

2023年班主任帮扶工作总结(优秀5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

班主任帮扶工作总结篇一

本学期，学校继续坚持班主任对学生的帮扶活动，通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生还是学困生，现已能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高；现对这项工作总结如下：

一、理解、尊重、宽容，善待学困生

教育教学成功与否不仅取决于学习者的智力因素，还取决于他们情绪，态度、学习动力等，因此教师在任何时候要注意控制自己的情绪，不迁怒、不急燥，切忌使用训斥，侮辱人格和伤害自尊心的语言；切忌向家长告状。这些学困生在班级中常被同学轻视甚至鄙视，有些教师也指定他们是班级的“拖累”，“包袱”。在社会上受到冷眼，在家也受到家长的训斥。心里有一种压抑感，厌学情绪，自信心不强，因此我们首先要求教师树立平等的观念，要求全体教师理解、尊重、善待学困生。其次，要求优秀学生和学困生建立帮扶对子，互相帮助，共同提高。最后，树立学困生的信心和决心，自重自爱，奋发努力。

二、具体问题具体分析

在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，各科任老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。

三、结合实际，针对性实施有效措施

一、二次或数次谈话是办不到的，需要做大量的、细致的、有针对性的思想工作，而且必须与家长取得联系，同抓共管；学困生中还有很少的一部分，成绩不好，是因为学习方法不当。针对这一少部分学困生，我们尽心尽力帮助他们掌握科学的学习方法。授之以渔，将事半功倍；在这一学期的教学过程中，抓紧一切时间为同学们辅导。这一学期里，对于一些学困同学，严格地来要求他们在学习上应该一丝不苟。从而让他们在学习中形成紧迫感，我们也注重在学习中逐步培养他们的学习数学的兴趣。一段时间下来，渐渐地发现，他们不是学不会，而是他们根本就没有去认真地去学习，只要他们按部就班的在教师的指导下预习，听课，做练习，课后做作业、复习，学习成绩就逐渐的有了起色。

三、对症下药，开发非智力因素

学困生同样具有进取心，自尊心，渴望进步。但他们由于各种因素造成了成绩差。作为教师对具体学生要作具体分析，各个突破，比如父母离异的学生，大多数较内向，自卑，性格孤僻，我主动给他们母亲般的爱，找他们谈心，了解他们的一些情况，并在生活上给予足够的关心。注意了解每位学困生的情况。决不把他们当作包袱，不鄙视他们，不放度他们，了解他们特长，爱好，寻找他们身上的“闪光点”，多表扬鼓励增强他们的上进心。

四、争取家长的配合：

家长是孩子的第一任教师，家长对孩子的看护、督促，对于学困生来说，是最有效的帮助。例如：英语是一门语言学科，要进行“听说读写”四个方面的大量训练，没有家长的积极配合，学困生很难完成学习任务，我们抓住家长一般都关心孩子学习这一特点，利用家长会，及家长来访常和他们联系，争取他们的合作，督促孩子做作业，听磁带，背书，默词等。这对学困生成绩的提高有很大的作用。

五、给学困生指出切实可行的目标 学习目标是学生获得学习动力的源泉，学困生之所以差，没有奋斗目标是一个重要原因，在对每位学困生全面了解的基础上，给他们制定了短期学习目标长期学习目标（一学期），而且经常检查这一目标，及时修改目标，一旦发现给他们订得过高或过低，就逐一帮助他们修正，激发他们学习的动力。

以上就是本学期的帮扶工作总结。在未来的日子里，我将继续努力，多思，多想，多学习，开辟新的途径，争取更大的成绩和进步。

班主任帮扶工作总结篇二

残疾人是人民群众的组成部分，残疾人又是一个特殊的弱势群体，他们的人权理应受到尊重与保障，采取特殊的措施，保障广大残疾儿童少年平等地享有教育的权利，与全体公民共享人类文明进步成果，是我校义不容辞的责任。为推进残疾人教育的发展，使贫困家庭的残疾儿童不因贫失学，也不因失学而使家庭更加贫困，让贫困残疾儿童都有平等接受教育的机会，促进残疾人综合素质和生活质量的提高，增强他们参与社会生活的能力，现制定残疾儿童就学帮扶工作计划如下：

