

# 2023年数学课德育渗透 小学音乐渗透德育 教育教学工作总结(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 数学课德育渗透篇一

小学音乐教材中的歌曲以优美的旋律，丰富的演唱形式来触动学生的情感，震撼学生的心灵。课堂教学不仅要提高学生的演唱能力，还要让学生在歌唱中去认识人生，养成健康的审美情趣和积极向上的生活态度。教师应紧紧抓住音乐形象，通过歌曲的演唱、表演、创编等音乐活动，培养学生爱祖国，爱人民，爱科学，爱劳动，爱自然的情感。

例如：《国歌》是同学们非常熟悉的乐曲，表现了处于三十年代国家民族深重危机下的知识分子，为了民族的存亡，依然冲出书斋奔赴抗日前线的主题。首先我通过多媒体让学生了解到当时的历史背景，加深对歌曲的理解，然后再让学生听歌曲，学生立刻感受到中国人民为争取自由和民族解放而战斗的百折不挠、无所畏惧的精神，在表现歌曲的同时，也体会到今天的幸福生活来之不易，从而树立起时代责任感、使命感。

## 二、德育渗透在欣赏教学中

欣赏教学是以音乐作品为对象，通过聆听感知及联想等辅助手段使学生对作品形成一种全身心的审美体验。教师应紧紧抓住旋律、节奏、音色、拍子等要素塑造的音乐形象，引导学生进入歌（乐）曲的意境，让学生全身心地投入到美妙的音乐海洋里。

例如：在欣赏歌曲《鼓浪屿之波》时，引导学生坚定“台湾自古以来就是祖国领土不可分割的一部分”的信念。学生通过感受、体验、理解歌曲的情感和思想内容，在聆听歌曲的同时感受到同胞虽然生在台湾却远离了故土，盼望台湾早日回到祖国的怀抱，盼望亲人早日团聚的一片真情。这种渗透式教学不仅使学生学到音乐知识，还接受了思想教育，从而培养起崇高的历史使命感和社会责任感，为早日实现祖国统一大业而立志学习。

### 三、德育渗透在课堂教学中

课堂教学是德育的主渠道，德育内容应根据每堂课的教育目标展开，把教学目标转化为学生的学习目标渗透于教学中。教师要认真安排课堂教学的每一环节，指导学生的学习活动，强化学生的德育意识，帮助学生树立良好的德育观，充分调动学生的主观能动性，发挥学生学习的主体作用。

在教学中，运用多媒体因势利导，设境悟情，使德育内容生动活泼，让学生在感受、体验、表现音乐的同时，潜移默化中对学生进行德育的熏陶。例如：在欣赏《义勇军进行曲》这支慷慨激昂，用生命和鲜血凝成的战歌时，我转录了\*\*前升旗仪式鼓舞人心的壮观场面，激发了学生振兴中华的爱国热情，使学生体验到爱国主义精神和大无畏的英雄气概，受到崇高的民族精神的熏陶。

### 四、德育渗透在课外活动中

德育作为一种教育过程，是永恒不变的，而作为一种教育方式，其途径又是多种多样的。如果说课堂教学是育人的主阵地，那么课外活动则是育人的广阔天地。教师可以通过合唱、合奏、舞蹈等兴趣小组集体活动，培养学生的团队精神、协作精神和集体荣誉感。为配合学雷锋树新风活动让学生到街头义务扫地、到敬老院帮老人洗衣服等，通过教育教学和公益活动的结合，使学生懂得怎样去做人，要做雷锋那样的人，

树立正确的人生观、价值观和道德观。这些不同形式的课外活动，寓教育内涵于艺术和实践活动之中，拉近了学生与社会的距离，帮助学生进一步养成“从自己做起，从现在做起”的良好行为习惯。

德育是一项重要的育人工作，作为一名音乐教师，应清醒地认识到这样一点，对学生进行德育教育是音乐教师不容推辞的一项重要职责。我们应充分利用音乐独特的艺术魅力，恰当处理好教育与教学的关系，结合教学内容选择适当的教育形式，让学生在受到美的熏陶的同时，得到良好的德育教育，以达到陶冶情操、净化心灵的完美世界。

## 数学课德育渗透篇二

语文学科内容的重要特点是语言文字训练和思想教育的辩证统一。课程标准明确指出：“小学语文教学应培养学生热爱祖国语言文字和中华民族优秀传统文化的思想感情”，“在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育”，“培养爱美的情趣”，“发展健康的个性，养成良好的意志品质”。

