

五年级数学小数乘整数教案(优质8篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

五年级数学小数乘整数教案篇一

教学内容：使学生进一步理解除数是整数的小数除法的计算方法，进一步学会计算除数是整数的小数除法，掌握计算法则，提高计算能力。

教学重点：会计算除数是整数的小数除法，掌握计算法则。

教学难点：添“0”及整数部分不够商“1”的情况。

教学过程：

一. 复习铺垫

1. 把下面的数改写成三位小数。

4. 20. 713. 563(要求学生说明改写的依据)

2. 计算下面各题。

$$45.6 \div 89.12 \div 6$$

提问：这里除数是整数的小数除法是怎样算的?(出示：按照整数除法的法则除，商的小数点要和被除数的小数点对齐)

3. 揭示课题并板书

二. 教学新课

1. 教学例2。

(1) 这道题是怎样的小数除法，你会算吗？

(学生试做，一人板演)

你算到了哪一步？与前一节课的计算有什么不同？

引导学生观察：除到十分位时，余下了多少？是12个几分之一？

谁有办法在“12”末尾添上一个什么数字，使数的大小不变继续除下去？为什么可以添“0”？添“0”后的120又表示什么？(板书)

接着怎样除，请学生把这道题算完。

谁来说一说，例2与以前学的除法计算题有什么不同？怎样继续算下去？

指出：除到被乘数末尾有余数，在余数后面添“0”继续除。(出示结论)

(2) 学生练习 $66.08 \div 32$

注意提问十分位上为什么商“0”，末尾有余数是怎样除的。

2. 教学例3。

(1) 读题列式。提问：被乘数比除数，谁大谁小？36除以48够不够商1？

说明：在这种情况下，商应该是零点几的小数。个位要写0，

表示商是小于1的小数，这与整数除法不同。

提问：怎样才能使被乘数大小不变，继续除下去？

追问：能直接添一个0写成360来除吗？为什么？

说明：36是整数，末尾不能直接添0。要使被乘数大小不变继续除下去，必须在个位6的右下脚先点上小数点，(板书)再在后面添上0，(板书)化成360个十分之一继续除。

现在你能除了吗？学生做在练习本上，一人板演。

请大家用乘法验算。提问：验算结果说明了什么？

指出：在小数除法里，被乘数如果比除数小，整数部分就不够商1，先要在商的个位上写0。(出示结论)在个位商0后，还要在被乘数的末尾点上小数点，添0继续除。

(2) 练习9. $12 \div 1957 \div 750$

3. 归纳法则。

让学生读一读计算法则。

三. 组织练习

1. 做练习九第6题。

2. 做练习九第8题。

提问：每组题里被乘数或除数有什么变化？商是怎样变化的？通过这组题的计算，你认为除数是整数的小数除法，按整数除法计算时，要注意那些问题？(商的小数点与被乘数小数点对齐；被乘数比除数小，整数部分不够商1要商0；有余数末尾添0继续除)

四. 课堂作业

练习九第5题第7题

五年级数学小数乘整数教案篇二

第一课时

【教学内容】

小数除法的计算方法，第89页例5以及练习十六的第1-3题。

【教学目标】

2. 能力目标：并能正确进行计算，培养学生的迁移能力。
3. 情感目标：通过启发学生思考，培养学生学习数学的习惯。

【教具准备】

口算卡片投影仪

【教学过程】

一、复习。

1. 口算：

$$42 \div 21 \quad 120 \div 12 \quad 96 \div 48 \quad 250 \div 50$$

$$374 \div 34 \quad 192 \div 16 \quad 125 \div 25 \quad 1050 \div 5$$

2. 计算： $2250 \div 18$

说说整数除法的计算法则是什么？（从被除数的最高位除起，

除数是几位数就先看被除数的前几位，如果不够除，就要多看一位，除到哪一位就把商写在哪一位的上面。每次除得的余数必须比除数小)

3. 导入新课：从今天开始，我们来学习小数除法。(板书课题)

二、新授。

1. 出示例题。

妈妈买鸡蛋用去7.98元。买鸡蛋多少千克?

