

最新科学活动我的小脚教学反思(精选7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

科学活动我的小脚教学反思篇一

从环保教育出发，从幼儿的生活经验出发，我将幼儿熟悉的接触最多的超市购物袋作为环境教育的内容。在活动过程中，启发幼儿联系自己的生活经验，说说购物袋的用途、特征，激发幼儿的制作兴趣，设计各种各样的购物袋，利用废旧的广告纸和幼儿自己家里带来的挂历纸来制作，即体现了幼儿的主体作用有使幼儿有了废物利用的概念。幼儿有能力制作各种各样的购物袋，虽然教师没有直接示范如何粘贴袋子，但幼儿根据自己的生活经验想出了各种粘贴的方法，并设计了与众不同的拎环。充分体现了幼儿的创造性。最后的环节让幼儿自己拿着自己设计的环保购物袋去“超市”购物，实际上是给幼儿提供一个展示自己的机会，是幼儿在情感上得到成功的满足。最后的环节在幼儿体验成功的同时，可以在“购物的过程中欣赏同伴的袋子，教师也可以检测制作的完成情况。

二、活动目标

- 1、对利用废旧材料小制作感兴趣?能利用废旧材料制作购物袋，并加以简单的装饰
- 2、能在创造过程中感知变废为宝

3、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

4、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

三、重点：

能利用废旧材料制作购物袋，对利用废旧材料的小制作感兴趣

四、活动准备

经验准备：对购物袋有初步的了解

物质准备：各种购物袋；小超市场景；多种广告纸、挂历纸、剪刀、胶水

五、活动过程

(一)、引出主题，激发兴趣” 今天我们的娃娃家超市开张了，我们进去逛逛，看看有自己需要的东西吗？“（幼儿逛超市以后入座）”

1、你在超市买了东西装在什么地方带回来？

2、你见过什么形状的购物袋？它们是用什么材料做的？

3、你们想设计一个怎么样的购物袋？(幼儿自由讨论)

(二)、观察环保购物袋，讲解制作方法出示购物袋，让幼儿观察并讨论制作购物袋的好方法。

1、“我有一个购物袋，你们看看，要装东西袋子应该有一个什么？”

2、其他三面应该怎么样？

3、粘好了要装上什么东西才可以拎？

(三)、幼儿制作购物袋

1、鼓励幼儿大胆选择自己喜欢的材料指做各种有趣的环保购物袋，并进行简单的装饰。

2、帮助能力较弱的幼儿完成重点部分。

3、启发幼儿制作与别人不同的拎环。

(四)、观赏展评

1、找找谁的袋子有趣又好看。

2、提着自己制作的袋子去“超市”选购自己喜欢的物品，装在袋子里。

活动延伸在美工角中放置活动剩余的材料，让有兴趣的幼儿继续制作。

六、教学反思

在整个活动中充分体现了幼儿主体作用，教师的引导作用。活动中，幼儿都是按自己的意愿进活动的：自由逛超市，自由讨论袋子的做法，独立地完成作品到最后的提自己的作品去购物。总之，幼儿对本次活动表现出很大的兴趣，情绪一直非常饱满。

中班美术优秀教案《环保购物袋》含反思这篇文章共3179字。

文档为doc格式

科学活动我的小脚教学反思篇二

北师大版四年级上册数学好玩————滴水实验

1、结合现实的问题情境，能够从数学的角度发现、提出问题，综合运用已有知识和经验分析问题解决问题的策略，增强应用意识和实践能力，并渗透节约用水的意识。

2、针对“滴水实验”任务，能够提出解决问题的思路，制定简单的解决问题方案；并能根据方案，经历有目的、有设计、有合作的用实验收集数据的过程，积累“从头到尾”思考问题的数学经验；在解决问题的过程中，发展学生独立思考、合作探究、反思质疑的学习意识和能力。

