

# 2023年国才实训心得 课程心得体会(大全10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 国才实训心得篇一

备受瞩目的新课程改革作为新世纪中国教育发展的生长点和突破口，已成为推进素质教育的又一着眼点，它所体现出来的先进的教育教学理念，也正越来越受到教育工作者的认同和实践。但是新课改实现了新课程理念与教学实践的成功对接吗？新课改实现了新课程所要求的理想状态吗？如何顺应时代发展之潮流构建完全符合新教学理念的新教学模式？这一系列问题，无疑是在课改中面临的实际问题。

### 一、具有时代气息的教学观

新课程强调，教学是教与学的交往、互动，师生双方面的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，而不是教师单方的输出和学生单方的接受。在整个教学过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富了教学内容，求得新的发展，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长的共同发展。以上这些观点体现教师的教要为学生的学服务，一切从学生的实际出发，从学生的生活体验、已有的经验着手，教师备课就应该备出为学生创设一个怎样的学习氛围和情境，备学生的学法，而不是备自己怎么做。

### 二、具有人文精神的学生观

学生观就是指怎样看待学生，把学生看成什么人，对学生采取什么态度。“一切为了学生的发展”，首先我们要知道学生是发展的人、生动活泼的人、有尊严的人，学生身心的发展是有规律的，教师必须根据学生在不同阶段身心发展的规律和特点，开展教育教学活动，才能有效地促进学生身心的健康发展。发展的人是具有巨大潜能的，最好的教师就是把学生的潜能开发出来。发展的人又意味着是不成熟的人，他就会有这样那样的不足和过错，教师就必须怀着一颗博大的爱心去关注他，牵挂他。学生与教师只有年龄、对知识掌握多与少的差别，在人格上是绝对平等的，所以教师不能随意责骂、谴责、讽刺学生，要改变以往命令式的、生硬的教育方法，要用商量、激励性的语言与学生交流。如你同意吗？你还有什么补充等等。要平等对待每一个学生。以往有这样的现象，教师对品学兼优的学生关爱有加，而对学习有困难、思想品质不那么端正的学生只有批评与责怪。因此上课只提问好生，给好生很多机会，而学习有困难的学生很少有展示自己的机会，使他们觉得压抑，无形中限制了他们的发展。其实这样的学生，他并不是天生笨蛋，只不过是这方面的潜能没得到很好的开发，只要教师给他机会，鼓励他，他是可以转化好的。

### 三、具有现实意义的教材观

教材只是课程的一个组成部分，是教学的一个载体。新课程是体验课程。一切教学都应该以学生已有的生活经验为基础，这就要求教师不应该是教材的奴仆，照本宣科，编写什么内容就教什么，教科书上怎么说我就怎么教，无视学生想不想学，愿不愿学，而应该是教材的开发者和建设者。对于教材，教师应该重新审视一下，其知识点有没有应用价值，学生愿不愿意学，切不切合学生的实际，如果不适合本班的学生，就可以把此教材进行整合与取舍。可从学生生活中提取教学实例，使学生愿学、乐学。

### 四、具有发展性的评价观

发展性评价是新一轮课程改革倡导的评价体系，体现了我国素质教育对课程评价的要求，符合国际评价发展的方向和趋势，它的功能是促进和激励学生的发展，提高和改进教师的教。教师对学生的评价，必须用发展的眼光去看待每一个学生，要在保护学生的自尊心、自信心，体现尊重与爱护的前提下进行评价，同时还应该关注学生个体的处境和需要，注重发展和变化的过程，这就要求教师多用激励、鞭策的语言，少用简单、生硬、粗暴、结论性的语言。对优秀的学生，除了激励之外，更主要的是帮助他们找出不足之处，客观地认识自我，扫清前进路上的障碍，更上一层楼。对学习和表现不是很好的学生的评价，应该更加慎重，教师必须用诚恳、信任的态度帮助他们查找、分析原因，提出切实可行的方法和通过努力可以达到的目标。

首先、在评价过程中，应该注重对学生素质的综合考查，强调评价指标的多元化，不仅要关注学生学业成绩，而且要发现、发展学生多方面的潜能，改革单纯通过书面测验考试检查学生对知识、技能掌握的情况，倡导运用多种方法综合评价学生在情感、态度、价值观、创新意识和实践能力方面的进步与变化。教师对学生的评价，不应该以学业成绩给学生下结论，应该要对学生的综合素质，包括思想品质、生活习惯、兴趣爱好、待人接物等进行全面的评价。好教师就是要善于发现和发展学生的潜能。每个人都有自己的闪光点，作为教师就应该抓住学生的闪光点，给予客观、激励的评价。在评价的过程中，不能只重结果，轻过程，这样不仅不能起到促进的作用，反而打击了学生学习的积极性。

