

2023年五年级数学教案及反思(汇总9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

五年级数学教案及反思篇一

教材的意图不仅仅是要求学生掌握本节课的基本知识和基本技能，更重要的是要教给学生探索知识的方法和策略，鼓励学生在教师的引导下自主探索和研究数学知识，这样做的意义就在于将学生的独立思考、展开想象、自主探索、交流讨论、分析判断等探索活动贯穿于课堂教学的全过程，使学生不断获得和积累数学活动经验，培养学生的学习兴趣和学习能力。

1、突出动手操作的学习方式。

通过把正方体盒子剪开得到展开图的活动，引导学生直观认识正方体的展开图。通过学生沿着不同的棱来剪，得到不同的展开图，让学生充分感知正方体不同的展开图，体会到从不同的角度去思考和探究问题，会有不同的结果。

2、渗透转化思想，发展空间观念。

引导学生先通过想象折叠的过程和折叠后的图形来帮助学生建立表象，再通过动手“折一折”的活动来验证猜想。让学生在反复展开和折叠的过程中体验立体图形与平面图形相互转化的过程，建立展开图中的面与长方体和正方体中的面的对应关系，渗透转化和对应的数学思想，发展空间观念，培养学生多角度探究问题的能力和空间思维能力。

教师准备ppt课件，长方体和正方体模型

学生准备长方体和正方体盒子

激趣引入，明确目标

1、通过动手剪一剪、折一折，体验正方体展开与折叠之间的对应关系，加深对长方体、正方体的认识。

2、会根据长方体、正方体的特点或动手操作等方法判断某一图形折叠后能否围成长方体或正方体。

设计意图：师交代学习目标的作用，让学生明确这节课要做什么，学会什么。

合作交流，探究新知

活动一展开

提出活动要求：把一个正方体盒子沿着棱剪开，得到一个展开图。

1、教师做示范并指导学生操作。

第一：必须沿着棱剪；第二：正方体的每个面至少有一条棱与其他面相连。

2、学生动手剪，教师指导有困难的学生，并把剪得好的正方体展开图展示在黑板上。

3、小组交流剪出的不同形状的展开图。

4、全班交流：观察黑板上的这些不同形状的展开图，你发现了什么？

5、教师小结：同一个正方体，剪法不同得到的展开图也不同，共有11种不同的展开图。（课件出示正方体的11种展开图）

设计意图：让学生经历展开的过程，有利于培养学生的空间观念，同时也让学生感悟到同一个正方体展开的结果是多样的。

活动二折叠

提出活动要求：同桌合作，把同桌的展开图重新折叠成正方体。

- 1、同桌各自交换展开图，动手折一折。
- 2、找规律。（课件出示正方体的11种展开图）

师：观察这11种展开图，找一找有什么规律。

预设

生1：有6种中间是4个正方形的，两侧分别有1个正方形，形状不同。

生2：有3种中间是3个正方形的，两侧分别有2个和1个正方形。

生3：有1种中间是2个正方形的，两侧分别有2个正方形。

生4：有1种两行各有3个正方形的。

五年级数学教案及反思篇二

1、结合具体事例，经历认识“方”并解决土石方计算问题的过程。

2、了解“方”的具体含义，能够灵活运用体积计算公式解决一些简单的现实问题。

3、在综合运用所学知识解决现实问题的过程中，感受数学在

生活中的广泛应用，培养数学应用意识。

熟练运用长方体和正方体的体积计算公式解决实际问题。

长方体和正方体的体积计算公式演变成“横截面的面积乘长”。

一、巧设情境，激趣引思。

同学们，前面几节课我们学习了体积的有关内容，请大家思考以下问题。

(1) 什么是体积？体积的单位有哪些？它们之间的进率是多少？

(2) 怎样求长方体的体积？正方体的体积，长方体和正方体体积计算的统一公式是什么？

(3) 学生分组讨论，指名回答问题。

这节课我们运用体积的有关知识，解决实际生活中的问题

二、自主互动，探究新知。

课件出示例题1：让学生读题，讨论：挖出的土与地窖的体积有什么关系？让学生尝试解决问题 交流计算的结果。

教师介绍“方”，让学生用方描述挖出的土。

课件出示例题及拦河坝的和示意图。

让学生观察，问：你知道了哪些信息？师帮助学生理解题意。

怎样计算拦河坝的体积？为什么这样计算？使学生知道：拦河坝的体积=底面积×高。

让学生尝试解决问题，并交流计算的方法和结果。

三、应用拓展，反思交流。

1、应用：

(1)试一试 帮助学生弄清图意，然后鼓励学生提出问题，师生合作解决。

(2)练一练 第1、2题，帮助学生理解题中的事物和信息，再独立完成。

第3、4题，让学生先说一说，要解决问题，先要求出什么？

2、拓展：

练一练5 板书设计：

简单的土石方计算 $2 \times 1.6 \times 1.5 = 4.8$ (立方米) 拦河坝的体积=横截面面积 \times 长 答：要挖出4.8立方米的土。