3、在综合运用所学知识解决问题的过程中，了解所学知识与方法之间的联系，加深对所学内容的理解。

对于四年级学生而言，已经具备了关于年、月、日的一些基础知识，以及会运用计算器进行独立计算，但是对于独立设计完善的实验方案，是有一定的困难的。

经历滴水实验的过程，初步感受研究问题的基本方法，学习从数学的角度分析生活中的很多常见问题。

一、创设情境，激发兴趣。

1、教师：请大家看几幅图片，并播放资料：我国水资源现状：我国水资源人均占有量只有2300立方米，约为世界人均水平的四分之一，属于缺少国家，全国已有300多个城市缺水，已有29%的人正在饮用不良水。

2、观看完这些图片，你有什么感受？

二、自主探究，合作交流（出示课件）

生：做个实验。

1、提出任务

师：这个想法很好，用事实来说话！那么我就把同学提出的问题定为我们的活动任务。（出示课件、教师板书课题：滴水实验）

“设计滴水试验，推算出一个没有拧紧的水龙头一年大约浪费多少水。”师：看到这个活动任务，你有问题吗？生1：问题里的数字太大了。师：哪个数字？生1：一年。

师：那你的意思就是说一年的时间太长了。

生2：老师，我们不可能去用盆、桶去接一年的水，然后在算。

生2：先算一分、再算一时、再算一天、再算一星期、再算一个月、最后算一年。师：想法也不错。

生3：先看一秒滴多少，再算一分、一时、一天、一年。

生：通过小问题。

师：说的对。通过把大问题化解成一个个小问题，小问题解决了那大问题就自然而然的就解决了。

2、设计方案

（学生在小组里进行交流，然后汇报。）师：谁有好的想法？

生1：可以用一个纸杯，用圆珠笔的笔芯在纸杯的底部钻一个洞，要注意洞的大小。要与一个没拧紧的水龙头往下滴的水的大小差不多。再往纸杯里倒水，就可以了。

师：你真有想法。在纸杯底部钻一个洞来代替一个没拧紧的

水龙头。

同学们的想法有了，实验器材大家也准备了，那怎样来操作这个实验呢？（出示课件：温馨提示）

（学生小组讨论、设计具体的实验方案。）

师：老师看到每个小组的成员都发挥了自己的聪明才智，想出了切实可行的实验方案。请小组来汇报一下你们小组是怎样设计实验方案的。

生1：先拿一个纸杯，再拿一个钻了洞的纸杯，然后在将矿泉水瓶中的水倒进钻了洞的纸杯中，用纸杯接好水，同时用手表计时一分钟，最后将纸杯中是水倒进量杯中观察，得到一分钟滴水的数据。再用计算器一次算出一时、一天、一年。

师：大家评价一下这个小组的方案。

生：非常好，分工很明确，步骤很详细。（学生不约而同的鼓掌）

3、动手实验，填写报告

师：大家刚才想了这么好的实验方案，你们想快点得到数据吗？生：想。

师：那我们现在就用我们自己设计的实验方案开始动手实验。（请各组开始动手实验，收集数据，试验过后，请填写实验报告。）

4、交流实验结果

师：看大家都有收获，谁想先谈谈。

生1：我们小组第一次实验没有成功，杯子钻的洞大小了。第

二次注意了洞的大小，得到的数据是一分钟大约是30ml□第三次差不多。一时□ $30 \times 60 = 1800\text{ml}$ 一

天□ $1800 \times 24 = 43200\text{ml}$ 一年□ $43200 \times 365 = 15768000\text{ml}$ 生2：我们小组也是做了几次实验，得到是数据不一样。师：你们认为是是什么原因导致数据不一样呢？生3：钻的洞的大小、计时等的原因。

生4：我们小组做了几次实验得到的数据是一分钟大约是20ml□一时□ $20 \times 60 = 1200\text{ml}$ 一天□ $1200 \times 24 = 28800\text{ml}$ 一月□ $28800 \times 30 = 864000\text{ml}$ 一年□ $864000 \times 12 = 10368000\text{ml}$ □师：为什么数据会不同呢？生5：因为水滴的快慢不同。

师：根据大家实验的数据，借助日常生活中的物品，请描述1分钟漏掉的水大约有多少？刚才每个小组都得到实验数据，一年的滴水量，假如把他们装在矿泉水瓶中，可以装多少瓶呢？学生动手计算并交流得到的数据是惊人的。