其次，评价应该是多元双向的，是主客体之间的互动过程。评价作为一项活动，存在于教师的教和学生的学之中，只有强调评价双方的沟通、协商，评价才能促进人的发展，评价的互动就是要改变以往评价的单方面性，也就是只有教师给学生的评价，而没有学生给老师的评价，现在应该强调，教师可以给学生评价，学生也有权评价老师，这样才能促进教学的共同发展。除此之外还应开展学生与学生之间的评价，

以此培养学生认真倾听、团结协作的精神，如在课堂教学中，当学生提出自己的见解、汇报小组意见时，教师鼓励其他同学给予评价，这样便于借鉴别人的方法、经验来促进自己的发展，还应该鼓励学生自我评价，充分肯定自己，增强自信心，找出不足之处来鞭策自己、完善自我发展。

第三，要有机地利用现有的评价手段。新一轮的课程改革，在不断探索与完善评价的方法和手段，但这需要一个过程。考试还是评价的一种常用的方式，要将考试与其他评价方式有机结合，要改变目前将笔试作为惟一考试的手段，过分注重等级、量化的做法。要根据考试的目的、性质和对象，选择具体的考试方法、手段，并对考试结果进行不同的处理，尽可能减轻考试对学生的压力。同时也要求学生对自己的考试进行评价。这样对考卷进行具有人文精神的评价，更能促进学生的发展。

## 国才实训心得篇二

为期两个星期的营销培训结束了，我在这两个星期的实训中学到了很多在课堂上根本就学不到的知识，受益匪浅，现在我就对这两个星期的实训做一个工作小结。但接到企业实训的消息时候，第一感觉是让人兴奋的，因为对于一个在校学生来说，第一次以班级为单位进入的企业参加真真正正的工作实训，真正接触社会上的工作，真正与客户打交道，实属不容易，机会难得。

为了能够更好地适应外面、社会上的工作，在出去实训的时候，在学校参加了一个简短的培训，虽然这个简短的培训没有涉及多少工作技巧，工作要求，但是却培养了我们的团队协作潜力，这次的培训让我们迅速组建成一个个小组，体现出了我们小组里的空前团结、班级同学们的反应潜力和应急潜力。

仅用一个晚上和一个上午的时间，我们在老师和企业的负责

人的指导和安排下，我们就迅速做好了分组、各个卖场的人员安排和进入卖场工作的前期工作。接下来的就是正式进入到工作岗位，开始为期两个星期的实训主要部分工作。

经安排，我被分配到广西大学附近的国美电器卖点。在那里我们将进行为期七天的工作，我们的工作是为了保证tcl公司这次的购机签售活动能够圆满成功，我们负责协助西大卖场帮忙西大附近的居民了解这次的活动，并且引领他们到西大国美专卖店购机，参加这次活动。

在这次工作中，我们的具体工作就是到西大国美专卖店附近发传单、贴海报、设咨询台为客户讲解和拦截客户。

在这几天的工作中，让我明白了实际的工作中和在学校学习的理论知识有如此大的‘差距，很多理论知识只是一个基础，现实的行动中需要的理论知识却很少。在现实的工作中，除了理论知识，更多的是需要实践潜力和技巧，如：如何讲解，用怎样样的词语、语气和顾客讲解、沟通；怎样样去一边发传单一边讲解，如何对待路人的眼神和语言等。

在这个实训过程中我学会了如何和顾客接触、如何去了解顾客的需求，如何把这次活动的目的传达给消费者以及适应社会的一些潜力，对这次的活动流程有了一个比较详细的了解，对现实的社会有更近一步的了解。当然，这次实训也让自己对学到的理论知识有了一个时间认证，不再是以前盲目的以为跟着理论走，死记硬背，懂得如何运用理论结合实际，理论和实际相结合。

这次的实训，让我对自己本专业有更进一步的了解，为自己以后真正参加工作做好准备，能够指导自己接下来的学习和生活，让自己不再盲目地学习和探索。

## 国才实训心得篇三

整个设计通过了软件和硬件上的调试。

我想这对于自己以后的学习和工作都会有很大的帮助。

在这次设计中遇到了很多实际性的问题，在实际设计中才发现，书本上理论性的东西与在实际运用中的还是有一定的出入的，所以有些问题不但要深入地理解，而且要不断地更正以前的错误思维。

