

小学一年级数学说课稿(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学一年级数学说课稿篇一

(一) 教学内容

一年级数学(北师大版)第三章加减法, 第八课时----可爱的企鹅. 本课时的. 主要内容是认识并理解大括号和问号, 能根据情景图做有关的加减法.

(二) 教学知识目标

1. 理解问题情景中的大括号和问号的含义.
2. 学会做有关的加减法.

(三) 教学能力目标

培养学生解决实际问题的能力.

(四) 教学重点

在具体的情境和活动中体会加减法的含义.

(五) 教学难点

看图正确理解数量关系

(一) 引入:创设情境,激发兴趣1.(出示情景图——可爱的企鹅1)

(二) 自主探究,获取新知.

(三)活动一:观察讨论,学习新知1

(观察图片:可爱的企鹅1)

教师:仔细观察图,说说图的意思,你能提一个数学问题吗

2. 教师提问

(1)想一想图中的大括号表示什么 问号又表示什么

(2)你能用一个算式表示这幅图的意思吗 说说你是怎样想的

教师板书: $6+3=9$

(3)说说你是怎么想的 (学生自由交流)

(四)活动二:加深理解,强化新知.

1. (出示图片:可爱的企鹅2)

2. 小组合作学习

要求:(1)仔细看图,完整地说一遍图意.

(2)图中的大括号表示什么意思 问号又表示什么意思

(3)怎样算出藏起来多少只企鹅呢 你能用一个算式表示吗

3. 小组汇报

(五)动手操作.(展示课件3)

(完成练一练1---3题)

1. 设计教学法

所谓「设计教学法」,就是设想/创设一种问题的情景,让学生自己去计划去执行解决问题.设计教学是一种有目的,有计划,有实际活动的学习方式.进行这种教学活动之时,一定要先设立一个实际的问题,然后由学生去拟定学习计划与内容,而后运用有关的具体材料,从实际活动当中去完成解决问题.因此,整个的「设计教学」是包括实际的思考与各样的活动在內;一边思考,一面执行;既用脑,也用手.

设计教学法不仅活泼,而且也会有许多创意的学习活动从中产生.设计教学是有目的的学习活动;学生在有明确的目的及强烈的意愿中学习,必然能提高他们参与学习的热诚.再者,当一个设计由学生自己去思想,去拟订计划时,更可训练他们的思考.组织和搜集资料的能力;一切手,脑并用的活动,对于他们精通知识与培养纯熟的思考和技能,都是有益处的;学生们由始至终获得完整的经验,更是宝贵.在本节课中,通过创设企鹅的情景图,让学生独立思考,理解大括号的意义并能解决生活中的数学问题.

2. 问题教学法

问题教学法就是利用系统的步骤,指导学生解决问题,藉以增进学生的知识,培养学生的思考能力.教师必须认真地去设计各种问题,以使达到有兴趣集中学习注意力去思考和参与讨论等的目的.

1. 自主学习

自主学习是学生在教学条件下能够主动地进行学习,是和被动

学习相对而言的. 专家们认为自主学习应体现在自我导向, 自我激励, 自我监控等方面. 这是一个理想的境界, 最终的目标. 在义务教育阶段, 从小学一年级开始就注意培养学生学习的自觉性, 感到学习是自己的事, 而且是一件愉快的事, 愿意学习, 热爱学习.

2. 合作学习

合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务, 有明确的责任分工的互助性学习. 合作学习将个人之间的竞争转化为下组之间之间的竞争, 有助于培养学生合作的精神和竞争意识, 有助于因材施教, 可以弥补一个教师难以面向有差异的众多学生的不足, 从而真正实现使每个学生都全面发展的目标.