2. 列式。

$$7.98 \div 4.2 = ()$$

3. 讨论。

除数是小数的除法怎样计算?小组讨论。

试做。

可以把除数变成整数来计算吗?

把7.98和4.2都乘10，变成 $79.8 \div 42$ 。

4. 总结：

怎样把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法?

注意做题之前审题：除数有几位小数?被除数有几位小数?将除数变成整数时，被除数的小数点怎样移动?怎样补“0”?(学生做完后集体订正。)

三、练一练。

1. 在括号里填上适当的数。

$$0.12 \div 0.3 = () \div 36.72 \div 0.28 = () \div 28$$

$$0.12 \div 0.03 = () \div 30.672 \div 0.28 = () \div 28$$

2. 计算下面各题。

$$4.83 \div 0.70.756 \div 1.80.196 \div 0.56$$

五年级数学小数乘整数教案篇三

小数除法可以根据小数点处理的方法不同，分成两种情况：一种是除数是整数的小数除法，另一种是除数是小数的小数除法。由于除数是小数的除法要通过商不变的性质转化成除数是整数的小数除法来计算，所以除数是整数的小数除法是学习小数除法计算的基础，一定要让学生弄清算理，切实掌握。因此教学时利用很长时间进行探究，做到了水到渠成。

1、在教学时，为学生创设了一个比较熟悉的情境，调动学生的积极性，解决问题。由于提出的问题现实生活中是存在的，学生能根据以往的生活经验进行思考、分析，从而增加解决问题的成功率，提高他们的学习兴趣。在教学设计中，由于不同的学生常常有不同的解题策略，为了最有效、最合理地解决问题，必须从中选择一个最佳算法。这里，为学生提供了数学交流的机会。

2、遇到课堂中学生分析问题或解决问题出现错误时，比如当学生在处理商的小数点时受到小数加减法的影响。教师针对这种情况，是批评、简单否定还是鼓励大胆发言、各抒己见，然后让学生发现错误，验证错误，学生对自己的方法等于进行了一次自我否定。这样对教学知识的理解就比较深刻，既

知其然，又知其所以然。

3、除数是整数的小数除法的计算步骤与整数除法基本相同，唯一不同的是解决小数点的位置问题。为了说明商的小数点要和被除数的小数点对齐的道理，计算中在除过被除数的整数部分后还有余数，要着重说明把它化成用较小的计数单位表示的数，并与被除数中原有的同单位的数合并在一起，再继续除。例如，除到个位余2，把2化成20个十分之一，并与被除数中原来十分位上的8合在一起，是28个十分之一。除的时候，仍然是除到哪一位，就把商写在哪一位上面，由于要除的数是用小数计数单位十分之一、百分之一……表示的数，以后的商也应该是十分之几、百分之几……因此，要在商的个位数字的右面点上小数点来表示。从而说明了商里的小数点要和被除数的小数点对齐的道理。

4、以往过去的计算教学多采用教师讲授，学生练习的方法进行教学。但这种教学方法十分的枯燥无味，学生学习的积极性不高，课堂气氛不好。因此本节课的教学打破常规，在教学中大胆采用尝试教学法，利用学生已有经验进行自主探索学习。在教学方法之前为了给学生探索创造条件，探讨后，学生进行汇报。对于正确的方法给予肯定，而错误的方法给予鼓励。并且为找寻正确的思路，引导学生分别用整数除法的计算方法和转化为整数除法的两种思路进行解题。培养学生知识的迁移能力，和对问题的转化能力，这也是本节课设计中的一个难点。让学生自己学会解决问题的方法，增强数学的综合能力。效果还是很理想的。

五年级数学小数乘整数教案篇四

二、本单元学习内容的前后联系

三、与本单元相关知识学生的学习情况分析

本单元内容是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和

性质以及小数加减法的基础上进行教学的。由于小数和整数都是按照十进位制位值原则书写的，所以小数乘法的竖式形式，乘的顺序、积的对位与进位都可仿照整数乘法的相应规则进行，只要解决好小数点的处理问题就行了。鉴于此，本单元的编排十分注意加强与整数乘法的联系，以便引导学生将整数乘法的经验迁移到小数乘法中来。