横截面的面积： $(8+3) \times 4 \div 2 = 22$ (平方米) 土石体积： $22 \times 50 = 1100$ (立方米) 答：修这个拦河坝一共需要土石1100立方米。

五年级数学教案及反思篇三

1、知道单位“1”可以是一个物体，也可以是多个物体。认识分数单位，理解分数是分数单位的累积。理解分数的意义，体会分数表示的部分与整体的关系。

2、运用直观教学手段，经历分一分、画一画、折一折、比一比等活动，理解分数的意义，培养学生的动手操作的能力和抽象概括能力，形成从不同角度思考问题的意识。

3、学生在轻松和谐的氛围中主动参与、充分体验，感受数学与生活的密切联系，发展学生的数感。

小学阶段对于分数的研究大致分为5个阶段：低年级的平均分和除法、倍的认识、三年级的分数初步认识、五年级的分数再认识、分数的计算、六年级的比。从这些安排来看可以看出五年级的分数再认识是小学阶段一次系统的学习分数，这部分内容是在学生已对分数有了初步的认识的基础上，教材安排的一次理论上的概括。它不仅是前面所学知识的归纳、总结，更是对分数认识上由感性上升到理性的开始，是学习分数四则运算和应用的重要前提。

重点：

知道单位“1”可以是一个物体，也可以是多个物体。认识分数单位，理解分数是分数单位的累积。

难点：

运用直观教学手段，经历分一分、画一画、折一折、比一比等活动，理解分数的意义，培养学生的动手操作的能力和抽象概括能力，形成从不同角度思考问题的意识。

活动1【导入】

一、沟通“1”、整数、分数的联系，度量中感受分数的产生和意义。

师：同学们学习过整数吗？如果用这张红色的纸条表示1，那么你能想办法表示出2吗？3怎样表示呢？我们发现有几个这样的“1”就可以用几来表示。

师：老师这里还有一张纸条（更长的纸条），你知道它表示几吗？（用1作为标准去量发现有不足1的）。

师：这段不足1的长度怎样表示呢？（用分数表示）

在测量、分物或计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时常用分数来表示。

师：猜一猜，这段不足1的长度是这个标准的几分之几呢？

老师给每个组的同学都提供了一些学具，请利用手中的学具验证你们的猜想。

预设1：两张绿色纸条拼成一个红色纸条，绿色纸条是红色纸条的

预设2：红色纸条对折，不足1的部分是红色纸条的

预设3：两张桔色的纸条。一张桔色的纸条是红色纸条的，两个就是。

我们发现我们只要找到不足1的部分与标准之间的关系，就可以用分数表示了。

活动2【讲授】

二、分物中体会单位“1”可以是多个物体

师：刚才我们找到了，生活中其他的地方有没有呢。

大米

1000克

拿出小片子，请你分别表示出它们的。

我们表示的都是，可是为什么对应的数量却都不相同呢？

回顾一下找的过程，你对分数又有了哪些新的体会？

师小结：除了可以把一个物体或一个图形平均分找到分数，也可以把多个图形或多个物体看作整体通过平均分找到分数。大家平均分的一个物体、一个图形、一个计量单位、一个整体，可以用自然数“1”表示，通常叫做单位“1”

