

北师大数学教材培训心得体会四年级(优秀8篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

北师大数学教材培训心得体会四年级篇一

近年来，随着教育的不断深入，我国的教学方式和教材内容也在不断更新和优化。作为数学老师，我有幸参加了一次关于新教材培训的研讨会，并从中受益匪浅。下面我将分享一下关于新教材培训的一些心得体会。

首先，在新教材培训中，我们有幸邀请到了一位经验丰富的数学教学专家给我们讲解了新教材的重点内容和教学方法。通过他的讲解，我深刻地感受到了一种全新的教学理念，即学生主体性教学。传统的教学模式中，教师往往是知识的“灌输者”，而新教材强调让学生充分参与其中，通过思考、实践，掌握数学知识和解决问题的能力。这种教学理念不仅能更好地激发学生的学习兴趣，还可以培养学生的独立思考和解决问题的能力。

其次，在新教材培训中，我们还进行了一系列的实践操作，如课堂上的小组合作活动和教材的案例分折等。通过这些实践活动，我深刻地体会到了“学以致用”的教学原则的重要性。新教材里的案例分折可以让学生更好地了解数学的实际应用，激发他们学习的兴趣。而小组合作活动则能够培养学生的团队合作和交流能力，让他们在合作中感受到学习的乐趣，并共同解决问题。这样的实践操作不仅使课堂更加活跃

和有趣，还能够更好地促进学生的学习效果。

再次，在新教材培训中，我们也意识到了教育教学资源的重要性。新教材以其新颖的内容和教学方法受到了广大教师的欢迎，但我们也要深入思考如何将这些资源充分利用起来。课堂教学是最重要的环节，通过巧妙地运用教材中的多媒体、互联网等资源可以让学生更好地理解 and 掌握数学知识。同时，我们还要关注学生自主学习的机会，通过提供丰富的学习资源和引导学生自主学习，可以更好地激发学生的学习兴趣 and 主动参与。

最后，新教材培训还让我明确了培养学生的综合素质的重要性。新教材注重培养学生的创新能力、探究精神和实践操作能力，而这些综合素质是学生成长的关键。因此，在教学中，我们要降低对学生的功课压力，注重培养他们的综合素质，使他们在学习过程中既能获取知识，又能培养创造力和解决问题的能力。

总结起来，新教材培训让我受益匪浅。我认识到了学生主体性教学的重要性，同时在教学中注重学以致用和实践操作。我还意识到了教育教学资源的重要性，以及培养学生综合素质的重要性。通过这次培训，我收获了很多新的教学理念和方法，希望能够将其运用到实际教学中，提高学生的数学学习效果 and 素质，为他们的未来打下坚实的基础。

北师大数学教材培训心得体会四年级篇二

几年来“新课标”和“新教材”的推广，在全国各地呈现出百花齐放、百家争鸣的景象。而新课程的顺利实施，关键在于加深教师对新课程的理解，在于教师实施新课程的能力和水平。南市区教研室为我们这些教育一线的教师搭建了一个平台，更方便的互相交流、学习，把自己的教育观念进一步更新，为之后的日常教学工作奠定更坚实的基础。3月18日我们县小六年级所有数学教师到永华南路小学参加了六年级数

学教材培训，聆听了永南、六一两位老师做的经验介绍，在教研期间，教研室王主任也对六年级下册的重难点进行了详细的分析，使我们受益匪浅。下面我就把我们的感受细说一下：

教师应通过丰富多彩的生活实例，特别是学生感兴趣的一些素材来唤起已有的生活经验，激发学习兴趣，在具体情境中感受出现负数的必要性，并通过两种相反意义的量的对比，初步建立负数的概念。在引入负数以后，教师要鼓励学生举出生活中用正负数表示两种相反意义的量的实际例子，培养学生用数学的眼光观察生活，并通过大量的事例加深对负数的认识，感受数学在实际生活中的广泛应用。