四、本单元教学目标

1. 自主探索小数乘法的计算方法，能正确进行笔算，并能对其中的算理做出合理的解释。
2. 会用“四舍五入”法截取积是小数的近似值。
3. 初步理解整数乘法运算定律对于小数同样适用，并会运用这些定律进行关于小数乘法的简便运算，进一步发展数感。
4. 进一步体会小数乘法是解决生产、生活中实际问题的重要工具。

五、本单元教学重点、难点

教学重点：

1. 能正确笔算小数乘法。
2. 会用“四舍五入”法截取积是小数的近似值。
3. 会运用整数乘法运算定律进行关于小数乘法的简便运算。

教学难点：

1. 能正确笔算小数乘小数。
2. 会运用整数乘法运算定律进行关于小数乘法的简便运算。

六、本单元评价要点

1. 能正确笔算小数乘法。
2. 会用“四舍五入”法截取积是小数的近似值。
3. 会运用整数乘法运算定律进行关于小数乘法的简便运算。

七、各小节教学目标及课时安排

本单元计划课时数：14节

教学内容教学目标计划课时授课日期

小数乘整数1. 理解小数乘整数的意义，掌握小数乘整数的计算法则，正确地进行计算。

2. 通过运用迁移的方法学会新知识，培养类推的能力。

3. 培养认真观察、善于思考的学习习惯，渗透转化的数学思想。2

小数乘小数（一）1. 掌握小数乘法的计算法则，初步掌握在确定积的小数位时，位数不够的，要在前面用0补足。

2. 比较正确地计算小数乘法，提高计算能力。

3. 进一步培养迁移类推能力和概括能力，以及运用所学知识解决新问题的能力。

2

小数乘小数（二）1. 初步理解倍数可以是整数，也可以是小数，能用所学知识解决简单的实际问题。

2. 初步学会通过验算检查小数乘法计算的准确性。1

积的近似数1. 进一步巩固小数乘法计算。

2. 根据题目要求，会应用“四舍五入”法取积的近似数。

3. 进一步体会“四舍五入”法是解决实际问题的重要工具。1

连乘、乘加、乘减1. 初步理解整数乘法的运算定律对于小数同样适用并会运用。1

单元测试及分析检测本单元的学生学习情况，及时进行查漏补缺2

合计11

八、各课时教学设计

第1节《小数乘整数》教学设计

一、教学目标

1. 理解小数乘整数的意义，掌握小数乘整数的计算法则，正确地进行计算。

2. 通过运用迁移的方法学会新知识，培养类推的能力。

3. 培养认真观察、善于思考的学习习惯，渗透转化的数学思想。

二、教学重点、难点

1. 教学重点：初步学会正确计算小数乘整数。

2. 教学难点：初步理解小数乘整数的意义，并用来解决实际

问题。

三、预计教学时间：2节

四、教学活动

（一）基础训练

【口算】

0.75×0.8 75×3 2.4×0.8 3000×140 60×29

150 90.21 $52 \div 4$ 88×0 $804 \div 6$ 40.05 70.1

（二）新知学习

【典型例题】

1. 创设情境, 引入例1: 买3个风筝需要多少钱?

2. 合作探究, 解决例1的问题。

(1) 学生列出算式, 并说明意义。

(2) 小组讨论算法。

(3) 汇报: 鼓励学生用自己的语言解释理由并进行交流。根据学生回答板书:

(4) 引导全班同学比较发现今天所学的乘法算式和以前的有什么不同, 同时板书课题: 小数乘整数。

3. 学习例2, 进一步体会小数乘法的算理、算法。

(1) 独立尝试。

(2) 小组讨论计算过程。

(3) 反馈交流。强调：先把第一个因数0.72扩大到它的100倍变成72，积也随着扩大100倍，要求原来的积，就把乘出来的积360再缩小到它 $1/100$ 。(提示：小数末尾的0可以去掉)