小学一年级数学说课稿篇二

1、教学内容

《左右》是义务教育课程标准实验教科书数学一年级上册第五单元“位置与顺序”第三课时的内容。

2、教学内容的地位与作用

《左右》是前后上下的延续性学习。但认识左右比认识前后上下要困难一些。“左右”的含义及其相对性要具有更强的空间观念。通过学习，可以发展学生的空间观念，为以后认识立体图形建立空间立体感打好基础，提高解决实际问题的能力，使学生初步感受数学与生活的联系。

3、教学目标

(1) 认识“左右”的位置关系，体会其相对性。

(2) 在认识“左右”的过程中，培养初步的判断能力，能够运

用“左右”描述物体的位置，并解决简单的实际问题。

(3) 通过生动有趣的数学活动，使学生体会到学习数学的乐趣，增强对数学学习的兴趣。

4、教学重点：认识“左右”的位置关系

5、教学难点：体会“左右”的相对性

本节课强调学生主动参与活动和学习，重视让学生亲身体验，因此，我利用学生已有的生活经验及充分挖掘现场课程资源来启发学生进行学习，并采用各种有趣的小活动充分调动了学生的积极性，让学生在一个广阔、自主的空间中充分发挥学习的主动性，在观察与操作中认识和体验左右。

1、首先，创设一个和谐的学习情境，与学生交流谈话，让学生认识到自己有的两只手，一只是左手，另一只是右手，初步感知了左与右，并且激发了学生的好奇心和求知的欲望。

2、在学生初步感知“左右”后，以学生原有的经验出发，开展各种学习活动。教学中，我引导学生“说一说”左右手能做哪些事；“找一找”身上像左右手这样的好朋友；“做一做”小游戏，听口令做动作；“摆一摆”学具等。让学生在这么简单而有趣的活动中的辨别左右，加深对左边和右边的认识。这样的教学方法灵活多变，学生既感到亲切而又不觉得枯燥，乐于参与学习。

3、引导学生将所学的知识与身边的实际生活相联系，“左右”在我们现实生活中处处可见，因此，除了认识和体验“左右”外，还要引导学生懂得解决实际问题。在解决问题的过程中，进一步加深学生对“左右”的认识，并且体验到数学学习与生活的密切联系。

低年级儿童好奇、好动，知识的学习和巩固应考虑儿童的年

龄特征，因此，学生的学习应以活动为主，从学生的兴趣入手。基于学生在生活中已经对“左右”积累了一定的感性经验，但不一定准确判断的情况下，我给学生充分的时间和空间，让学生通过说、找、做、摆、看、练的活动，逐渐加深对“左右”的位置关系的认识。