一切问题必须要靠自己一点一滴的解决，而在解决的过程中你会发现自己在飞速的提升。

对于教材管理系统，其程序是比较简单的，主要是解决程序设计中的问题，而程序设计是一个很灵活的东西，它反映了你解决问题的逻辑思维和创新能力，它才是一个设计的灵魂所在。

因此在整个设计过程中大部分时间是用在程序上面的。

很多子程序是可以借鉴书本上的，但怎样衔接各个子程序才是关键的问题所在，这需要对系统的结构很熟悉。

因此可以说系统的设计是软件和硬件的结合，二者是密不可分的。

通过这次课程设计我也发现了自身存在的不足之处，虽然感觉理论上已经掌握，但在运用到实践的过程中仍有意想不到的困惑，经过一番努力才得以解决。

这也激发了我今后努力学习的兴趣，我想这将对以后的学习产生积极的影响。

其次，这次课程设计让我充分认识到团队合作的重要性，只有分工协作才能保证整个项目的有条不紊。

另外在课程设计的过程中，当我们碰到不明白的问题时，指导老师总是耐心的讲解，给我们的设计以极大的帮助，使我们获益匪浅。

因此非常感谢老师的教导。

通过这次设计，我懂得了学习的重要性，了解到理论知识与实践相结合的重要意义，学会了坚持、耐心和努力，这将为自己今后的学习和工作做出了最好的榜样。

我觉得作为一名软件工程专业的学生，这次课程设计是很有意义的。

更重要的是如何把自己平时所学的东西应用到实际中。

虽然自己对于这门课懂的并不多，很多基础的东西都还没有很好的掌握，觉得很难，也没有很有效的办法通过自身去理解，但是靠着这一个多礼拜的“学习”，在小组同学的帮助和讲解下，渐渐对这门课逐渐产生了些许的兴趣，自己开始主动学习并逐步从基础慢慢开始弄懂它。

我认为这个收获应该说是相当大的。

一开始我们从参考书上找来了课题，但是毕竟是参考书，做到后来发现很多程序都是不完整的，这让我们伤透了脑筋。

看着别的小组都弄得有模有样了，可是我们连一个课题都还没有定好。

好不容易又找到了课题，可是结果还是很不尽人意。

程序接线什么的都弄好了，调试也没有问题，可是就是无法

达到预期想要的结果。

参考书毕竟只是一个参考，设计这种东西最后还是要靠自己动脑筋。

然后我们大家一起齐心协力，从平时做的实验、老师上课的举例、书本上的知识以及老师的辅导和其他同学的帮助下终于完成了。

应该说这是通过我们小组成员的共同努力和动脑完成的，虽然内容并不是很复杂，但是我们觉得设计的过程相当重要，学到了很多，收获了很多。

我觉得课程设计反映的是一个从理论到实际应用的过程，但是更远一点可以联系到以后毕业之后从学校转到踏上社会的一个过程。

小组人员的配合、相处，以及自身的动脑和努力，都是以后工作中需要的。

所以我认为这次的课程设计意义很深，和其他4位同学的学习、配合、努力的过程也很愉快，另外还要感谢老师的耐心辅导。

从19世纪末含苞欲放的科学管理理念到20世纪50年代枝繁叶茂、百花齐放的现代管理思潮；从形形色色的管理流派，到扎扎实实的管理实践都有效地配置了当时的社会资源，不同程度地推动着社会的进步与发展。

一个企业、一个民族、一个国家，盛衰强弱的演变在很大程度上取决于其管理水平的高低和管理理念创新。

21世纪是管理理念创新化的时代，在时代竞争中，创新无疑是企业和国家竞争战略的核心，是国家兴旺发达的不竭动力，

是现代企业的活力之源。

全球化经营的战略创新、以人为本的企业文化创新、网络营销的市场创新、知识型生产要素的技术创新等管理创新无不体现人类文明进步的本质特征和独有品格，无不增强着人类自身创造社会文明意识和才能。

管理创新者先是管理理念的创新，而管理理念的创新，关键是思维方式的创新，我们的一切创新思维和创新活动，都必须从解放和发展社会生产力出发，从建设和发展社会主义先进文化出发，从广大人民的根本利益出发，把创新和发展有机地统一起来，在不断创新中追求发展，在发展中促进创新。