俗话说：“文以载道”，小学语文教学的目的就是要通过语文教学进行思想教育，就是要通过语文教学挖掘学生的潜能，把学生潜在的感情和理解都挖掘出来，发挥出来。

下面，我谈谈自己在语文教学中进行德育渗透的几点体会。

一、抓住字、词教学，进行思想教育。

识字：

在教学中抓住字词教学，指导学生把学习字词和渗透思想教育联系起来。如学“碴”，有个同学编了个字谜，一个人拿石头砸警察。我首先表扬他善于动脑，然后引导大家评论，

这样做对不对？把认字与育人联系起来。写字：

思想教育渗透在语文学科的各个方面。在写字教学中，如果把写字同育人结合起来，就能使学生在情趣盎然的字形、结构分析中把握写字规律，明白做人的道理。

如教学“爽”、“寞”二字，同是一个“大”字，“爽”字的“大”要写得舒展，“寞”中的“大”要适当收缩。从中懂得做人也要个人服从集体，不能有个人主义。再如“轰”字，同是“又”字，但第一个“又”中“捺”要变成“点”，这样互相谦让，字形才能美观，从中教育学生谦让是中华民族的传统美德，同学之间也要互相谦让，不懂谦让会影响团结，甚至会影响集体的荣誉。知道了集体生活中不能处处以“我”为中心，应多想想他人、集体的需要。

参加比赛时，同学们积极都很高，但名额有限，怎么办呢？我就举了一个例子。如“王”字，虽然都是横，但有长短之分，主副之分，如果都把它写成一般长，字就不好看。适时教育学生，虽然分工不同，但作用都很大，需要互相配合，班级工作才能做得更好。

## 二、发挥多媒体优势，渗透德育教育。

俗话说：“作者胸有境，入境始与亲”。心理学研究告诉我们当儿童感受到纯洁、善良、真实的形象时，心中便会产生一种难以言喻的喜悦和兴奋，这将有助于他们道德完善，情趣的陶冶及对人生真谛的领悟。电教手段以它独特的优美画面，悦耳的音乐，激发学生继续探究作品内在美及主动学习的精神，达到“授文传道”的目的。

如在导学《浅水洼里的小鱼》这一课时，我运用电教手段，让学生观看了成千上万的鱼在浅水洼里的情景后，学生表现出极大的关心和担心。我提出了这样一个问题：如果是你，会怎么做？然后再观看小男孩捡鱼的情景。孩子们认识到保

护动物必须从我做起，从小事做起。

### 三、指导感情朗读，体会文章中心

朗读是语文教学中的重要组成部分，在教学中通过不同形式的朗读能使学生对课文的理解，感悟文学的意境，激发学生的情感，让学生口诵心悟的过程，就是运用课文的思想内容进行自我教育的过程，因此在教学中不仅要指导学生朗读技巧，还要多读多想，潜心阅读，读出内涵、读出感情、读出意味。

如《从现在开始》一课，我指导学生读猫头鹰和袋鼠、小猴子的话，孩子们在读中明白了猴子为什么能当上万兽之王，因为他尊重大家的生活习惯。

### 四、通过写话训练，培养良好品质

在“十一”期间，我要求学生把他们过节的活动内容写在日记本上，到校后一评，看谁过得最有意义。有学生记叙了他们在节假日期间是如何帮助父母做家务的，自己劳动后的感受。有一位学生是这样写的“„„没想到，做家务这么辛苦。现在，我才了解父母为我付出的实在太多了。今后，我一定要努力学习，来报答父母对我的养育之恩”。话虽简朴，却表达了孩子一颗真挚的心。我在班上读了这些日记，培养了他们热爱劳动、孝敬父母等方面的品质。

再如，有一次，写话要求是：快过节了，写一写自己的心里话。班里的张玉洁同学写到：老师，你教给我们知识，辛苦了，你永远是我的好老师。我很感动，表扬她善于感谢他人。后来，有些同学在写话中表示要感谢爸妈，感谢好朋友。孩子们无形中受到了一次教育。

### 五、重视习惯养成教育，培养良好习惯。

小学生自控能力差，善多变，思维辨别能力差，我们就要从一些起码的习惯上要求，培养良好的道德品质，如写字的习惯，生活习惯，文明用语习惯等方面，加以潜移默化，久而久之，增强其辨别真、善、美、假、丑、恶的能力，收到“随风潜入夜，润物细无声”的教育效果。