1、说。是从生活经验入手，说左右手分别能做哪些事，这是对左右的初步认识。

2、找。是找像左右手这样的好朋友，这是对左右的进一步了解。

3、做。这是听口令做动手的小游戏。除了能调动学生的学习积极性，还能加深学生区别左与右。

4、摆。通过摆学具，使学生把对左右的认识变成得心应手的知识。

5、看。这是让学生观察由于他们的转动，右边事物的不同，初步体验左右的相对性。

6、练。达到巩固认识“左右”的位置关系，培养学生运用所学知识解决生活中的实际问题的能力，体验数学与生活的密切联系。

（一）创设情境，激趣导入

1、谈话：同学们，淘气和笑笑他们平时可喜欢玩游戏了，你们喜欢吗？喜欢的请举手。你知道你举的是哪一只手吗？

（右手）那么另一只手就是（左手）。

2、今天我们一起认识一对新朋友：左右（板书）

（二）操作活动，认识左右

1、亲身体验，初步感知左右

(1) 右手除了用来举手发言，还可以做什么？（拿筷子吃饭、拿笔写字……）左手呢？（吃饭时用左手拿碗……）

(2) 左右手是一对好朋友，能帮我们做很多的事情，找一找自己身上还有这样的好朋友吗？（左右眼、左右耳、左右脚……）

2、小小游戏，进一步认识左右

(1) 动一动：张开你的左手摇一摇，张开你的右手摇一摇；伸出你的左手向左转一圈，伸出你的右手向右转一圈。

3、摆摆学具，辨别左右

(1) 动手摆：铅笔在最左边；小刀在最右边；文具盒在中间；橡皮在文具盒的左边，铅笔的右边；尺子在小刀的左边，文具盒的右边。

(3) 打乱学具，你能提出什么问题，小组内议一议，说一说。

(三) 引导观察，体会“左右”的相对性

(1) 同桌同学面对面站着，观察左手和右手，你发现了什么？

(2) 转动方向，观察左边和右边的事物，你发现了什么？

(3) 小结：方向改变了，左边右边也改变了。

(四) 联系实际，解决问题

(1) 解决课本60页“找一找”。

出示挂图：

(2) 解决“练一练”第3题。

a□师：停车场的管理员听说你们学会了新知识，想请大家帮忙解决一个问题，看看是什么吧。

b□出示挂图：从右边数大客车是第5辆，一共有（ ）辆车。

c□交流说说是怎样想的。

(3) 解决“练一练”第5题。

a□出示挂图：想一想，他们都是靠右边走的吗？

b□小组讨论、交流

c□到楼梯去走一走，亲身体会一下

d□小结：我们不仅仅上下楼梯时要靠右边走，在马路上行走时也要像这些小朋友一样靠右边走。遵守交通规则，注意安全。

(五) 总结

这节课学习了什么？你有什么收获？

(六) 拓展延伸

同学们回家后，看一看你们家左右两边分别是谁的家。

以上就是人教版小学一年级数学：《左右》说课稿全文，希望能给大家带来帮助！

小学一年级数学说课稿篇三

尊敬的各位领导、老师：

下午好！今天我说课的内容是《义务教育课程标准试验教科书》小学一年级上数学《左右》。

1、教学内容

《左右》是义务教育课程标准实验教科书数学一年级上册第五单元“位置与顺序”第三课时的内容。

2、教学内容的地位与作用

《左右》是前后上下的延续性学习。但认识左右比认识前后上下要困难一些。

“左右”的含义及其相对性要具有更强的空间观念。通过学习，可以发展学生的空间观念，为以后认识立体图形建立空间立体感打好基础，提高解决实际问题的能力，使学生初步感受数学与生活的联系。

本课我共分为两课时进行教学，本课为第一课时。根据教学大纲本课教材的特点，我将本课的教学目标设置为以下三个目标：

（1）知识与能力目标：认识“左右”的位置关系，体会其相对性。

（2）过程与方法目标：在认识“左右”的过程中，培养初步的判断能力，能够运用“左右”描述物体的位置，并解决简单的实际问题。

（3）情感态度价值观目标：通过生动有趣的数学活动，使学

生体会到学习数学的

乐趣，增强对数学学习的兴趣。

根据我班学生的学情特点和本课目标，我将本课的重难点定为：

4、教学重点：认识“左右”的位置关系。

5、教学难点：体会“左右”的相对性，同时也是本单元的训。

从能力方面，一年级的学生活泼好动，喜欢参与性的活动。知识方面学生在生活中和平日学习中对左右的知识有一定的感官体验，这些为本课的教学提供了基础。

（一）说教法

本节课强调学生主动参与活动和学习，重视让学生亲身体验，因此，我利用学生已有的生活经验及充分挖掘现场课程资源来启发学生进行学习，并采用各种有趣的小活动充分调动了学生的积极性，让学生在一个广阔、自主的空间中充分发挥学习的主动性，在观察与操作中认识和体验左右。

1、首先，创设一个和谐的学习情境，与学生交流谈话，让学生认识到自己有的两只手，一只是左手，另一只是右手，初步感知了左与右，并且激发了学生的好奇心和求知的欲望。

2、在学生初步感知“左右”后，以学生原有的经验出发，开展各种学习活动。教学中，我引导学生“说一说”左右手能做哪些事；“找一找”身上像左右手这样的好朋友；“做一做”小游戏，听口令做动作；“摆一摆”学具等。让学生在这么简单而有趣的活动中辨别左右，加深对左边和右边的认识。这样的教学方法灵活多变，学生既感到亲切而又不觉得枯燥，乐于参与学习。

3、引导学生将所学的知识与身边的实际生活相联系，“左右”在我们现实生活中处处可见，因此，除了认识和体验“左右”外，还要引导学生懂得解决实际问题。在解决问题的过程中，进一步加深学生对“左右”的认识，并且体验到数学学习与生活的密切联系。