只有这样，创新才能与时俱进，才有光明前景。

21世纪是信息社会的世纪。

信息技术突飞猛进，网络发展日新月异，并正在改变着整个社会，导致社会资源配置方式、人类工作及生活方式的重大转变，管理作为资源整合的系统方式也会相应发生重大革命。

企业流程再造，企业资源规划系统(erp)□电子商务等，创造着企业新价值。

虚拟企业、虚拟经营方式的出现，也进一步促进了经济区域化与经济全球化。

21世纪是绿色管理的世纪。

在绿色管理思想的指导下，企业将环境保护的观念融入企业的经营管理之中，从企业经营的各个环节着手来控制污染与节约资源，并积极研究环保对策，将环保投入当作企业开拓市场，降低成本，实现高效益的有效手段。

一股绿色浪潮已经影响到社会生活的方方面面，在全球范围内此起彼伏，滚滚向前。

消费者盛行绿色消费，企业当推行绿色生产。

人类在进步，社会在发展。

21世纪也是“现代人”的世纪。

人人都是管理者，都是重大决策的参与者，也是决策的执行者，人力资源的争夺更加激烈，管理进入更高层次和更高的境界，即“没有管理的管理”。

通过对《管理学》一书的学习，我对管理的理解有了进一步的认识。

从工业化的发展到信息化的崭露头角，从计划经济的昨天到市场经济的今天，无不道出了社会进步的艰辛，经济变革的必然。

穿梭管理理论的茂密丛林，遨游信息网络的浩渺沧海，21世纪赋予我们神圣的使命与新的挑战，我们肩负着历史的使命，接受着时代的挑战！

## 国才实训心得篇四

作为大学生，法学课程是我们必修的一门重要课程。通过学习法学课程，我们深入了解了法律体系和法律知识，培养了法律意识和法律素养。在整个学习的过程中，我深刻体会到了法学课程的重要性和实用性。以下是我对法学课程学习的一些心得体会。

首先，法学课程让我们了解了法律体系的重要性。通过学习

法学课程，我们了解到法律对于一个国家的重要性，法律体系是国家治理的基石。法律体系为社会秩序的维护和公平正义的实现提供了法律保障，是社会稳定的基础。在学习法学课程的过程中，我认识到了法律的普遍性和权威性，明白了维护法律的尊严和权威的重要性，也了解到了自己应该遵守法律法规的重要性。

其次，法学课程帮助我们掌握了法律知识。学习法学课程，我们学到了很多与日常生活息息相关的法律知识。比如，我们了解到了中国的法律体系、宪法和民法的基本知识，学习了合同法和劳动法等法律专业课程。这些知识使我们更加熟悉法律的规范和操作，也让我们在遇到法律问题时能够更有把握地分析和解决。通过学习法学课程，我们能够预防和解决一些法律问题，提高自身的法律素养。

第三，法学课程培养了我们的法律意识。法律意识是公民应该具备的基本素养，也是建设法治社会的重要条件。法学课程提醒我们要尊重法律、守法诚信，教育我们要自觉遵守法律规范，不仅在日常生活中要尊重他人权益，也要积极行使自己的合法权益。通过学习法学课程，我们能够更加理性地认识到法律对于个人和社会的意义，养成守法懂法的良好习惯。

第四，法学课程培养了我们的法律素养。法律素养是指对法律基本知识的掌握程度和对法律问题的判断能力。通过学习法学课程，我们能够从法律的角度看问题，提高我们对于法律问题的认知和认识能力。在生活中，我们经常会遇到一些法律问题，对于这些问题，如果我们没有一定的法律素养，很容易陷入困惑和迷茫。但是通过学习法学课程，我们能够养成良好的法律思维习惯，提高我们对于法律问题的判断和解决能力。

最后，法学课程实践应用的重要性。学习法学课程不仅仅是在课堂上理论学习，更要注重实践应用。只有将所学知识应

用到实际中，才能更好地理解和掌握。通过参与模拟法庭、法律实习、法律考证等实践活动，我们能够更加深入地了解法律实践，提升我们的逻辑思维和表达能力，也能够更好地锻炼我们的法律操作能力。

综上所述，法学课程是大学教育的重要组成部分，对于我们的成长和发展有着重要的意义。通过学习法学课程，我们不仅能够深入了解法律体系和法律知识，还能够培养法律意识和法律素养。我们也应该注重实践应用，将所学知识付诸实践。只有这样，我们才能充分地发挥法学课程的作用，提升我们的法律素养，更好地服务于社会。

## 国才实训心得篇五

从书中深深体会到人生在世，绝非易事！在茫茫的人生旅途，我们必须时时问问自己，叮嘱自己，给自己亮起一盏心灯，磨砺自己，这样才能把人做好，把事做好。

人生需要谦卑。谦卑，一是有利于学习和长进。谦虚者，必然好学；卑微者，自然谋大，是低调做人的表现，具有心态上的优势。二是有利于树立良好的形象。不骄不傲形象会受到人们的普遍尊重，愈受尊重能量愈大，给人生带来顺畅。