活动3【讲授】

三、分物中认识分数单位，深入体会分数的意义。

师：刚才同学们准确的找到了这些糖的，下面同学们可以自由地利用这些糖来表示你喜欢的分数。

合作建议：

独立思考：想一想、画一画，用这些糖还能表示出哪些分数。

小组讨论：在小组内说一说你找到的分数所表示的意义。

预设：

观察这两个分数你有什么发现吗？

相同点：都是把6块糖平均分成6份

不同点：取的份数不同

联系：2个是

师：你会表示吗？

师：我们发现有几个就是六分之几。

师：你会表示吗？

师：那么有几个就是三分之几。

像、这样的表示一份的分数就叫做分数单位。而像、 $\frac{2}{3}$ 、这样的分数，我们可以理解为它们都是由分数单位不断累积而成的。

师：有些同学还找到了一样的分数，对吗？

师：表示了这么多分数，谁能来说说分数的意义。

活动4【导入】

四、巩固练习

1、填一填

2、猜一猜

师：请你对自己今天课堂学习的表现和收获进行评价。这里有10颗星星，你认为你可以得到几颗呢？请在纸上进行涂色。

师：谁再来说说你自己评了几颗星，同学们想一想他获得了全部星星的几分之几？

师：同学们想不想知道我给大家今天的学习情况评几颗星呢？

出示

师：你知道这是几分之几吗？

有的同学在为没有得到全部的星星而感到遗憾，其实没有点亮的那半颗星才是我今天送给大家最宝贵的礼物，不满足是进步的首要条件，在陈老师心里你们每个人拥有着无限的潜能，我永远期待着你们更精彩的表现。

五年级数学教案及反思篇四

第2课时整数四则混合运算（含有小括号的三步计算）

教学内容：

教材第71、72页。

教学目标

- 1、学生掌握三步混合运算（含有小括号的）运算顺序，提高计算的正确率。
- 2、提高分析解决实际问题的能力，能根据一些常见的基本数量关系式进行分析、列式。

教学重难点：

体会小括号有改变原来运算顺序的作用，理解含有小括号的混合运算的运算顺序。

教学过程：

一、混合运算的运算顺序复习：

1、学生练习： $300-120+25\times 4$

强调混合运算顺序。

二、添上括号，新课引入

计算 $300-(120+25\times 4)$

提问：这道算式有什么特点？算式里有小括号，应该怎样计算？

明确：这题含有小括号，那第一步就应该算小括号里的；其他的步骤还轮不到算，只能把它们移下来。如果小括号里既有乘、除法，又有加、减法，也要先算乘、除法，再算加、减法。