第二单元加强了对图形特征、计算方法的探索。为此，教学时，应放手让学生经历探索的过程，在观察、操作、推理、想像过程中掌握知识、发展空间观念。如圆锥体积的教学，教材首先创设了一个问题情境“如何知道像铅锤这样的物体的体积？”引导学生探索，并给出提示：圆锥的体积和圆柱的体积有没有关系？然后引导学生通过实验，探究圆锥和圆柱体积之间的关系。教学时，教师应大胆放手让学生探究，注意提供给学生积极思考，充分参与探索活动的时间和空间。其中圆锥的体积等于与它等底等高的圆柱体积的 $\frac{1}{3}$ ，应让学生在经历试验探究的过程中获取，以改变只按教材说明进行演示得出结论的做法。

比例、正比例、反比例是本单元学习的几个基本概念，十分重要。学习比例的相关知识以及比例的应用都有赖于对这些概念的理解和掌握。如解答含正反比例关系的实际问题，首先要对两个量成何比例做出判断，然后依据正比例或反比例数量关系的特点解答。再如，比例尺的'应用及图形的放大与缩小，都要依据比例的意义进行相关的计算。教学中要通过观察、比较、判断、归纳等方法帮助学生建立明晰的概念，把握概念的内涵。同时通过应用，不断加深对这些概念的理解和掌握。

数学来源于生活实际，联系生活实际学数学，可以提高学生对数学来源于生活的认识，唤起学生亲近数学的热情，体会数学与生活同在的乐趣。由此可以说，现实生活既是学习数学的起点，又是数学学习的归宿。数学教学内容应该是生活实际密切相关的，具有生活气息和时代特征的现实性、生活化、亲近感的内容。当教学内容确定之后，不同的内容，将会对教学产生不同的效果，抽象、枯燥的教学内容，就会使教学活动过程显得枯燥乏味；有趣的内容将会使教学过程变得趣味横生。

课程改革是一项艰巨而长远的任务，它需要全体一线老师的共同努力，需要我们在实践中脚踏实地的去落实。我们任重而道远！

北师大数学教材培训心得体会四年级篇三

寒冷的天气也阻挡不了大家想要成长的决心，12月5日，我们有幸聆听了侯正海、黄为良两位数学大家对于苏教版教材独到的见解，受益匪浅。通过培训，我深刻的认识到，作为数学老师，我们应该引导学生发展思维，提高数学素养。

侯老师在讲到内化计算法则的时候，出示了一组练习题，看起来与一般的练习题也没有什么不同的，但是经过侯老师的一番讲解后，我不得不从心里佩服，大家不愧为大家，他指出了练习题的设置应当起到“把以前学习的，正在学习的，以后将要学习的，有机的联系在一起”的作用。反思自己的教学，在计算的教学中，每节课关注更多的是学生本节课的内容学会了没有，错误都出在了哪里，应该怎么强化练习等等，特别是本节课的学习对后节课的影响关注的很少，以后在此方面一定要认真钻研，精心设置习题，注重知识的前后联系，为学生的可持续发展打下坚实的基础。

侯老师在讲解的过程中提到：虽说现在科技进步了，很多岗位都可以用机器人替代了，但是我们教师不可以。为什么呢？

教师的作用应该是如何去组织课堂教学，充分发挥教材的优势，进一步突出学生学习的主体性，培养其创新精神和实践能力。在课堂上，教师和学生需要情感交流，只有达到师生共鸣，教学才能达到最好的效果，这一点冷冰冰的机器人是达不到的。由此可见，我们在数学教学中，应力争一切活动都以富有情感的学生作为主体，在课堂教学中，重视学生情感的激发，关注人文精神的培养。

黄老师《“图形认识”教学中若干问题的辨析与思考》幽默风趣的讲解，让我豁然开朗，澄清了我对数学问题的一些模糊认识，在讲到怎样引导学生探索“三角形的内角和是 180° ”时还让我认识到，个人功底深浅不一，教学风格各异，面对的学生不同，同样的教学内容，不同的人教，课堂效果也不会一样。不顾客观实际情况，只一味简单的模仿，甚至直接生搬硬套，依样画葫芦，即便画得再像，也仅仅是形似而已。所以我们应该认真研究教材，去挖掘教材每个例题背后的深层内涵，每个习题设计的意图，把复杂的知识教的简单，把简单的知识教的厚重。