人生需要亲善。亲近和友善是人生的重要品格，对自己、对他人、对事业、对社会都很重要。事业成功需要亲善。亲近友善会有效地促进合作，合作共赢是通向成功的黄金法则。营造和谐社会需要亲善，对人与人之间的友好相处、关心关爱，以及化解人民内部矛盾，建立和谐的大家庭，意义非常重大。

人生需要真诚。真诚是彼此信任的条件，是人际关系的基础，对做人做事都是十分重要的。没有真诚的品格，既做不好人，同样也做不好事。没有真诚就没有实意，就不会用心，就不会专一，也不会有信任的环境。任何一个不信任的目光、不

信任的语言、不信任的举动、不信任的冷漠，都是令人生畏的。辩证地推断，因果关系就不会很好。如果做不到真诚，就是人生的一大不足，一大缺憾，会给人生带来失意，甚至是带来失败。对人生的真诚就是对自己的真诚，对他人的真诚也是对自己的真诚。一片真诚是长寿之本，满怀善良是快乐之源。

人生需要感恩。感恩是一种情怀，一种文化，一种生活态度，一种做人的细节，是理智的人生观。感恩所表现的是对美的欣赏与回报。切记，滴水之恩，涌泉相报！

我们怀着感恩的心以谦卑、亲善、真诚的态度对待我们身边的人和事。让人生在世，绝非难事！

## 国才实训心得篇六

作为法专业的学生，法学课程一直是我学习的重要内容之一。通过学习法学课程，我对法律体系、法律原理以及法律实践等方面有了更为深入的了解。在整个学习过程中，我深感法学课程的重要性和价值，同时也体会到了学习法学的乐趣和成果。以下是我对法学课程的一些心得体会。

首先，学习法学课程让我对法律体系有了更深刻的认识。法学课程是以国家法律体系为核心内容进行教学的，通过对各种法律学科的学习，我对法律体系的来源、组成和发展有了更为全面的认知。法学课程将我繁杂的法律知识进行了系统化的整合，帮助我理清了法律体系的框架结构。这不仅为我的专业学习打下了坚实的基础，也增强了我对法律体系的理解力和逻辑思维能力。

其次，学习法学课程让我理解了法律原理的重要性。法律原理是法学的核心内容，也是法律规范制定和解释的基础。通过学习法学课程，我明白了法律原理对于法律实践的指导作用。法学课程教会了我如何运用法律原理分析和解决实际问

题，提高了我的问题解决能力和法律应用能力。同时，通过学习法学课程，我也深刻体会到了法律原理的灵活性和可塑性，法学知识不仅仅是获得法治常识，更是一种思维方式和学习方法。

第三，学习法学课程提高了我的法治意识和法律素养。法治意识是现代公民应具备的基本素质之一，也是法学课程的教育目标之一。在法学课程的学习过程中，我逐渐培养了对法律的尊重和遵守，懂得了法律对于社会秩序和公平正义的重要性。同时，通过学习法学课程，我也意识到了法学知识对于个人发展和社会进步的重要性。法学课程培养了我的法律素养，使我能够正确地理解和运用法律知识，更好地维护自己的权益和履行社会责任。

第四，学习法学课程培养了我独立思考和判断的能力。法学课程注重培养学生的独立思考和判断能力，通过对案例分析、问题探讨和实践演练等形式，引导学生主动思考和解决问题。在法学课程中，我通过对各种案例的深入分析和讨论，提高了自己的批判性思维和辨析能力。同时，法学课程也注重培养学生的团队合作和表达能力，通过小组讨论、辩论赛等活动，培养了我的团队精神和口头表达能力。这些能力的培养不仅对于我的学业发展有着重要意义，也为今后的工作和生活打下了良好的基础。

最后，学习法学课程让我体会到学习法学的乐趣和成果。法学课程是一个充满挑战和探索的过程，我们需要努力学习和思考，不断适应和超越自己。通过学习法学课程，我不仅收获了丰富的法律知识，也享受了解决问题和思考的乐趣。对我而言，学习法学课程不仅是为了应对考试，更是一种对法治与公正的追求和对知识的渴望。

总之，法学课程作为法学专业学生的专业课程，无疑是重要的知识阶段和思维训练。通过学习法学课程，我对法律体系有了更深刻的认识，理解了法律原理的重要性，提高了法治

意识和法律素养，培养了独立思考和判断的能力，并体验到了学习法学的乐趣和成果。法学课程的学习不仅是为了学术成就，更是为了拓宽视野，培养人文素养，增强社会责任感。我相信，在今后的学习和发展中，法学课程将继续发挥着重要的指导和推动作用。

