材的内容播放有关的录像内容：五光十色的塑料、巧夺天工的合成纤维、去除污垢的合成洗涤剂、除疾去病的药品等化学工业产品，我国石油化学工业取得的巨大变化、化学科学研究取得的成就，以及化学与建设祖国的密切关系等。奇妙的化学世界展现在学生的跟前，学生不由地产生旺盛的求知欲，激发了他们学习化学的兴趣。

在进行学生实验基本操作的教学时，先让学生分小组探讨有

关实验的操作标准、仪器设备正确使用的方法，并作好各种记录，然后展示标准的典型示范，找出自己实验的不足。这样不仅节省大量的时间，加深了学生对实验的理解，而且培养了学生的动手能力、动脑能力、观察能力，还培养了学生的合作精神。既规范了操作，又提高学生的实验技能。

现代化的社会是一个多元化的社会，现代化的事业是一个互惠互利的事业，具有合作意识，拥有合作精神是开创事业的基石。培养学生的合作精神是初中化学教学中应该重视的课题。学生的相互探讨、相互合作是顺利完成课堂教学的关键。如在做蜡烛燃烧实验时，有的学生准备蜡烛，有的准备秒表，有的观察记录，他们相互配合、相互合作，很快就完成了实验，同时他们相互释疑，对实验过程中出现的有关现象也做出合理的解释。

## 二、利用多种手段优化教学组合

化学是一门以实验为基础的自然学科，实验是化学学科的基础，其重要意义毋庸置疑。然而，传统的课堂演示实验存在着一些不易克服的矛盾：反应装置规模小而教室范围大，多数学生观察现象模糊。我们可以优化使用多媒体电脑、实物投影仪、录像机等，并根据不同的教学内容的需要恰当地选用媒体。例如可用实物投影仪投影演示实验，而不单纯以计算机模拟。由于投影仪具有投影放大的功能，扩大演示物的可见度，使全体学生在同一时间都能看到演示实验的现象变化过程，加强直观性教学。要让学生从感性上得到认识，从而有效地帮助学生掌握知识，同时也培养了学生的观察能力和思维能力。

理论的生成是为生产与生活的需要，使学生了解理论指导实践是改革者最大的初衷。所以教师在教学过程中要最大程度的发挥学生的创造力，探索生活中的化学，化学中的生活。回顾历史发展，我们发现化学对人类的生活有着巨大的影响。化学为人类提供了新能源、新材料，也更新了人类的观念。

就象新教材开始说的那样要是没有了化学，我们的世界将变成什么样子？完全可以放飞学生的思维，让学生自由想像。火的掌握为人类赶走了野兽，提供了熟食，与茹毛饮血时代划清了界线，身体更加强壮，不再怕寒冬，不再怕黑夜。取火方式也历经“自然火—钻木取火—火柴”到如今几乎可以随时随地取火。再比如在家里烧火做饭，原来是烧柴草，每次都要生火，后来烧煤球不必每次都要生火，但烟熏火燎，气味难闻，火候难控制，再后来用煤气，火候易控制却带来了煤气中毒的危险，现在通过石油化工的分馏、裂化等过程我们有了液化石油气，方便易用，随用随开，不必烟熏也可以烧出美味可口的饭菜。历史上的青铜器、铁器自不待言。我国的精美的陶瓷曾经与黄金等价，甚至于china（中国）也是由china（瓷器）而生，许多瓷器既实用又美观简直是一种享受。由于化学工作者的不懈努力，新材料不断涌现，比如说我们的吃穿住行越来越舒适，比如说借助高科技人类已经实现几千年来梦想，上天、登月、探测火星、遨游太空，神舟六号的成功更体现了这一点。

### 三、完善新教学模式，合理利用多媒体

有的教师认为当今的教育改革就是教学工具的革命，即用电脑代替教师、黑板、粉笔，产生了“电脑万能观”，误认为采用了多媒体教学，教学中的一切问题都可迎刃而解。有的几乎整节课都在播放内容，动态的画面、千姿的文字等，可谓十分丰富。教师成了“放映员”，丢掉了“主导者”的地位，学生成了“观众”，丧失了“主体者”的地位。化学是一门实验科学，化学实验是检验化学科学知识真理性的标准，所以化学实验是不可替代的。我们主张化学实验尽量让学生亲自操作，亲自观察，让学生获取第一手资料，享受第一感觉。当然对一些限于条件所致不能进行的实验，用多媒体模拟，那是很可取的。只有充分体现教师在教学中的指导作用和学生在学习中的主体地位，教育教学质量才有可望提高，才能充分体现多媒体在教学中的真正意义。

