

# 最新北师大版三年级数学教案表格式 北师大三年级数学下有多重教案(精选8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 北师大版三年级数学教案表格式篇一

1. 结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克和克，了解1千克和1克有多重。
2. 掌握1千克=1000克，并能进行简单的换算。
3. 体验数学与实际生活的联系，感受数学就在身边，提高对数学知识的应用意识和解决问题的能力。

### 【设计意图】

本单元主要是让学生感受并认识质量单位克、千克、吨，教材安排先认识千克和克，再认识吨。虽然学生在日常生活中都接触过物体轻重的问题，但对质量单位还缺乏认识，而且质量单位不像长度单位那样直观、具体，所以不能只靠观察得到认识。为了使学生获得克、千克的明确概念，我为学生准备了充分的教具、学具和实物，如：每个小组一个台秤、天平和一个体重计，还有许多盐、水果等物品。在学习活动中教师要注重活动内容与学生的生活实际密切联系起来，以学生的生活经验为基础，再结合具体情境让学生开展各种实际操作活动，让学生在猜一猜、掂一掂、称一称、算一算、比一比等实践活动中去体验、去感受。

本节课的教学以实践活动为主，激发学生的学习兴趣，调动

学生各种感官参与学习活动，让学生真正感受到数学是来源于生活的，使学生体会1克、1千克有多重。本节课主要采取小组合作学习方式，异质分组，为成员之间互相帮助提供了条件，组内设有组长、汇报员、记录员来组织和调控整个学习活动，让每个学生都能通过动手“做数学”亲自体验获得知识的快乐，同时养成学生乐于与同学交流想法的习惯。

## 设计思路

### 1. 创设情境。

在教学中结合实际为学生提供有趣的、丰富的情境，使学生感到数学就在自己身边，从而体会学习数学的乐趣和数学价值；同时让学生在情境中发现矛盾，引起思考，激发学生用数学知识去解决发现的问题。

### 2. 构建新知。

从学生已有的经验出发，让学生经历从实际问题抽象出数学模型的过程。在这一过程中，以“自主探索”为核心，将“合作交流”贯穿整个教学过程。

充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，如猜盒子、称物体、称体重等，让学生在这种情境中学习数学、理解数学和发展数学。

### 3. 应用拓展。

使学生体会到“生活中处处有数学”“生活中处处用数学”。利用学到的知识解决实际问题，体会数学在生活中的作用以及学习数学的必要性。

〔学校及学生状况分析〕

学校有一流的教学设施，为教学提供了优越的条件。班级现有学生42人，其中大部分能够积极参与到学习活动中，乐于动脑，敢于向困难做斗争。由于学生的生活背景不同，所接触的事物及思考问题的角度都有所不同，因此出现了个体差异。针对这些问题，我采取的对策是：创设愉快的教学情境，利用有趣的数学活动调动学生学习的积极性；挖掘教材及学生的潜力，根据学生已有的生活经验，做到因材施教，使每一位学生都有不同程度的发展。

## 【教学设计】

### (一)创设情境，初步感知

教师自制两个相同的盒子，其中一个空的，另一个里面装满砝码，将每个盒子系上细绳。

师：请同学们猜一猜哪一个盒子能将绳子拉断？(学生争先恐后说出自己的想法，之后教师将绳子向上拉，装砝码的绳子被拉断。)

师：同样的盒子怎么会这样？(学生猜到一轻一重，之后让学生掂一掂这两个盒子，感受它们的轻重。)

(给孩子创造了猜测和判断的机会，让他们在判断中树立自信心。)

师：我知道同学们都喜欢做游戏，现在我们做“背一背”的游戏好吗？(教师选择三名学生，一位同学背另两位同学，并说一说背的感受。)

(这一富有情趣的、生活中常见的活动，让学生感知物体的轻重，并激发学生参与活动的愿望。)

### (二)实践体验，建立概念

## 1. 认识秤。

师：要知道物体到底有多重该怎么办呢？

生1：用手去掂一掂。

生2：用秤去称一称。

师：谁能介绍一下你都见过哪些秤？（让学生将课前搜集的图片展示给大家。教师也准备一些图片，如：玻璃体重计、婴儿秤等。）

## 2. 建立千克的质量观念。

### (1) 称一称。

师：今天我们要用台秤和天平解决生活中的一些问题。你们认识台秤吗？（主要让学生根据生活经验，向大家进行简单介绍，教师补充。）

师：你们都是生活中的有心人，大家对台秤有了初步的了解，下面我们就以小组为单位，称一称两袋盐的重量。（小组人数不宜太多，2~4人学习效果比较好，要求小组长监督每一位学生读出台秤上的数字。）