## 国才实训心得篇七

法学课程是法学专业学生必修的核心课程之一，它是通过理论学习和实践探究，使学生了解法律的基本理论、基本原理和基本知识，并培养学生的法学思维和法律实践能力。在这门课上，我学到了很多有关法律的知识 and 技能，也体会到了法学的魅力和重要性。通过学习法学课程，我对法律有了更深入的认识，并且明白了法学在现实生活中的应用和作用。以下是我对法学课程的一些心得和体会。

首先，通过法学课程，我深入了解了法律的基本理论和基本原则。在法学课程中，教授们详细讲解了法律的本质、性质和目的，使我对法律的本质有了更加深入的理解。通过学习法学课程，我明白了法律是社会规范的集中体现，是保障公平正义的工具。同时，我还学到了法律的基本原则，如法无禁止即可为，法无禁止即可为等等。这些基本原则为法律的实施和运用提供了基础和指导，使我在日常生活中能更好地理解 and 运用法律知识。

其次，法学课程帮助我提高了法学思维和法律实践能力。在法学课程中，我主要通过案例分析和论文写作等方式培养了法学思维和法律实践能力。通过分析案例，我学会了运用法律知识解决问题，并且提供专业的法律意见。同时，在论文写作中，我学会了收集和整理法学资料，运用合适的研究方法进行深入研究，并通过论证和分析得出结论。这些实践训练使我能够灵活运用法律知识，提高了我的综合分析和解决问题的能力。

再次，法学课程让我认识到了法学的重要性和应用价值。法学作为一门学科，对社会和个人都具有重要的意义。通过学习法学课程，我明白了法律在社会生活中的广泛应用和保障公平正义的作用。法学课程不仅使我能够更好地理解和遵守法律，还培养了我对法律问题的敏感度和判断能力。在今后的职业生涯中，我将把法学知识应用到实践中，为社会和他人提供专业的法律服务。

此外，法学课程还培养了我与他人合作和沟通的能力。在课堂上，我经常需要与同学讨论案例和解决问题，这要求我与同学们充分交流和合作。通过与他人的合作，我学会了更好地倾听和表达自己的观点，培养了与他人进行有效沟通的能力。这对我今后的工作和生活都具有重要意义，使我能更好地与他人合作、协作和解决问题。

总的来说，通过法学课程的学习，我对法律有了更深入的认识，提高了法学思维和法律实践能力，认识到了法学的重要性和应用价值，培养了与他人合作和沟通的能力。法学课程不仅为我今后的职业生涯提供了基础知识和技能，也为我成为一个有社会责任感和法律意识的公民奠定了基础。因此，我将继续努力学习法学知识，并将其运用到实践中，为社会的进步和发展贡献自己的力量。

## 国才实训心得篇八

读了大学的人，学了很多课程，精品课程心得体会如何写，以下的精品课程心得体会范文，仅供阅读浏览。

“精品课程”的研究是紧密联系课堂教学，是提升教师专业水平的好帮手。

它集教学、教研等为一体，在研究教学过程中，集中科组里每一位老师的智慧，把教学做到更好，并记录下来，最终大

家一起来共享研究成果。

在参与“精品课程”建设过程中，我也收获了许多：

### 一、注重整体篇章教学，让学生感知语言整体性。

无论是课文教学，词句教学还是语音教学，我们都会注重语言的整体性，让学生在一个故事或者一个语境中去学习新内容。

例如unit 11 of book 3 whose bag is this?虽然第一课时内容都是一些对话问答的形式，但是授课的教师设置tony和jenny等人从toy shop出来，去参加一个party，到最后让学生也加入到这个party的一个主题。

这样一个简单的语篇教学，有利于学生整体语言思维的培养。

### 二、教学目标更细化、具体化，教学方法更到位。

根据《新课标》，基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。

这个能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础上。

每个单元我们必须清楚整个单元的教学目标，我们需要用到哪些学策略，培养学生哪些情感和文化意识；再将每个教学目标具体分到每个课时，在每个课时里，学生要达到怎么样的语言技能。

如在教学unit 11 of book 3 whose bag is this?一课中，八个四会单词要解决，而且难度也大些，那么在第一课时我们可以先作个辅垫，将课文中出现的our boat, their car, my bag与ours, theirs, mine联系起来，先让学生去感知他们之间的