（出示课件）

师：一个没有拧紧的水龙头，一个月漏掉的水够一个人用一个月的。我们用事实数据说明了节约用水的重要性，哪怕是一滴水，我们也要节约！

三、实践运用，拓展创新

师：听完这些，同学们有什么感想呢？你想到可以怎样节约用水？

生1：我们要节约每一滴水。我们可以用洗菜、洗衣服的水冲厕所；洗手的时候用盆接水洗。

生2：洗澡时间断放水淋浴，搓洗时及时关水，避免过长时间冲淋。盆浴后的水可用于洗衣、洗车、冲洗厕所、拖地等。

四、反思总结，自我建构

科学活动我的小脚教学反思篇三

目标：

- 1、让幼儿发现物体扔到空中会自由下落，不同的物体下落的速度有快有慢。
- 2、培养幼儿动手试验和观察的能力。
- 3、激发幼儿对科学探究的兴趣。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。
- 5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

活动准备：各种纸球、沙包、矿泉水瓶、药瓶、塑料袋、报纸。

活动过程：

1、引导幼儿感知物体自由下落的现象。

(1)师：“今天老师准备了许多东西，请你们来玩扔东西的游戏。”

(2)游戏要求：每次选择一种物品进行尝试，看谁发现的问题多。

(3)幼儿自由操作，教师个别指导。

2、再一次抛接物体，发现物体下落速度有快有慢。

(1)实践要求：幼儿每次选两样玩具同时抛接，比较物体下落

的速度。

(2) 选择你认为落地速度快的物体

(3) 你发现什么东西落得快，什么东西落得慢？

3、小结：今天我们做了一个有趣的游戏，知道物体扔上去以后都会下落。那是因为地球具有吸引力。而且还发现轻而大的物体扔不高，落下来也慢；重而小的物体扔的高，落下来也快。

4、启发幼儿探索改变物体下落速度的方法。师出示两张相同的纸，启发幼儿能让我们以不同的速度落下来。

5、延伸活动：观看人在太空的录象，尝试改变两张纸下落的速度

活动反思：

吸引力是一种看不见、摸不着的“力”，怎样让幼儿去理解吸引力呢？我选择了游戏活动——扔东西，通过游戏的层层引导，首先感知物体的下落现象，其次比较两种物体的下落速度，再次讨论怎样改变同一物体的下落速度，让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变为主动学习者、探双击此处修改或者删除页眉页脚信息索者，从而培养幼儿动手试验和观察的能力。设计的活动延伸实验：如何改变同一物体的下落速度，意欲将正规科学活动与非正规科学活动(区域活动)有机结合，通过孩子的积极思考引发孩子再次实践探索的兴趣，从而萌发幼儿爱科学的积极情感。在实施中我觉得自己在教学活动中多了一份观察和思考，并能及时的调整自己的思路。在预设活动中我一直在考虑要不要使用记录表，但考虑幼儿缺乏基本的经验而选择了让幼儿自己选取实践中他认为落地速度比较快的物体，可结果和我意料恰恰相反，除

了报纸和塑料袋都被孩子选择了，所以我马上意识到了这一点，将快慢的相对性及时的引进教学活动，既丰富了孩子的认知，也实现了自己教学活动穿新鞋走老路的突破。我觉得在实施中还存在以下几个问题：

1、实验材料考虑还不够细致周到，还可以丰富一些材料：如各种糖纸、包装纸、羽毛、雪花片、手绢、纸杯、吸管、橡皮泥、气球等。

2、在孩子游戏时很多孩子都会第一时间把他的发现告诉我，可是在集体交流中一些幼儿就不是很积极主动，对于这种现象我想有孩子个性的原因，也有我们平时的锻炼引导原因。因为集体活动的弊端之一就是不能每个人都有说的机会，所以以后我可以尝试设一个同伴交流的环节，让他们相互交双击此处修改或者删除页眉页脚信息流，分组选择代表进行发言，这样既鼓励了幼儿的交流又让幼儿感受到合作的快乐。