学生尝试计算，教师巡视，并指名板演。

指名说说，你是按怎样的顺序计算的。

计算时要注意什么？

强调混合运算的三个等级：（1）小括号；（2）乘或除；（3）加或减。

小结：混合运算一定要先观察算式的特点，考虑它的运算顺序，然后再开始计算。

三、练习

1、完成“练一练”。

先让学生说说每一道题的运算顺序，再独立完成计算。组织反馈与交流。

2、做练习十一第5题。

（1）先出示左边的一组题，比较第一、二小题，说一说它们有什么相同和不同的地方；再比较第二、三小题，说一说小括号的位置有什么变化，运算顺序有什么不同。

学生独立完成，反馈评价。

（2）出示右边的一组题，让学生在小组里进行比较和交流。

学生独立完成计算，反馈评价。

3、做练习十一第6题。

先让学生独立完成计算，再说说每道题的运算顺序，以及计算的过程和结果

4、做练习十一第7题。

学生自由读题，说说题目中的条件和问题。

整理条件和问题，在小组里讨论题目中的数量关系。

列综合算式解答。

反馈不同的解题方法。

说说分析数量关系的思考过程和列式的依据。

四、课堂总结

通过今天的学习，你有什么收获呢？

教学反思：

四则运算

教学内容：

加、减法的意义和各部分间的关系p2p3

教学目标：

1、通过观察比较，进一步理解加、减法的意义，掌握加、减法之间的关系。

2、在经历探索发现加与减的互逆关系及加、减法各部分之间

的关系的过程中，培养学生的比较、概括、归纳、判断推理能力。

3、运用加、减法的关系解决简单的实际问题。

教学重点：

进一步理解加、减法的意义，掌握加、减法之间的关系。

教学难点：

理解并掌握加法与减法之间的互逆关系。

教学准备：

实物投影、课件

教学过程：

一、导入新授

加法和减法是一对好朋友，他们之间有什么秘密呢？今天就来研究加、减法的意义和各部分之间的关系。板书课题。

二、探索发现

1、探究加、减法的意义。

(1) 教学加法的意义

出示教材p2例1主题图

学生独立思考后独立列式： $814+1142=1956$ （千米）并展示线段图。

结合加法算式，说一说加法算式的意义。

教师总结：把两个数合并成一个数的运算，叫做加法。

你知道加法各部分名称吗？

教师总结：相加的两个数叫做加数，加得的数叫做和。

（2）教学减法的意义

五年级数学教案及反思篇五

1、知道分数是怎样产生的，理解分数的意义，明确分数与除法的关系。

2、认识真分数和假分数，知道带分数是一部分假分数的另一种书写形式，能把假分数化成带分数或整数。

3、理解和掌握分数的基本性质，会比较分数的大小。

4、理解公因数与公因数、公倍数与最小公倍数的意义，能找出两个数的公因数与最小公倍数，能比较熟练地约分和通分。

5、会进行分数与小数的互化。

1、分数的意义和分数的基本性质。

2、理解单位“1”的含义。

1、充分利用教材资源，用好直观手段。

本单元教材在加强教学与现实世界的联系上做了不少努力，同时，教材还运用了多种形式的直观图式数形结合，展现了数学概念的几何意义，从而为老师与学生提供了丰富的学习资源。教学时，应充分利用这些资源，发挥形象思维和生活

体验对于抽象思维的支持作用。

2、及时抽象，在适当的水平上，构建数学概念的意义。

为了搞好本单元的教学，在加强直观教学的同时，还要重视及时抽象，不能听任学生的认识停留在直观水平上。否则，同样会妨碍学生对所学知识的理解和应用。因此，在充分展开直观教学，让学生获得足够的感性认识的基础上，要不失时机地引导学生由实例、图式加以概括，构建概念的意义。

3、揭示知识与方法的内在联系，在理解的基础上掌握方法。

在本单元中，假分数化为带分数或整数，约分与通分，分数与小数互化的方法，都是必须掌握的。这些方法看似头绪较多，但若归结为基础知识，就是揭示相关知识与方法的联系，就比较容易在理解的基础上掌握方法。以约分与通分为例，它们都是分数基本性质的应用。因此，教学时不宜就方法论方法，而应突出方法的过程，使学生明白操作方法背后的算理，这样就能依靠理解掌握方法，而不是依赖记忆学会操作。

建议共分17课时

1、分数的意义3课时

2、真分数和假分数2课时

3、分数的基本性质2课时

4、约分4课时

5、通分4课时

6、分数和小数的互化2课时

五年级数学教案及反思篇六

本单元是在学生认识了整体“1”，初步理解了分数的意义，能认、读、写简单的分数，会简单的同分母分数加减法，能初步运用分数表示一些事物以及解决一些简单的实际问题的基础上，进一步认识和理解分数。

2、认识真分数、假分数，理解分数与除法的关系，能正确进行假分数与带分数、整数的互化。

3、探索分数的基本性质，会进行分数的大小比较。

4、能找出10以内两个自然数的公倍数和最小公倍数，能找出两个自然数的公因数和最大公因数，会正确进行约分和通分。

5、体会分数与现实生活的联系，初步了解分数在实际生活中的应用，提高综合运用数学知识和方法解决具体问题的能力，能运用分数知识解决一些简单的实际问题。

6、能积极参与操作活动，主动地观察、操作、分析和推理，体验数学问题的探索性和挑战性。

1、分数与除法的关系、分数的基本性质、公因数与公倍数、约分与通分、比较分数大小等知识；难点：体会在不同整体下，同一分数表示的具体数量不一样的道理及分数的基本性质。关键：联系实际情境、借助直观，弄清分数与除法的关系。

2、学习分数的再认识、分数与除法的关系、真分数与假分数、分数的基本性质、公因数与公倍数、约分与通分、分数的大小比较等知识。

3、学生善于形象思维，不善于抽象思维，对分数有一些现成的经验，对于分数的认识系统的认知。

共22课时

分数的再认识(一)

1. 在具体的情境中，进一步认识分数，发展学生数感，体会数学与生活的密切联系。
2. 结合具体的情境，进一步体会“整体”与“部分”的关系。

体会一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同。

课件两盒铅笔

一、谈话引入，教学新课。

现场组织活动：请两位同学到台前，每人分别从一盒铅笔中拿出 $\frac{1}{2}$ ，结果两位学生的结果不一样多，一位学生拿出的是4枝，另一位学生拿出的是3枝。

