

教学目标教案 教师教案教学目标一般(优质7篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

教学目标教案篇一

为了更好的完成新学期的教育教学工作,使各项工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行,根据高二文科班的实际情况特制订本学期教学工作计划如下:

1、侧重培养学生的综合能力

高考强调跨学科综合能力要求,体现了历史学科的本质特征,因此我在教学进程中,将有目的的将史、政、地知识有机地结合起来,培养学生综合运用各科知识分析和解决问题的能力,将现实问题与历史问题相结合,体现学以致用、学以致用的教学风格。

2、建构历史知识体系,重创新思维能力的培养

高三历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性,我在教学中,将强化和突出历史的阶段特征,将具体历史事件放到这种特征中去考察分析,让学生自己去深化认识,受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

3、正确处理全面复习和重点复习的关系

本届高二文科共有x个班,共计x人,学生基础相对较弱,学习习惯有待于进一步提高。

1、努力学习新的教学理念，更新教育思想，认真研究课标、教材、教法、学法，努力提高教学效度。

2、狠抓学风建设，管理好自己的课堂，加强方法指导，培养学生良好的学习习惯；以高三第一轮复习的要求来进行高二历史教学；真正做到常规教学落到实处。

3、关于考试：按照年级组的统一要求，认真组织好每一次阶段考试，做到精心命题，细心阅卷，认真讲评。

4、关于作业：要求学生按进度及时按质、按量完成好所订同步训练资料，；教师平时加强监督，按时、按要求批改好作业。

5、积极推进集体备课：，群策群力。

6、提倡多种教学手段的使用，激发学生的学习兴趣，使学生主动参与教学过程，从而掌握基础知识，养成能力，形成正确的情感、态度、价值观。

教材《世界近代现代史下册》、《中国古代史》。

1、假期补课期间完成《中国古代史》第一至第二章的教学。

2、下学期第x周完成文科完成选修i第三章至第四章教学任务。

3、第x周文科完成第五章前四节教学任务。

4、第x周文科完成第五章后四节教学任务，进行一次模拟测试。

5、第x周复习准备月考。（节假日放假，则根据实际情况往后进行调整）

- 6、第x周进行《中国古代史》第六章前四节教学任务。
- 7、第x周进行《中国古代史》第六章后三节教学任务。
- 8、第x周完成《世界近代现代史下册》第一章的教学，
- 9、第x完成《世界近代现代史下册》第二、三章的教学，进行第二次模拟测试。
- 10、第x周复习，准备期末考试。

教学目标教案篇二

教学目标是教学活动的出发点和归宿，且对教学活动起着明确的导向和激励作用，并为教学评价提供依据。因此，备课时，教师要依据新历史课程目标和课程标准，根据学生个体的情绪、兴趣、思维、意识等方面的差异，准确把握教材，制定出适合本节课有效教学目标及教学方法。

历史新课程的三维目标与有效性教学的关系如下：落实知识与能力目标，是实现有效的课堂教学的核心；把握过程与方法是实现有效的课堂教学的保证；关注情感态度价值观是有效教学的重要体现，三者不可偏废。分割了就不是那个完整的“整体”了，就失去了它原有的“整体”意义。是否全面、整体地落实三维目标，是新课程背景下评价一堂课有效与否的重要标准，是提高课堂教学有效性的根本保证。

因年龄和心理原因而没有发展成熟的青少年。这个阶段的青少年充满着对一切事物的好奇心、探究欲望和学习热情，但他们已有的知识准备还不丰富，已有的知识大多是零散的、感性的、具体的，还没有形成可以认识更复杂事物的知识体系，还很难形成抽象的理论认识。由于年龄和心理等方面的原因，他们还无法在学习上保持长时间的有意注意，因此，他们的好奇、探究、学习热情和学习的注意力等，都还需要

更多的间接兴趣来提供维持的动力，如学习内容情节的生动、表现形式的多样性、教师高超的教学艺术等。

在这种情况下，适当降低课程目标要求的难度、相对减少要求学生记忆和掌握的知识内容和理论内容就变得十分必要。因此，潜心挖掘符合学生发展要求的新教学目标。这一点可以说对历史教师的要求很高，要求教师不但要深入研读课程标准，同时还要利用自身掌握的知识和当地学生的实际情况来挖掘那些隐性的教学目标。