3、虽然在活动中我努力的要求自己做支持者和引导者，相对以往的教学活动我说的少了很多，更多的是孩子的实验、孩子的总结，但在总结的时候我还是出现了急于替代的现象。回想以往自己的教学活动，几乎每年都会有一些新的尝试，虽然每次实施中都会自问“为什么就没有人家上海老师的那份从容和自信”，但是每次也能在实施中发现自己的一些问题，也使自己的教学思路更加清晰，教学目的更加明确，我想观摩教学活动就是我们一线教师成长的引路人，它能让我们不断的成熟，所以我们要珍惜每次成长的机会！

科学活动我的小脚教学反思篇四

教学目标：1. 让幼儿学会自编和解答4的加减应用题。

2. 在生活情景中能根据水果和钱的数量自编4的加减应用题。

3. 在游戏过程中体验加减数量的乐趣。

教学准备：1. 知识经验的准备：家长带幼儿去买东西时，使幼儿了解一个买与卖的过程。

2. 教具的准备：橙子，香蕉卡片各十张，人手4个替代物做钱。

教学过程：一，师通过情景表演仿编4的加减应用题。

师：今天呀，老师有一件高兴的事情告诉小朋友们，小猪的水果店昨天开张啦，于是朱老师就去小猪的水果店买了一些水果，可是算钱的时候出了一点问题，想请小朋友们来帮助我，你们愿意吗？(愿意)

师：昨天呀，我带了一些钱去买水果，(出示4张四块钱)，请你们看看，我手里有多少钱？(四块钱)，我有四块钱，所以我向小猪买一个橙子(买了一个橙子)

那我们把这个算式写出来好吗？用加法计算还是减法计算呢？(选择减法的卡片，将物品对应的数字写在卡片上)。

二，请幼儿根据实际操作，自己来仿编应用题

师：谢谢你们，这下子我总算是算清楚了。那你们想不想也来算一算呢？我们自己也来买水果好吗？每位小朋友手里都有四块钱，(先请一位小朋友)请你先买两个橙子，然后告诉我你的手里还剩下多少钱？(两块钱)为什么呢？(因为我的手里原来有四块钱，买了两个橙子花了两块钱，所以还剩下两块钱)好，请你把你的算式写在自己的卡片上。