【小结】怎样计算小数乘以整数？

(1) 先把小数扩大成整数；

(2) 按整数乘法的法则算出积；

(3) 再看因数有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点。

(三) 巩固练习

【基础练习】

1. 课本第2页做一做。

2. 课本第3页第1题。第1题是一步积（侧重对比）。

3. 课本第3页第2题。第2题是要注意 2.3×12 是计算过程有两步积，最后在算两次积的和。

4. 课本第7页第1题。

【提高练习】

5. 课本第7页第2题。

6. 课本第7页第3题。

【拓展练习】

7. 课本第7页第4题。

8. 列式计算：25个20.4相加是多少？

9. 襄阳小学买了46个篮球，每个篮球45.5元，一共用去多少元？

（四）全课总结

怎样计算小数乘以整数？

（1）先把小数扩大成整数；

（2）按整数乘法的法则算出积；

（3）再看因数有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点。

这里要注意的是，小数乘法要末位对齐，而小数加减法是小数点对齐。

（五）教学效果评价（小测题）

1. 计算下面各题。

$$0.13 \times 4 \square 2.5 \times 4 \square 723 \times 51.47 \square$$

2. 一种羊毛线，每千克价格是68元，买1.8千克需要多少钱？

五年级数学小数乘整数教案篇五

一、教学内容：《义务教育课程标准实验教科书数学五年级上册》第2-3页例1、例2。

二、教学目标：

1. 在生活情境中，让学生自主探索并理解小数乘整数的计算方法。

2. 让学生能正确地计算及描述小数乘整数的过程。

3. 渗透转化的数学思想，感受小数乘法在生活中的应用。

三、教学重点：理解小数乘整数的算理。

四、教学难点：积的小数位数的确定。

五、教学过程：

（一）、情境导入

出示运动会场景，

每瓶矿泉水1.5元，

每瓶雪碧1.8元，

每瓶可乐2.5元，

每瓶营养快线3.5元

（学生独立思考后，然后全班交流。）

（二）自主探索

1、自主探索小数乘整数的算理、算法

师：你们能不能准确算出一共需要多少钱？

师板书： $3.5 \text{元} \times 3 =$

学生独立计算。

指名汇报（可能想出几种不同的方法），教师根据学生叙述板书

生1：我用的是连加的方法： $3.5+3.5+3.5=10.5$ （元）

师小结方法1：连加。

生2：我先用 $3元\times 3=9元$ ，再用 $5角\times 3=1元5角$ ， $9元+1元5角=10元5角$

师：大家觉得这种方法好理解吗？

生3： $3元\times 3=9元$ ， $0.5元\times 3=1.5元$ ，

$9元+1.5元=10.5元$

生3： $0.5元\times 2=1元$ ，

$1元+0.5元=1.5元$

师：大家有问题吗？ $0.5元\times 3=1.5元$ ，你是怎么算的？

生：把元作单位改成角作单位，就把小数转化成了整数，就可以按照以前学过的

整数乘法的计算方法进行计算。

师：你是转化成加法算的，是吗？

刚才的两位同学都运用了转化的数学思想，很好，还有别的算法吗？

方法3：竖式笔算 $35角\times 3=105角$ 。

方法4：竖式笔算 $3.5\text{元} \times 3 = 10.5\text{元}$ 。

生4：

3.535

$\times 3 \times 3$

10.5105

师：大家有什么疑问吗？

有谁知道答案？

那105表示什么？10.5呢？师完成板书。

3.5元35角

$\times 3 \times 3$

10.5元105角

大家评价一下这种方法怎么样？好在哪里？

师：积怎么办？

同学们分析问题的能力真强，运用转化的思想，把新问题转化成已有的经验来解决，这是一种很好的学习方法。

2. 小结引出课题。