总之，我们要通过语文教学充分挖掘学生的潜能，把学生潜在的感性和理性的能力都挖掘出来，发挥出来，把德育渗透在听、说、读、写的各个环节，采用学生喜闻乐见的形式，使之和谐统一，让学生在接受语言文字训练的同时，体会作品的内在蕴含，培养积极主动的学习精神，达到授文传道的目的。

### 数学课德育渗透篇三

为培养跨世纪的接班人，使学生成为德、智、体、美、劳全面发展的四有新人，将来成为栋梁之材，根据本学期工作重点及当前社会形势，以及本学期制定的德育渗透计划，我积极努力的按照计划执行，终于圆满地完成了教育教学工作中的德育渗透工作，现作总结如下：

#### 一、主要成绩

一学期以来，结合本学科特点，我及时对学生进行爱国主义教育、集体主义教育，帮助他们树立正确的人生观、价值观、世界观。使大多数学生改掉了他们身上那种以我为中心的思想行为习惯，不再我行我素，心中装着他人，相互团结友善，使大多数学生在一步步的健康成长起来。因此，我更加觉得对学生进行德育教育是必不可少的，在教育教学中是一件举足轻重的事。

#### 二、存在问题

大多数学生身上仍然有一种以我为中心的思想行为习惯。我

行我素，心中无他人，心胸狭窄，这些不良习现象仍以各种补同形式存在着，它们影响着每个学生的健康成长。

### 三、改进措施

1、继续坚持以养成教育为突破口，提高德育工作的针对性和实效性。《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设若干意见》提出，学校德育工作的任务之一应当是“从规范行为习惯做起，培养良好道德品质和文明行为”，这为学校德育工作指明了方向。

2、继续遵循学生身心发展的规律，以养成教育为突破口，从细微处入手，教导学生“学会学习，学会做人，学会健身，学会生活”，把德育工作落到实处。深入全校教职工对德育工作的认识，掌握正确的教育方法，形成内合力，共同教育好学生。

3、努力引导学生初步感知生活的美好与幸福，并树立为人类生活更美好而学习的远大理想。利用课堂主阵地，抓好德育渗透。课堂教学是德育的主阵地，每位教师都是德育工作者，各科教师都要在教学中要注意德育渗透。

4、通过音乐教学及各项音乐活动，培养学生学习音乐的兴趣和良好的音乐习惯，树立报国的理想。

5、通过欣赏优秀的音乐作品，培养孩子热爱祖国民族音乐艺术，开阔音乐视野。启迪智慧，陶冶情操，让学生从美术音乐中感受美、发现美、运用美的艺术，去为人类创造更美的生活。

6、通过讨论让学生积极主动参与教学活动，说身边的热，谈身边的事，把音乐融于生活，把生活带入音乐气氛中，让一切变得美好。

7、培养学生良好的学习习惯。根据学生实际，拓展德育常规内容。社会在不断地发展，时代在不断地进步，德育工作的要求在不断地提高，只有不断地优化德育常规内涵，使之更具体，更有时效性，更可操作，才能使德育工作行之有效。

8、根据学生心理，研究常规落实方法。空洞的说教不会产生有效的道德教育效果，对于小学生，寓教于乐是最好的教育方式。因此我们在常规落实的措施上，要站在儿童的角度，蹲下来看孩子，采取合理有效、儿童感兴趣的方式，在活动中训练，在竞争中落实，激发热情，激励自治，鼓励自信，缓解焦虑。

9、密切联系社会、家庭，开辟“大德育”的广阔天地。学生的教育离不开家庭和社会的支持和配合，因此，德育工作必须密切和家庭、社会的联系，积极推进“三结合”教育，广开渠道，努力营造“大德育”的氛围，才能取得事半功倍的效果。适当和家长联系，就学生音乐学习、家庭教育和家长进行深入交流。

作为一名音乐教师，我仍需要树立育人教书、管理育人、服务育人的意识，在本职的岗位上，落实对学生的思想品德教育，以培养学生正确的学习动机、学习态度和学习的习惯，使学生形成良好的纪律观念和文明健康的生活方式。努力把学生培养成为爱国守法、明礼诚信、勤学好学的，具有良好的思想、行为和学习素养的一代新人。