关系。

在第二课时的教学中，学生也不会觉得这类词出现得太突然。

三、 关注学生，培养融洽师生关系。

师生关系是以基本的人性观为前提的。

学生是教学的主体，老师是学生学习的引导者。

我们要以宽容的心对待接受能力较弱的群体，站在学生的角度去思考问题，允许他们的差异性的存在。

但是在课堂教学中，他们应该是备受关注，多给他们创造机会，让他们回答一些较容易的问题，及时给予鼓励，树立他们学习英语的自信心，消除他们心头的恐惧感和失落感。

在教学过程中，耐心是至关重要的。

它是一位教师良好行为的体现。

教师的工作是解决学生不同程度上的问题，其中除了教学上的，还有心灵上的。

培养良好的师生关系，对教学工作也有很大帮助。

如我所教班级中的一名学生梁活华，平时说话都不大声，更别说回答问题，他在老师和同学的心目中就是那种不说话，学习也不会的学生。

但是，我要求他上课认真听讲，做好笔记，回答问题时要求他多说几遍，一次要比一次更大声些。

虽然成绩上不见有提高，但是他的性格更开朗一些，终于见到他那难得的一笑。

#### 四、 新旧知识同现， 发展巩固教学效果。

英语的课堂教学有限， 每周三个课时， 完成教学内容吃力， 更别说提高英语的学习成绩。

只有在教学中， 不断地以旧带新， 加大信息量的输入， 复习旧知识， 强化学生对知识的记忆， 以达到良好英语教学效果。

英语学习要千方百计地给学生创造机会， 让每个学生多讲多练， 培养学生英语学习的浓厚兴趣， 强调用英语做事情的能力， 提高学生的口语和交流表达能力。

学无止境， 处在一线的教师要面对各式各样的学生， 我希望自己在今后的教学和教研过程中能够更进一步， 找出更适合学生的教学方法。

带着新课程改革浓浓的春意， 沐浴创新教育缕缕阳光， 花季的雨露和园丁的微笑一齐映进我的视野。

新课程改革让我体会到了教学的生命过程。

#### 一、 注重学习、 转变观念、 以推动新课改的顺利进行。

新的课程、 新的标准、 新的教学模式， 需要用新的教学理念， 教学原则来支撑， 而这些理论的实践者， 就是教师。

#### 二、 开展课改实验、 走进新课改

一种全新的课堂教学形式展现在我们眼前， 数学教学采取了提出题目——实验探索——引导观察——分析推理——得出结论的实验教学法。

教师的关注由单一的学习效果转为学习过程和学习方法。

具体做法是：

1、确立一个思想，即“为学生一生的发展做预备”的思想。

学生的发展，我们主要夸大应该是全体学生；而不是部分学生，应该是学生人格的全面发展，而不是重智力轻其他；应该是个性发展而不是同一模式，应该是可持续发展，而不是限于当前的发展，教师的每节施教必须从这点做起，这是我们一切教学活动的出发点。

2、落实两个重点，培养学生的创新精神和实践能力。

在课改中我们要创设情境让学生们往想，鼓励学生动脑、动手往做。

3、进行三个转变

(1) 教师角色的转变；

(2) 学生地位的转变；

(3) 教学手段的转变；

4、采取四种方法

(1) 激发学习爱好，培养学生学习的主动性。

(2) 教会学生学习、发展学生的自主性。

(3) 营造创新教育氛围，培养学生的创造性。

(4) 面向全体，让不同层次的学生都有所得。

三、新课程给我带来的思考

1、教师的教育观念开始发生变化，教师熟悉到教材只是教学的载体，教师不再是只受教材的框框限制，而是千方百计地

利用教材启发拓展。

课堂教学的角色发生了变化，教师能把平时积累的知识有机地融进课堂，重视研究性学习。

2、课堂教学氛围发生了较大的变化。

更注重师生的交流、互动。

教师从重知识的把握转变到更注重学习方法、研究能力的培养，学生的学习积极性得到充分的调动。

3、夸大在课堂教学贯彻以学生为主体，注重学生自主探究性学习的同时，不能忽视教师在系统教材体系着落实“双基”的主导性作用。

在新课程中，我们深深地体会到，新课程已不仅仅是新课标、新理念，它已经与协作、创新、探究、\*\*\*、希看、未来这些滚烫的字眼牢牢联系在一起，让我们与新课程一起成长，为孩子们每一天的成长而快乐着，愿我们的课堂呈现思想生命火花的碰撞与展现，成为不由自主的从心灵深处，淌出不断滋润精神之园的丝丝甘泉。