师：你准备怎么拿呢？

生1：我准备把全部的铅笔平均分成2份，拿出其中的一份就是 $\frac{1}{2}$ 。

生2：我准备把全部的铅笔除以2，也就是平均分成2份，其中一份就是 $\frac{1}{2}$ 。

学生活动，一位学生拿出3枝笔，另一个学生拿出4枝笔。

师：你发现了什么现象，你有什么疑问，或者说你能提出问题吗？

生：他们拿出的枝数不一样多，一个是3枝，一个是4枝，这是为什么呢？

师：他们两人都是拿全部铅笔的 $\frac{1}{2}$ ，拿出的铅笔枝数却不一样多，这是为什么呢？请想一想，然后小组交流一下。

学生小组交流，再全班反馈。

生：我们认识两盒铅笔的总枝数不一样多。

生：有可能数错了。

师：现在大家的意见都认为是总枝数不一样，也就是整体“1”不一样了吗？

师：告诉大家总枝数是多少， $\frac{1}{2}$ 是多少枝。

生1：全部是8枝， $\frac{1}{2}$ 是4枝。

生2：全部的铅笔是6枝， $\frac{1}{2}$ 是3枝。

师：真的是不一样多，一盒铅笔的 $\frac{1}{2}$ 表示的都是把一盒铅笔平均分成2份，其中的一份就是 $\frac{1}{2}$ 。但由于分数所对应的整体不同（也就是总枝数不一样多），所以 $\frac{1}{2}$ 表示的具体的数量也就不一样。

师：原来分数还有这样一个特点，你对它是不是又有了新的认识？

二、练一练

1. 看数学书说一说，小林和小明一样多吗？笑笑和小红一样多吗？说说理由。

2. 画一画，说说画法对吗？为什么？还有别的画法吗？

三、巩固练习：

1. 独立完成1、2、3，然后选几题说说思考过程。

2. 第4题让学生充分说说自己的想法，必要时可以举例说明。
第5、6题独立完成，然后选几题说说思考过程。

四、思考题。放学后独立完成，课后讲评。

五、课堂作业

分数的认识

8支铅笔装1盒 $\frac{1}{2}$ 盒=4支

6支铅笔装1盒 $\frac{1}{2}$ 盒=3支

本节课注重结合实际展开教学。从这节课中可以看出，学生的生活经验，知识基础已成为教师教学的重要资源。本节课注重动手操作，自主探索，合作交流，让学生经历探究过程。在本课的教学中，注重为学生创设自主探索的空间，学生通过拿水性笔，画一画，分数小游戏，辩一辩等活动，体会到解决问题策略的多样性。

由于分数所对应的整体不同(也就是总枝数不一样多)两人都是拿全部铅笔的 $\frac{1}{2}$ ，拿出的铅笔枝数不一样多。平时教学中还要多举些例子，可以培养学生对整体“1”的认识，为较难的分数应用题做好铺垫。