## 数学课德育渗透篇四

初中化学是一门自然学科，学生初次接触，学习有一定的抽象性，所以培养学生的兴趣爱好和对化学的热爱激情是很关键的，这种激情来自对化学的认识和理解，而这种认识和理解，通过老师向学生在教学中渗透德育教育是一种途径。

初中化学是学生正式接触学习比较系统的化学知识的开端。



学生对化学的认识，理解，兴趣，爱好是学生能否学好化学的前提，而在化学教学中渗透德育教育不仅是教学大纲中对培养人的需要，也是学生学好化学的需要。为此，在教学过程中针对学科内容对学生进行德育教育，是非常必要的。

## 一、结合化学发明的过程对学生进行热爱科学和勇于探索的思想教育

结合化学史，德育教育便不再空洞乏物、苍白无力。如在讲解空气的组成的发现过程时，让学生们会认识到，空气这种与人们朝夕相伴的物质，它的存在与成分的发经历了一个多么复杂的过程。舍勒和普里斯特里发现、制取了氧气，这比以前人们认为空气是一种单一物质已是一种进步，拉瓦锡进一步得出空气是由氧气、氮气组成的，到后来，有了更先进的仪器与现实手段，人们才认识到空气里还有其它物质存在，较精确测定了其组成的百分比。并研究掌握了其中很多重要的物质的性质和用途，这些用途与人们生活密切相关。通过这些引导性的分析，使学生对化学家产生了无比崇敬和热爱，也激发学生们探索研究的欲望。同时，我顺势鼓励学生，化学科学中还有很多未知东西，只要我们热爱科学、坚定信心、勇于探索，相信你们将来的某一天也会象这些科学家一样发现更多未知的事物，为人类作出更大的贡献。

## 二、化学试验对学生自然科学方法论的教育更具优势

化学试验不是盲目地乱撞，而是有一定的研究程序，即科学的研究方法：设计、实验、观察、记录、处理数据、结论、评价，用得到的结论指导进一步的实验。让学生在过程中，逐步形成科学的学习方法。就以生活中常见的蜡烛燃烧为例，不同的学生，观察结果不一样，老师的不同的提示，观察的结果也不一样。我在让学生观察时有意安排了几个环节加以比较，如先粗略的观察，再仔细观察指定的部位，最后是有步骤的观察。初始观察时都很粗略，大都说只看到蜡烛和火焰。老师通过提示学生要观察仔细，要按蜡烛点燃前、点燃

时、燃烧中，熄灭时的顺序过程观察，看每一个过程有什么现象。观察时充分调动除眼外的耳听、鼻闻、手感等器官的功能认真仔细观察，并提出为什么。这样，学生观察活跃，提出问题也很多，这对学生观察初中化学实验就会有很大好处。

### 三、结合已有定律培养学生辩证唯物主义的观点

化学是研究物质的组成、结构、性质、变化规律的科学。化学本身就充满了唯物主义辩证法，为学生树立辩证唯物主义的基本观点提供了基础。因此教师应结合教材，结合学生实际，将智育与德育有机结合起来，在化学教学中有意识、有目的、有计划地以化学知识为载体，自然地渗透辩证唯物主义的基本观点。如在“氧化——还原反应”一节的教学中指出，氧化与还原是两个对立的观念，他们存在于同一反应中，相互依存，既对立又统一。混合气体的爆炸极限，就是量变引起质变的例子。此外，结合相关内容，还可引导学生逐步认识现象与本质、共性与个性、内因和外因的辩证关系，从而逐步树立事物相互联系相互影响的辩证唯物主义观点。

### 四、结合化学成就对学生进行爱国主义教育

我国是世界四大文明古国之一，有着悠久的历史 and 灿烂的文化，曾对人类文明作出过巨大贡献。在初中化学课本上，介绍了许多令人骄傲的成就：特别是新中国成立前后我国钢铁、化肥等方面产量的对比，使学生切实感受到走社会主义道路是我们国家的正确选择，只有社会主义才能够救中国，才能够发展中国。而改革开放后我们国家在化学工艺上的新成就，如纳米碳管，高分子材料等等，更激发了学生对祖国的强烈的爱慕之情、崇敬之情。

在化学学习中，学生们也发现我国现代化学技术与世界先进技术间的差距，认识到我国现阶段化学水平还比较低。而未来的世界强国，就是科技强国。中华民族要立于世界民族之

林，就必须发展科学技术。教育学生明白这一历史重任是我们学生应义不容辞地承担的，祖国的未来就在我们学生身上，激励学生为中华之振兴而发愤读书，立志献身祖国的科学技术事业。