随着基础教育课程改革的发展，新课程实验的深入实施，带来了全新的理念，全新的课堂，创造和问题都推陈出新、层出不穷。

必然教研活动的方式也跟随着发生变化。

为了合作与交流、协作与共享，网络教研应运而生。

## 国才实训心得篇九

在大学生活中，选课是一项非常重要的任务。选课不仅仅是

教学计划的一个组成部分，更是学生实现自我成长、探索兴趣爱好的重要途径。在众多选课中，课程群可以为我们提供一种特殊的学习体验。在本文中，我将分享我在课程群中的学习经历，以及对这种学习方式的一些体会。

## 第二段： 我的学习经历

我选了一门由课程群组成的课程，这门课包括三个主题：艺术、文化和政治。在该课程中，我们需要每周阅读一些文本，并通过在线群讨论来分享自己的想法和看法。我们还要写三篇论文，每篇都与三个主题之一相关。在学习的过程中，我深刻地感受到了课程群的一些优点。

## 第三段： 课程群的优点

首先，课程群教学可以帮助我们建立更为严谨的学术思维方式。通过多群体合作，我们可以从其他同学的角度来了解和解释课程内容，从而加深对该学科的理解。其次，课程群教学可以为我们提供更大的自由度。我们可以根据自己的兴趣选择自己感兴趣的主题，从而激发自己对知识的热情。最后，课程群教学可以让我们建立更加深层次的人际关系网络。在学习中 can 分享认知，进而培养出共同兴趣和话题。这种人际关系可以形成长期的合作关系，促进个人发展和知识积累。

## 第四段： 课程群的挑战

然而，课程群教学也存在一些挑战。首先，尽管课程群教学提供了更大的自由度，但也需要学生具有更高的自控和自我管理能力。因为没有固定的课堂规律和安排，学生需要独立完成大量课业任务。此外，对于某些学生来说，与不同背景的同学共同讨论学术问题可能具有文化冲突风险。所以，在课程群教学中需要有良好的讨论机制和文化适应能力。

## 第五段： 总结

总的来说，课程群教学是一种较为新颖的课堂教学方式，它可以给我们提供丰富的学习资源和更深层次的人际关系。需要学生具有更高的自我管理和社会适应技能，以免影响自己在这个过程中的表现和成长。我认为，通过对课程群的学习，并逐渐适应这种教学方式，我们可以获得更加全面的学科认识，提高学术思维能力和开阔自己的人际网络，最终实现自我成长的目标。

## 国才实训心得篇十

- 1、通过新课程学习，使我明确了教师不在是课程的执行者，而是课程的建设者、调适者，是课程实施中问题的协商者、解决者。
- 2、由学生的管理者转化为学生发展的引导者。作为引导者，教师要记住自己的职责是教育所有的学生，因而要坚信每个学生都有学习的潜能。
- 3、教师在课堂的位置，将不在是知识传授着的固定位置——讲台，而在教室里流动起来，将参与道学生活动之中，与学生分享知识并获得情感体验。

与以往历次课程改革相比，此次课程改革的重大区别就是不仅课程体系有了巨大调整，而且反映出教育思想的革命性变化：即通过课程改革促使教师的教育方式和学生学习方式发生根本转变，使学校教学工作真正走上素质教育的轨道。归纳起来，此次“课改”具有以下显著特点：

(1) 转变教育功能，将素质教育的理念落实到课程标准之中。新的课程标准力图在课程目标、内容标准和实施建议等方面全面体现“知识与技能、过程与方法以及情感态度价值观”三位一体的课程功能，从而促进学校教育重心的转移。

(2) 突破学科中心，加强学科整合并设置综合课程。精选终身

学习必备的基础知识和技能，改变课程内容繁、难、偏、旧的现状，密切教科书与学生生活以及现代社会、科技发展的联系。

(3) 强调课程目标，增大学校和教师在课程执行中的自主权。新课程标准重视对不同阶段目标的刻划，以及对实施过程的建议，对达到目标的内容与方法，特别是知识的前后顺序，不做硬性规定。

(4) 强调学习方式的改善。各学科课程标准通过加强过程性、体验性目标，以及对教材、教学、评价等方面的指导，引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，发展学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

(5) 评价建议具有更强的指导性和操作性。新标准力图提出有效的策略和具体的评价手段，使评价的重心更多地指向学生的学习过程，从而促进学生和谐发展。

新课程的学习让我们教师对自己提出了更高的要求，我们的思想要变，我们的教学方式要变，更重要的是我们应是终生的学习者，我们要身体力行推动新课程改革的顺利进行。