师：刚才我们在解决买三瓶饮料一共用多少钱时，想到了几种不同的方法（教师指板书），可以用小数加法解决，可以化成元角分来解决，还想到了把元角分转化成乘法竖式来计

算，同学们可真棒。

大家能算一算买3瓶雪碧要多少钱？

3. 比较发现。

师：同学们看这个两道乘法算式，与以前学的乘法算式有什么不同？学生会发现，算式中有小数或小数乘整数。

师揭题：这就是我们今天要研究的问题。（板书：小数乘整数。）

4. 学习例2，尝试解决。

教师出示 0.72×5 。

师：同学们看0.72不是钱数了，没有元角分这样的单位了，能不能计算出结果呢？

- (1) 学生独立思考。
- (2) 小组交流计算方法。
- (3) 汇报演示。

学生汇报的同时展示学生计算过程。

师：比较一下，哪种方法比较简便？

教师板演乘法竖式计算过程。

- (4) 理解算理算法。

师：仔细观察乘法算式，谁能给大家解释一下，你是怎样计算的。

3.6变成360，也就是说把360缩小到它的 $\frac{1}{100}$ 。

师：大家有不明白的地方吗？

师：积末尾的0需要我们认真处理。

(5) 互动交流，总结概括。

师：同学们在计算小数乘整数时，想到了用转化的方法把小数乘法转化成整数乘法计算。计算时应注意什么呢？谁能提出一些温馨提示？引导学生总结小数乘整数的计算方法。

生：按整数乘法的计算方法进行；

因数一共有几位小数，积也应有几位小数；

积的末尾有0，可以根据小数的基本性质将末尾的0去掉。

(三)、巩固深化

1. 基本练习：做一做第1、2题。

2. 深化练习：练习一第1题。

拓展练习：

3. 拓展练习：练习一第11题。

师：你们知道原因吗？给大家说说吧！

生1：老师，我有疑问：我发现每次都是先闪电后打雷，为什么呢？

生2：闪电和打雷实际上是同时进行的，但是由于光的速度比声音传播的速度要快得多，所以总是先看到闪电，再听到雷

声。

师：你的课外知识可真丰富！同学们现在明白了吧！

师：那闪电的地方离小莉有多远？你们能够用学过的知识解决吗？请同学们互相讨论，在课堂练习本上完成。

师：谁来汇报，具体说说你的解法？

生3：问“闪电的地方离小莉有多远？”实际上就是求路程，“4秒后

看到了闪电”这是时间，而雷声的速度是0.33千米/小时。根据路程等于速度乘时间这一数量关系，算式为 $0.33 \times 4 = 1.32$ （千米）

师：同学们能够学以致用，真是很了不起！

能谈谈有哪些收获吗？

（四）、总结梳理

今天我们学习了小数乘整数，用到了一种重要的数学思想方法——转化，今后我们还要运用这种思想来探究更多的知识！

五年级数学小数乘整数教案篇六

一、教学目标：

- 1、掌握比较容易的除数是整数的小数除法的计算方法，会用这种方法计算相应的小数除法。
- 2、培养学生的类推能力、发散思维能力、分析能力和抽象概括能力。

3、体验所学知识与现实生活的联系，能应用所学知识解决生活中的简单问题，从中获得价值体验。

4、在教学中渗透环保教育。

二、教学重、难点

教学重点：掌握小数除以整数的计算方法。

教学难点：理解商的小数点定位问题。

预计教学时间：3节

三、教学过程：

（一）基础训练

【口算】

$$3.27 \times 0.1 = 0.02 \times 6 = 3.6 + 2.2 = 7.2 \times 0.5 \times 4 =$$

$$1.06 \times 0.03 = 4 - 3.27 = 5.6 \times 0.5 = 0.25 \times 125 \times 4 =$$

【解答题】（只列式不计算）妈妈买5千克鸡蛋花了25元，每千克鸡蛋多少元？

（二）新知学习

【典型例题】

1、教学例1：

（1）创设情境，引入例1买3个风筝需要多少钱？

（2）想一想：被除数是小数该怎么除呢？

可以把千米转化为米，然后再除，除得的商再转化为千米。

注意：商的小数点要和被除数的小数点对齐。

2. 学习例2，进一步体会小数除法的算理、算法。

(1) 独立尝试，整数部分为什么要商0？

(2) 小组讨论计算过程。