科学活动我的小脚教学反思篇五

活动目标：

1、能够有兴趣地掌握故事梗概

2、通过故事了解水的特性

3、学会比较事物特性，并能自己尝试编故事

活动准备：

1、已有的关于水的经验

2、酒精、绿茶、牛奶

活动过程：

一、引入主题

通过谈话，让幼儿自然地想到《小蝌蚪找妈妈》的故事，并引起水娃娃找妈妈的故事来。

师：小朋友们，你们喜欢听故事吗？

生：……

师：那张老师我也很喜欢听故事，你们听过《小蝌蚪找妈妈》的故事吗？

可以让个别幼儿上台讲故事，教师也可以自己带领幼儿一起回忆故事。

师：小蝌蚪终于找到妈妈了，我们真替小蝌蚪感到开心。可是……可是我们又有几个水娃娃也在找妈妈了，看看我们的水娃娃到底有没有找到妈妈呢？？（自然过渡到讲故事的环节）

二、教师讲述故事。（尽量让幼儿参与进来）

师：一天，大头儿子正在河边开开心心地玩耍，突然，几个

淘气的水娃娃对大头儿子说：“大头儿子，你带我们出去玩吧，我们整天呆在河里闷死了，我们想到城市里去长长见识！！”大头儿子还在犹豫，可是几个水娃娃又赶紧说道：“你就带我们去吧，你是个乐于助人的好孩子，会满足我们愿望的！”就这样，大头孩子答应了他们，几个水娃娃和大头儿子离开了小河，来到了城市里，开开心心地玩了好几天。一天，几个水娃娃对大头儿子说：“我们想妈妈了，你带我们去找妈妈吧！？”大头儿子又在犹豫，只听水娃娃们说：“大头儿子，你是个乐于助人的好孩子，肯定会满足我们愿望的！”（这里可以让幼儿自己猜猜水娃娃会怎么说，教师可以提醒第一次水娃娃是怎么对大头儿子说的）大头儿子答应了他们，首先把水娃娃们带到了酒厂，酒精妈妈开心地对他们说：“好孩子，你们跑哪儿去呢？可把我想坏了！”几个水娃娃轻轻地摇摇头说：“你不是妈妈，我们的妈妈喝起来不是辣的，也没有酒味。”（这里可以让幼儿自己发挥，教师可以引导幼儿了解酒的特性，）大头儿子又把水娃娃们带到了生产绿茶的工厂里，茶妈妈激动地说：“孩子们，你们可回来了！”几个水娃娃又重重的摇摇头，说道：“你不是妈妈，我们的妈妈不是绿色的！”（这里也可以让幼儿自己发挥，适当引导）大头儿子和几个水娃娃垂头丧气地离开了工厂，突然一个水娃娃开心地叫道：“妈妈，妈妈，我们好想你啊！”可是另外几个水娃娃说：“那不是妈妈，妈妈是透明的，那个是牛奶！”（让幼儿自己发挥）大头儿子在一旁开心地说：“你们可都是聪明的水娃娃，你们的妈妈是没有颜色、没有味道的，而且是透明的，现在我就把你们送回家！”最后，大头儿子把水娃娃们都送到了小河妈妈的怀抱里，并答应下次还带他们出来玩。

三、教师引导幼儿复述故事，掌握水的特性。

1、小朋友们，是谁带水娃娃到城市里玩的？

2、大头孩子带着水娃娃去找妈妈，第一次找着谁呢？水娃娃怎么说的？

3、大头孩子带着水娃娃去找妈妈，第二次找着谁呢？水娃娃怎么说的？

4、大头孩子带着水娃娃去找妈妈，第三次找着谁呢？水娃娃怎么说的？ 教师与幼儿一起总结水的特性——无色、无味、透明。

四、根据故事表演游戏

准备好道具，即酒精、绿茶、牛奶、水，让幼儿表演，讲师讲述。（共九个角色，教师扮演讲述者）

五、活动延伸

师：你们知道水娃娃还会变魔术了，怎么变的了，下次张老师再告诉你们（引起下节课，水娃娃变成气体和小冰雹）

科学活动我的小手教学反思篇六

活动目标：

1. 进一步激发宝宝对色彩的兴趣，感受油水分离的特殊效果。

2. 在玩色游戏中体验与同伴共同游戏的快乐。

活动准备：材料柜（内有自制的海绵球，用白色蜡笔画过各种

小动物的纸）稀释的各色水粉颜料、抹布

设计思路：通过前几次的玩色活动，如手指点画“小花”和制作“匹萨饼”，初步激发了孩子对色彩的喜爱，而且孩子

对玩色活动也产生了一定的兴趣。这几天，有小朋友一直对我说：“李老师，我们好久没玩颜料了，我想玩颜料。”根据孩子的兴趣需要，我设计了本次活动，这也符合“超市”课程精神。本次活动以水粉脱色的奇特效果（即油水分离）来进一步提高对玩色重点指导：

（一）导入活动，引起兴趣

1. 师：今天，我们班来了好多小动物要和我们玩捉迷藏

的游戏，它们就藏在这张大纸上，猜猜看是哪些小动物藏了起来？（幼儿讲讲说说）

2. 师：我们一起把这些小动物请出来，好吗？

（二）讲解示范

1. 师：我请绵球宝宝来帮忙，给它穿上好看的衣服。（蘸颜料）

2. 教师示范用绵球平涂，从纸的最上端开始涂，从一边涂到另一边，顺着同一个方向来回涂，不留空。并边涂边说：“找呀找呀找呀找，小动物们快出来。”

（三）幼儿练习

1. 鼓励幼儿边说边涂，把整张纸都涂满。

2. 指导幼儿平涂，从一边涂到另一边，顺着同一个方向来回涂。

（四）活动结束

和好朋友说说你把谁找出来了。

科学活动我的小脚教学反思篇七

设计意图：

在玩水的过程中，孩子们经常会发现了很多问题。在一次玩水过程中，一位孩子问道：“老师怎么样让沉下去的东西浮起来？”我联想到死海上物体漂浮的现象，便设计了此次的活动。孩子们对实验活动渐渐很感兴趣，在活动中也有很大的成功感。通过实验活动能让孩子们自己发现秘密，感受获得的快乐，因此，在活动中主要采用的是实验的方法。又结合了现代多媒体技术，观看课件，采用不同的方法让幼儿感受获得知识。