一、充分认识项目的重要性和深远意义

残疾儿童少年义务教育早就纳入国家普及义务教育的总体规

划中，实行统一规划、统一部署、统一领导、统一检查。这充分体现了我们党“立党为公，执政为民”的执政理念，充分体现了人民的意志和愿望，充分体现了我国社会主义人权事业的发展。改革开放以来，我国残疾人教育事业取得了令人瞩目的成就。残疾人教育法律法规体系不断完善，残疾儿童少年义务教育纳入了国家普及九年义务教育的总体工作，并取得突破性进展。

二、全面贯彻中央文件精神，加快残疾人教育事业发展

残疾人是一个弱势群体，关心残疾人，帮助残疾人，始终给予他们温暖和关爱，是经济社会全面协调发展的客观要求，也是政府和社会义不容辞的责任。《中共中央国务院关于促进残疾人事业发展的意见》的正式印发，这对广大残疾人来说，无疑又是一个福音，既表明了我们党和政府对残疾人事业的高度重视，也体现了党的宗旨和社会主义制度的本质要求。

三、具体工作措施

1、积极开展扶残助残活动宣传，唤起全社会对残疾儿童的关心、爱心，动员全社会各方面的力量捐资助学，不断扩大对贫困儿童的救助面，形成一个扶贫济困、互相帮助的良好社会氛围。

2、摸清未入学残疾儿童名单。在此基础上，采取切实措施，不得以任何借口拒收本校招生范围内、能够在学校接受教育的义务教育阶段适龄儿童少年入学，努力保证当地学龄残疾儿童全部入学。

3、以主人翁精神主动交流、沟通，了解情况，狠抓落实，切实把中央和地方政府的政策措施落实到发展残疾人教育工作，尤其是残疾儿童教育工作中去，真正保障残疾人接受教育的权利。

4、加大师资队伍建设和培训工作，切实提高残疾儿童的教育质量。让他们接受更好环境教育。我们一定要认真做好残疾儿童教育工作管理，积极为残疾儿童创造良好的学习环境和学习条件，用开展“讲党性、重品行、做表率”活动的理念指导残疾人事业实践，用科学发展观的思路谋划残疾人事业工作，用科学发展的举措推动落实，以高度责任感、使命感和紧迫感，全面促进残疾儿童教育事业又好又快地发展。

河店镇销金寺明德小学

2015年9月

班主任帮扶工作总结篇三

素质教育要求教师要面向全体因材施教，要面向每一个有差异的个体，根据不同学生的实际，促进他们全体发展。因此，在坚持面向全体学生的同时，更应侧重学困生，研究学困生，转化学困生。为此，在学校的关心、支持和密切配合下，我根据这些学困生形成的原因，有的放矢地做好他们的思想工作，采取措施提高他们的学习成绩。为了总结经验，更好地做好学困生的转化工作，现对本次工作总结如下：

学困生大都对自己要求不严格，长期以来形成了自由散漫的习惯，对自己缺乏信心，对家长和老师的教导不能认真对待。其实在他们的内心深处还是希望自己能得到同学和老师的关注，但由于长期处于学困状态他们又或多或少的对老师存在一些戒备心理。在仔细发现了这一特点后，我便采取了谈心的方式力争得到他们的信任。在课余休息时间我分别找他们谈话，了解他们的内心世界洞察他们不遵守纪律，不认真学习的原因，和他们象朋友一样谈话。刚开始他们对我还不能完全信任，所以很不情愿把真话说出来，于是我就经常抽空和他们谈。渐渐的他们中的一部分人开始和我交心，在和他们交谈的过程中我了解了学生各自学困的真正原因。

苏子超告诉我，平时他的爸爸妈妈工作比较忙，从上幼儿园开始他就是姥姥带的，爸妈有空了才来看看他，姥姥非常疼爱他，几乎啥都依着他，对他的学习也放得比较松，久而久之他养成了学习偷懒的习惯。有时他也想改，可是总是惰性大于信心，后来他干脆破罐子破摔。潘塞东对我说，在他们家里他简直就是个宝贝，妈妈非常在乎他，使他从小就养成自我为中心的习惯，所以在学校对谁都不放在眼里，上课听讲也不认真，和同学也不能有好的相处，因此现在是学习也不好，朋友也没几个。通过一番深入交谈，我对每位学困生的心理都有了一定的了解，因此我对症下药采取了家访、电话抽查、建立家校联络本等方式进行初步的转化。