虽然一天的学习很短，但对于教材的理解更深了一层。我们要做的就是赶紧行动起来，加强自身学习，认真地搞好教学工作，不断促进自身教学水平的提高，促进学生全面的发展。

北师大数学教材培训心得体会四年级篇四

数学是我们日常生活中不可或缺的一部分，无论你是在工作上还是在生活中，都会涉及到数学的计算和运用。因此，在教育过程中，数学也是一个被广泛关注的课程。本文将就笔者参加的中职数学教材培训进行一些总结和体会，以此分享给读者。

第二段：培训课程

此次中职数学教材培训主要包括两个方向：一是培训运用三

角函数和向量进行物理问题解决的技巧，二是介绍了PISA国际考试中涉及到的一些数学测试题。在学习过程中，培训老师结合具体例子，结合生动的ppt极具教学技巧。学员们也会结合自己的教学经验进行讨论、提问、反馈，学习氛围非常积极。

第三段：内容特点

培训的内容是紧贴中职教材，紧密联系学生实际生活和社会需求。培训课程介绍和教育理论知识结合，新旧知识融会贯通，无论是新老教师，都能够找到感觉。更重要的是，尤其是向量和三角函数的应用课程，与物理紧密相关，很适合中职学生的群体。

第四段：收获体会

通过培训，我对于三角函数和向量的理解加深了不少，能够更加灵活地在教学中运用，提高教学质量。同时PISA国际数学测试的内容介绍，也让我对于国际数学水平的状况和我国数学教学的不足进行了一定的了解。此外，与其他老师进行交流，接触到其他学校的教学风貌和特点，也对我今后的教学体验有所启示。

第五段：结论

总的来说，此次中职数学教材培训对于我而言是一次难得的学习机会和课堂体验，我通过课程的学习和其他老师的交流，不仅对数学知识有了更深层次的理解，也更加清晰地认识到了自己的不足之处。我相信，通过此次培训，我的教学水平在数学课程上一定会有所提高。

北师大数学教材培训心得体会四年级篇五

2015年3月17日，我有幸参加了2015年全国新世纪小学数学第

四版教材的网络研修，经过一天的学习研讨，让我受益匪浅，对我今后如何实现教学最优化起到很好的指导作用。下面就根据我自己这次的培训学习谈点心得体会。

（一）精心设计“情境+问题串”的呈现方式，为自然而然地展开学生的数学学习过程和教师的数学教学过程提供基础环境和主要脉络。

（二）在课程标准修订的背景下，更加重视学习目标的整体实现。

1、注重基本活动经验和基本思想。

2、注重体现“从头到尾”思考问题的过程。

3、注重在理解的基础上实现对重要数学概念的掌握和基本运算技能的形成。

4、注重学习兴趣和學習习惯的培养。

（三）情境设计更加注重题材的多样与丰富。

教材一直关注设计有趣的、现实的、蕴含数学意义和富有挑战性的情境，这构成了教材的鲜明特点。同时，在情境的设计上，更加注重题材的多样与丰富，并使情境的素材来源尽可能广泛，富有文化内涵，强调处理好不同题材的平衡。

（四）重新梳理和设计练习题，提供数量合适、层次合理、形成多样的习题。

北师大版教材编写人之一王昌胜教授给我们作了几个案例讲座，其一是《一年级教材‘认识物体’》，其二是《统计与概率》。两个讲座给我印象最深的是用简单的材料上出富有思考的课，体现“深刻”，符合学生实际生活经验；上课要

学会追问，给学生一个操作后，老师要追问，把问题推给学生，在追问中深入，让他们自己找出问题的答案。追问是检验学生是否理解所学。

有人说“整体决定成败，细节成就精彩。”淡化对“概念”的咬文嚼字，坚持先试后教，设置或诊断学生学习的障碍；注重课堂作业的设计与反馈，要层层设计与推进；注重与生活经验的恰当沟通，不要生拉硬扯，在层层追问中深入；保证学生有静悄悄地独立思考的时间；注重学生思考能力的提升。