## 五、结合探究性学习培养学生团结合作精神

一项重大成果都离不开集体的智慧，需要大家团结合作。合作是现代人必备的素质，是成功的关键因素。学会与他人共处与合作，是21世纪最重要的素质之一。当代青少年大多是独生子女，从小受到父母的娇惯，家庭的溺爱，生活环境优越，因此很容易滋长以自我为中心的娇纵习惯，缺乏合作精神，所以在化学教学中，教师应培养学生团结合作精神。

如在解答开放性习题时，组织学生共同讨论，培养他们从不同的角度思考问题，互为补充。使学生有更多互相交流、共同切磋的机会，并在讨论中发现自己的长处与不足，认识到与他人合作能使自己思想更广阔、更深刻。在进行研究性学习时，让学生自己组合，一起设计实验，一起进行实验，一起分析，共同解决问题。通过参与式的交流合作，让学生在平等民主的基础上与他人互相合作，发挥同学间的相互影响、相互启发的教育作用，培养学生的合作能力。在学生实验中，有意识培养他们分工合作，共同完成实验的内容，让学生在实验中体会到，与人合作能更好地解决问题，更易成功。通过合作实验更使学生体验互相帮助、共同分享快乐，切实培养学生养成合作意识与发展合作能力。通过教师有意识地渗透，使学生在充满合作机会的个体与群体交往中，克服自私和妒忌，学会沟通、学会互助、学会分享，既能够尊重他人，理解他人，欣赏他人，同时也能使自己更好地得到他人的尊重、理解和欣赏。

## 六、结合环境问题培养学生环保意识

随着科学技术的不断发展，人们的生活水平的日益提高，人

类对地球的索取也在不断增加，同时，对地球上生态环境的破坏也在不断加剧。由于人类对生态环境造成了严重的破坏，引发了一系列严重后果，大气污染，全球气候的气温变暖，海平面上升，森林被过量砍伐，土地沙漠化等人为和自然的灾害不断，地球环境问题日趋严峻。在化学教学中，培养学生的环境保护意识，是每个化学教师必需担负的职责。在化学教学中可从以下几个方面来渗透环保教育：重视课本上有关环保的知识的教学和平时教学中养成保护环境的良好习惯，以及课外组织必要的环保活动。

总之，德育的内容丰富多采，教育的方式灵活多变。化学作为一门自然科学有其自身的德育教育优势，教师在化学教学中因势利导，结合学科知识对学生进行道德教育，用潜移默化的手段教书育人，就一定能够塑造出新一代既具有专业知识又具有高尚品德的合格中学生。

## 化学学科教学中的德育渗透

王倩

## 数学课德育渗透篇五

### 一、学生起点分析：

通过前几节知识的学习，学生已经学会通过分析简单问题中已知量与未知量的关系列出方程解应用题，初步掌握了运用方程解决实际问题的的一般过程，但学生在列方程解应用题时常常会遇到一下困难，就是从题设条件中找不到所依据的等量关系，或虽能找到等量关系但不能列出方程。

### 二、教学任务分析：

本课以“希望工程”义演为例引入课题，通过学生自主探究、协作交流，教师点拨相结合的方式，引导学生借助列表的方

法分析问题，体会用图表语言分析复杂问题表达思维方法的优点，从而抓住等量关系“部分量之和等于总量”展开教学活动，让学生经历抽象的符号变换应用等活动，展现运用方程解决实际问题的一般过程。因此，本节教材的处理策略是：展现问题情境——提出问题——分析数量关系和等量关系——列出方程，解方程——检验解的合理性。

### 三、教学目标：

#### （一）、知识与技能：

借助表格学会分析复杂问题中的数量关系和等量关系，体会间接设未知数的解题思路，从而建立方程解决实际问题。

通过解决实际问题，使学生进一步明确必须检验方程的解是否符合题意。

（二）、过程与方法：通过对实际问题的解决，体会方程模型的作用，发展学生分析问题、解决问题、敢于提出问题的能力。

（三）、情感态度与价值观：通过对希望工程义演中的数学问题的探讨，进一步体会方程模型的作用，同时，从情感上认识希望工程，懂得珍惜今天的良好的学习环境。

### 四、教学过程设计：

本节课设计了五个教学环节：第一环节：情景引入；第二环节：活动探究；第三环节：运用巩固；第四环节：课堂小结；第五环节：布置作业。

第一环节：情景引入 内容：出示七幅图片如下：

引入“献爱心”活动。

“希望工程”是一项扶贫工程，通过社会集资，帮助贫困地区的失学儿童继续学业，改变贫困地区的办学条件，促进贫困地区教育事业的发展。

目的：1. 培养学生的爱心；2. 通过与贫困地区学生的对比，让学生珍惜时间，努力学习，将来为国家多做贡献。让学生在一个比较熟悉的氛围中接触学习主题，有利于他们启动思维。