喜悦，从而一点点的产生学习的兴趣并在一次次小小的收获中增强自己的上进心。

在平时的作业布置上，为了防止这些同学对学习产生怠倦情绪，我对他们都做了必要的减负。比如我把别人一次完成的作业让他们分两次做，同时又对他们提出严格的要求：书写必须工整，做题必须认真。这样持续了两周后他们的作业习惯有了明显的进步，我再从题目的难度和数量上做不同程度的加深加阔，使他们在不知不觉中进步。在平时的作业中我会根据他们的某一点进步，哪怕是极其微小的也要做及时的鼓励和表扬，让学困生从心理上感觉到我并不比别人差。

班上的这几名学生长期以来已成为大家公认的学困生。所以有及个别同学难免会有这样的疑虑：即使我再努力他们都认为我不好。为了消除学困生的这种心理，我在班上召开了一次“我眼中的.×××”主题队会，会上全班同学畅所欲言纷纷谈了自己对某一个学困生的认识，并说出了这几个同学的优点。我趁机教育其他的孩子：我们要用发展的眼光去认识学困生，他们已经在老师和同学的帮助下有所进步，我们要改变固有的观念，让他们对自己的进步充满信心。

经过一段时间的努力，学困生们有了明显的进步。任课老师

和同学有反映，我也深深地感受到，比如韩璐璐同学上课开始发言了，王腾上课听讲认真多了而且作业基本能按时上交了，李彤的学习态度比以前端正了。

总之，学困生是需要老师用心去呵护他们的，它们犹如一颗稚嫩的小草，老师的语言稍有不慎都会直接影响到他们的进步，所以在转化学困生上，我们既要严格要求又要讲究方式方法。有付出就会有收获，他们现在已经在缓缓地靠近我们班的整体队伍，要想使他们彻底脱困还需要我更多的研究和帮助。

教师眼中的学困生的绝大多数智力并不差，可见决定学困生的因素往往是非智力因素，非智力因素中好的学习习惯是至关重要。因此在教学中，在启迪学生的思维，开发学生的智力，培养能力的同时，还必须把学习习惯的培养融于教学之中。养成好的习惯会使人终生受益。而不良习惯会严重影响学生的学习，阻碍学生素质的全面提高。

班主任帮扶工作总结篇四

本学期我新做了班主任，学校为了使我们的新班主任工作能够迅速成长，特地进行了新班主任与经验丰富的班主任师徒结对的活动，我很荣幸能成为黄老师的徒弟，一个学期以来，在黄老师的耐心、精心指导下，通过自己的虚心学习，使我在教育教学及班级管理等方面得到很大的提高。现将一学期的帮扶结对工作总结如下：

一、共同探讨班级管理

从开学，黄老师就单独找到我，告诉我要整理好班级学生数据信息，包括：就餐人数，乘车人数，放学走前门人数，走后门人数，班级女生人数，男生人数等等。每一项数据她都亲自帮我核对，对开学的各项工作她都详细的告诉我，并帮我分析怎么更好的去完成，她毫无保留的告诉我她的管班经

验：要我先用一周时间，熟悉班上所有人的名字，并观察班上每个人的性格，然后选出最得力的班干部，并用课间时间和学生多沟通交流，建立一个和谐，积极，向上的班集体。

二、共同探讨家校联系方法 黄老师带这个班两年了，她的家校联系工作做得特别好，家长都很尊重、信任她，她的各项工作因为有家长的积极配合都做得特别好，我们两个只要一有空在一起，我们两个就会一起聊工作，她告诉我，对待任何人都要真诚，老师是良心事业，用心对待每一个孩子，家长能感受得到，有空多打电话跟家长聊聊，互相了解孩子在家、校的表现情况，下班抽空去家访，深入了解每个孩子的学习环境，根据不同孩子的性格特点，学习环境，设计出最合适的教育方法。