(3) 反馈交流。整数部分不够除，商0，点上小数点再除。

3、教学例3：

讨论：如果除到被除数的小数末尾还不能除尽，怎么办？

【小结】怎样计算小数除以整数？

(1) 按整数除法的方法去除

(2) 商的小数点要和被除数的小数点对齐

(3) 整数部分不够除，商0，点上小数点。

(4) 如果有余数，要添0再除。

(三) 巩固练习

【基础练习】

1. 列竖式计算。

$$25.2 \div 6 = 34.5 \div 15 = 7.83 \div 9 = 4.08 \div 8 =$$

$$0.54 \div 6 = 6.3 \div 14 = 72 \div 15 = 14.21 \div 7 =$$

2. 比一比，算一算。

$$42 \div 3 \square 91 \div 14 \square$$

$$4.2 \div 3 \square 9.1 \div 14 \square$$

3、书p19第2题

4、书p19第3题

【提高练习】

5. 书p19第6题

6. 书p20第8题

7、书p20第7题

【拓展练习】

8. 书p20第9题

9. 书p20第10题

10、书p20第11题

（四）全课总结

怎样计算小数除以整数？

（1）按整数除法的方法去除

（2）商的小数点要和被除数的小数点对齐

(3) 整数部分不够除，商0，点上小数点。

(4) 如果有余数，要添0再除。

(五) 教学效果评价（小测题）

1. 计算下面各题。

$$43.5 \div 29 \quad 18.9 \div 27 \quad 1.35 \div 15$$

2. 一块周长为2.6米的正方形玻璃的边长是多少米？

课后反思：

本课新增知识点多，难度较大，特别是例3应引导学生去思考其计算依据。课堂中李文涛同学问到“为什么以往除法有余数时都是写商几余几，可今天却要在小数点后面添0继续除呢？”这反映出新知与学生原有知识产生了认知冲突，在此应帮助学生了解到知识的学习是分阶段的，逐步深入的。以往无法解决的问题在经过若干年后就可以通过新的方法、手段、途径来解决，从而引导其构建正确的知识体系。

学生归纳综合能力的培养在高年段显得尤为重要。虽然教材中并没有规范的计算法则，但作为教师有必要让学生经历将计算方法归纳概括并通过语言表述出来的过程，所以引导学生小结小数除法的计算法则，然后再由教师总结出规范简洁的法则是必不可少的教学环节。

作业应注意以下几方面错误：

1、整数除以整数，商是小数的计算题，学生容易遗忘商的小数点。

2、商中间有零的除法掌握情况不太好，需要及时弥补。对于

极个别计算确有困难的同学建议用低段带方格的作业本打草稿，这样便于他们检查是否除到哪一位就将商写在那一位的上面。

五年级数学小数乘整数教案篇七

小数乘法的内容有：小数乘整数；小数乘小数；积的近似数；连乘、乘加、乘减以及整数乘法运算定律推广到小数；它是在学生学习了整数四则运算和小数加减法的基础上进行教学的。原本我以为这一单元学生已有了整数乘法为基础，只要重点掌握了小数乘法的计算方法，学起来应该还是比较轻松的，可事实的情况大大出乎我的意料。

在每节新知教学后的练习中，学生的正确率都不容乐观。造成错误的原因主要有两方面：1、计算上的失误：看成整数乘法算好后，忘加小数点；打完竖式，不写横式的得数；计算过程中字迹不清或丢三落四现象。2、方法上的错误：不会对位。

面对学生出现的这样那样的错误，使我不得不开始重新审视自己的课堂，审视我的学生，并对此我进行了深刻的反思：

1、加强学生口算能力的培养。《新课程标准》指出：口算既是笔算、估算和间算的基础，也是计算能力的重要组成部分。因此，提高学生口算的正确率以及加强学生口算的速度，对提高学生计算的能力一定会帮助。

2、重视学生的作业习惯培养。我把学生在明白算理后出现的错误，都简单的归罪于“马虎”，其实加强良好作业习惯的培养才是最重要的。良好的习惯不但能一改学生“马虎”的毛病，它还能为学生今后的学习生活带来帮助。它体现在我们平日数学教学的点点滴滴中，需要我们老师的正确引导和激励。