学生开始活动，教师参与到学生活动中去，给予指导和帮助。  
小组汇报。

师：哪个小组先说一说这两袋盐有多重啊？

生1：我们小组称的两袋盐是1千克。

生2：我们小组的盐差一点点到1千克。

师：也许是在调秤的时候有点误差，总之它是非常接近1

千克对吗？

教师根据学生的回答板书：1千克。

师：在台秤上你们看到“千克”的字样了吗？

生：没有，我们看到了“kg”□

师：“kg”就是……

生：是千克的英文名字。

教师在千克的下面板书□kg□

(2) 掂一掂。

师：请同学们把两袋盐放在一只手上掂一掂，感受一下1千克有多重。教师边说边示范，然后学生开始活动。

教师与学生一起活动，同时搜集来自学生的信息。

师：感觉怎么样？

生1：很重。

生2：掂时间长了感到很累。

师：请记住这个感觉，现在我就要考考你们的感觉准不准。

(3) 估苹果。

师：请你估计几个苹果的质量大约是1千克，然后和小组的同学商量一下，并把这几个苹果装在袋子里，轮流掂一掂，找一找掂盐的感觉。

学生选的数量各有不同。

师：每个小组都选好了苹果，在台秤上称一称吧，看你们估计得准不准。

通过实践，验证了自己估计的结果，有的小组估计的质量差很多，于是迫不及待地向秤里面添苹果。

师：请同学们在小组内再说一说1千克苹果大约有几个。

生1：老师，我发现我们小组选的苹果差不多大。

生2：我发现如果是小苹果数量就多，如果是大苹果数量就少。

生1：我觉得2瓶水的质量大约是1千克。

生2：我认为4本书大约1千克。

生3：老师，你的包大约是1千克。

生4：10枝钢笔的质量大约是1千克。

师：好，现在请你们把自己估计的物体拿过来，实际称一称，看看它们到底多重。

称过之后，学生发现了自己估计的质量与1千克的差距，教师要求差得多的同学再掂一掂两袋盐，重新感受之后，再去估计。估计两瓶水的小组称过之后，结果是1千克多一点，当看到这个结果时，小组的成员都兴奋得跳了起来。

(4) 称体重。

3. 建立克的质量概念。

(1) 猜一猜，称一称。

师：刚才每个小组都表现得非常出色，接下来我们再玩一个猜一猜的游戏好吗？猜一猜我手里的1角硬币有多重？（学生猜到1克、3克、10克各有不同）

师：我们来称一称。（向学生简单介绍天平的使用方法）

结果是1??1克，教师板书：克和g□

(2) 掂一掂。

师：原来1枚1角钱的硬币大约有1克重，现在把这枚硬币放在你们的小手上掂一掂感受1克的质量；然后再把小组同学的硬币放在一起看是几克再掂一掂。

(3) 找一找。

师：谁能说一说生活中哪些物体的质量大约是1克重？

生1：我的铅笔头。

生2：一片药。

教师将学生说的物体称一称来验证他们估计的结果。

有一名学生张朝宇说：“我的钮扣可能比1克多，因为它大。”另一生吴瀚反驳道：“那不一定，你的扣子要是木头做的呢？”张说：“木头做这么大也能超过1克。”吴又反驳道：“也许它还是空心的呢？”

这时教师并没有急于插话，一番争辩之后，教师提出一个问题让学生思考：1千克的棉花和1千克的铁哪个重些？有的学生不假思索地说铁重。小组讨论之后一致认为同样重。

师：请你们做个手势1千克铁有多大、1千克的棉花有多大。

师：再想想刚才的钮扣问题，你们想说点什么？

生：大的物体并不一定重，小的物体不一定轻。

4. 自主探索千克和克的关系。

学生活动后小组汇报。

小组1：我们小组认为1千克和1000克相等，因为我们小组的大袋盐是1000克，放在秤上正好是1千克。

小组2：刚才我们称这两袋盐是1千克，我们又称了一袋盐是500克，所以我们小组也认为1千克=1000克。

小组3：我们小组不是称的，是看出来的，你看一袋盐上面写着500克呢！

有的小组没有得到这样的结论，教师让他们用其他小组的方法验证一下获取这个结论。

师：今天你们开心吗？有什么收获呀？回家要跟爸爸妈妈讲一讲，然后再称一称家里的物品。

北师大三年级数学下有多重教案

## 北师大版三年级数学教案表格式篇二

教学内容 三位数除以一位数的口算 教材第49页以及课堂活动。

教学目标 1、结合具体情景让学生感受除法与生活的密切联系。

2、探索并理解三位数除以一位数的口算方法。



3、初步学会用类比的方法去解决新问题。

教学准备 多媒体课件或教学挂图。

教学程序 教师活动 学生活动

创设情景

激发兴趣 同学们喜欢体育运动吗?你们见过小动物的运动会吗?