新课程下的初中教学设计，要求贯穿以学生为中心的理念，在全面分析教材和深入了解学生的基础上，制定以学生全面发展为中心的教学目标和策略，设计以学生为中心的学习环境，为学生提供丰富的学习资源和学习工具，激发学生的学习动机，使学生积极主动的参与教学活动，真正成为教学主体，从而使教学效果达到最优化。教学设计要根据学生的兴趣和学习需要。兴趣是最好的老师，动机是激励人去行动，以达到一定目的的内在因素，是行为的动力，而动机又产生于人的兴趣和需要。课堂教学的对象，是活生生的学生，学生是学习的主人，教会学生学会学习是教学活动的核心；教师所追求的教学目的要求，必须通过学生的学习活动来实现。

在教学设计中，教师要充分分析和了解学生的心理需求，采取各种有力措施，把学学生由“要我学”转变为“我要学”。根据具体的教学内容，不同的教学对象等实际情况，灵活、恰当地采用讨论、座谈、表演历史剧等多种形式，有效地营造宽松、和谐、舒展的学习氛围，从而来激发、引导学生参与讨论，在开展活动的过程中，引发学生的兴趣，收到好的教学效果。这一教学反思，来自网！

教学目标教案篇三

制订综合性学习教学目标的序列，应遵循学生身心发展的规律和语文学习的规律，在学生发展的不同阶段，根据认识活

动的不同特点制定循序渐进的教学目标。因此，小学三个学段综合性学习的目标除了都应重视“自主性”、“合作性”、“探究性”、“实践性”外，第一和第二学段还应加强“趣味性”、“直观性”和“知识性”，第三学段还应强调“应用性”、“逻辑性”和“哲理性”。

综合性学习要实现提高语文综合运用能力的目标，还要遵循学生语文学习的规律。低年级学生由于识字不多和口头语言比较发达，学习成果宜用口头或图文结合的方式表述。中年级学生已能写简单的文章，学习成果宜用书面与口头结合的方式表述。高年级学生书面表达能力和抽象概念思维能力都有较大的发展，学习成果宜用活动计划、活动总结、专题演讲和简单的研究报告来表述。

正是出于科学的理性思考，语文课程标准对小学三个阶段的综合性学习，分别提出了比较明确的教学目标。下面试根据情感与态度、过程与方法、知识与能力三个维度，将目标序列表述如下：

第一学段：培养学生对周围事物的好奇心。

培养学生参加校园、社区活动的热情。

第二学段：培养学生对学习和生活的热爱与关注。

培养学生通过活动学会合作。

第三学段：培养学生对周围生活或大众传媒内容中热点问题的关注，并通过讨论学习辨别是非善恶。

继续培养合作精神。

第一学段：对周围事物和大自然，能就感兴趣的内容提出问题。

能结合课内外阅读，共同讨论问题。

第二学段：能提出学习和生活中的问题。能有目的地搜集资料，共同讨论。

能在老师的指导下组织有趣味的语文活动。

第三学段：能为解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料。

能对简单的校园活动和社会活动进行策划、组织、协调和实施。

能初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

第一学段：能结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

能结合校园、社区活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

第二学段：能结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

能在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

第三学段：对学习和生活中的问题，尝试写简单的研究报告。

对简单的校园活动和社会活动，学写活动计划和活动总结。

能对周围生活或大众传媒内容中的热点问题作专题演讲。

综合性学习是一种“活化”的学习，各种教科书不可能为它提供现成的教材，至多只能提供一些供参考的学习项目。为

了便于教学实施，各学校、各教师需要安排综合性学习的教学计划。

制订教学计划应做到：

第一，要按学段或学年来制定，至少要按学期来制订；

第三，学习的主题可以来源于教材，但更要采纳学生的建议；

第五，主题学习要突出学生的自主性，尽量让学生自行设计和组织活动；

第六，主题学习可按学校组织，也可按年级和班级组织。

教学目标教案篇四

【 新知识点】

利用天平找出5 件物品中的1 件次品

利用天平找出多件物品中的1 件次品

【 教学要求】

1 .通过观察、猜想、实验、推理等活动，体会解决问题战略的多样性和运用优化的方法解决问题的有效性。

2 .感受数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决实际生活中的简单问题，初步培养同学的应用意识和解决问题的能力。