（二）说学法

低年级儿童好奇、好动，知识的学习和巩固应考虑儿童的年龄特征，因此，学生的学习应以活动为主，从学生的兴趣入手。基于学生在生活中已经对“左右”积累了一定的感性经验，但不一定准确判断的情况下，我给学生充分的时间和空间，让学生通过说、找、做、摆、看、练的活动，逐渐加深对“左右”的位置关系的认识，同时培养了学生的动手操作能力和合作意识，使学生养成良好的学习习惯。

1、说。是从生活经验入手，说左右手分别能做哪些事，这是对左右的初步认识。

2、找。是找像左右手这样的好朋友，这是对左右的进一步了解。

3、做。这是听口令做动手的小游戏。除了能调动学生的学习积极性，还能加深学生区别左与右。

4、摆。通过摆学具，使学生把对左右的认识变成得心应手的知识。

5、看。这是让学生观察由于他们的转动，右边事物的不同，初步体验左右的相

6、练。达到巩固认识“左右”的位置关系，培养学生运用所学知识解决生活中的实际问题的能力，体验数学与生活的密切联系。

（一）创设情境，激趣导入

心理学指出，兴趣是诱发学生学习动力的强大动力，所以课堂伊始我通过谈话情境的创设既激发了学生的兴趣又较为自然的引入新课。首先，我会问学生：同学们，你们喜欢做游戏吗？今天老师邀请大家一起来做游戏，如果你愿意请举起你的小手。你知道你举的是哪一只手吗？（右手）那么另一只手就是（左手）。然后随着学生的举手，我相机引入本课的学习，今天我们一起来认识一对新朋友：左右（板书）。

1、我说你做。感知左右。通过让学生找一找自身的左与右，再摸一摸、说一说，让学生对左右有了进一步的了解。再以听口令做动作的游戏形式调动学生的学习兴趣，让学生在玩中学，在乐中悟，体会到生活中处处有数学，同时也加深了学生区别左与右。

右手除了用来举手发言，还可以做什么？（拿筷子吃饭、拿笔写字……）左手呢？（吃饭时用左手拿碗……）左右手是一对好朋友，能帮我们做很多的事情，找一找自己身上还有这样的好朋友吗？（左右眼、左右耳、左右脚……）

2、摆一摆，说一说。探究学习物体的左右与顺序。

通过“听口令摆一摆学具，再打乱顺序重新摆一摆，并说一说、问一问”等环节的设置把操作、观察与语言表达紧密结合，加深了学生对左右的认识。“想怎么摆就怎么摆”，打破了学生的思维定势，发展了思维，培养了创新意识同时又解决了本课的重点。

3、通过同桌面对面站着观察左手和右手进而让学生体验了左右的相对性，再通过“小判官”游戏及与老师面对面一起做动作的活动设置，集知识性、趣味性、活动性于一体，有效地突破了教学难点。

4、解决问题，增强应用意识。

通过帮小猫找小兔子的家，满足了孩子们乐于助人的积极性，使学生知道确定左右要有一个标准，通过组织学生在教室模拟上下楼梯的活动，让学生观察、思考、体验、感悟，使他们进一步明确：方向不同左右就不同，同时对学生进行了安全教育，又让学生体会到数学知识从生活中来又应用到生活中去。

（三）练习。

一年级学生的认知特点，需要对所学知识进行及时的巩固练习，因此，我在讲授完新知后，立即让学生做课后练习题。

（四）全课小结

通过让学生说说本节课自己的收获，培养学生的语言表达能力及对知识的梳理能力。同时相机对学生进行走廊行走右侧通行的习惯培养训练。

（五）检测

课后题第三题作为测试题，能够有效的反应本本节课学生的学习情况，反应教学效果，检测教学目标的达成情况，并且为接下来的学习提供依据。

清晰的板书有助于学生对知识的理解，我的板书力求做到体现教学的直观性和数学教学的思想性。我的说课到此为止，谢谢大家。

小学一年级数学说课稿篇四

分类和比较是重要的数学思想方法，也是学生学习其他数学知识的基础。本课教学以“帮妈妈放衣服”为主情境，通过妈

妈与小朋友的对话，引发学生利用生活经验，学习比较“厚薄”，同时根据图中提供的花瓶、琉璃球、瓷马等物品还可以比较“长短”、“多少”、“大小”、“轻重”、“粗细”、“高矮”等。通过“在情境图中找一找，比一比”，让学生自己寻找可比的对象，选择比较的标准来“比”，给学生较大的自由发挥空间，体现“以人为本”、“以发展为宗旨”的素质教育新理念和目标。