活动目标：

- 1、通过实验的方法，知道盐可以增加水的浮力，让有些沉下去的东西浮起来。
- 2、了解自然界中死海能使人漂浮的成因。
- 3、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、发展幼儿的观察力、想象力。

活动准备：

经验准备：幼儿收集各种物品，并实验在水中的沉浮。

活动过程：

一、幼儿介绍每组“沉与浮”的实验结果

课前幼儿以小组为单位收集各种物体并分组进行实验物体的沉与浮，课上由一位幼儿来介绍。

将物体按沉与浮分类

师：“有些东西放在水中是沉的，有些东西放在水中是浮起来的”

二、变魔术“鸡蛋浮起来”

1、鸡蛋在清水中的沉浮

师“鸡蛋放在水中是沉下去的还是浮起来的？”

幼儿将鸡蛋放入装有水的一次性杯子里实验，发现实验结果。

生“鸡蛋在水里是会沉下去的”

2、变魔术“鸡蛋浮起来了”教师出示一份水，放入鸡蛋，鸡蛋浮起来了。

师“猜猜为什么鸡蛋放入这个水中会浮起来呢”

生“放了盐”

出示盐、味精、糖

“老师在水里加了一样东西，你们猜猜是什么？”

师“你认为我的水里放了什么？”

(1) 幼儿按自己的想法在水中添加东西进行实验

实验后讲述“你在水里加了什么，你的鸡蛋怎么样了？”

实验得出结论：在水中放入盐可以使鸡蛋浮起来，放入糖和味精不行。

(2) 换水后共同在水中放入盐，进行搅拌，再放入鸡蛋，观察结果，体验成功的快乐。

实验后得出结论，放盐可以增加水的浮力，使鸡蛋浮起来。

三、死海的秘密

师“放了盐的水能让鸡蛋浮起来，那人可不可以浮起来呢？”

观看课件，了解死海能使物体漂浮的成因。

实验中应注意的问题：

- 1、在活动前，我们做了很多实验，在水中加如盐后放入硬币、纽扣等，但都未有预期效果，放入蛋实验的结果最明显，也便于幼儿实验后得出结论。
- 2、在实验中提供生蛋熟蛋都可，实验的结果都是一样的，但不能使用咸蛋，因其在淡水中也会漂浮。
- 3、在活动第二环节中教师要提供一个篮子，并放入毛巾，以便幼儿放入淡水中的鸡蛋拿出放入篮子，再在水中添加自己认为的东西，以免鸡蛋滚落地上后发生碎裂等情况。

活动反思：

本次活动新颖、有趣。幼儿从以往“教师示范，幼儿学样”的旧教学模式中摆脱了出来，真正成为科学活动的主人。我为幼儿提供多种材料，让幼儿再已有的生活经验基础上通过探索尝试活动，总结水的性质。在活动中我没有进行一手包办，而是抓住幼儿的心理特点，让幼儿通过猜一猜、尝一尝、看一看、抓一抓，去观察、发现、思考。充分调动了他们的主动性、积极性，培养了动手能力、探究能力，发展了直观

思维能力。同时在整个活动中，幼儿注意力集中，情趣很高，没有心不在焉的孩子。让不同的孩子在自身素质的基础上得到了不同的进步，使幼儿体验到成功的喜悦。最后一个环节又增强了幼儿的环保意识。

活动中，我得到很多启示：

（一）、在日常生活中，老师要善于观察，善于捕捉教育契机，从孩子感兴趣的事情着手，设计符合幼儿年龄特点的活动。

（二）、在设计教学活动时，以“幼儿主体，教师主导”为理念，考虑幼儿的已有经验和现有知识，给幼儿创设应有的环境和氛围，让孩子们自主学习，提高创造性思维。这样孩子们就会有创新精神，提高实践能力。