## 第二环节：活动探究

目的：题目以短剧的形式出现，使学生更进一步理解了题意。让学生将应用题中的场景，模拟到现实生活中来，培养学生解决实际问题的能力。感悟数学与生活的紧密联系，了解用数学知识解决生活中的实际问题的必要性。活动注意事项：本节内容通过一幅问题情境图展示题目中的一些数量关系，需要学生把书中的文字叙述与卡通图结合起来，才能组成一道应用题，在这里应引导学生学会读图、审题，学生在表演时，教师要关注学生是否真正理解了题意，题目中的已知条件的含义和数量关系等是否交待的清楚、明了，不要只流于热闹的形式。当我们发现一些学生在分析问题的过程中遇到困难时，可以建议他们采用表格的形式加以分析，从而达到列方程、解决问题的目的。由于，在前几节课应用题的学习中，一般采用直接设未知数法，即当问题中的未知量只有一个时，求什么就设什么为 $x$ ，而这里首次采用间接设未知数法，即当问题中所求的未知数不止一个，而问题中的等量关系也不止一个，所以一些学生必然会遇到困难，这时，才使学生真正感到，列表分析法对于解题的重要性，从而接受这样一种新的分析应用题的方法，在这个过程中，主要让学生体会间接设未知数解方程的思路，体会方程模型的作用。

进一步的问题：

1. 请大家回忆一下，在解决问题的过程中，你遇到了哪些困

难，你是如何克服的？

效果：学生的答案主要围绕以下点：1). 在前几节课应用题的学习中，求什么就设什么为 $x$ ，而本题中所求的未知数不止一个，问题中的等量关系也不止一个，比前面的问题复杂，在分析问题时理不清楚数量关系时，是表格帮了忙。

2. 比较两种解题方法，你从中学到了什么？

目的：虽然解法一要比解法二优化的多，但仍需让学生通过亲手计算，真正理解其中的含义：前面提到的含有两个未知量，两个等量关系，可以把其中一个未知量设为未知数，另一个未知量就用其中的一个等量关系表示为含未知数的代数式，而另一个等量关系则用来列方程是如何实施的；解法一的求解过程比较简单；不论选择哪种方法，在解题前，首先要明确数量关系，而在这里运用列表法是一种比较有效的工具。

注意事项：学生也许会有这样的认识，解法一是直接设法，而解法二是间接设法，直接设法一定比间接设法简单。其实不然，教师应适时地指导学生，辩证的看待问题，如可以让学生尝试解上题中所得的学生票款和学生票款各多少元，学生通过比较得出，这里运用直接设法，要比用间接设法求解的难度大。同时，让学生体会间接设未知数解方程的思路。

目的：加强学生在用一元一次方程解决实际问题的过程中，进一步明确必须检验方程的解是否符合实际。

第三环节：运用巩固

目的：给学生提供进一步巩固对建立方程模型的基本过程和方法的熟悉机会。

第四环节：课堂小结

3. 同样的一个问题, 设未知数的方法不同, 所列方程的复杂程度一般也不同, 因此在设未知数时要有所选择.

目的: 让学生通过自我反思性活动增强对相关知识和方法的理解水平。感受到数学的作用。

第五环节: 布置作业

五、教学反思:

本节课中的设计中, 通过丰富多彩的活动, 有梯度的引导学生进行探索, 使不同层面的同学有不同程度的收获. 首先以短剧表演的形式让学生切身去体验问题情景, 从而进一步帮助学生理解题意, 再把实际问题抽象成数学问题。然后, 指导学生借助表格去表达问题的信息, 这里表格的引入非常自然, 使学生真正感受到表格对分析问题所起的重要性。最后, 引导学生一题多解, 用不同的方式设未知数, 用不同的等量关系列方程, 并加以比较研究, 对提高学生的分析问题和解决问题的能力有很大帮助。