【 教学建议】

1 .加强同学的试验、操作活动。

本单元内容的活动性和操作性比较强，大都可以采取同学动手实践、小组讨论、探究的方式教学。实际教学时，可先多给同学一些时间，让他们充沛地操作、实验、讨论、研究，找到解决问题的多种战略。

2 . 重视培养同学的猜想、推理能力和探索精神。

组织同学进行实验操作活动，仅仅是本单元教学内容的基础或前奏，教学的重点在于活动后的猜想、归纳、推理活动，由此促进同学养成勤于考虑、勇于探索的精神。操作活动中，同学往往会得出多种解题战略。教学时，老师应引导同学从这些纷繁复杂的方法中，从简化解题过程的角度，找出最优的解决战略。

教学目标教案篇五

《义务教育课程标准实验教科书语文二年级上册》是以第三次全教会《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据编写的。教学中以兴趣为先导，时刻注意培养学生语文喜欢的态度。在教学过程中，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定良好的基础。

1、内容及编排

本册教材围绕专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个专题，依次是：美丽的秋天；丰富多彩的学校生活；热爱祖国；怎样看问题、想问题；友好相处、团结协作；关爱他人；保护环境、爱护动物；热爱科学。每组课文包括导语、识字、4—5篇课文心脏“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，语言生动。

2、教材特点

(1) 围绕专题整合教材内容，每一组教材均以“导语”的形式点明专题，识字课、课文以及“语文园地”中的口语交际，展示台等内容都围绕着本组的专题安排。

(2) 识字课内容丰富，形式多样。

有的描写秋天美丽景色、反映学校生活和引导学生爱科学、学科学的词语，有的表达爱国之情的三字经，有讲思想方法、给人启迪的成语，有提倡团结合作的，有教学生怎样做人的对联，还有反映人和动物和谐相处的拍手歌。

(3) 课文内容丰富，体裁多样，具有时代感，贴近儿童生活。

本册教科书与九年义务教育同册教材相比，大幅度地更新了课文，更新率达50%。课文体裁多样。童话、寓言、诗歌、散文、故事、科普文章以及日记等应有尽有，有较强的可读性和趣味性。

(4) 课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

(5) 突破传统教材的呈现方式，增强亲和力。

首先，编写角度由服务于教师的教转向服务于学生的学。

其次，教材的呈现方式有利于学生发现、探究。

再次，“语文园地”里设有“展示台”一栏，给学生提供展示学习成果和才能的机会。

(6) 教材内容具有开放性和弹性。

本册教材规定了识字量认识450个，但同时又引导学生在生活

中主动认字，鼓励学有余力的学生多认字，超过规定的识字量。在识字方面，每课要求认识的字体现基本要求，学有余力的学生可以多认。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字，养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片断。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写有兴趣，能把看到的，想到的写下来，在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

这册教科书是以专题形式编排的，语文园地中安排的各项训练也都围绕专题设计的，所以备课时胸中要有全局。我们领会“语文首先是一种文化”的教学理念。要在通读全册的基础上，一组一组地钻研教材，设计教学。每组教材围绕哪个专题，有哪些内容，有哪些要求，重点培养学生哪些方面的能力、习惯，怎样进行教学设计，在体现自主、合作学习上有哪些措施，什么时候布置学生进行哪些学习准备，教师要做到心中有数。教师备课时胸中要有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材，使教学充满活力。

1、采用多种形式的见面活动，增加学生与生字的接触机会，提高学生的识字水平。

2、在写字教学中力求做到指导要细，大面积提高学生的书写能力，同时应把培养兴趣与提高书写有机地结合起来。

3、树立大语文观，把课内阅读与课外阅读相结合，培养学生良好的阅读习惯。

4、开展丰富多彩的语文实践活动。努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

第一组13——15课时第二组13——16课时

第三组12——14课时第四组14——16课时

第五组14——18课时第六组13——15课时

第七组15——17课时第八组15——20课时

期末复习20课时

教学目标教案篇六

《观察物体》是人教版实验教材二年级上册的内容，学生在此之前已经有了辨别前后左右的知识基础，本节课的教学重点是让学生在体验中明白在不同的位置观察到物体的形状是不同的，并能辨认从不同的面观察到的物体形状。