多媒体辅助教学应和教师的教学有机结合。每种多媒体都有自己的特点、功能和局限性，一种多媒体的局限性往往又可由其他多媒体的优越性来补充。我们知道任何所谓好的课件，它无法预测课堂变化，它也无法进行课堂秩序的调节。多媒体教学并没有排他性，传统教学的精华我们不能抛弃，应该发扬。在教学过程中，要继续运用传统教学媒体中的合理部分，恰当引进现代教学媒体，使二者有机结合。

总之，教学改革本质是教学模式的更新问题，教学模式的更新，其本质是模式教学的不断创新问题，努力构建新的教学模式，加强素质教育，把新教材作为教育科研突破口，优化课堂教学，不断提高教育教学质量。无论是教学设计还是教学过程中，教师心目中都要有新的教学理念，注重学生的自主学习过程和合作意识培养，否则我们的教学就会走入老路，我们的教改就会失败。

## 参考文献

[1] 李晓莉, 郭飞君, 李梅. 开设综合化学实验的探索与尝试[j]. 广西师范学院学报(自然科学版), 2004, (s2)

[2] 葛瑞霞. 在化学实验教学中如何培养学生的综合能力[j]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2003, (02)

[3] 张坤. 分析化学实验改革的几点措施[j]. 阜阳师范学院学报(自然科学版), 2000, (04)

## 于理论创新的小论文篇三

企业作为推动经济发展的主要力量，具有一定的社会效益，而企业的两化融合必须要以实现经济上的增长为目的，因此，企业必须要管理创新上注重经济效益与社会效益的融合。我们知道，影响社会效益的因素有很多，如社会环境、制度政策等，较大的不确定性导致企业不能用单纯的信息化对企



业的管理与决策做出考量，因此，基于当下形势发展的需要，企业必须要扩大业务与管理与信息技术的联系，信息技术具有较强的适用性，因此，企业实现业务流程、管理创新上的信息化，能够长期保证企业具备优势因素，从而在激烈的市场竞争中，扩大优势地位，扩大经济收益上的增长。但是，两化融合已经成为经济环境发展的必然趋势，因此，各企业必然会加大对信息化的重视力度，采用各种手段扩大信息资源的利用率，因此，为了能够保持优势发展的可持续，在管理创新上必须要做到动态发展模式，不断探求新型的发展模式，注重管理制度上的灵活性，提升两化融合的操作性，使两化融合的成果直接作用于企业的管理创新上，实现企业两化融合的闭环控制和良性循环[2]。

### 3.2 重视企业战略的高度一致性

企业的两化融合必须要依托企业经营管理理念以及制度上的变革，只有企业配套设施及模式上做出了调整，才能确保在两化融合背景下，实现经济收益的增长，达到规避市场风险、扩大优势地位的目的。因此，在企业的管理创新过程中，要重视企业战略的高度一致性，要将两化融合作为企业未来发展决策的重要内容，只有确定了两化融合的地位，才能在企业单位内部的结构升级与优化中创造有利的条件。在企业经营战略方面，加强对企业两化融合的力度，能够有效地统筹与协调企业内部的资源和管理活动，能够合理地规划管理创新模式，不仅增加了企业的竞争能力，同时深化了两化融合的力度，有效提升了企业管理的效率。值得注意的是，在企业的管理创新发展过程中，要注重明确企业各部门的权责，为了保证企业战略决策的有效性，就必须要保证信息来源的全面与可靠，要借助企业两化融合闭合管理模式的特点，增加企业决策战略的可靠性，助力于企业的现代化发展。

### 3.3 采用开放协助的创新管理模式

两化融合为企业的发展提供了新的思路，同时也是时代的变

化对企业的发展提出的具体要求，因此，企业必须要坚定两化融合背景下的企业管理创新的思想，采用系统化的管理创新方法，循序渐进，不断调整企业的管理方向与内容，达到适应当前复杂多变市场环境的目的[3]。为了能够扩大两化融合的经济价值，必须要采用开放协助的创新管理模式。由于两化融合形势处于不断的变化中，企业只有加强与外界的沟通，同时保证较高的市场敏锐度，才能有效发挥两化融合的作用，才能有效规避市场风险，在具体的管理创新中，企业要注重实现动态改进与全局优化，要学习先进的管理理念，改善企业管理上的不足，不断以系统性的改进机制规避市场风险，扩大经济效益，促进产业结构的升级，带动区域内经济的发展。