通过教材的培训学习，使我认识到作为一名数学教师必须不断更新自己的教学观念，深入地了解自己的学生，解读教材教法，在今后的教学中，我会结合班级的特点和学生的实际情况，引领学生贴近生活，走进数学，经历知识、能力形成的全过程。培养学习兴趣，享受学习、享受生活、享受校园生活的快乐。

北师大数学教材培训心得体会四年级篇六

数学是一门基础学科，对于中职生来说，具有重要意义。作为一名中职数学教师，不断学习和提升自身的数学教育水平，掌握先进教学思想和方法，是十分必要的。最近，我参加了一次中职数学教材培训，收获颇丰，现在就我在这次培训中的心得体会，为大家分享一下。

第二段：培训收获

此次培训共分为两部分，第一部分是数学教材解读，第二部分是教学案例研讨。在教材解读环节中，我深入了解了新教材的编写思路和教学目标，拓宽了教材的理解和运用。在案例研讨环节中，我与其他教师分享了自己的数学教学案例，借鉴了其他教师的优秀教学案例，与大家共同探讨了数学教学的难点和瓶颈，收获颇多。

第三段：先进思想、方法具体应用

培训中还介绍了一些先进的教学思想和方法，如探究式学习、游戏化教学、差异化教学等。在实践中，我尝试使用这些方法，如开展数学角色扮演等探究式学习活动，利用竞赛与游戏造成的学习热情，开展游戏化教学等，取得了良好的效果。基于学生个体差异，我尝试采用差异化教学，开展个性化课程设置、定制化作业等，更好地满足学生不同的需求。

第四段：激发学生学习兴趣和学习动力

我认为，中职数学教育的关键在于如何激发学生学习兴趣和学习动力。教师应当注意培养学生的数学思维能力和实际应用能力。在教学过程中，我注重启发学生的探究精神，倡导自主发掘、主动学习，提高学生的学习动力和自我学习意识。同样重要的是，我鼓励学生积极参加数学竞赛和活动，增强数学素养，培养数学兴趣。

第五段：总结

此次中职数学教材培训，让我更清晰地认识到教师的使命和教育责任，提升了我的教育教学水平和发展思维。通过“学以致用”，我已尝试多种方法落实于教育教学实践，在不断的实践中不断总结，促进自身的不断进步。我相信，能够把所学所想所见付诸实践，才能更好地服务教育事业，为学生成长做出更多的贡献。

北师大数学教材培训心得体会四年级篇七

近年来，随着教育改革的深入推进，教材也在不断更新换代，为学生们提供更加科学、系统、全面的知识体系。作为数学教育的重要一环，新教材的培训也变得越来越普遍。最近我参加了一场关于新教材的培训，通过参与培训课程，我深感新教材在数学教育中的重要性，以及新教材培训给我带来的

启发和体会。

首先，新教材培训让我认识到了教育的进步需要教材的不断更新。随着科学技术的快速发展，知识的更新换代迅速，旧有的教材已经无法满足现代学生的需求。新教材培训引入了先进的教育理念和教学方法，使我们教师能够更好地面对学生的学习需求，开展针对性的教学。从培训中我了解到，新教材注重学生的主动参与和实际操作，强调学生的思维能力和创新能力的培养，更加贴近学生的生活和现实，提高教学效果。

其次，新教材培训让我意识到培养学生的实际动手能力的重要性。在过去的教学中，我们往往过于注重学生的记忆能力和机械运算能力，而忽视了学生的实际操作。而新教材的培训给我提供了很好的机会去关注学生的实际动手能力，教师可以通过多媒体、实物模型等方式，让学生亲自参与到数学问题的解决中，培养学生的观察力、动手能力和问题解决能力。这种实际操作不仅能够更好地巩固学生的知识，还能够引导学生主动探索，培养学生的创新意识。

再次，新教材培训让我明白了教师的角色正在发生深刻的改变。过去，教师扮演的是知识传授的角色，而如今，教师更多地成为学生学习的指导者和引路人。新教材鼓励学生的自主学习和自主思考，培养学生的团队协作和创新能力。因此，作为教师，我们需要转变教学观念，将学生放在学习的主体位置，树立正确的学习导向，引导学生主动思考和参与讨论，从而培养学生的综合素质和自主学习能力。