多媒体出示动物运动会的主题图。

动物运动会上都有哪些比赛项目?仔细观察,你还有什么发现,你能提出那些数学问题?

怎样才能解决这个问题呢?

同学们真是爱动脑筋,看来要解决同学们刚才提出的这些问题,都要用到三位数除以一位数的有关知识。今天我们就一起来学习“三位数除以一位数的口算”(板书课题)在主题图和老师谈话的引导下,学生进入学习状况,积极思考老师提出的三个问题。

参与集体讨论,积极发言认真思考和倾听。

产生探求新知的积极心态。

探

究

新

知 1、创设情景,引导观察

为了美化绿化校园，各个学校都在开展植树活动。（出示例题1情景图）

从图中你获得了哪些信息？

(1) 学校门口有6捆树苗（提示：每捆是100株，6捆就是600株）。

(2) 图中还告诉我们，这600株树苗要平均分给2所学校，问每所学校分得多少株？

要解决这个问题怎样列式？引导学生写出

$$600 \div 2 \square$$

这个算式表示什么意思？

## 2、自主探究，讨论交流算法

(1) 先让学生独立思考计算方法。

(2) 汇报交流

学生一：因为一捆是100株，6捆就是6个100， $600 \div 2$ 就是把6个百平均分成2份，6个百除以2等于3个百，就是300。

学生二：因为3个百乘2得6个百，所以 $600 \div 2 = 300$ 。

学生三：因为原来我们学习过 $6 \div 2 = 3$ ， $60 \div 2 = 30$ ，我想 $600 \div 2 = 300$ 。

还有不同的想法吗？

归纳小结口算方法。 引导学生看懂图意，提出数学问题，并列式解决这个问题。

联系旧知识和图意引导学生说出算式的意义。

如果学生未能发现算法3，老师可加以适当点拨引导，帮助学生初步学会用类比的方法解决新问题。

学生想……

引导学生说出不同的算法。

课堂活动 1、师先找一个学生示范对口令的过程。

2、练习十第1题学生独立完成，师巡视。 一小组为单位，开始对口令。

课堂小结 今天我们一起学习了什么知识?你有什么想法和收获吗?

## 北师大版三年级数学教案表格式篇三

教学内容 三位数除以一位数的估算 教材第50页。

教学目标 1、在经历估算过程中，体会估算的现实意义，逐步发展学生估算意识和估算能力。

2、能结合现实情景进行三位数除以一位数的估算，并解释估算的过程及方法。

3、学习用转化的方法解决问题，进一步提高学生的计算水平，培养学生的思维能力。

教学准备 教学挂图或投影胶片。

教学程序 教师活动 学生活动

创设情景

激趣引入 同学们喜欢哪些课外活动?

你们对科技活动感兴趣吗?想到科技馆去了解有关科技方面的知识吗?

## 1、引导观察

(通过挂图或实投)出示例题4情景图。

学生1: 告诉了我们到科技馆参观的学生人数是568人。

学生2: 从画面上知道这些学生要分3批进入。……

## 2、组织讨论

你们认为怎样分配才能使每批进去的人数较为合理呢?

学生1: 平均分成3组, 使每次进去的人数一样多。列式:  $568 \div 3$ 。

学生2: 这批学生人数不一定能正好分成人数完全相同的3组。

学生3: 不用非常准确的算出计算结果。因为哪一批多几个人或少几个人, 对参观没什么影响。(如果学生不能发现, 老师可点拨引导: “平均每批进入的人数一定要相等吗?为什么?”)

学生4: 只需求出平均每批大约能进入多少人就可以了。

怎样进行计算呢?

可以用估算的方法, 很快算出结果。

同学们说得对, 在日常生活中, 许多时候进行除法计算并不需要非常准确地算出计算的结果, 我们可以用估算的方法算

出大致的结果就行了。今天我们就一起来研究“三位数除以一位数的估算”(板书课题)。让学生认真观察情景图,从中提出相关的数学信息。

先让学生独立思考,然后在小组内交流讨论,怎样分配合理?

抽生说出为什么,多请几位同学说一说。

体会除法估算在我们日常生活中的应用。

探究估算的方法

### 1、学生独立思考

怎样估算 $374 \div 3$ 大约是多少?(如学生思考有困难老师可以进行提示:我们原来是怎样对两位数除以一位数进行估算的?)

### 2、讨论交流

抽生说出估算情况。

学生1:可以估算出得数是三位数。为什么?

学生2:可以把被除数看成几百几十的数,在口算出结果。

### 3、比较估算结果,深化认识

同学们真不错,想出了不同的估算方法。对 $568 \div 3 \approx 200$ 和 $568 \div 3 \approx 190$ ,你认为和实际结果比较会怎样呢?探究估算方法过程中,让学生先独立思考,充分体验估算方法的形成过程,然后在小组内交流讨论,在汇报交流结果。

要求说出理由及为什么?