3、指导错题改正。学生在计算出错后，我往往让学生马上去订正。其实可不用急于一时，可以让学生之间互相帮助找出错误，也可通过学生自查来发现错误。

在这一单元的教学中，我还觉得自己思想不够解放，走不出传统教学模式的影子，影响着新课标、新理念的实施。相信此次反思对今后的教学工作会有所帮助。

五年级数学小数乘整数教案篇八

小数加减法：教材第47～51页（例1、例2和练习八）

加法运算定律的推广和用计算器计算：教材第52～55页（例3、例4和练习九）

整理和复习与探索实践：教材第56～58页

1、使学生结合现实情境，理解和掌握小数加减法的计算方法，能正确地进行小数加减法的笔算和简单的口算；能运用加法运算定律进行一些小数加法的简便运算；学会用计算器进行一些稍复杂的小数加减法计算。

2、使学生经历运用数学知识解决实际问题的过程，积累从现实情境中提出问题、解决问题的经验，培养问题意识，发展解决问题的策略，感受数学知识在生活中的广泛应用。

3、使学生在参与数学学习活动的过程中，养成独立思考、主动与他人合作和自觉验算的习惯，获得成功的体验，产生对数学的积极情感。

重点：小数加减法计算的方法和与整数加减法的内在联系

难点：自主地归纳小数加减法的计算方法，加法运算定律的推广

课时安排：7课时

1、经历探索小数加、减法计算方法的过程，体会小数加、减法与整数加减法在算理上的联系，初步掌握小数加、减法的计算方法。

2、进一步增强运用已有知识和经验探索并解决问题的意识，不断体验成功的乐趣。

理解“把小数点对齐”就是“把相同数位对齐”的道理。

体会小数加、减法与整数加、减法在算理上的联系。

在黑板上的板书。

1、课前在黑板上板书：

钢笔8元

笔记本3元4角

讲义夹4元7角5分

水笔2元6角5分

问：我们平时说价钱习惯说成几元几角几分。现在请你把它们改写成以元为单位的两位小数。

指名说一说：8.00元，3.40元，4.75元，2.65元

这些小数哪些能化简？把它化简成最简小数。（8元，3.4元）

2、看黑板上的四样商品的价钱，请你选择两件商品并算出总价。

交流：（可能有的几种情况）

（1）钢笔和笔记本一共多少钱？

口答算式和结果，板书： $8+3.4=11.4$ （元）

问：这个“11”哪里来？为什么8加的是3而不是4？

补充竖式说算理（略）强调：8是整数，3是整数部分的，要和它对齐。

补充一个整数加法的竖式，说说整数加法在列竖式的时候要注意什么？（相同数位对齐）特点：右边对齐。

仔细观察小数加法：右边不对齐。

追问：那该对齐什么？（小数点）

补充：把8改写成8.0，体会小数点对齐。

那你做这样的题时，会不会把小数点和小数部分的0补出来？

指出：没必要补，但要注意整数部分和整数部分对齐，小数部分和小数部分对齐。

继续算一算：钢笔和讲义夹的总价，钢笔和水笔的总价。

（2）讲义夹和水笔的总价：

指名列式，板书竖式。观察竖式，体会“小数点对齐，就等于相同数位对齐”。

算出结果：7.40

指出：竖式上算出的结果是两位小数，写在横式上的时候要

化简成7.4

(3) 笔记本和讲义夹的总价：

列竖式计算，再次体会小数点对齐。

小结：今天我们学的小数加法和以前学的整数加法有什么相同？

(都要相同数位对齐，从低位加起，满10进1。)

要注意那些地方？

(小数点对齐就是相同数位对齐；竖式上正常计算，横式上要化简。)

3、看黑板上的信息，问：笔记本比讲义夹便宜多少钱？

指名列式，板书竖式（略）

说说要注意的地方。

1、完成练一练第1题。学生完成后交流得数。

注意最后题，竖式上的计算结果是3.00，如果有横式，只要写成3

2、第2题。说说错在哪里？再订正。

第1题，小数点没对齐。第2题，得数的小数点没点上。第3题，只写了小数部分，整数部分要写0。

3、口算第50页的第1题。

指名读得数，注意能化简的要化简。

4、完成第50页的第3题。

看线段图，说说图意。看线段图分别提出加法、减法算的问题。再算一算。