### 3.4 重视构建员工考核制度

企业两化融合的效果直接企业的日常生产过程中予以体现，而企业的生产活动离不开员工的参与，推动企业的正常发展依靠于员工的付出，因此，企业的两化融合必须要注重与企业员工的互动。随着两化融合力度的不断加强，企业的管理模式也在逐步完善中，企业的管理模式必须要满足企业各阶层的切实需求，同时也要真实地反映出企业各阶层的现状，才能保证企业的数据来源真实可靠，才能增强企业的凝聚力。因此，必须要重视构建企业员工的考核制度，在考核制度中明确企业的发展利益与员工的发展需求，落实国家的改革政策，在管理制度上体现企业的文化，同时透明、健全的人事制度还能够激发企业员工的积极性，帮助员工的职业规划，健全的员工考核制度，能够有效避免生产环节上的风险，避免人为误操作引发的安全隐患，同时，加强对于企业员工培训，还可以提升企业的综合实力，两化融合作用于企业的发展就是实现了人与器械的完美配合，因此，重视员工的创造能力，能够有效发挥两化融合的经济作用，提升企业的价值，促进经济的发展。

### 4 结束语

综上所述，随着经济全球一体化经济模式的不断发展，企业必须要适应当下的发展趋势，并根据市场环境的变化及时调整企业的发展方向，因此，我们应积极采取重视可持续的优势发展、重视企业战略的高度一致性、采用开放协助的创新管理模式、重视构建员工考核制度等策略。这样一来不仅有利于企业的全面发展和现代化发展，有效的规避市场风险，还能不断调整两化融合背景下企业管理创新理论思路，为企业的管理创新模式注入实践的的内涵，同时还在一定程度上提高风险调控能力，促进产业结构的升级，为我国产业今后的发展奠定良好的基础。

## 参考文献

## 于理论创新的小论文篇四

### 一、计算机应用型人才培养的主要特征

计算机应用型人才培养模式的建设，主要是信息化应用在社会各行各业，社会经济发展过程中加大了对计算机专业应用型人才的需求量。因此计算机应用型人才具有大众化特点，实施大众教育，满足社会发展需求。计算机应用型人才的培养过程应当是实践式教学，在课堂上进行启发式讲授，通过思考式讨论，让学生能够独立思考、亲自动手、放开思想、自主学习和勇于实践，计算机应用型人才培养模式的实践性，是计算机专业学生能力实践技能训练的核心内容，也是计算机应用型人才培养的关键因素。计算机应用型人才的培养需要具备科学精神和人文精神的统一，培养计算机应用型人才强烈的社会责任感和民族精神，将科学精神和人文精神充分结合，让高校的科研成果贯穿并渗透本科教育的整个过程，从而实现本科教育的教学共享。通过科研促进教学，在培养计算机应用型人才的过程中，将教学与科研充分结合，提升计算机应用型人才的实践性。

### 二、计算机应用型人才存在的问题

### （一）教学观念方面。

在现行的计算机教学过程仍然采用单向式灌输的教学方式，让学生通过死记硬背，以试卷作为学生能力的考核方式，并没有充分落实计算机应用型人才的培养模式，教学过程中缺乏师生互动，没有培养学生学习知识的兴趣和思维能力，也没有让学生具备主动学习、自主学习的能力。高校对计算机应用型人才并没有具备明确认识，科研与教学的关系没有摆正，学校的科研资源和成果并没有充分渗透在教育教学的整个过程，计算机应用型人才的培养需要让高水平的科研过程来提供教学的支撑，但现今计算机应用型人才培养模式，学校并没有提供学生实践研究的平台，学生缺乏自我实践意识。

### （二）考核体系方面。

近些年我国各地全面开展了以应用型人才综合素质为核心的计算机教育教学改革，虽然取得了一定成效，却并没有达到预期效果，这除了缺乏思想观念的认识之外，缺乏科学性的教学评价制度，也是制约我国计算机应用型人才模式发展的重要因素。计算机应用型人才模式改革评价考核体系，并建立与之配套的人事分配制度，在计算机教学过程中，开展综合性、设计性实验，并实施重视实践能力的考试方法，通过口试、课程设计、论文、作业、考试、实验室开放等多种渠道，全面的对学生的实践应用能力进行评价。

## 三、加强计算机应用型人才培养的方法

### （一）加强思想观念的认识。

计算机应用型人才的培养应当体现在专业教学的多个方面，因此需要加强思想观念的认识，教师应当明确认识到计算机应用型人才的重要性，科学合理的优化课程体系，促进计算机应用型人才课程体系的发展，合理安排教学内容，让计算机应用型人才的培养目标体现在课程中，将学生作为中