学生:把568看成600人计算,参加估算的人数比实际的人数

略多一些，所以上就比实际结果略大了一些。因此平均每批入场的人数最多不超过200。

学生：把568看成570人计算，参加估算的人数略比实际人数少一些，所以得到的商就比实际略少一些。因此，平均每批入场的人数最少不低于190人。

引导学生归纳估算方法

课堂小结 今天我们一起学习了什么知识，你有什么想法和收获吗？

巩固练习 1、议一议，生活中哪些地方要用到除法的估算。

2、第二题，先在小组内说一说怎样估算，在独立做。

3、练习十第1题先抽生说一说商为什么是两位数，为什么是三位数？再独立完成，集体订正，老师改书。

4、练习2题，生独立完成后，老师改书。 体验除法估算与生活的联系。

要求学生把理由说明白。

## 北师大版三年级数学教案表格式篇四

1、出示越野图的起点和终点位置。

2、如果你是一名运动员，你将从起点向什么方向行进？(方向标)加方向标有什么好处？为什么方向标画在起点的位置？(以起点为观测点)

3、自主探究，小组讨论，合作交流

例1的学习是让学生明确可以根据方向和距离两个条件确定物体的位置。教学时，可以与主题图的教学结合进行，通过情境使学生明确需要方向和距离两个条件才能确定物体的位置。活动中确定方向的具体方法可以让学生小组合作进行探索。

准确的可以说是东偏北 $30^\circ$ ，那可以用北偏东 $60^\circ$ 这样表示吗？在说具体位置时，一般先说与物体所在方向离得较近（夹角较小）的方向。——靠近哪个方向就把那个方向放在前面。

（距离1千米）如果没有距离又会怎样？

1号点在起点的东偏北 $30^\circ$ 的方向上，距离是1千米。你学会表示了吗？

## 北师大版三年级数学教案表格式篇五

选两名同学到前面模拟开鞋店的情境，请同学们帮忙进货。

师：请同学们在小组内讨论一下，“进货”需要调查哪些内容？

（学生在小组内交流，师巡视倾听）

个体汇报：

预设

生1：应进一些款式新颖的鞋。

生2：应主要考虑鞋号的问题，应调查一下同学们都穿多大号码的鞋。

生3：我也认为应根据同学们的鞋号去进货。

## 北师大版三年级数学教案表格式篇六

节约(被除数中没有0) (第1课时)

学习目标

1. 探索用竖式计算三位数除以一位数的除法时，因不够商1而在商中间或末尾商0的除法计算方法。
2. 能正确进行商中间或末尾商0的除法竖式计算。
3. 能用估算、重算或乘法对计算结果进行验算，逐步培养验算的习惯。

教学重点

因不够商1而在商中间或末尾商0的除法计算方法。

教学难点

能正确进行商中间或末尾商0的除法竖式计算。

教学方法

谈话法、讨论法、讲解法、练习法

教具准备

课时安排

## 北师大版三年级数学教案表格式篇七

(1) 小组讨论调查方法。

(2) 指名汇报。



(3)选两名鞋店成员，一名调查女生鞋号，另一名调查男生鞋号。

(4)用表格记录调查结果。

(5)学生汇报并展示调查结果。

师：看统计表，你发现了什么？

预设

生1：男生鞋最大号码是38号，最小号码是33号；女生鞋最大号码是37号，最小号码是32号。

生2：穿34号鞋和35号鞋的人比较多。

生3：男生穿34号鞋的人最多，有7人；女生穿34号鞋的人最多，有8人。

小结：通过统计表我们发现穿34号鞋、35号鞋的同学居多。

## 北师大版三年级数学教案表格式篇八

本节课是在学生已经学习了统计表的知识的基础上进行教学的，目的是让学生进一步体验数据的整理和分析的过程，了解用画图的方法整理数据的优点。基于以上的安排，本节课作了如下设计：

1. 利用知识的迁移，充分引导学生自主探究、合作交流。

通过前面的学习，学生已经具有了统计意识，也形成了基本的统计数据的能力，利用知识的迁移，着眼于“引”，启发学生去“探”，激发学生的求知欲，学生通过独立思考、小组讨论等方式探究新知，更好地培养学生的创新意识和开放

性思维。

## 2. 让学生在在学习中体验知识的形成过程。

在教学设计上，通过学生自主探究与合作交流完成用画图的方法整理数据的过程后，引导学生对数据进行分析，组织学生讨论和交流。一方面让学生从更高的角度认识用画图的方法整理数据和表示数据的优点，体会新知识与旧知识的联系和区别，进一步发展统计观念；另一方面引导学生根据数据整理的结果提出问题和解决问题，使学生在观念和知识上都得到提升。