三、共同探讨教育方法

黄老师的教学工作也是做得非常出色，她班上的成绩自然也很好，她经常告诉我，如何上好每一节课，怎样才是真正的高效课堂，如何让去抓班上的成绩，怎样去辅导后进生，有时候她还会告诉我怎样备课，在黄老师的指导下，我的课堂也进步一些。

本学期，在黄老师的指导帮助下，渐渐适应并胜任自己的班主任工作，对黄老师及帮助我的各位同事们，只有一声谢谢。但是我 相信如果我 紧紧把握好黄老师的教导，多向黄老师请教，我可以 做得更好！

班主任帮扶工作总结篇五

结对帮扶是我校出台的行之有效的班主任管理措施，结对帮扶措施的实行，使班主任工作又上一个新台阶。本学期我的结对帮扶对象是罗虎群老师，在班级管理中，我和罗老师互相帮助、互相提醒，本学期我们两个班级都取得了一定的成绩。下面简单回顾一下本学期我和罗老师班级管理工作共同

提高的过程：

一、师亦徒，徒亦师

师徒结对让我再一次我真切的感受到了“三人行，必有我师”这句话的深刻含义！我想，作为一个青年教师，有机会成为班主任指导教师，那是一种荣幸。正因为这样，从结对的那一天起，在我的心目中，两个人一起进步成长，成了自我的一种追求。因此，师徒结对后我自己也进入学习状态，一方面是对自己的要求更高了，随时注意自己的模范作用，同时，自觉地关心自己的徒弟，自觉向徒弟学习。

我觉得，其实，所谓师徒仅是暂时的，从一开始起就是相互为师的。罗老师在初中担了两年的班主任，有丰富的班级管理经验，特别是现在接手高一班主任后更是得心应手，他比我更了解学生。作为指导教师，也可以从自己的徒弟那里学到不少东西。从这一点来说，在这里我要感谢他这一学期以来对我的支持和帮助。

二、共同讨论班会内容

学校每个星期一下午的第六节课是班会课，作为指导教师，我应当多听罗老师的班会课，从这个角度来说我是个不合格的师傅，因为我这个学期我几乎没有听过罗老师的班会课，当然这跟我同时也要开班有关，就算为自己找个借口吧。但是，每周的班会课我和罗老师都会提前商量，近段时间班里存在哪些共性的问题，我们应该从哪些方面来解决这些问题。本次班会应该提醒同学们注意哪些问题，进行哪些常规教育，本周应该重点解决哪些问题，由于我们及时商量、研究，很多事情我们都处理得非常到位。

三、共同整动早操秩序

我在早操这方面做得还算不错，由于罗老师现在所带的是高

一的班级，学生早操情况不太理想，善于上进、学习的罗老师多次向我请教，我利用业余时间和罗老师一起在操场上给学生训练早操，功夫不负有心人，通过一段时间的训练，学生基本能按要求跑操，无论是队列队形，还是步伐方面都有了很大的提高，这点我感觉很欣慰，在训练期间我也向罗老师学到很多带班经验，他不厌其烦、一丝不苟，从行动上和思想上感化学生，学生在我们共同的管理下不断进步。

四、共同使用班级管理方法

后进生转化、班干部的培养等是班级管理工作的重中之重，我和罗老师经常交流经验和心得。班干部培训有时我们两个班在一起进行，让小班干部各自交流在自己班管理的经验，取长补短，以提高班级管理的能力，在工作中开展“比帮赶超”，从而促进了两个班级共同的发展。两个班都有一批得力的班干部，比如每一次考试前和考试后桌椅的摆放我们几乎不用操心，即使有一班忘记了，看到另一个班做了，班委会马上去通知本班学生做。

共同使用班级管理方法，比如班级专人负责制，名言、警句激励法，值日班长记录班级每天发生的事等等。

总之，班主任工作任重道远，需要我们不懈的努力，需要用智慧和汗水来完成这一神圣的使命。以后我们将继续相互学习、交流，共同管理，共同进步，让德育工作更上新台阶。

张二雄