心，教师通过积极引导具有科学性、思想性和前沿性的教学内容，将教学内容与当今计算机领域的学术见解和科学成果充分结合，提供计算机专业人才的培养。

## （二）建立科学评估体系。

高校教育的根本目的是提高人才质量，计算机应用型人才培养也应将人才质量作为指导思想，并不能仅仅在课程结构和师资建设方面进行强化，还应当建立科学的评估体系，从而保障计算机应用型人才培养模式的发展，计算机应用型人才的评价体系应当从知识储备和社会实践多个方面，对学生的真实能力进行评估，从而更好地掌握学生的实践应用能力，结合时代需求，改变传统的评估体系，减少理论性考题数量，建立以应用和创新为核心的评价标准，激发学生的学习兴趣和创新能力，通过科学合理的评估体系促进学生发展。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 于理论创新的小论文篇五

为了更好的调动学生们的主观能动性和学习积极性，在现代控制理论课程的教学过程中，教师应该通过部分影音资料进

行具体教学，运用具体的事物将抽象的概念具体化，例如通过嫦娥一号，天宫二号和月球探测器等在构造系统方面运用了现代控制理论，向高校学生讲解有关现代控制理论的基本知识，另外笔者在文章的绪论中主要概述了现代控制理论的形成发展，以及是如何将现代控制理论应用到航空航天等方面。

## 2. 教学中给学生补充相关的数学基础

由于现代控制理论课程是传统控制理论课程的扩充，它依然是以线性代数常微分方程为基础，学习这一门课程对矩阵论和常微分有一定要求。而现在的线性代数中缺乏现代控制理论课程中所要运用到的约当标准型知识，所以从事现代控制理论课程讲授的教师应该与线代老师进行及时的沟通。线代的标准型内容在现控中的运用范围较为广泛，选择合适的线代书也十分有必要，因为现控中的稳定性理论和常微分方程有密切联系，所以现控要以线代和常微分为理论基础为主。

## 3. 教学中注重直观理解

如何使学生更加深入了解现代控制管理，不仅要通过具体的教学内容来讲授现控理论，更要通过实际例子将抽象的概念具体化，结合当代科技发展的实际背景，对线控的理论定义做出严格的标准与衡量。教师最好能够向学生们举出实例证明定义，除部分较为复杂的定义，不要求绝对的严谨但必须保证在证明过程中思路明确，必要条件和充要条件都满足。在课程教学过程中，教师可以通过运用matlab软件给学生们分发课后习题，提高教学效果。

## 4. 加强习题课教学

学生要真正了解和掌握现代控制理论，提高现代控制理论的教学效果，不仅需要老师正确讲解和辅导，更需要学生自己加强练习不断优化。教师需要针对学生的具体学习情况布置

部分课后作业，同时在为同学们解决问题的时候，应该根据具体问题归纳知识点，在讲解能观能控习题时，要重点讲解能观能控的判别条件、标准型和分解三者的不同和联系。

## 5. 开展科研型教学

随着新技术的不断出现，在理论教学过程中，可适度地与控制科学技术前沿发展内容相结合，就比如将美国电气和电子工程师协会组织召开的控制与决策会议等。为了更好的让学生深入了解现代控制理论，提高他们的动手实践操作能力，教师在处理科研项目相关问题时，可以分类别将问题整理好分发给学生，让学生运用自己所学的知识 and 资源解决问题，而在学生进行科研项目研究过程中，教师只发挥指导作用。

## 6. 充分运用现代教学手段

为提高学生们对现代控制理论的学习积极性，让高校学生积极参与现代控制理论的科研项目学习，我们在创新现代控制理论教学内容的同时，也要积极对教学手段更新换代。随着科学技术的不断普及和发展，在日常教学中应该积极引用ppt多媒体等互联网电子设备，结合文字与图片，声与人像的多重特征，把抽象的教学内容转化为生动形象的具体表达，让学生们能够更加直观的理解和感受教学内容。

## 7. 改革考核方式

随着科技兴国人才强国的战略思想不断普及，人们对文化素质的要求不断提高，教师不仅要鼓励学生积极参加科研型项目学习，也应该改革创新现代控制理论的最终考核手段，如在高校期末考核中现代控制理论的总分为100分，卷面成绩只占总成绩的百分之四十；学生课堂表现、完成作业情况、请假旷课迟到等出勤情况各占总成绩的百分之十；为了加大科研型学习在期末考核总成绩中的比重，可以从以下方面进行着手：是否积极参加科研性课题学习，对科研项目是否提出

创新性的想法，实验报告的完成情况都各占总成绩的百分之十。

参考文献：

[1]贺跃帮,王天雷.应用型大学现代控制理论教学方式探讨[j].科教导刊(下旬).2017(02)

[2]楼旭阳.现代控制理论教学中的案例教学法[j].科教文汇(上旬刊).2015(08)