五年级数学教案及反思篇七

1、能直接在方格图上，数出相关图形的面积。

2、能利用分割的方法，将较复杂的图形转化为简单的图形，并用较简单的方法计算面积。

3、在解决问题的过程中，体会策略、方法的多样性。

整点：指导学生如何将图形进行分割，从而让学生体会到解决问题的多样性和简便性。

难点：学生能灵活运用。

（一）直接揭示课题

1、今天我们来学习《地毯上的图形面积》。请同学们把书p18页，请同学们认真观察这幅地毯图，看看它有什么特征。

2、小组讨论。

3、汇报：对称图形、边长为14米的正方形、图案由蓝色组成。

4、看这副地毯图，请你提出一些数学问题。

（二）自主探索、学习新知

1、如果每个小方格的面积表示1平方米，那么地毯上的图形面积是多少呢？

2、学生独立解决问题。要求学生独立思考，解决问题，怎样简便就怎样想，并把解决问题的方法记录下来。

3、小组内交流、讨论。

4、全班汇报。

a□直接一个一个地数，为了不重复，在图上编号。（数方格法）

b□因为这个图形是对称的，所以平均分成4份，先数出一份中

蓝色的面积，再乘4。（化整为零法）

c□用总正方形面积减去白色部分的面积。（大减小法）

d□将中间8个蓝色小正方形转移到四周蓝色重叠的地方，就变成4个 3×6 的长方形加上4个 3×3 的正方形。（转移填补法）

5、师总结求蓝色部分面积的方法。

（三）巩固练习

1、第一题。

（1）学生独立思考，求图1的面积。

（2）说一说计算图形面积的方法。引导学生了解“不满一格的当作半格数”。

2、第二题。独立解决后班内反馈。

3、第三题。

（1）学生独立填空。求出每组图形的面积。学生完成后班内交流反馈答案。

（2）学生观察结果，说发现。

第（1）题的4个图形面积分别为1、2、3、4的平方数。

第（2）题与第（1）题进行比较，第（2）题的3个图形的面积分别是前面一组题的前3个图形面积的一半。

（四）总结

对于计算方格图中规则图形的面积，我们可以分割，可以直

接数，可以“大减小”，还可以转移填补。

地毯上的图形面积

一个一个地数（数方格法）

平均分成4份，再乘4。（化整为零法）

总面积减去白色面积。（大减小法）

本节课从设计上讲，我充分考虑到学生是主体的新理念，采用小组合作、探索交流的教学形式，在大胆猜测、积极尝试中寻找解决问题的策略，对于不同情况优化选择。

五年级数学教案及反思篇八

北师大版数学五年级上册第一单元第10~11页《找因数》 学情分析：

在四年级的学习中，学生已经接触了解一些因数和积的概念。学习本单元的前三个课时后，学生已基本建立因数、倍数、奇数和偶数的概念。这些为学生能顺利学习和掌握本课时的学习内容作好前期准备。

“用小正方形拼长方形”对于学生来说，并不陌生。本课教材设计以“用小正方形拼长方形”做为学生学习活动的开始，让学生在理解“用12个小正方形拼成一个长方形，有哪几种拼法？”的前提下开始学习活动，是基于学生已有的知识经验展开的。在此基础上，引导并指导学生小组活动，让学生在小组中把自己的操作过程和思考的过程表达清楚。学生在思考“有几种拼法”时，一般会用乘法进行思考：几乘几等于12，然后再一对一对地找出1与12、2与6、3与4等12的因数。这一安排是借助“拼小正方形”的活动，让学生通过形象的排列特点，理解抽象地找因数的方法。在学生操作的基础上

再组织学生交流，交流的重点是学生思考的过程，体会用“想乘法算式”找一个数的因数的方法。在学生交流的过程中，引导学生关注“有序思考”的方法，并逐步体会一个数的因数个数是有限的。最后，在设计找因数的练习题时，可以让学生独立尝试，反馈时注意学生能否有序思考。

1、在用小正方形拼长方形的活动中，体会找一个数的因数的方法，提高有序思考问题的能力。

2、在1—100的自然数中，能运用多种方法，正确写出指定自然数的所有因数。

3、经历探索找一个数的因数的活动过程，培养有条理思考的习惯和能力，发展初步的推理能力。

教学重点：在用小正方形拼长方形的活动中体会找一个数的因数的方法。 教学难点：提高学生有序思考的能力。

教具：投影、课件

学具：12个1平方厘米的小正方形。

师：同学们喜欢做拼图游戏吗？

用你们课前准备好的12个小正方形拼成一个长方形，比一比，谁的拼法多？边摆边做好记录。

1、学生：用12个小正方形自由拼（画）长方形

（教师巡视，指导个别有问题的学生，搜集学生中出现的问题。）

2、引导学生合作交流中总结出找一个数的因数的基本方法。

（学生独立写出算式并汇报）

学生观察算式，找出因数一样的算式。引导学生说出能用3种方法表示，这三种方法是： $1 \times 12 = 12$ $2 \times 6 = 12$ $3 \times 4 = 12$ ，并指明算式一样时选择其中一种说出来。