最后，新教材培训给我留下了思考与反思的时间。在新教材培训中，我发现自己存在许多不足之处，比如教学时过于侧重于知识点的讲解，忽视了学生的个性化差异。通过培训，我开始思考如何根据学生的特点和需求进行个性化教学，以及如何培养学生的探究精神和解决问题的能力。我明白只有不断地反思和思考，才能使自己成为一名优秀的教师，给学

生提供更好的教育。

总之，参加新教材培训让我收获颇多。通过培训，我认识到了教育的进步需要教材的不断更新，意识到了培养学生实际动手能力的重要性，明白了教师角色的转变以及反思的重要性。我相信，只要我们不断地学习和进步，不断地更新教育观念和教学方法，我们就能够更好地适应时代的发展，为学生提供更好的数学教育。

北师大数学教材培训心得体会四年级篇八

近年来，数学教育的改革不断深入，各种新教材相继问世，其中以人教教材备受推崇。为了更好地贯彻实施人教教材，提升数学教师的教学水平，我参加了一场人教教材培训。通过这次培训，我深感这种教材的独特魅力和实用性，同时也深刻认识到教师在运用这种教材时应注重培养学生的数学思维能力，因此，在教学实践中，我将更多地融入多样化的教学方法，以激发学生的学习兴趣。

首先，人教教材注重培养学生的实际操作能力。在过去的数学教学中，很多老师过分强调从书本上学习，对于实际操作能力的培养较少关注。然而，现在的人教教材在教学设计上更加贴近学生的实际生活，通过大量的实践练习，培养学生的思维能力和操作技巧。在培训中，我看到了一些新颖的教学方法，比如用教具演示，用物体建模，这些方法引导学生从实际中抽象问题，从而更好地理解数学知识。我深感这种实际操作能力的培养能够激发学生对数学的兴趣和学习的积极性。

其次，人教教材强调培养学生的数学思维能力。数学作为一门科学，重要的不仅仅是运算和计算，更重要的是培养学生的数学思维能力。在人教教材中，很多问题的设计都是开放性的，需要学生进行推理、分析和解决问题。这种培养方法能够锻炼学生的逻辑思维和创造力，让他们在解决问题的过程中灵活运用数学方法，培养出良好的数学思维习惯。在培

训中，我学到了一些培养学生数学思维能力的方法，比如多样化的问题解答形式，引导学生进行讨论和团体学习。这些方法在我实际教学中取得了很好的效果，学生们的数学思维能力和解题能力得到明显提高。

此外，人教教材的内容设计科学全面。在传统的教学中，数学知识点被孤立地教授，学生们无法将知识点进行整合和应用。然而，人教教材以问题为出发点，通过多个知识点的有机结合，让学生将所学的知识应用到实际问题中去。这种内容设计能够让学生将数学知识内化为自己的认知和思维方式，从而更好地掌握和应用数学知识。在培训中，我学到了一些内容设计的方法，比如将数学与生活相结合，通过实际问题进行数学拓展，这些方法能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。

最后，人教教材鼓励学生进行自主学习和合作学习。在过去的教学中，很多教师对学生的学习方式进行规定，缺少学生自主学习的机会。然而，人教教材鼓励学生自主学习和合作学习，通过小组合作、讨论和展示等形式，让学生在互动中学习，培养他们的团队合作精神和自主学习的能力。在培训中，我学到了一些鼓励学生自主学习的方法，比如组织学生进行小组合作活动，让他们根据个人的特长互相帮助和学习，这些方法能够让学生更主动地参与学习，提高他们的学习效果和学习动力。

总之，通过参加人教教材培训，我深刻体会到了这种教材的独特魅力和实用性。我将更加注重培养学生的数学思维能力，在教学实践中将更多地融入多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣和学习动力。我相信，通过不断的实践和思考，我能够更好地运用人教教材，提升学生成绩和素质的发展，为数学教育的改革贡献一份力量。