让学生通过观察、比较，初步体会从不同的位置观察物体所看到的形状是不一样的，要全面了解物体的特征，就需多方面、多角度观察，并学会根据看到的形状正确地判断观察者的位置。

体验到不同的位置观察物体，看到的物体形状是不同的。

课件、玩具

请学生仔细看大屏幕，根据照片来猜猜这是什么动物？

出示几张动物的部分照片，学生猜测。根据学生的回答，出示动物正面照片。

从部分图片我们的确很难确定，当同学们看到前面就认出来了，是这样的吗？

刚才同学们看得都特别仔细、特别认真。用眼睛仔细、认真的看这就叫“观察”。

小朋友想一想：你坐在玩具小驴的哪一边？

请一位学生站起来向全班学生说说？

结合学生发言，课件分别出示在不同面拍摄的玩具小驴的照片，让学生进行描述，同时教师进行板书：前面、后面、侧面。

为什么观察的是同样的玩具小驴，大家刚才说的却不一样呢？

结合回答，教师归纳：由于位置不同，所以观察角度就不同，看到的玩具小熊的形状也就不一样了。

下面咱们换换位置再观察观察。

现在你又看到玩具小驴的哪个面呢？这回和刚才看到的一样吗？

通过我们前面两次的观察，你发现了什么？有什么话想和大家说说吗？

老师出示一张照片，学生想一想：这张照片具体的观察位置在哪儿？是在玩具小熊的什么面拍摄的？请学生用最快的速度站到玩具小驴的那个面吧！

老师拿出很多从不同位置拍摄的小驴照片，任选其中的一张，请学生根据照片想想拍摄的位置在哪儿，并快速的站过去。

刚才咱们不管是坐在自己的位置上，还是换了位置以后，都只能看到了玩具小驴的一个面。如果能让每个小朋友全面地看到小驴的前后左右四个面，那才好呢！你们有什么好办法能看到玩具小驴的前后左右四个面吗？请大家开动你们聪明的脑袋想想吧！

四人换座位。

也可以把小驴转一转。

大家发现了：要全面的观察物体可以围着它转，从四处看；也可以让它给我们转一圈来进行观察。

如果是一些较大的物体，同学们想一想，那应该怎么办呢？对于一些较大的、不能动的物体，我们就要站在不同位置，

从不同角度观察，才能看得更清楚、更全面！也就是说我们应该根据具体情况灵活选择观察方法！

小亮他们也有一个玩具——恐龙，让我们看看他们看到的是恐龙的那一面吧。

课件出示擦书的图片。

看一看，你知道他们分别看到数学书的哪一面吗？请小朋友拿出课本，自己动笔来连连线吧！

这节课我们学到了什么？

今天我们知道了在不同的位置观察到的物体的形状是不同的。希望大家课后能够处处留心观察，从不同的角度进行观察和感受，做一个勤于思考的好孩子！

教学目标教案篇七

1、知识目标——传授知识要求达到的教学目的。

2、能力目标——发展智能要求达到的教学目标。

3、德育目标——思想政治教育要求达到的教学目标。

1、突出重点，必须分清主次。

2、不能孤立重点，要以重点带动一般，以一般烘托出重点。

3、认真思考，分析得出。必须突出重点、排除难点、把握关键。

1、主要包括教学内容，时间分配，教学方法，课堂小结，习题作业等。

2、设计顺序：复习旧知识——传授新知识——巩固新知识。

3、顺序启发式教学方法：边讲边实验，边讲边讨论，边复习边讲授。

4、使用以下提示语：

（复习提问）——（引入新课）——（讲授新课）、（演示）——（讨论）——（讲述）、（设疑）——（启发）——（小结）、（举例）——（分析）——（解答）、（概括）——（归纳）——（推论）、（练习）、（提示）、（着重指出）、（板书）、（边写边讨论）、（回忆）、（强化）、（注意）、（资料）、（思考）

引导学生归纳、得出规律性的结论，发展他们的智力，在教学过程中，要充分调动学生的主动性，要启迪学生思考问题、分析问题、和讨论问题，并发挥他们的主动性去解决问题。

在明确的计划指导下，随着教学进程，逐步启发、引导学生掌握知识结果；通过复习、练习以及结合实际的运用，形成学生认知结构。