板书： $12 = 1 \times 12 = 2 \times 6 = 3 \times 4$

师：同学们观察一下，12的因数有哪几个？

（学生说出12的因数有：1、12、2、6、3、4。）

师：拼长方形与找因数有什么关系呢？

（指名学生说一说）

师：根据刚才的操作交流，请同学们说一说怎样找一个数的因数呢？（学生思考片刻后汇报，可以组内交流。）

引导学生说出：用乘法思路想，看哪两个数相乘得12，然后一对一对找出来。

3、引导得出“有序思考”的方法。

（学生独立思考后小组讨论，得出结论，再自由发言。）

根据学生发言小结：

找一个数的因数，要用“有序思考”的方法，即用乘法依次一对一对地找，这样有顺序的给一个数找因数，好处就是不重复也不遗漏。

师：请同学们按顺序说出12的因数。（学生汇报）

板书：12的所有因数有：1、2、3、4、6、12。

基础练习

1、课本第9页试一试：分别找出9和15的全部因数。

学生独立思考分别找出9和15的因数；教师巡视指导，关注学生是否注意“有序思考”。

组织学生交流汇报，指明按从小到大，一个一个有序地说，以免遗漏。

2、学生独立在书中完成第9页的练一练的第1、2、3题。

（投影展示1、2、3题，让学生说一说，集体评价。）

变式练习

1、16的因数有：（ ）

36的因数有：（ ）

一个数的最最小的因数是（ ），最大的因数是（ ），一个数的因数的个数是（ ）。

2、一个数的最大因数是17，这个数是（ ），它的最小的因数是（ ），17的因数是（ ），一共有（ ）个。

一个数的最小倍数是17，这个数是（ ），它（ ）最大的倍数，17的倍数的个数是（ ）。

拓展提高练习

师：同学们能不能利用找因数的方法来解决装球问题呢？请同学们先独立思考，然后小组内交流一下。

汇报：一共有几种装法呢？

思考：这种装球法与找因数有什么关系呢？

这节课你学会了什么呢？

学生汇报后师总结：同学们说得很好，这节课我们学会了找因数的方法，并能利用找因数的方法解决很多实际问题：在我们的生活中存在着很多数学奥秘，就看我们能不能发现，并应用所学知识去解决。

五年级数学教案及反思篇九

1、通过与学生交流《课程纲要》，了解本学期数学学习的课程内容、课程目标以及课程评价。

2. 通过了解教师对学生的评价方法，激发学生自主学习的主动性。

了解本学期学习内容和评价方法。

通过分享《课程纲要》明确学习目标。

（一）、谈话导入

师：同学们，今天是开学的第一课，大家都拿到了新课本，老师看到有的同学已经迫不及待的开始翻阅新书，那么今天这节课，老师将和同学们一起交流和熟悉本学期我们将学到哪些新知识。

（二）、了解学习内容、明确学习目标。

1、了解一册书有七个单元，及每单元内容的主题。

师：这学期的数学课，将由小学数学五年级下册这本书陪伴我们共同度过。这本书有七个单元内容。我们大概要用三、四个月的时间学习完这些内容，下面就是让我们走进书中看看吧！

2、了解每单元的内容（学生们先看，通过翻阅找出每一单元的重点，老师总结适当根据学生的发言总结如下）

(1)、数与代数（按领域划分）：

第一单元“分数乘法”。学生将在这个单元的学习中，结合具体情境，在操作活动中，探索并理解分数乘法的意义；探索并掌握分数乘法的计算方法，并能正确计算；能解决简单的分数乘法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

第三单元“分数除法”。学生将在这个单元的学习中，结合具体情境，借助操作活动，探索并理解分数除法的意义；借助图形语言，探索分数除法的计算方法，并能正确计算；了解倒数的含义，能求一个数的倒数；能应用方程解决有关的分数除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

第五单元“分数混合运算”。学生将在这个单元的学习中，理解分数混合运算的运算顺序，并能够正确进行分数混合运算；理解整数的运算律在分数运算中同样适用；能结合实际情境，解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用；结合具体情境，能运用方程解决有关的分数混合运算的实际问题。

第六单元“百分数”。学生将在这个单元的学习中，经历从实际情境中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性；理解百分数的意义，会正确地读、写百分数，能运用百分数表示事物；探索小数、分数和百分数之间的关系，并能进行百分数与小数、分数之间的互化；会解决有关百分数的简单实际问题（包括运用方程解决有关的问题），感受数学在现实生活中的应用价值，体会数学学习中的乐趣。

(2)、空间与图形：

第二单元“长方体（一）”。学生将在这个单元的学习中，

通过观察、操作等，认识长方体、正方体及其基本特征，知道长方体、正方体的展开图；结合具体情境，探索并掌握长方体、正方体表面积的计算方法，并能解决生活中一些简单的问题；经历展开与折叠、寻找规律等活动，发展空间观念和探索规律的能力。

第四单元“长方体（二）”。学生将在这个单元的学习中，通过操作活动，了解体积（包括容积）的含义；认识体积（包括容积）单位（米³、分米³、厘米³、升、毫升），会进行单位之间的换算，感受1米³、1分米³、1厘米³以及1升、1毫升的实际意义；探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法，并能解决简单的实际问题；探索某些不规则物体体积的测量方法；在观察、操作等活动中，发展动手操作能力和空间观念。