1、 知识与技能

(1)、通过观察、操作等活动，使学生学会比较事物的多少、大小、轻重、高矮、长短、远近、宽窄、粗细、厚薄等。

(2)、让学生在比一比的过程中形成初步的观察、分析、比较能力。

2、 过程与方法

(2) 充分关注学生的学习过程，对积极参与、勇于交流的行为给予充分的肯定和表扬。

3、 情感、态度与价值观

使学生经历比较的过程，感受数学与生活的密切联系，对身边与数学有关的事物产生好奇心和兴趣。

重点：通过观察、操作等活动，使学生学会比较事物的多少、大小、轻重、高矮、长短、远近、宽窄、粗细、厚薄等。

难点：让学生在比一比的过程中形成初步的观察、分析、比较能

1、 说学情

根据日常的生活经验，学生对比较事物的多少、大小、轻重、高矮、长短、远近、宽窄、粗细、厚薄等，已经有了一定的

基础，教学中注意引导学生考虑比较的多种方法。

2、设计理念

本着让学生学习身边的数学，学习生活中的数学的理念。设计了一定要让学生在自身的亲身经历中感悟、体会、认识。基于这样的理念，设计了一个个游戏，让学生去动手实践，感受数学知识就在身边。

3、教具准备：多媒体课件、气球、弹力球

师说上句，生对下句。

热闹的师生互动的对口令游戏，充分调动学生学习兴趣。对口令的内容紧扣本课知识点，便于学生感知、理解，为“比一比”的学习做好铺垫。

一、情境导入。

1、教师请班里一名比较高的同学与自己合作比一比个子。得出老师比同学矮的结论。

2、再请两个同学与第一个同学比个子，分别得出结论。

二、引导探究。

1、整体感知情境图。（课件出示情境图）

师：仔细观察，说说图上都有什么？

学生们通过观察说出画面中左边有挂衣橱和存衣柜，放有爸爸、妈妈和小明衣服；右边是博古架，摆放着瓷马、花瓶、琉璃球等。

2、比多少、厚薄。

（课件播放）小明说：妈妈的衣服真多呀！

师：你和小明的看法一样吗？你怎么知道的？

（多媒体突出放大存衣柜，便于学生观察。）

学生发表自己的意见，可能出现以下几种情况：

（1）数一数妈妈的衣服有11件、小明的衣服有4件，所以妈妈的衣服比小明的多。

（2）妈妈的衣服比小明的衣服厚，（）所以妈妈的衣服多。

（多媒体演示比厚薄的过程）……

小结：同学们用了不少好方法比较出妈妈的衣服最多，通过“比一比”，我们还可以发现许多问题呢。

3、比长短。

学生先独立思考，然后小组交流讨论并在全班汇报。

学生们会出现许多不同的结论，如：妈妈的衣服比小明的衣服长；小明的衣服比妈妈的衣服短；爸爸的衣服比小明的衣服长；小明的衣服比爸爸的衣服短；妈妈的衣服比小明的衣服长，比爸爸的衣服短；爸爸的衣服最长，小明的衣服最短……对于能用多种标准进行比较的小组进行表扬。