（3）、统计与概率：

第七单元“统计”。学生将在这个单元的学习中，经历收集数据、整理数据、分析数据的过程，体会统计的作用，发展统计观念；通过实例，认识扇形统计图，了解扇形统计图的特点与作用；能根据需要，选择条形统计图、折线统计图、扇形统计图直观、有效地表示数据；通过实例，理解中位数、众数的意义，会求一组数据的中位数、众数，并解释结果的实际意义；根据具体问题，能选择适当的统计量表示一组数据的不同特征；能从报刊杂志等媒体中，有意识地获得一些数据信息，并能读懂简单的统计图表。

（4）、综合应用：

本册教材安排了两个大的专题性的综合应用，即“数学与生活”、“数学与购物”，旨在综合运用所学的知识解决某生活领域的实际问题。同时，还在其他具体内容的学习中，安排了某些综合运用知识解决简单的实际问题的活动。学生在从事这些活动中，将综合运用所学的知识和方法解决实际

问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验和方法，发展解决问题和运用数学进行思考的能力；感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

（5）、整理与复习：

教材安排了两个整理与复习。整理与复习改变单纯做题的模式，注重发展学生自我反思的意识。每个整理与复习都分成三部分：对所学内容的整理，提出数学问题并尝试解答和一些练习题目。

“你学到了什么”这个栏目，目的是鼓励学生对学过的知识进行回顾与反思，能运用列表或采用其他的形式对所学的主要内容进行简单的梳理。

“运用所学的知识提出相关的数学问题，并尝试解决问题”，目的是培养学生提出问题、解决问题的能力；在解决问题过程中加深对所学知识的理解；回顾在学习过程中自己的体会与进步。

3、了解课程目标（因为学生对整个了解不够，需要老师多加说明和解释）

（1）结合具体情境，理解分数乘法的意义，掌握它们的计算法则，并能正确熟练地计算。

（2）掌握长方体和正方体的特征，认识它们展开图的形状，理解掌握长方体和正方体的表面积含义并能正确计算。

（3）理解倒数的意义，掌握分数除法的计算法则，并能熟练地计算。

（4）认识理解物体体积概念，认识常用体积和容积单位（立

方米、立方分米、立方厘米、升、毫升），能够掌握这些单位间的进率和换算，掌握长方体和正方体体积计算方法。

(5) 掌握分数乘法、除法的数量关系，并能运用这些知识和技能解决简单的数学问题。

(6) 理解百分数的意义，能正确熟练地进行小数、分数、百分数的互化，并能正确地解答百分数应用题。

(7) 认识条形统计图、折线统计图、扇形统计图的特点，懂得中位数，众数的意义，并能针对具体问题选择使用。

(8) 通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

4、交流方法，轻松学习

提出学习建议：

(1)、课前预习。

(2)、课后整理。

要养成先复习当天学习的知识，再做作业，最后，把学习内容加以整理的习惯。

(3)、课堂听讲。

一要仔细看教师的操作演示、表情、手势；二要全神贯注地听老师的提问、点拨、归纳以及同学的发言；三要积极思考、联想；四要踊跃发表自己的想法，有困惑应发问，敢于质疑。

(4)、检查验算。

要养成做完每道题都能及时认真检查验算的好习惯。

5、交流评价方法，促进学习信心

为了让大家在日常学习中即使发现自己的进步，老师专门制定了一套评价方案来评价同学们的学习。我们一起来看看吧。

(1)、作业评价。

对于作业完全正确的学生本子上打优，稍差的打良，再差点就打合格。

字写得端正的，会再得到一个a□稍差的得b□

(2)、考试评价。

满分的盖3个“数学之星”；90分以上的盖2个“数学之星”，对于成绩有进步的，同样可以盖1个“数学之星”。

另外，书写也是评价的内容之一，每次卷面整洁的，可附加2分。

(3)、帮带评价。

一个后进生都配备一个小老师，负责教他，对于学习任务完成好的也进行奖励制度，如小老师能让自己的小学生及时订正作业的，学生和小老师都盖一个“数学之星”。

5、加油鼓励、树立信心

请同学们对自己说一句鼓励的话来为自己打打气吧！

把对自己鼓励的话记录在课本的首页，让我们不断用这句话来鞭策自己！