小结：比较的时候一定要确定谁跟谁比，比的标准不同，结果也会不同。

3、你还能比什么？

仔细观察情境图，小组确定研究内容，选择一样主题图中的一件物品，合作进行比较研究。

小组汇报，其它组补充、评价。

小组可以选择琉璃球比较大小、轻重等；可以选择瓷马比较高、矮、多少等；也可以选择花瓶比较胖瘦、高矮等。

小结：（根据小组合作学习情况进行评价。）

三、“闯关”巩固。

第一关比多少、厚薄（多媒体出示第23页第1题）

师问：哪边的书最多，哪本书最厚？

学生独立思考完成。

第二关比轻重（第24页第2题）。

用多媒体模拟天平称量水果的过程，

学生独立思考后判断轻重。

说说理由。（学生可以结合压翘翘板的生活经验直观感受天平杠杆重的一端下沉，轻的一端上翘的原理。）

第三关比手的长短（第24页第4题）。

演示活动：教师演妈妈，大同学扮演“我”，小同学扮演“弟弟”，比手。谁的手最长？

第四关：实践应用活动：谁哪合适？

1、出示一个气球和一个弹力球。

师：请你猜一猜哪个球重？哪个球轻？

2、学生们掂一掂、试一试后，说说实际比较的结果。

第五关：实践拓展活动

找一找，生活中、教室里还有什么可以比的东西，小组合作找一找、比一比、说一说

小学一年级数学说课稿篇五

《认识图形》这部分内容，是学生在认识了立体图形的'基础上，进一步认识平面图形，为以后学习更深层的几何知识打下基础。教材体现了从立体到平面的设计思路，注重让学生通过操作活动体会面与体之间的关系。

教学目标：

1、知识目标：感知长方形、正方形、三角形和圆的特征，能辨别出这四种平面图形，体会“面在体上”。

2、能力目标：通过实践活动，初步培养学生的操作、观察、表达及思维能力和应用知识解决新问题的能力。

3、情感目标：让学生感受到数学知识与生活息息相关，激发学生的学习兴趣。

教学重点：感知这四种平面图形的特征，并会辨认。

教学难点：体会“面”在“体”上。

教学准备：多媒体课件、立体图形实物若干、平面图形若干、白纸、彩笔等。

学生在一年级上学期已初步认识了立体图形，有了一定的动手操

作能力及合作意识，所以这节课我将以“自主学习、合作探究、精讲释疑、训练检测”四环节教学模式呈现教学内容。融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，让学生在操作中体验学习。

为了体现学生是学习活动的主体，我以学生的学为立足点，设计了如下教学流程。

（一）创设情境，激趣感知

通过课件出示一个由一些立体图形拼成的机器人，目的是引起学生的学习兴趣，为新课做好准备。

（二）师生互动，探究新知

这个环节是本节课的重点，也是难点。为了达到新课标强调的“让学生在实践活动中进行探索学习，在体验中学习，在学习中体验”的目的，我设计了以下三个活动。

1、帮新朋友取名

2、给新朋友找家

在这个环节中，我以学生为主体、教师为主导。让学生通过动脑、动手、动口来亲自体验从体上找面，体会面在体上。通过摸的活动让学生知道面都是平的。然后通过观察课件：面从体上滑下，加深学生对面在体上的理解。突破本课的难点，切实反应“学数学”不如“做数学”的理念。

3、新朋友自我介绍

这个环节我让学生以小组为单位讨论交流：假如你是这些图形，怎样向大家介绍自己呢？我这样做充分发挥了学生的主体作用。通过合作交流抽象出四种平面图形的特征，突出本

课的重点。

（三）、联系生活，深化新知。

数学知识来源于生活，并服务于生活。为了将数学课上的图形与生活中的物体融合，加深学生对图形的认识，我设计了这样的活动：生活中，你还在什么地方见过这些图形呢？通过找图形让学生体验到，这些图形在生活中广泛的应用，增进了学生对数学价值和作用的认识，同时渗透了交通安全教育。

（四）、趣味练习，拓展新知

我通过让学生找、涂、数、拼等多层次的练习，巩固学生对本节课所学知识，训练他们的数学思维，发展学生的创新能力，提高知识应用能力。

- 1、教材37页练一练第一题，以游戏的形式进行，先指名学生蒙上眼睛摸一摸、猜一猜，再连一连。
- 2、第2题涂一涂，第5题数一数。加深学生对平面图形的认识。
- 3、拼一拼，在动手操作中发展学生的创新能力，让学生感受到数学美，几何美。

平面图形

长方形 正方形 三角形 圆